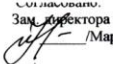


государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

г. директор,
Директор школы

Бочарова Е.И./

г. заместитель,
Зам. директора по УВР:

Марухова Н.Ю./

г. рассмотрено на заседании МС
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай
Протокол № 1 от 20.08.16г

Рабочая программа

по предмету «**Окружающий мир**» 1 класс - учебно-методическая система
«**Школа России**»
количество часов 66 (2 часа в неделю)
Программа составлена на основе программы «Окружающий мир» 1 класс - автор
А.А.Плешаков.
Базовые учебники: «Окружающий мир» 1 класс (1,2 части) автор – А.А.Плешаков.
В комплекте тетрадь на печатной основе 1 и 2 части – под редакцией
А.А.Плешакова
Программа адаптирована к местным условиям в соответствии с
требованиями Федерального государственного образовательного общего стандарта
начального общего образования
учителем ГБОУ СОШ С. Большой Толкай: Кастаргиной Верой
Владимировной

2016г

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Цель курса - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы; Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 1 классе, в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Основные содержательные линии

Цели обучения

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часов. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 1 класса составлена по государственной программе с экологической направленностью А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Курс «Окружающий мир» соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» Базисного учебного плана (образовательный компонент «Окружающий мир»).

Разделы программы предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические и творческие работы.

Раздел «Что и кто?»

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям;
- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);

- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?»

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Почему и зачем?»

- простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Для реализации рабочей программы на уроках используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, обучение работе с консультантами).

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение; различные методы обучения – частично-поисковые, исследовательские, проектной деятельности, практические, наглядные.

Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты; справочники, словари, мультимедийные презентации, гербарии, таблицы, карты.

Применение данных форм, средств и технологий обучения позволяют широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают учащимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Результаты обучения к концу 1 класса обучающиеся

Учащиеся должны знать:

- солнце, его форма; луна и звезды;
- камни и их разнообразие;
- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;
- части растений;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- признаки живой и неживой природы;
- основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;
- виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде,
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- свойства снега и льда;

- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;
- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;
- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;
- различные виды профессий;
- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;
- правила поведения на природе;
- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;
- правила личной гигиены;
- значение сна в жизни человека;
- назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;
- о роли космоса в жизни человека;
- о роли экологии в жизни людей;

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;
- различать водоемы; части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;

- различать время и времена года; изученные растения и животные;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;
- объяснять причину возникновения дождя и ветра;
- различать цвета радуги, звук и свет;
- различать изученные группы растений и животных;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в природе;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 класс (66 ч)	
Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)	
Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>	
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;

	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>	
<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной

	<p>последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотнести времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;

	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p>	

<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну,

	<p>использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые Результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).				Дата
				Характеристика деятельности				
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
I. Раздел программы: Что и кто? – 21 час								
1	Задавайте вопросы! Вводный урок.	Комбинирова нный (1час)	Знакомство с учебником и его персонажами <i>Уметь</i> задавать вопросы об окружающем мире	Положительное отношение к школе	Формулирование проблемы	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итога, что ещё неизвестно	

2	Что такое Родина?	Комбинированный (1 час)	<p>Родина — это наша страна Россия и наша малая родина.</p> <p><i>Знать.</i> Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Развитие стремления воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p>	<p>Формирование универсального логического действия –выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой –либо вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	
3.	Что мы знаем о народах России?	Комбинированный (1 час)	<p>Многонациональная Россия; этнический тип лица и национальный костюм Национальные праздники народов России.</p>	<p>Развитие стремления воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия</p>	<p>Формирование универсального логического действия –выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой –либо вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	

			<p><i>Знать:</i></p> <p>национальный костюм, праздники народов России</p>	«родная природа» и «Родина».				
4.	Что мы знаем о Москве?	Комбинированный (1 час)	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Столица нашей Родины;</p> <p>Основные достопримечательности столицы.</p>	Формирование стремления выполнять социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Планирование последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
5.	Проект «Моя малая Родина»	Комбинированный (1 час)	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Развитие поисковой деятельности и выделение необходимой	Умение аргументировать и доказывать своё предложение, убеждать и	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия,	

