

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа для обязательного изучения **БИОЛОГИИ** в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2012

Вводимый с 2012 года курс биологии в 5 классе сочетается с курсом географии, заменяет бывший курс «Природоведение 5 класс». Биология и география продолжают курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения этих естественных наук. Он впервые начинает изучение природы в рамках отдельных предметов, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, своей страны, учащиеся готовы воспринимать биологию живых организмов, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

Изучение биологии в 5 классе **направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение начальными** естественнонаучными **умениями** проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

Содержание учебного предмета

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется знаниям о распространении и значении бактерий, грибов растений и животных.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам:

1. Живой организм: строение и изучение (8ч);
2. Многообразие живых организмов (14ч);

3. Среда обитания живых организмов (6ч);
4. Человек на Земле (6ч).

Программа предусматривает формирование специальных умений и навыков, направленных на работу с разными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку опытов, измерений, разработку проектов, моделей.

Результаты изучения биологии в 5 классе разделены в тематическом планировании на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

Освоение курса «Введение в биологию» вносит существенный вклад в достижение

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты будут достигнуты если ученики будут уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать);

- сравнивать, делать выводы;
- эстетического отношения к живым объектам.

Учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл., М.: «Дрофа»
2. Сонин Н.И. Рабочая тетрадь 5 кл. К учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, «Биология. Введение в биологию» М.: «Дрофа».
3. Константинова И.В. Поурочное планирование к учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, «Биология. Введение в биологию» М.: «Дрофа».
4. Воронина Г.А. Тесты по биологии 5 кл. К учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, «Биология. Введение в биологию» М.: «Дрофа».

Календарно-тематическое планирование
Биология
5 класс. 34 часа – 1 час в неделю

Уро к	Тема	Кол-во часов (ч)	Сроки	Требования программы
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)				
1	Что такое живой организм	1		<p>Знать: основные признаки живой природы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; - давать определение понятию «биология»; - объяснять роль и значение биологических знаний в повседневной жизни
2	Наука о живой природе. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства живых организмов; - признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться лабораторным оборудованием; - делать выводы по результатам работы; - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль

				биологических знаний; - определять основные методы биологических исследований.
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений в целях конкретизации знаний о методах изучения природы»	1		Знать: понятия «опыт», «наблюдение», «гипотеза». Уметь: - определять основные методы биологических исследований, характеризовать методы биологических исследований, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; - пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»	1		Знать: строение живой клетки (главные части), строение и функции органоидов клетки, устройство светового микроскопа. Уметь: - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	1		Знать: - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; - функции воды, минеральных солей, белков, углеводов, жиров в клетке и организме. Уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.

6	Вещества и явления в окружающем мире	1		<p>Знать: признаки тел живой и неживой природы, элементарные определения молекулы, атома.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях; - различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки; - приводить примеры простых и сложных веществ.
7	Великие естествоиспытатели.	1		<p>Знать: имена ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</p> <p>Уметь: объяснять роль естествоиспытателей и их открытий в биологии.</p>
8	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки живой природы; - основные свойства живых организмов; - признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; - понятия «опыт», «наблюдение», «гипотеза»; - строение живой клетки (главные части), строение и функции органоидов клетки; - устройство светового микроскопа; - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; - функции воды, минеральных солей,

				<p>белков, углеводов, жиров в клетке и организме;</p> <ul style="list-style-type: none">- признаки тел живой и неживой природы;- элементарное определение молекулы, атома;- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых;- давать определение понятию «биология»;- объяснять роль и значение биологических знаний в повседневной жизни;- пользоваться лабораторным оборудованием;- делать выводы по результатам работы;- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний;- определять основные методы биологических исследований;- определять основные методы биологических исследований, характеризовать методы биологических исследований, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;- пользоваться различными способами
--	--	--	--	---

				<p>измерения длины, температуры, времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами; - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; - наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях; - различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки; - приводить примеры простых и сложных веществ; - объяснять роль естествоиспытателей и их открытий в биологии.
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)				
9	Как развивалась жизнь на земле	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей царств живой природы; - этапы формирования жизни на Земле; - гипотезы возникновения Земли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные

				источники информации для выполнения учебной задачи.
10	Разнообразие живых организмов	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; - основные признаки представителей царств живой природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - установить черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - приводить примеры тел живой и неживой природы; - описывать рисунки, делать зарисовки животных.
11	Бактерии	1		<p>Знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, значение бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки различных бактерий; - устанавливать признаки приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей

