

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ /Бочарова Е.И./

# Рабочая программа

### **Пояснительная записка.**

Курс географии 6 класса рассчитан на 34 часа. Рабочая программа составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы: М.: «Просвещение», 2012. Базовый учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина. География 5 – 6 классы. – М.: «Просвещение», 2013.

Целями изучения географии в основной школе являются:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
4. природу, населения, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
5. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
6. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Предметные результаты.**

1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и изменющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими навыками и умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территориального проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и технологических катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Приложение к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «География. 6 класс»**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Содержание основной образовательной программы по географии в 6 классе**

- Способы изображения Земной поверхности
- Природа Земли
- Географическая оболочка – среда жизни

#### В результате изучения географии ученик должен:

**знать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь:** определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**определять:** географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

**учитывать:** фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

**уметь пользоваться:** приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности - температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

**решать:** практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

**обладать** умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по географии

### **Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

### **Критериями выставления оценок**

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

**Оценка «5»** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3»** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## Формы контроля.

### Устные:

- Пересказ материала учебника;
- Описательный рассказ с опорой на наглядный образ;
- Изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- Изложение материала с использованием модулей.

### Письменные:

- Индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям; письменные задания по раздаточному материалу.
- Использование тестов;
- Написание творческих сочинений;
- Написание эссе.
- Тестирование.

### Практические:

- Работа с документами
- Составление таблиц
- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Составление схем
- Составление опорных конспектов
- Составление планов ответа
- Решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

### Нетрадиционные формы контроля:

- составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

### Итоговый контроль:

- Тесты.
- Зачеты: 1) письменные: А) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, Б) сочинение на тему.

Применение ИКТ: использование учебных электронных изданий - предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

**Календарно – тематическое планирование уроков географии в 6 классе.**

**1. Способы изображения Земной поверхности 12 ч.**

№	К-во часов	Дата	Тема	Результат	Универсальные учебные (познавательные) действия
1-3	3 ч.		Способы изображения Земной поверхности. Многообразие карт. Географические координаты. План местности. Ориентирование по плану местности. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> различные виды карт;</li> <li>- <b>находить</b> на глобусе и карте объекты по заданным координатам;</li> <li>- <b>определять</b> координаты объектов на глобусе и карте;</li> <li>- <b>определять</b> по карте расстояния между объектами, используя численный, именованный и линейный масштаб;</li> <li>- <b>определять</b> расстояние с помощью градусной сетки;</li> <li>- <b>ориентироваться</b> по плану и на местности;</li> <li>- <b>составлять</b> простейший план небольшого участка местности;</li> <li>- <b>объяснять</b> особенности рельефа территорий по физической карте;</li> <li>- <b>обозначать</b> и подписывать на контурной карте изучаемые объекты и закономерности.</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> атлас и <b>различать</b> его карты по охвату территории и тематике;</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий;</p> <p><b>Читать карты</b> различных видов на основе анализа легенды;</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба;</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративно – информационный материал; использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации;</p> <p><b>Анализировать</b> атлас и <b>различать</b> его карты по охвату территории и тематике;</p> <p><b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами;</p> <p><b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки;</p> <p><b>Обобщать и структурировать</b></p>
4 -9	6 ч.		<u>Практикум по теме:</u> «Способы изображения Земной поверхности»		
10	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме:</u> «Способы изображения Земной поверхности»		
11	1 ч.		<u>Обобщение по теме:</u> «Способы изображения Земной поверхности»		
12	1 ч.		<u>Контрольная работа по теме:</u> «Способы изображения Земной поверхности»		

					географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения.
--	--	--	--	--	---

## 2. Природа Земли 12 ч.

12-15	3 ч.		<p>Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Горы. Равнины. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Вращение земли и его следствие. Природные зоны Земли.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, равнин, океанов, морей, заливов, проливов, озёр, водохранилищ; количественные и качественные показатели состояния атмосферы;</li> <li>- <b>определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, озёр, водохранилищ; заболоченные территории, области оледенения;</li> <li>- <b>определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана;</li> <li>- <b>определять и показывать</b> по карте крупнейшие реки мира и их части;</li> <li>- <b>объяснять</b> роль атмосферы для природы Земли;</li> </ul>	<p><b>Выявлять</b> особенности оболочек Земли; взаимосвязи между составными частями оболочек (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), <b>сравнивать</b> оболочки между собой;</p> <p><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, <b>выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит;</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит;</p> <p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации), графики, климатограммы;</p> <p><b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели;</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между элементами погоды на конкретных примерах;</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять зависимость</b> направления</p>
16-21	6 ч.		<u>Практикум по теме:</u> «Природа Земли»		
22	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме:</u> «Природа Земли»		



23	1 ч.		<u>Обобщение по теме:</u> «Природа Земли»		
24	1 ч.		<u>Контрольная работа по теме:</u> «Природа Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды;</li> <li>- <b>решать познавательные задачи</b> по расчёту средней температуры, относительной и абсолютной влажности воздуха, годового количества осадков, величины давления на разной высоте; закономерностям распространения ледников и мерзлоты;</li> <li>- <b>описывать</b> погоды разных сезонов года;</li> <li>- <b>характеризовать</b> текущую погоду;</li> <li>- <b>определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их облик;</li> <li>- <b>обозначать и подписывать</b> на контурной карте изучаемые объекты и закономерности.</li> </ul>	<p>поверхностных течений от направления господствующих ветров;</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей;</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты поясов освещенности, климатических поясов и природных зон;</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира; делать выводы;</p> <p><b>Обобщать и структурировать</b> географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения.</p>

### 3. Географическая оболочка – среда жизни 9 ч.

25-26	2 ч.		Закономерности распределения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело. Понятие о географической оболочке. Природные	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> сферу распространения живых организмов, <b>объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере;</li> </ul>	<p><b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы и <b>сопоставлять</b> с границами других оболочек;</p> <p><b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно – следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке;</p> <p><b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке;</p>
-------	------	--	---	--	--

			комплексы как часть географической оболочки. Стихийные бедствия и человек.	<p>- <b>приводить примеры</b> взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности;</p> <p>- <b>наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>называть</b> их свойства;</p> <p>- <b>обозначать и подписывать</b> на контурной карте изучаемые объекты и закономерности.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами; между природной зоной и представителями её растительного и животного мира;</p> <p><b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек;</p> <p><b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма; <b>выявлять</b> причины разного плодородия почв, используемых человеком;</p> <p><b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно – следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе;</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций и моделей;</p> <p><b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания</p>
27-30	4 ч.		Практикум по теме: «Географическая оболочка – среда жизни»		
31	1 ч.		<u>Проверочная работа</u> по курсу географии 6 класса.		
32	1 ч.		<u>Обобщение</u> по темам курса географии 6 класса		
33	1 ч.		<u>Итоговая контрольная работа</u>		

### Конференция 1 ч.

34	1 ч.		Защита творческих работ	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать, интерпретировать и представлять информацию по выбранной теме.</p>	<p><b>Обобщать и структурировать</b> географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
----	------	--	-------------------------	--	---