

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный

- социокультурный

С учётом таких принципов как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 102 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к

обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский

культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10, 11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10, 11 -х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. *Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на

английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10, 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе

условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Учебно-тематический план

Класс	Тематика общения (содержание тем учебного курса)

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений
Проект "В семье за рубежом".

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную

жизнь".

5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай
8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации.
Проект: предлагаем новую систему экзаменов.
10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.
Круглый стол: образование в 21 веке.
11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.
Проект «Капсула времени» (послание потомкам).
14. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.
Проект: Как решать логические задачи.
15. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д.
Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.
16. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Mary Shelly).
Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.
17. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.
Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?
18. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.
19. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».
Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.
20. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?
Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.
Дискуссия: Будущее города и села.
21. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?
Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.

	<p>22. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>23. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>24. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>
--	---

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- *в области аудирования:*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебникам Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа)

Урок	Упражнения	Учебная тема\ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
<i>Unit 1 Start anew</i>							
Section 1 Start anew							
1	1-6	Новая школа – ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,			
2	9-13	Особенности школьного образования в США и Великобритании ».	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах		Present Perfect (Grammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	p.11 ex.10, 11	Особенности школьного образования в США и Великобритании
3	14-18	Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory	Strong and week position of the verb “HAVE”	p.12 ex.15	

			отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	uniform, belong to a school, note from parents			
4	19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)		Образование в Древней Греции
5	24-31	Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		p.16 ex.25, 26, 28 p.17, ex 30	
6	33	Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы».	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
Section 2 What is in?							
7	34-42	Повторение и обогащение	-развитие умений диалогической речи;	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse,		p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы

		лексического запаса по теме «Одежда»	-повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes			
8	43-45	Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы				
9	46-54	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	p.22, ex. 53	
10	55-63	Развитие умений аудирования и чтения в	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern,		p.23 ex 57, 58	Мода в жизни человека

		контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular			
11	64-65	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде				
Section 3 Are you keen on sports?							
12	66-73	Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long	Subjunctive I (I wish....)	p.26, ex.68	

				jump			
13	74-79	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as		Экстремальные виды спорта
14	80-84	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры».	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	p.31, ex 84	История Олимпийских игр
15	85	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом».	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах				
16	86-91	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная	-развитие умений чтения с определением жанра текста);	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports,			Русский гимнаст Алексей Немов

		честь и сила характера».	-развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	fair play, submit a note of protest, to gain,			
Section 4 Where words fail ...							
17	93-99	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		p.36, ex 94, 95	
18	100-107	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't +V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf (main clause)		
19	108-114	Развитие умений чтения с письменной фиксацией	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause	p.39 ex 110 sentence intonation	Музыка-отражение культуры

		требуемой информации	- ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся		(that/who/when)		
20	115-116	Создание проекта «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)			
Section 5 Where does time go?							
21	118-123	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления				
22	124-134	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – to or in order to To + Inf In order to + Inf In order to		

		своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели		+Inf		
23	136-140	Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		p.47 ex. 138	
24	141-143	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	p.49, ex143			
25		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала				
26		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; - повторение изученного грамматического материала				

27		Контроль уровня обученности (Test yourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков				
----	--	---	--	--	--	--	--

2. Talking on family matters

Section 1 Exploring your family

1(28)	1-8	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			p.54 ex.3 word stress in multi-syllable words	
2(29)	9-13	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		p. 58 ex. 13b	
3(30)	14	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when...			

		прошлого»	материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary			
Section 2 Family Room							
4(31)	15-21	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		p.60 ex. 18-19	
5(32)	22-31	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, lessof the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO		

6(33)	34-42	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	
Section 3 What makes a family happy							
7(34)	43-53	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		p.66 ex. 45	
8(35)	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]		

			взаимной оценки				
Section 4 Family Disagreements							
9(36)	61-70	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed, /sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		p. 70 ex 64, 65	
10 (37)	71-84	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	p. 72 ex. 72	

			глагола на -ING				
11 (38)	85-88	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			p.76 ex 86, 87	
12 (39)	89	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that			
Section 5 Days to remember							
13 (40)	90-95	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с	Bike, acknowledgement		p.79 ex. 94	