				бактерий в природе и жизни человека.
12	Грибы	1		<p>Знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов, признаки представителей царства грибов, значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к грибам; - устанавливать черты сходства и различия у представителей царства грибов; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки грибов; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей царства грибов в природе и жизни человека.
13	Растения. Водоросли	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей; - значение водорослей в природе и жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к водорослям;

				<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать черты сходства и различия у представителей водорослей; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки растений; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.
14	Мхи. Папоротники	1		<p>Знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности мхов и папоротников, значение мхов и папоротников в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к мхам и папоротникам; - устанавливать черты сходства и различия представителей мхов и папоротников; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки растений; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль мхов и папоротников в природе и жизни человека.

15	Голосеменные растения	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности голосеменных; - основные признаки представителей голосеменных; - значение голосеменных в природе и жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к голосеменным; - устанавливать черты сходства и различия у представителей голосеменных; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки растений; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей голосеменных растений в природе и жизни человека.
16	Покрытосеменные (цветковые) растения	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности покрытосеменных; - основные признаки представителей покрытосеменных; - значение покрытосеменных в природе и жизни человека.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к покрытосеменным; - устанавливать черты сходства и различия у представителей покрытосеменных; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки растений; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
17	Значение растений в природе и жизни человека	1		<p>Знать: значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека; - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные

				источники информации для выполнения учебной задачи.
18	Животные. Простейшие	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности простейших животных; - основные признаки представителей простейших; - значение простейших животных в природе и жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к простейшим; - устанавливать черты сходства и различия у представителей простейших; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки простейших животных; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей простейших в природе и жизни человека.
19	Беспозвоночные	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных; - основные признаки представителей беспозвоночных;

				<p>- значение беспозвоночных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшую классификацию беспозвоночных; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - определять принадлежность биологических объектов к типу беспозвоночные; - устанавливать черты сходства и различия у представителей беспозвоночных; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки простейших животных; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей беспозвоночных в природе и жизни человека.
20	Позвоночные	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных; - основные признаки представителей позвоночных; - значение позвоночных животных в природе и жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшую классификацию

				<p>позвоночных по отдельным классам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - устанавливать черты сходства и различия у представителей позвоночных; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - делать зарисовки простейших животных; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
21	Значение животных в природе и жизни человека	1		<p>Знать: значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека; - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
22	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов»	1		Все вышеперечисленные знания и умения раздела «Многообразие живых

				организмов»
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)				
23	Три среды обитания живых организмов	1		<p>Знать: среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать), их обитателей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные среды обитания; - характеризовать условия жизни в различных средах обитания.
24	Жизнь на разных материках	1		<p>Знать: основные среды обитания живых организмов, природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Уметь: сравнивать условия обитания в различных природных зонах.</p>
25	Природные зоны Земли.	1		<p>Знать: среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли.</p> <p>Уметь: выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям.</p>
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа № 5 « Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); - приспособления живых организмов для выживания; - узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); - определять названия растений и

				<p>животных с использованием атласа-определителя.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные среды обитания; - характеризовать условия жизни в различных средах обитания; - выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; - приводить примеры обитателей морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); - определять приспособления живых организмов для выживания
27	Практическая работа по теме: « Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»	1		Все вышеперечисленные знания и умения раздела «Среда обитания живых организмов»
28	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов»	1		Все вышеперечисленные знания и умения раздела «Среда обитания живых организмов»
Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)				
29	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы тела»	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы происхождения человека; - о предках человека, их характерные черты, образ жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия

				<p>мер по охране живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; - вести здоровый образ жизни и отучать от вредных привычек своих товарищей.
30	Как человек изменил землю	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты; - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; - вести здоровый образ жизни и отучать от вредных привычек своих товарищей.
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля	1		Уметь:

	пустыней?			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; - простейшие способы оказания первой помощи при ожоге, обморожении и др. <p>Уметь: вести здоровый образ жизни и отучать от вредных привычек своих товарищей.</p>
33	Контрольная работа по теме «Человек на земле»	1		Все вышеперечисленные знания и умения раздела «Человек на Земле»
34	Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов»	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; - простейшие способы оказания первой помощи при ожоге, обморожении и др.; - приспособления живых организмов для выживания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать живыми организмами; - вести здоровый образ жизни и отучать от вредных привычек своих товарищей; - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия

				мер по охране живой природы; - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.
		Всего	34	

