

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____/Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка.

Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией И.В. Душиной // Программно – методические материалы. География 6 – 9 классы. Москва: «Дрофа», 2012. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Москва: «Дрофа», 2014.

Курс географии материков и океанов – это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и население, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Приложение к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «География. 7 класс»

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основное содержание программы географии в 7 классе.

- Знания о Земле в древнем мире. Эпоха географических открытий.
- Географические карты – величайшее творение человечества.
- Земля – уникальная планета
- Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
- Материки, океаны и страны.

В результате изучения географии ученик должен:

знать: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

определять: географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

учитывать: фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

уметь пользоваться: приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности - температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

решать: практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по географии

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Формы контроля.

Устные:

- Пересказ материала учебника;
- Описательный рассказ с опорой на наглядный образ;
- Изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- Изложение материала с использованием модулей.

Письменные:

- Индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям; письменные задания по раздаточному материалу.
- Использование тестов;
- Написание творческих сочинений;
- Написание эссе.
- Тестирование.

Практические:

- Работа с документами
- Составление таблиц
- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Составление схем
- Составление опорных конспектов
- Составление планов ответа
- Решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Нетрадиционные формы контроля:

- составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Итоговый контроль:

- Тесты.
- Зачеты: 1) письменные: А) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, Б) сочинение на тему.

Применение ИКТ: использование учебных электронных изданий - предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

68 часов.

№	Наименование тем, разделов, уроков	Кол - во часов	Сроки	№ Параграфа	Основные термины, понятие
	Введение.	4 ч.			
1	Что изучается в курсе географии материков и океанов. Значение географических знаний.	1		1	Материки, части света.
2	Знания о Земле в древнем мире. Эпоха географических открытий.	1		2 с.7-13	Х. Колумб, Ф. Магеллан.
3	Географические открытия в России. Современные географические исследования.	1		2 с. 14-15	С. Дежнёв, В. Поярков, Е. Хабаров.
4	Многообразие источников географической информации.	1		2 с. 15-16	
	Географические карты – величайшее творение человечества.	3 ч.			
5	История создания карт. Роль, свойства и виды карт.	1		3 с17-18	
6	Явления и процессы на картах, способы их изображения.	1		3 с. 19	
7	Повторно-обобщающий урок.	1			
	Земля – уникальная планета.	12 ч.			
8	Литосфера. Строение, происхождение и эволюция.	1		4	Сейсмические пояса.
9	Рельеф Земли.	1		5	Рельеф
10	Атмосфера и климат. Климатообразующие факторы.	1		6, 7	Воздушные массы.
11	Климатические пояса.	1		8	
12	Гидросфера. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана.	1		9, 10	Водные массы.
13	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		12	Океанический климат.
14	Воды суши.	1		11	
15	Биосфера Земли.	1		14	
16	Географическая оболочка.	1		13	
17	Природные комплексы и географическая зональность	1		15	Природная зона

18	Земля – планета людей. Размещение людей по материкам.	1		16	Область. расселения.
19	Повторно – обобщающий урок.	1			
	Материки и океаны.	49 ч.			
20	Африка. Географическое положение. Исследование Африки (ИКТ)	1		24	Давид Ливингстон.
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1		25	Вулкан Килиманджаро.
22	Факторы, формирующие климат материка. Внутренние воды Африки.	1		26, 27	Реки Нил, Конго, Нигер, Замбези.
23	Природные зоны Африки.	1		28	
24	Народы и страны Африки. Разнообразие расового и этнического состава населения материка . страны Северной Африки.	1		30, 31	Алжир.
25	Страны Западной и Центральной Африки.	1		32	Нигерия.
26	Страны Восточной Африки.	1		33	Эфиопия.
27	Южная Африка.	1		34	ЮАР.
28	Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Особенности природы Австралии (климат, рельеф, растительный и животный мир).	1		35	Большой водораздельный хребет.
29	Природные богатства и внутренние воды Австралии. Население Австралии.	1		38 – 38	Крики, скрэб, сумчатые.
30	Океания.	1		39	
31	Южная Америка. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки (ИКТ).	1		40, 41	Анды.
32	Климат и факторы его образования.	1		42	
33	Внутренние воды материка.	1		43	Амазонка
34	Природные зоны материка.	1		44	Патагония
35	Народы и страны Южной Америки. История заселения материка.	1		45	Метисы, мулаты, самбо.
36	Страны восточной части Южной Америки. Страны Андской области Южной Америки.	1		46, 47	Бразилия, Перу.

37	Океаны. Тихий океан (ИКТ).	1		17	
38	Индийский океан.	1		18	
39	Атлантический океан.	1		19	
40	Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования материка (ИКТ).	1		48	
41	Своеобразие природы ледового континента.	1		49	Полюс холода.
42	Северный Ледовитый океан	1		20	
43	Северная Америка. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые (ИКТ).	1		51, 52	Горы Кордильеры.
44	Климат Северной Америки.	1		53	
45	Внутренние воды.	1		54	
46	Природные зоны Северной Америки.	1		55	
47	Народы и страны Северной Америки. История заселения.	1		56	
48	Станы северной и средней части материка. Страны южной части материка.	1		57, 58	Канада, США, Мексика.
49	Евразия. Географическое положение, размеры, очертания. Рельеф и полезные ископаемые.	1		59-61	Альпийско – Гималайский горный пояс.
50	Климатообразующие факторы на материке Евразия. Климатические пояса и области.	1		62	
51	Внутренние воды. Озёра и ледники.	1		63	
52	Природные зоны Евразии. Крупнейшие заповедники Евразии.	1		64, 65	
53	Народы и страны Евразии. Расовый и этнический состав населения.	1		66	
54	Станы Северной Европы.	1		67	Норвегия, Швеция.
55	Станы Западной Европы.	1		68 – 70	Великобритания, Германия, Франция.
56	Станы Восточной Европы	1		71	Польша, Чехия.
57	Станы Южной Европы	1		72	Италия, Испания.

58	Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной Азии.	1		73	Турция, Ирак, Иран, Афганистан.
59	Страны Закавказья.	1		73	Грузи, Армения
60	Страны Центральной Азии.	1		74	Монголия.
61	Страны Южной Азии.	1		77	Индия.
62	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.	1		78	Индонезия.
63	Страны Восточной Азии.	1		75, 76	Китай, Япония.
64	Географическая оболочка, её свойства и строение. Этапы развития географической оболочки	1		79	Географическая зональность.
65	Роль живых организмов в формировании природы Земли. Значение природных богатств для людей.	1		80	Природные богатства.
66	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей. Роль географии в рациональном использовании природы.	1		81	
67	Повторно – обобщающий урок.	1			
68	Итоговое повторение.	1			