			пониманием основного содержания				
14(4 1)	96-100	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		p.79 ex.96	
15 (42)	102-103	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		День Благодарения
16(4 3)	Progress check	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle			
17(4 4)	Progress check	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических				

			навыков: система времен				
18(4 5)		Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
19 (46)		Контроль уровня обученности (Test yourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала;-развивать навыки самостоятельной работы				
20.		Анализ теста					
21.		Развитие навыков устной и письменной речи	развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
<i>Unit 3. Civilization and progress</i>							
Section 1 Learning from the past							
1	1-7	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the			Места обитания первого человека

				relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			
2	8-12a	Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	p.89 ex. 11	
3	13-16	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't		

		события в прошлом.	события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса		+ have + V3		
4	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
5	25-31	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	p.94 ex. 25	
6	32-35	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives		
7	36-41	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade			Древняя цивилизация Майя
8	42	Проект «Древние	-обобщение				Древние

		цивилизации и археологические открытия»	изакрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				цивилизации и археологические открытия
Section 2 Progress and development							
9	44-49	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			Великие достижения
10.	54-59	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;				
11.	60	Проект «Самое важное изобретение»	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone			

12	61-65	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		p.106 ex. 63, 64	
13	66	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life			
14	67-71	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate,			

		аффиксации)	навыков(словообразование с помощью аффиксации)	emission			
15.	72-74	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions			
16.	75-79	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональн	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения;	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate,		p.110, ex. 79	

		ых слов)	-развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	psychological, intelligence, lasers, temperature			
17.	80-82	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor			Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
18.	83	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии				
Section 3 Man-made wonders of the world							
19.	84-87	Развитие умений устной речи с	-введение и отработка грамматического	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;		

		использованием нового грамматического материала (Инфинитив)	материала: INFINITIV E VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала				
20.	88-90	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		p. 117 ex. 90	
21.	91	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи				
Section 4 Robots of the future							
22.	93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего» («на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Carer, deliver			
23.	98-101	Развитие умений чтения	-развитие умений говорения с опорой на	Advanced technologies,		p.121 ex. 99, 100	

		биографического и художественного текстов.	план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101			
24.	106-107 С.125-127 учебника	Выполнение проекта «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary			
25.		Выполнение проекта «Изменение климата».	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
26.		Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				
27.		Контроль навыков аудирования.	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования				
28.		Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности				

			навыков чтения				
<i>Unit 4 The world of opportunities</i>							
Section1 Away from home							
1	1-6	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей».	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		p.129 ex.4,5,6	
2	7-12	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm rally very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes		
3	13-21a	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка,	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand,			Обучение за границей, программы по обмену студентами

		догадка, словообразовани е) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	словообразование)	participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission			
4	22-23	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо				
Section 2 From here to there							
5	24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		p.134 ex 26, 27	
6	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь);			p.135, ex. 33 Intonation in questions and answers,	

		интонации.	- отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			p.135 ex. 35	
7	37-39	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)				Лондонское метро: история и современность
8	40-45	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	p. 138 ex 44, 45	
9	46-49	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Из истории Лондонского метро
10	51-53	Развитие умений спонтанного говорения.	-развитие умений аудирования с разными стратегиями;	A school trip, go on an excursion, look around, feel		p. 141, ex. 51, 52	

		Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	-развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141			
11	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела				
Section 3 Manners make a man							
12	55-61	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	p.144 ex. 58	Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны, Индия, Россия)
13	62-70	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка	Respect, consideration, appreciation,		p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах

		манеры»	правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков				
14	72	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....			
15	73-78	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		p.148 ex 78	Социализация в Британии
16	79-83	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков				
Section 4 Culture shock							
17	84-89	Формирование	-развитие умений			Ex 86	Культура вежливой

		социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков				речи
18	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard			
19	98-104	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Правила поведения при посещении другой страны
20	105-106	Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии				
21		Ролевая игра «В		p.156 Key			

	семье за рубежом».		Vocabulary			
22	Урок самоконтроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их				
23	Урок самоконтроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических				

			навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано исправлять их				
24		Контроль навыков устной речи.	контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				
25		Контроль навыков аудирования	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования				
26.		Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности навыков чтения				
Итого:102 ч.							

