

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждаю
Директор



 /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка

Изучение истории в 5 классе направлено на:

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание основной образовательной программы по Всеобщей истории История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.

Рабство.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

В результате изучения истории ученик должен:

знать:

основные виды исторических источников;

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценивания учащихся 5 класса по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Формы контроля.

Устные:

- Пересказ материала учебника;
- Описательный рассказ с опорой на наглядный образ;
- Изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- Изложение материала с использованием модулей.

Письменные:

- Индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям; письменные задания по раздаточному материалу.
- Использование тестов;
- Написание творческих сочинений;
- Написание эссе.
- Тестирование.

Практические:

- Работа с документами
- Составление таблиц
- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Составление схем
- Составление опорных конспектов
- Составление планов ответа
- Решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

Нетрадиционные формы контроля:

- составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Итоговый контроль:

- Тесты.
- Зачеты: 1) письменные: А) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ, Б) сочинение на тему.

Применение ИКТ: использование учебных электронных изданий - предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

**Календарно – тематическое планирование.
История древнего мира.
5 класс. 68 часов – 2 часа в неделю.**

№	Наименование разделов, тем, уроков.	Кол-во часов.	Сроки.	Параграф	Основные понятия
1	Введение.	1 ч.			
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.		3 ч.			
2	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1ч.			Родовая община.
3	Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства.	1 ч.			Религия, верование.
4	Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.	1 ч.			Лента времени.
Раздел 2. Народы и государства Древнего Востока.		27 ч.			
Тема 1. Древний Египет.		8 ч.			
5	Государство на берегах Нила.	1 ч.			
6	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1 ч.			
7	Жизнь египетского вельможи.	1 ч.			
8	Военные походы фараонов.	1 ч.			Тутмос III

9	Религия древних египтян.	1 ч.			
10	Искусство Древнего Египта.	1 ч.			Пирамиды.
11	Письменность и знания древних египтян.	1 ч.			Иероглифы.
12	Повторительно – обобщающий урок.	1 ч.			
Тема 2. Древние цивилизации Азии.		18 ч.			
13	Древнее Двуречье.	1 ч.			
14 – 15	Вавилонский царь. Хамураппи и его законы.	2 ч.			Законы.
16	Финикийские мореплаватели.	1 ч.			
17 – 18	Библейские сказания.	2 ч.			Ветхий завет.
19	Царство Давида и Соломона.	1 ч.			
20	Повторительно – обобщающий урок.	1 ч.			
21	Ассирийская держава.	1 ч.			
22	Персидская держава царя царей.	1 ч.			Завоевания Дария.
23	Повторительно – обобщающий урок.	1 ч.			
24	Природа и люди Древней Индии.	1 ч.			Касты.
25	Индийские касты.	1 ч.			
26	Урок работы с источниками.	1 ч.			
27	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	1 ч.			Конфуцианство.
28	Первые властелины единого Китая.	1 ч.			Китайская стена.
29	Урок работы с источниками.	1 ч.			
30	Повторительно – обобщающий урок.	1 ч.			
Раздел 3. Древняя Греция.		18 ч.			
Тема 1. Древняя Греция.		5 ч.			
31	Греки и критяне.	1 ч.			Критская цивилизация.
32	Микены и Троя.	1 ч.			Троянская война.
33	Поэма Гомера «Илиада»	1 ч.			
34	Поэма Гомера «Одиссей»	1 ч.			
35	Религия древних греков.	1 ч.			
Тема 2. Классическая Греция.		11 ч.			
36	Землевладельцы Аттики теряют свои земли и свободу.	1 ч.			Полис, ареопаг.
37	Зарождение демократии в Афинах.	1 ч.			Демократия.
38	Древняя Спарта.	1 ч.			Лаконическая речь.
39	Основание греческой колонии. Олимпийские игры.	1 ч.			Колонии,

				олимпийские игры.
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 ч.		Марафонская битва.
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1 ч.		Эллада.
42	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	1 ч.		Парфенон, Акрополь.
43	В афинских школах, гимназиях. В театре Диониса.	1 ч.		Гимназия, орchestra, скена, комедия, трагедия.
44	Афинская демократия при Перикле.	1 ч.		Перикл.
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1 ч.		Филлип Македонский
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1 ч.		
Тема 3. Греческий мир эпохи Эллинизма.		2 ч.		
47	В Древней Александрии Египетской.	1 ч.		Музей.
48	Обобщающее повторение.	1 ч.		
Раздел 4. Древний Рим.		18 ч.		
Тема 1. Времена царей в Риме. Борьба патрициев и плебеев. Ранняя республика.		3 ч.		Патриции, плебеи, республика.
49	Древний Рим.	1 ч.		Ромул, Рем.
50	Завоевание Римом Италии.	1 ч.		Народный трибун.
51	Государственное устройство Римской республики.	1 ч.		Консулы, сенат, легион.
Тема 2. Распространение Римского владычества в Средиземноморье.		3 ч.		
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1 ч.		I, II, III Пунические войны.
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1 ч.		Триумф.
54	Рабство в Древнем Риме.	1 ч.		Рабы.
Тема 3. Гражданская война в Риме.		4 ч.		
55 – 56	Земельный закон братьев Гракховых.	2 ч.		
57	Восстание Спарты	1 ч.		
58	Единовластие Цезаря в Риме.	1 ч.		Диктатор.
Тема 4. Римская империя.		11 ч.		
59	Установление империи в Риме.	1 ч.		Империя.
60	В Риме при императоре Нероне	1 ч.		Нерон.

61	Первые христиане и их учения.	1 ч.			Христианство.
62	Расцвет Римской империи во 2 веке.	1 ч.			
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1 ч.			
64	Римская империя при Константине.	1 ч.			Новый завет.
65	Взятие Рима готами. Восточная Римская империя при Юстиниане.	1 ч.			Византия.
66 – 67	Обобщающее повторение по теме: «Древний Рим».	2 ч.			
68	Итоговое повторение по теме: «Древний мир»	1 ч.			