			<p>материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Малая Родина; достопримечательности края, известные люди</p>		<p>информации</p> <p>Формирование универсального логического действия – формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	уступать	в случае расхождения с правилом, эталоном.	
6.	Что у нас над головой?	Комбинированный (1 час)	<p>Дневное и ночное небо.</p> <p>Форма и размер предметов. Моделирование.</p> <p><i>Знать:</i> Солнце - огромный пылающий шар, облака – природный</p>	<p>Формирование познавательных мотивов-интерес к новому. Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать</p>	<p>Уметь выделить и осознать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, сознание качества и уровня усвоения.</p>	

			объект состоящий из мельчайших капелек воды.					
7.	Что у нас под ногами?	Комбинированный (1 час)	<p>Форма, размер, цвет предметов. Природные объекты</p> <p><i>Знать:</i> изученные на уроке виды камней.</p>	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Умение формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового и творческого характера	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умение выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
8.	Что общего у разных растений ?	Комбинированный (1 час)	<p>Части растений, практическое исследование природных объектов.</p> <p><i>Знать:</i> общие части, <i>уметь</i> находить и показывать эти части.</p>	<p>Формирование умения внимательно относиться к красоте окружающего мира.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста,	Потребность в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	<p>Планирование и контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>	

					рисунков, схем.		эталон (образцом)	
9.	Что растет на подоконнике?	Комбинированный (1 час)	Комнатные растения. Природные объекты. <i>Знать:</i> изученные на уроке комнатные растения Правила ухода за комнатными растениями	Развитие стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Поиск и выделение необходимой информации. Формирование универсального логического действия выдвижение гипотез и их обоснование	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
10.	Что растет на клумбе?	Комбинированный (1 час)	Природный объект-декоративные цветы клумбы. <i>Знать</i> Изученные цветы цветника Правила ухода за декоративными цветами клумбы.	Развитие стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	

11.	Что это за листья?	Комбинированный (1 час)	Природные объекты – деревья хвойные, лиственные <i>Знать:</i> листья нескольких пород деревьев	Формирование стремления осознавать себя жителем планеты Земля Формирование установки чувства ответственности за сохранение её природы	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать классифицировать	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12.	Что такое хвоинки?	Комбинированный (1 час)	Природные объекты – деревья хвойные, лиственные <i>Знать:</i> хвоинки – это листья хвойных деревьев, уметь различать сосну и ель.	Формирование стремления осознавать себя жителем планеты Земля Формирование установки чувства ответственности за сохранение её природы	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать классифицировать	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Умение оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения

13.	Кто такие насекомые?	Комбинированный (1 час)	<p>Многообразие и красота насекомых, важнейший признак насекомых</p> <p><i>Знать:</i> насекомые – это животные, у которых шесть ног, <i>уметь</i> приводить примеры насекомых.</p>	<p>Развитие готовности принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков</p>	<p>Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем</p>	<p>Умение слушать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Планирование и контроль в форме само- и взаимопроверки работ.</p> <p>Умение корректировать выполнение задания.</p> <p>Осознание выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	
14.	Кто такие рыбы ?	Комбинированный (1 час)	<p>Разнообразие животных, внешнее строение.</p> <p><i>Знать:</i> рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей; <i>уметь</i> приводить примеры речных и</p>	<p>Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</p>	<p>Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста,</p>	<p>Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	

			морских рыб.		рисунков, схем.			
15.	Кто такие птицы?	Комбинированный (1 час)	<p>Разнообразие и красота птиц, внешнее строение, признаки. Первоначально е практическое исследование природных объектов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>птицы – животные, тело которых покрыто перьями; уметь приводить примеры птиц</p> <p>Основные правила поведения в</p>	<p>Формирование мотива, реализующего положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Развитие умений анализировать свои переживания и поступки</p>	<p>Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать классифицировать</p>	<p>Умение слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	

