

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

- Компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос. Октябрьский в рамках опытно-экспериментальной работы.

Компетентностно-контекстная модель обучения основана на теории контекстного подхода, более 30 лет разрабатываемого в научной школе А.А. Вербицкого, доктора педагогических наук, член-корреспондента РАО, и является результатом теоретико-экспериментального исследования по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды», проводимого в течение 13 лет в Самарской области под руководством к.п.н. Н.А.Рыбакиной. В рамках указанного исследования в течение 4 лет школа являлась опытно-экспериментальной площадкой. (Договор б\н от 1.09.2008 года с ГОУ СИПКРО, научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования : становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний); фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. Составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Спецификация начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменение их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

В компетентностно-контекстной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – осознание структуры изучаемого явления, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - осознание генезиса способов деятельности- осознание генезиса (конструирование собственной мысли на основе обобщённого алгоритма способов деятельности). УУД - *познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала:* общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы. На этом этапе учащиеся работают в паре

3 этап - урок самореализации: построение плана решения задач на основе выделения в них признаков явления и обоснование возможности применения соответствующих способов деятельности в процессе коллективной деятельности учащихся. Здесь решаются сообща задачи блока С, а задачи блока А или В учащиеся решают самостоятельно в паре. Учитель координирует работу класса, постоянно работая в группе учащихся, которые не до конца поняли тему. Здесь учащиеся уже умеют пользоваться алгоритмом самостоятельно. Если учащиеся справляются с решением задач блока А на последующих уроках самостоятельно, то можно переходить к решению задач блока В. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – рефлексия уровня достижений, 2-х фазная рефлексия: пошаговая рефлексия процесса решения задач и собственной учебной деятельности. УУД - целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, волевая саморегуляция. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.-М.:Просвещение. 2013.

Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|-----------------------------|------------------|------------------|
| | | По программе | фактически |
| 1 | Повторение | 11 | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 7 |
| 7 | Глагол | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 15 | 15 |
| | Итого: | 170 часов | 170 часов |

Содержание программы (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине. Конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи(21)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы. Омонимы. Устаревшие и новые слова.

Заемствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов. Раздельных твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.
Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1.2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам. В правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1.2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возрастные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –**тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **ться** в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть-видел).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов .

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе.

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон. Везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо. Завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнёр, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор. Хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать. Шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- * разбирать простое предложение с однородными членами;
- * ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация. Пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- * писать обучающее изложение доступного текста;

- * списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- * производить разбор слова по составу;
- * подбирать однокоренные слова;
- * распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- * определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- * производить морфологический разбор доступных слов;
- * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- * понимать влияние ударения на смысл слова;
- * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- * устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- * производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные. Имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма. Падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части. Под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе (формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана, неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 12-15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 65-70, конец года - 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса
170 часов (5 часов в неделю)**

| № п/п | Кол -во часов | Дата | Тема | Ожидаемый результат | Универсальные учебные (познавательные) действия |
|--|---------------|------|---|--|---|
| 1. Повторение изученного (11 ч) | | | | | |
| 1 | 1 ч. | | Наша речь и наш язык. Текст. План текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - составлять текст по рисунку с включением в него диалога - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к тексту; - соотносить заголовок и текст; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста; - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. - находить в предложении обращения в начале, середине, конце. - составлять предложения с обращением. - различать главные и второстепенные члены предложения; - различать распространённые и нераспространённые предложения; - выделять в предложении словосочетания. | <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. - составлять планы к данным текстам. - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). - обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи; - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - выделять обращения на письме; - называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. - создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи; - различать главные и второстепенные члены предложения; - различать распространённые и нераспространённые предложения; - определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. |
| 2 | 1 ч. | | <i>Семинар по теме «Повторение изученного».</i> | | |
| 3-7 | 5 ч. | | <i>Практикум по теме «Повторение изученного». Проверочные работы (тесты) по каждой из подтем на 10-15 мин. Словарный диктант.</i> | | |
| 8 | 1 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного».</i> | | |
| 9 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме «Повторение изученного».</i> | | |
| 10 | 1 ч. | | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».</i> | | |
| 11 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Изложение повествовательного текста. | | |