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема урока	Тип урока	Речевой материал	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание		Дата проведения
				Лексический материал	Грамматический материал			Учебник.	Тетрадь.	
I четверть <i>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?</i> Тема 1: Языки мира. World languages: local or global?										
1	Языки международного общения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,	Мн.ч. сущ-х – исключения	: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	10	1	
2	Языки международного общения	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities		Артикл и с названиями стран, языков	: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	17, 18	1	
3	Глобальный английский	Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста				: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	25	1	

4	Трудности в изучении языков	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		support, increasing, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious	Страда тельные залог Суффи ксы прилага тельные	: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	30	1	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста				-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	1	
6	Грамматически-ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	40	1	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Развитие умений спонтанного говорения				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	48	1	

8	Глобальная деревня	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	54 56	1	
9	Плюсы и минусы глобализации	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения				– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61 62	1	

10	Музыка как элемент глобализации	Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	62				
11	Антиглобалистическое движение	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации	Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	75	1			
12	Почему люди мигрируют	Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного		Повторение чтения больших чисел		- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	77	1			
13	Проект «Глобализация и ты»	Развитие навыков монологической и диалогической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”					
Тема 3: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?												
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right,	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	84	1			
15	Понятие свободы	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме				– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	91	1			
16	Подростки	Развитие навыков				– составить эссе, письменно	Контроль	95	1			

	и свобода	устной и письменной речевой деятельности		human rights, be within your rights, equal rights		аргументируя свою точку зрения	написания эссе по теме раздела			
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Развитие навыков монологической речи		Linking devices ex.94 p.33		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект			
4.Участие в обществе. Participating in society										
18	Участие в жизни общества	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания	Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life Conducting an award-giving ceremony			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	102	1	
19	Отношение к политике	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации				– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	109	1	
20	Твой вклад в жизнь общества	Развитие навыков письменной речи				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	110	1	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”			
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe										

27	Анализ теста									
Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams										
Тема 6: Выбираем профессию. Choosing a profession										
28	Профессия моей мечты	Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession	Well-paid Stressfull Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying Promotion Experience Benefits pay	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	8	1	
29	Влияние семьи на выбор профессии	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения и письма	Summarising the results of a discussion		Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	16	1	
30	Призвание и карьера	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	23	1	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”			
Тема 7: Что происходит после школы? What happens after school?										
32	Традиции образования в России	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования и	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и	Тест с выбором ответа	35	1	

		чтения с пониманием основного содержания	universities Discussing advantages disadvantages of studying at different educational institutions			отбирать необходимую информацию в Интернете					
33	Что такое Global classroom	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного				– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	41 b	1		
34	Образовательная инициатива	Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	47	1		
35	Образование и карьера	Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	58	1		
36	Путь к высшему образованию	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием		Vocational education			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	63	1	
37	Грамматический и ориентированный урок	Формирование грамматических навыков					-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		7	
38	Профессиональное образование в России	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста					– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа		4	
39	Профессиональное образование в США	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61		

40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме			
----	--	---------------------------------------	--	--	--	---	----------------------	--	--	--

Тема 9: Последний школьный экзамен Final assessment

41	Как сдать ЕГЭ	Формирование лексико-грамматических навыков	Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	65	1	
42	Будущее школ России	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме			Clauses of consequence So/such(that)	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	72	1	
43	Тестирование и рекомендации	Развитие речевой деятельности				: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест	83	1	

44	Виртуальные университеты	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting		Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	87	1	
----	--------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------	----	---	--

			results of the discussion								
45	Разные типы образования	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий				Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	89	2		
46	Грамматический и ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	95			
47	Что такое «дистанционное образование»	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме				
48	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								

Раздел 3: Heading for a better new world

Тема 11: Современные технологии How dependent are you on modern technology?