			лесу..					
16.	Кто такие звери?	Комбинированный (1 час)	<p>Разнообразие и красота зверей., внешнее строение, основные признаки.</p> <p><i>Знать:</i> звери – это животные, тело которых покрыто шерстью.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры животных этой группы.</p>	<p>Формирование стремления осознавать себя жителем планеты Земля</p> <p>Формирование установки чувства ответственности за сохранение её природы</p>	<p>Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать классифицировать</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой –нибудь вопрос</p>	<p>Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	
17.	Что окружает нас дома?	Комбинированный (1 час)	<p>Предметы домашнего обихода, назначение.</p>	<p>Формирование установки на выполнять правил личной гигиены,</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение</p>	<p>Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	

			<p><i>Знать:</i></p> <p>Мебель, одежда, посуда, игрушка, бытовая техника.</p> <p>Основные правила безопасного поведения дома.</p>	<p>безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, классифицировать.</p>		<p>что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	
18.	<p>Что умеет компьютер?</p>	<p>Урок-практикум (1 час)</p>	<p>Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера в современной жизни.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>Правила безопасного обращения с ним Основные свойства и функции компьютера, их</p>	<p>Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать классифицировать</p>	<p>Уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Уметь в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	

			назначение.					
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный (1 час)	Первоначально знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Формирование личностного смысла учения; Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Умение активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	

20.	На что похожа наша планета?	Комбинированный (1 час)	<i>Знать:</i> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Формирование мотива, реализующего потребность во внимательном отношении к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя	Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Умение работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Урок обобщения и систематизации знаний (1 час)	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов	Формирование адекватной оценки своих достижений	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

		проектной деятельности		информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	деятельности.	
--	--	------------------------	--	-----------------------------------------------------------	---------------	--

II. Раздел программы: Как. откуда и куда? – 12 часов

1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Комбинированный (1 час)	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». <i>Знать</i> природные источники воды, используемой в быту;	Формирование мотива, реализующего потребность в уважении к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
----	----------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			назначение очистных сооружений.					
2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный (1 час)	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности и бережного отношения к природе, соблюдению правил экологической безопасности	Формирование универсального логического действия – установление причинно - следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный (1 час)	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества	Формирование потребности проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового	Умение наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо совет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	

			и доставки его потребителям. <i>Знать:</i> правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	материала		деятельности.		
4	Как путешествует письмо?	Урок – экскурсия. (1 час)	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. <i>Знать:</i> этапы «путешествия» письма, виды почтовых отправлений, о роли почтовой связи в жизни людей	Формирование мотива, реализующего положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, классифицировать	Умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	

5	Куда текут реки?	Комбинированный (1 час)	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p><i>Знать:</i> о необходимости бережного отношения к водоемам; о движении воды из реки в море; что в реке вода пресная, а в море – соленая.</p> <p>Различать виды водоемов</p>	<p>Формирование мотива, реализующего положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала</p>	<p>Поиск и выделение новой информации, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо совет.</p> <p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	<p>Умение оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	
6.	Откуда берутся снег и лёд?		<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p><i>Знать:</i> свойства снега и льда.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству, способность адекватно судить о своих успехах и неудачах в учении.</p>	<p>Подведение под понятие – выделение существенных объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё</p>	

							неизвестно	
7.	Как живут растения?	Комбинированный (1 час)	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Знать: о растениях как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях для жизни растений. Уметь выполнять простейшие операции по</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	

			уходу за комнатными растениями					
8.	Как живут животные?	Комбинированный (1 час)	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> <p><i>Знать:</i> что животные питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища.</p> <p><i>Уметь</i> перечислять условия, необходимые животным.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	

9.	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный (1 час)	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>устройство кормушек и виды корма; правила подкормки.</p>	Формирование универсального логического действия – выдвижение гипотез и их обоснование.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
10.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированный (1 час)	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать собеседника; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	