2. Предложение (9 ч.)

| | | | | | |
|--------|------|--|---|---|---|
| 12 | 1 ч. | | Однородные члены предложения (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; - определять, каким членом предложения являются однородные члены; - распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; - составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но); - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении однородные члены предложения; - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; - анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; - планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. |
| 13 | 1 ч. | | <i>Семинар по теме «Предложение».</i> | | |
| 14 -17 | 4 ч. | | <i>Практикум по теме «Предложение». <u>Проверочные работы(тесты) по каждой из подтем на 10-15 мин.</u> Словарный диктант.</i> | | |
| 18 | 1 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Предложение».</i> | | |
| 19 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме «Предложение».</i> | | |
| 20 | 1 ч. | | <i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i> | | |

3. Слово в языке и речи (21 ч.)

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|
| 21-22 | 2 ч. | | Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Наречие. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении; - распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные; - находить в тексте наречия; - образовывать наречия от прилагательных; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.; - составлять предложения и текст по репродукции картины | <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым и лингвистическим словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове; - различать изученные части речи; - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; - анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; - образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»; - обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |
| 23-24 | 2 ч. | | <i>Семинар по теме «Слово в языке и речи».</i> | | |
| 25-34 | 10 ч. | | <i>Практикум по теме «Слово в языке и речи». Проверочные работы (тесты) по каждой из подтем на 10-15 мин. Словарный диктант.</i> | | |
| 35 | 1 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Слово в языке и речи».</i> | | |
| 36 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме «Слово в языке и речи».</i> | | |
| 37 | 1 ч. | | <i>Урок-рефлексия по теме «Слово в языке и речи».</i> | | |
| 38-39 | 2 ч. | | <i>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи». Контрольное списывание.</i> | | |
| 40-41 | 2 ч. | | <i>Р.Р.</i> 1. Составление объявления. 2. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | |

4. Имя существительное (43 ч.)

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|
| 42-45 | 4 ч. | | Признаки падежных форм имён существительных. Три склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - определять склонения имён существительных; -обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; | <ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами «Признаки падежных форм имён существительных», «Типы склонений имён существительных»; - употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. |
| 46-48 | 3 ч. | | <i>Семинар по теме «Имя существительное».</i> | | |
| 49-72 | 24 ч. | | <i>Практикум по теме «Имя существительное».</i> <u>Проверочные работы (тесты) по каждой из подтем на 10- 15 мин.</u> <i>Словарный диктант.</i> | | |
| 73-74 | 2 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».</i> | | |
| 75 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме «Имя существительное».</i> | | |
| 76-77 | 2 ч. | | <i>Урок-рефлексия по теме «Имя существительное».</i> | | |
| 78-80 | 3 ч. | | <i>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</i> <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i> <i>Анализ ошибок.</i> | | |
| 81-83 | 3 ч. | | <i>Р.Р.</i> 1. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | | |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| | | | 2. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 3. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - оценивать результаты выполненного задания; - сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. | подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. |
| 84 | 1 ч. | | Проект «Говорите правильно!» | - исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | - проводить исследование, делать выводы, представлять работу. |

5. Имя прилагательное (30 ч.)

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|---|
| 85-86 | 2 ч. | | Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | <u>Уметь:</u> - находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. | - работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». - определять тему и главную мысль текста. - составлять рассказ по заданной теме. |
| 87-88 | 2 ч. | | <i>Семинар по теме «Имя прилагательное».</i> | | - работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». |
| 89-99 | 11 ч. | | <i>Практикум по теме «Имя прилагательное».</i> <u><i>Проверочные работы (тесты) по каждой из подтем на 10- 15 мин.</i></u> <i>Словарный диктант.</i> | - определять род и число имён прилагательных. - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | - работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». |
| 100 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | - сочинять текст о любимой игрушке. - находить в сказке имена прилагательные и определять их роль - изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). - составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | |
| 101-102 | 2 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».</i> | написание безударного падежного - определять и обосновывать окончания | |

