

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждаю  
Директор



/Бочарова Е.И./

## Рабочая программа

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общества в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно – нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии,

политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и другие.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: в обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно – бытовых отношениях;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

В программе имеется резерв свободного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно – следственного и структурно – функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе и от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- определение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации.

**Приложение**  
**к пояснительной записке по рабочей программе школьного**  
**предмета «Обществознание. 7класс»**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### Содержание основной образовательной программы по обществознанию

- Социальная сущность личности
- Человек в социальном измерении
- Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
- Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
- Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
- Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
- Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
- Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.
- Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

- Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
- Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.
- Ближайшее социальное окружение
- Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.
- Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
- Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
- Современное общество
- Общество — большой «дом» человечества
- Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
- Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
- Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.
- Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
- Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
- Общество, в котором мы живём
- Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
- Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
- Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
- Российское общество в начале XXI в.
- Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.
- Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.
- Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

- Место России среди других государств мира.
- Социальные нормы
- Регулирование поведения людей в обществе
- Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
- Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
- Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
- Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
- Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты
- права.
- Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
- Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
- Как защищаются права человека в России.
- Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
- Основы российского законодательства
- Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
- Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
- Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
- Административные правоотношения. Административное правонарушение.
- Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
- Правоохранительные органы. Судебная система.
- Экономика и социальные отношения

- Мир экономики
- Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
- Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
- Типы экономических систем. Собственность и её формы.
- Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
- Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
- Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
- Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
- Особенности экономического развития России.
- Человек в экономических отношениях
- Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
- Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.
- Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
- Права потребителя.
- Мир социальных отношений
- Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
- Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
- Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.
- Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.
- **Политика. Культура** Политическая жизнь общества

- Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
- Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
- Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
- Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
- Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
- Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
- Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
- Глобализация и её противоречия.
- Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
- Культурно-информационная среда общественной жизни
- Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
- Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
- Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
- Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.
- Человек в меняющемся обществе
- Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен:

— **знать:** основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь:**

— характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

— **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни

- современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - для реализации и защиты прав человека и гражданина;
  - для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

### Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- Оценка «4» ставится, если ученик:
  - Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
  - подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик:
  - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
  - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
  - Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
  - Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
  - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик:
  - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
  - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет

слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.
- **Оценка «1»** ставится, если ученик:
  - 1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ  
6 КЛАСС**

Программа курсов: Обществоведение. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под редакцией Л.Ф. Ивановой 5 класс М.: «Просвещение», 2004.

Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения», Самара 2002.

Граждановедение. 5-9 классы, Я.В. Соколов.

Я.В. Соколов, А.Б. Драхлер. Граждановедение. Дидактические материалы 5-9 классы, М.: «Дрофа», 2001.

Учебники: Боголюбов Л.Н. Обществоведение. Учебник для 6 класса, М.: «Просвещение», 2003.

Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей. М.: НВЦ «Гражданин», 2003.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Учебное пособие</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Вводный урок.	Подготовка к изучению курса в 6 классе. Знакомство с учебными пособиями.	с. 3-4 (Соколов) с. 4-6 (Боголюбов)		
2	Человек – часть природы.	Что такое наследственность. Инстинкты – наследственность животного. Имеет ли инстинкты человек. Индивидуальность: плохо или хорошо.	§1 (Боголюбов)		
3	Воздействие человека на природу. Человек и экология.	Человек и природа. Причины экологических проблем и их возможное решение. Личная ответственность за состояние окружающей среды.	§2 (Боголюбов)		
4	Охранять природу –	Что значит относится к природе	§3 (Боголюбов)		

	значит охранять жизнь человека.	по – человечески. К чему приводит безответственность. Главные правила экологической морали.			
5	Закон на страже природы.	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	§24 (Боголюбов)		
6	Человек среди людей. Что такое личность.	Человек растёт и развивается. Среди людей. Сильная личность: какая она? Взаимосвязь и взаимозависимость человека и общества. Общение. Поведение человека. Терпимое отношение к людям.	§5 (Боголюбов) §1 (Соколов)		
7	Особый возраст: отрочество.	Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Дружба подростков.	§6 (Боголюбов)		
8	Познай самого себя.	Познание мира и себя. Что такое самопознание. На что ты способен.	§7 (Боголюбов)		