				пределах своих возможностей.				
11.	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный (1 час)	Сформировать у учащихся представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, селе, природном окружении; развивать опыт анализа экологических проблем.		Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Урок обобщения и систематизации знаний. (1 час)	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Формирование социальных мотивов, стремление выполнять социально-значимую и социально – оцениваемую деятельность, быть полезным	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	

			адекватной оценки своих достижений	обществу.			препятствий	
III. Раздел программы: «Где и когда?» (11ч)								
1.	Когда учиться интересно?	Комбинированный (1 час)	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.	
2.	Проект «Мой класс и моя школа»	Комбинированный (1 час)	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Потребность со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	

			способов и сроков работы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	средств.		последовательности действий.	
3.	Когда придёт суббота?	Комбинированный (1 час)	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p><i>Знать</i>, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p>	Формирование мотива, реализующего положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала	Формирование универсального логического действия – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение выполнять взаимоконтроль и взаимопроверку по ходу выполнения задания.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
4.	Когда наступит лето?	Комбинированный (1 час)	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних</p>	Развитие готовности к сотрудничеству, сознание необходимости адекватно судить о причинах своего	Формирование универсального логического действия- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи	Умение слушать собеседника; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	

			<p>месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> <p><i>Знать</i> :последовательность смены времён года; характерные признаки времён года</p>	<p>успеха\неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>рассуждений.</p>		<p>уточнять непонятное).</p>	
5.	<p>Где живут белые медведи?</p>	<p>Комбинированный (1 час)</p>	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p><i>Знать:</i> холодные районы планеты. <i>Уметь</i> находить их на глобусе и приводить примеры животных ЭТИХ</p>	<p>Формирование познавательных мотивов; стремление к самоизменению, т.е. приобретению новых знаний.</p>	<p>Формирование универсального логического действия- анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	

			районов.					
6.	Где живут слоны?	Комбинированный (1 час)	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Формирование познавательных мотивов; стремление к самоизменению, т.е. приобретению новых знаний.	Формирование универсального логического действия- анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
7.	Где зимуют птицы?	Комбинированный (1 час)	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Формирование мотива, реализующего потребность принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков..	Уметь ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	

					учителя).			
8.	Когда появилась одежда?	Комбинированный (1 час)	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения <i>Знать:</i> деловая одежда, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Формирование картины культура мира как порождения трудовой и предметно-преобразующей деятельности человека.	Формирование универсального логического действия-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
9.	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный (1 час)	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей	Формирование картины культура мира как порождения трудовой и предметно-преобразующей деятельности	Формирование универсального логического действия-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	

			(прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	человека	рассуждений	ошибках.	«маршрутного листа».	
10.	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный (1 час)	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Формирование познавательных мотивов; стремление к самоизменению, т.е. приобретению новых знаний.	Формирование универсального логического действия- анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Урок обобщения знаний. (1 час)	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Формирование социальных мотивов, стремление выполнять социально-значимую и	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию	

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		Формирование адекватной оценки своих достижений	социально – оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	числе с помощью компьютерных средств.		– к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
--	---------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--

IV.Раздел программы: Почему и зачем? -22 часа

1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный (1 час)	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Формирование познавательных мотивов-интереса к новому; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
2.	Почему Луна бывает разной?	Комбинированный (1 час)	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Формирование познавательных мотивов-интереса к новому; предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	

3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный (1 час)	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Формирование внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Уметь ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
4.	Почему звенит звонок?	Комбинированный (1 час)	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Формирование мотива, реализующего положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового	Уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать	Уметь участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя; контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	

				материала	предметы, объекты на основе			
5.	Почему радуга разноцветная?	Интегрированный (изо) (1 час)	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Формирование адекватной и позитивной самооценки; осознание своих возможностей в учении.	Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
6.	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный (1 час)	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за	Умение выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных	Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой	Уметь участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделирование различных ситуаций	