| | | | | | |
|---------|------|--|---|--|-----------------------------|
| 103 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». | имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. -определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. - подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. | -работать с текстом. |
| 104 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме « Имя прилагательное».</i> | | |
| 105 | 1 ч. | | <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</i> | | |
| 106 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | |
| 107 | 1 ч. | | <i>Урок-рефлексия по теме « Имя прилагательное».</i> | | |
| 108-111 | 4 ч. | | <i>1.Контрольная работа по теме « Имя прилагательное».</i> <i>2.Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное ».</i> <i>3.Контрольное списывание.</i> <i>4.Анализ ошибок.</i> | | |
| 112 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | |
| 113-114 | 2 ч. | | <i>Р.Р.</i> 1. . Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» 2. Изложение повествовательного текста. | | |

6. Личные местоимения (7 ч.)

| | | | | | |
|---------|------|--|--|--|---|
| 115 | 1 ч. | | Роль местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. | - находить местоимения среди других частей речи; - указывать грамматические признаки местоимений; | - работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». - выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. - находить и отмечать в словах орфограммы. - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 116 | 1 ч. | | <i>Практикум по теме</i> « Личные местоимения». | - определять лицо, число, род у личных местоимений; -раздельно писать предлоги с местоимениями; | |
| 117 | 1 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме</i> «Личные местоимения». | -письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; | |
| 118 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме</i> «Личные местоимения». | - выполнять морфологический разбор местоимения | |
| 119 | 1 ч. | | <i>Контрольная работа (тест) по теме</i> «Личные местоимения ». | | |
| 120-121 | 2 ч. | | <i>Р.Р.</i> 1.Изложение повествовательного текста. 2. Работа над ошибками. | | |

7.Глагол (34 ч.)

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|--|
| 122-124 | 3 ч. | | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. | <p>-называть время, число глагола;</p> <p>-объяснять роль глагола в предложении;</p> <p>-изменять глаголы по временам;</p> <p>-образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола;</p> <p>-спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу;</p> <p>-писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины;</p> <p>-определять спряжение глаголов;</p> <p>-излагать текст;</p> <p>-обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;</p> <p>-выполнять морфологический разбор глагола;</p> <p>записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> | <p>-определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);</p> <p>-работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам;</p> <p>-находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;</p> <p>-оценивать результаты выполненного задания;</p> <p>-работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений;</p> <p>-называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием;</p> <p>-работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план;</p> <p>-работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи;</p> <p>-определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> |
| 125-126 | 2 ч. | | <i>Семинар по теме «Глагол».</i> | | |
| 127-145 | 19 ч. | | <i>Практикум по теме. «Глагол». Проверочные работы (тесты) по каждой из подтем на 10- 15 мин. Словарный диктант.</i> | | |
| 146 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. | | |
| 147 | 1 ч. | | <i>Самостоятельная работа по теме «Глагол».</i> | | |
| 148 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» . | | |
| 149 | 1 ч. | | <i>Обобщение по теме «Глагол».</i> | | |
| 150-153 | 4 ч. | | <i>Контрольная работа по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол». Контрольное списывание. Анализ ошибок.</i> | | |
| 154 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Изложение деформированного повествовательного текста. | | |
| 155 | 1 ч. | | <i>Р.Р.</i> Составление текста на спортивную тему. | | |

8.Повторение (15 ч.)

| | | | | | |
|---------|------|---|---|--|---|
| 156-157 | 2 ч. | | Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Предложение». | <p>уметь - правильно писать слова на изученные орфограммы.</p> <p>- находить все изученные части речи в тексте.</p> | <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> |
| 158 | 1 ч. | Итоговый контрольный диктант. | | | |
| 159-161 | 3 ч. | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | | | |
| 162 | 1 ч. | Итоговая диагностическая работа. | | | |
| 163-164 | 2 ч. | Работа над ошибками. Обобщение. | | | |
| 165 | 1 ч. | Контрольное списывание. | | | |
| 166-170 | 5 ч. | Повторение изученного за год. | | | |