9	Человек и его деятельность.	Что такое деятельность. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности.	§8 (Боголюбов)		
10	Что человек чувствует, о чём думает. Совесть.	Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. Совесть как нравственный самоконтроль и самооценка совершаемых поступков. Совесть – «внутренний судья». Угрызение совести. Цинизм.	§9 (Боголюбов) §10 (Соколов)	Акция «Дети – детям», подбор пословиц, поговорок, афоризмов о качествах человеческой личности.	
11	На пути к жизненному успеху.	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. Поддержка близких – залог успеха.	§7, 10 (Боголюбов)		
12	Отношения между людьми.	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.	§9,11 (Боголюбов) §11 (Соколов)		
13	Ты и твои товарищи.	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути?	§12 (Боголюбов)		

14	Зачем люди общаются. Почему нужно быть терпимым.	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Причины возникновения межличностных конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Учимся устанавливать контакт.	§13-14 (Боголюбов)		
15	Ребёнок и его права.	Конвенция о правах ребёнка. Семейный и Уголовный Кодекс РФ о правах ребёнка.	§2 (Соколов)	Подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...», деловая игра «Защита прав ребёнка в школе, на улице, в семье».	
16	Человек в семье.	Роль семьи в жизни человека. Преимущество жизни в семье. Микроклимат в семье. Условия благополучия и неблагополучия семьи. Члены семьи. Моя семья.	§3 (Соколов)		
17	Мораль и право.	Нормы поведения и их влияние на общество и поведение человека. Нормы морали и нормы права как регулятор поведения человека.	§4 (Соколов)		

18	Равноправие граждан.	Равенство и равноправие. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка и Конституция РФ о равноправии граждан. Равенство человека в правах и, перед законом и перед судом.	§5 (Соколов)		
19	Диктатура. Демократия.	Формы власти. Диктатура и демократия. Условия существования диктатуры и демократии. Преимущество демократии и Конституции.	§6-7 (Соколов)	Ролевая игра – диспут двух команд «Плюсы и минусы диктаторского и демократического государства», дискуссия «В какой армии мне хотелось бы служить».	
20 – 21	Для чего нужен суд. Какой суд нам нужен.	Суд и его функции. Правосудие. Равноправие всех граждан перед законом. Независимость, несменяемость, неприкосновенность судей.	§8, 17 (Соколов)		
22 – 23	Для чего нужна армия. Какая армия нам нужна.	Армия и её задачи. Боеготовность и боеспособность армии. Служба в армии – гражданский долг. Защита Родины. Укрепление	§9, 16 (Соколов)	Посещение одной из воинских частей, дискуссии «Альтернативная служба: «за»	

		мира. Проблемы армейской службы. Профессиональная армия. Альтернативная служба. Защита Родины.		«против», «Какие реформы нужно осуществить в – нашем городе, районе, селе?»	
24	Гуманность и жестокость.	Гуманное отношение к окружающим. Гуманизм как принцип поведения. Нравственное и безнравственное. Жестокость как проявление зла, не гуманности. Неприятие зла.	§11-12 (Соколов)		
25	Национализм и фашизм.	Национализм. Патриотизм. Интернационализм. Шовинизм. Фашизм. Уважение, терпимость к культуре и традициям других народов.	§13 (Соколов)		
26	Для чего нужны реформы.	Реформы как способ решения проблем в обществе.	§14 (Соколов)		
27	Что такое рыночная экономика.	Рыночная и плановая экономика. Частная собственность. Конкуренция. Спрос и предложение. Налоги. Моральный облик и принципы делового человека.	§15 (Соколов)		
28	О жизни и смерти.	Цель жизни, бесцельно прожитое время. Ценность человеческой жизни. Смысл	§18	Встреча с врачом – наркологом, создание	

		жизни.		сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодёжи.	
29	Здоровье человека.	Здоровье – одно из величайших человеческих ценностей. Здоровье человека – национальное богатство. Здоровый образ жизни.	§19		
30	Токсикомания и наркомания.	Опасность токсикомании и наркомании для здоровья подростка. Здоровье человека и вредные привычки. Воздействие вредных привычек на здоровье и поведение подростков.	§20		
31	Курение и алкоголизм.	Причины курения подростков. Алкоголь и правонарушения. Воздействие вредных привычек на здоровье и поведение подростков.			
32	Кто тебе может помочь?	Предложить учащимся адреса и телефоны организаций, которые смогут помочь ребёнку в трудную минуту.			