			кошкой и собакой	местах.	информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах.		поведения по взаимоотношению человека с животными. Различать допустимые и недопустимые формы общения с животными.	
7.	Проект «Мои домашние питомцы»	Комбинированный (1 час)	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Формирование социальных мотивов, стремление выполнять социально-значимую и социально – оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Интегрированный (лит. чтение) (1 час)	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющ	Умение формулировать и ставить проблему, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделирование различных	

			Правила поведения на лугу	им угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	характера.		ситуаций поведения человека в природе. Различать допустимые и недопустимые формы поведения	
9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный (1 час)	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Постановка и решение проблемы. Формирование универсального логического действия - установление причинно-следственных связей.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
10.	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный (1 час)	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Формирование адекватной и позитивной самооценки; осознание своих возможностей в учении.	Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	

					учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах.			
11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный (1 час)	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный (1 час)	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, выполнять правила личной гигиены, безопасного	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	

				поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	деятельности.	«маршрутного листа».	
13.	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный (1 час)	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Формирование адекватной и позитивной самооценки; осознание своих возможностей в учении.	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели.	Умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь	Целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения.	
14.	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный (1 час)	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль	Смыслополагание	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения.	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка,	Оценка.	

			будущего			коррекция)		
15.	Зачем нужны поезда?	Комбинированный (1 час)	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Смыслополагание.	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
16.	Зачем строят корабли?	Комбинированный (1 час)	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Анализ объектов; Синтез как составление частей целого; Доказательство Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
17.	Зачем строят самолёты?	Комбинированный	Самолёты — воздушный	Анализ объектов;	Умение осознано строить речевое	Постановка вопросов;	Целеполагание; Волевая	

		ный (1 час)	транспорт. Виды само- лётот в зависимости от их назначения (пасса- жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Синтез как составление частей целого; Доказательство Установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений	высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинирован ный (1 час)	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Анализ объектов; Синтез как составление частей целого; Доказательство Установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
19.	Почему на корабле и в	Комбинирован ный	Правила безопасности на водном и	Анализ объектов; Синтез как	Умение осознано строить речевое высказывание в	Постановка вопросов; Умение выражать	Целеполагание; Волевая саморегуляция	

	самолёте нужно со- блюдать правила безопасност и?	(1 час)	воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	составление частей целого; Доказательство Установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений	устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
20	Зачем люди осваивают космос?	Комбинирован ный (1 час)	Систематизаци я сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер- вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Анализ объектов; Синтез как составление частей целого; Доказательство Установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
21	Почему мы	Комбинирован	Первоначально	Анализ объектов;	Умение осознано строить речевое	Постановка вопросов;	Целеполагание; Волевая	

	часто слышим слово «экология»?	ный (1 час)	представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Синтез как составление частей целого; Доказательство Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений	высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Классификация;	Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь.	саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка.	
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Урок обобщения и систематизации знаний (1 час)	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности . Формирование адекватной оценки своих достижений	Формирование социальных мотивов, стремление выполнять социально-значимую и социально – оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч,1, Ч.2 (Система заданий) Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>2. Примерные программы по учебным предметам Ч,1, Ч.2 Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>3. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Автор: Плешаков А. А.</p>	<p>В данном пособии представлены измерители ко всем планируемым результатам по отдельным предметам начальной школы и междисциплинарным программам, которыми охватываются все эти предметы. В первой части рассматриваются задания по математике и русскому языку, а также задания на межпредметной основе для комплексной итоговой оценки сформированности универсальных учебных действий и навыков работы с информацией. Во второй части будут представлены измерители по окружающему миру, литературному чтению и английскому языку, музыке и изобразительному искусству, технологии и физической культуре.</p> <p>Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.</p> <p>.</p> <p>Издание представляет собой учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.</p>

Москва, «Просвещение», 2010г.

4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс

Автор: Плешаков А.А.

Москва, «Просвещение», 2011г.

5. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы

Автор: Плешаков А. А.

Москва, «Просвещение», 2011г.

6. Окружающий мир. 1 класс. Тесты

Авторы: Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д

Москва, «Просвещение», 2011г.

7. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов

Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Тетрадь для проверочных работ содержит задания для учащихся 1-го класса по всему курсу "Окружающий мир". Она может быть использована на разных этапах учебного процесса для фронтальной, групповой, индивидуальной работы, для работы в парах.

Тетрадь - составная часть учебно-методического комплекта, включающего учебник, методическое пособие и пособие по тематическому планированию курса, рабочую тетрадь.

Данное пособие содержит тесты по всем темам курса "Окружающий мир" для 1 класса. С их помощью можно быстро проверить с знания учащихся. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков.

Данная книга книга для младших школьников, родителей и учителей.

<p>Автор: Плешаков А.А.</p>	
<p>8. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. Авторы: Плешаков А.А., Румянцев А.А. Москва, «Просвещение»,2009 год</p> <p>9. Окружающий мир. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (16 таблиц) Автор: Плешаков А.А. Москва, «Просвещение»,2009 год</p> <p>10. Мир вокруг нас. Методическое пособие. 1 класс. Автор: Плешаков А.А. и др Москва, «Просвещение»,2006 год</p> <p>11. Окружающий мир. Программа и</p>	<p>Как лучше вести себя в природе, как стать добрым Великаном, другом всему живому - об этом рассказывает книга по экологической этике. Она адресована младшим школьникам и предназначена для уроков в четвертом классе по программе "Зеленый дом", для самостоятельного чтения и чтения вместе с родителями</p> <p>"Мир вокруг нас" - учебный курс с экологической направленностью для начальной школы. Обеспечивает реализацию образовательного компонента "Окружающий мир" базисного учебного плана.</p> <p>В пособии представлены программы и тематическое планирование ко всем четырем классам курса "Мир вокруг нас", а также курсов</p>

<p>планирование учебного курса. 1-4 классы. Автор: Плешаков А.А.</p>	<p>"Природоведение", "Экология для младших школьников", "Планета загадок".</p>
<p>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</p>	
<p>CD:</p> <p>1.Природа России ЗАО «Новый диск», Москва, 2004г.</p> <p>2.Нескучная энциклопедия «Птицы России» «Квазар-Микро»2005г</p> <p>3. Мир природы ЗАО «Новый диск», Москва 2006г</p> <p>4.Наедине с дождём. Звуки природы. Детское издательство «Твик» 2005г.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса по предметной линии «Окружающий мир» представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы муляжей овощей и фруктов.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Лупа
5. Компас.
6. Микроскоп школьный
7. Термометр медицинский

8. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

9. Коллекции полезных ископаемых

- 10 Коллекции плодов и семян растений

11. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

12. Живые объекты (комнатные растения, животные)

- 13 Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).

14. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

- 15.Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа
по предметной линии «Окружающий мир» для 1 класса**

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем и кода рекомендована	Тип программы	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Окружающий мир	1	Программа автора А.А. Плешаков Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение» 2007	государственная	2 часа в неделю, 66 часов в год	А.А. Плешаков Мир вокруг нас Москва «Просвещение» 2009г	1. Учебник «Мир вокруг нас», А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2009г 2. Рабочая	CD: 1. Природа России ЗАО «Новый диск», Москва, 2004г. 2. Нескучная энциклопедия «Птицы России»

					<p>тетрадь к учебнику, А.А. Плешаков</p> <p>Москва «Просвещение» 2009г</p> <p>3. Тесты «Окружающий мир», А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова</p> <p>Москва «Просвещение» 2008г</p> <p>4. Методическое пособие «Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина</p>	<p>«Квазар-Микро»2005г</p> <p>3. Мир природы ЗАО «Новый диск», Москва 2006г</p> <p>4.Наедине с дождём. Звуки природы. Детское издательство «Твик» 2005г.</p> <p>Печатные пообия:</p> <p>1.Атлас – определитель «Зелёные страницы» А.А.Плешаков</p> <p>Москва, «Просвещение» 2009г</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