49	Современные технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме	Describing technological changes and the way they influence people's lives			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	5	1	
50	Современные виды связи	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации				: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11	3	

51	Времяпрепровождение	Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	18	4	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Формирование лексико-грамматических навыков	Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	текущий	22	1	
53	Отношение к технологиям будущего	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности				-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	текущий	25	6	
	Мини проект капсула времени	Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений				- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства				

Тема 12: Учись мыслить как гений. Extraordinary minds

54	Незаурядные умы человечества	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием	Reading about a famous person's life Speaking about a famous person's life Talking about			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	27	6	
55	Биографии известных людей	Совершенствование лексико-грамматических				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию,	Фронтальный опрос с выборочным	25	2	

		навыков в процессе чтения	engineering as a future profession Writing a famous person's biography			выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	оцениванием			
56	Грамматический и ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков			past perfect passive	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	27	2	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	35	1	
58	Учись мыслить как гений	Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	43	1		
Тема 13: Science or Fraud?										
59	Наука в современном мире	Развитие навыков речевой деятельности				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	48	6	
60	Научные сенсации	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире	Discussing the importance of science	words and expressions related to science	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	56	1	

61	Jigsawreading	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	61	4	
62	Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет»	Развитие речевой деятельности				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	64		
Тема 14: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?										
63	Мечты о создании совершенного человека	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	72	2	
64	Грамматический и ориентированный урок	Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	75	1	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Развитие речевых навыков				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	78	3	
Тема 15: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology										
66	Медицина: традиции и новые технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием	Doing a class survey (designing and writing	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	79	1	

		разных стратегий	questions, summarizing information)			извлечением необходимой информации				
67	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”	Совершенствование навыков письменной речи	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”			– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела	86	4	
68	Народные рецепты	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	Writing a home remedy recipe Describing symptoms and giving advice			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	90	3	
69	Нанотехнологии	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Discussing + and – of using modern technologies in medicine			– – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	97	2	
70	Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина»	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме			

Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment

71	Современные технологии и окружающая среда	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием	Discussing the dangers of rubbish/litter Discussing noise			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	Тест с выбором ответа	107	2	
----	---	---	--	--	--	---	-----------------------	-----	---	--

		разных стратегий	pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			через языковую догадку;				
72	Окружающая среда и крупные производства	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием		environme nt	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	110	1	
73	Охрана окружающей среды	Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом			- уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывани е по теме	114	3		

Тема 17: Цифровой мир. let's get digital

74	Путь в цифровую эпоху	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expression s related to digital technologi es and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	117	2	
75	Язык для интернета	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	122	1	
76	Грамматический и ориентированный урок	Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения			numeral s	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	128	5	
77	Интернет в	Развитие навыков				– написать сочинение Интернет	Контроль	131		

	жизни общества	письменной речи				в твое жизни	написания эссе по теме раздела			
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект			

**Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?
Тема 18: Город против деревни. City versus country**

79	Город и село	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения	Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live A talk about the nature in and around your city or village		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	7	1	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12	4	
81	Место где ты живешь	Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	17	3	
82	Среда, которая тебя окружает	Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте				– использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	22	5	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Развитие навыков речевой деятельности		;	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				

Тема 19: Интересы и увлечения. What hobbies do you prefer?

84	Интересы и увлечения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе	Discussing hobbies and pastimes and	Выражения со словом time Limit and		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через	Тест с выбором ответа	26	2	
----	----------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---	-----------------------	----	---	--

		аудирования с пониманием основного содержания	summarizing results Comparing popular pastimes in different countries Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia Talking about hobbies Discussing what to do in the evening	gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations		ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;					
85	Хобби-сайты	Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	3		
86	Грамматический и ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				– использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	37	1		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	42	4		
88	Твое хобби	Развитие навыков спонтанного говорения				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	44	1		

Тема 20: Круг моих друзей. My circle of friends

89	Круг моих друзей	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Discussing an ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend Expressing personal opinions Discussing the ways of		Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	49	1	
90	Мысли великих о дружбе	Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	60	3	

91	Друзья и дружба	Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания	maintaining friendship Giving a talk about friends and friendship			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	65	2	
92	Социальные сети: за и против	Развитие речевых навыков				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	67	1	
93	Любовь и дружба	Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме			

Тема 21: Разные страны- разная жизнь. East or West?

94	Стили жизни	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания	Discussing the lifestyle of people in different countries Expressing and justifying opinions Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay		Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	76	1	
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	82	2	
96	Образ жизни в разных странах	Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	86	3	
97	Жить в гармонии с природой	Развитие навыков диалогической и монологической речи				Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	89	4	
98	Твой стиль жизни	Развитие навыков речевой деятельности				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое	Высказывание по теме	95	3	

						мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал				
Тема 22: Соблюдение традиций Keeping traditions										
99	Традиционные праздники в разных странах	Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Describing festivals Describing school traditions Writing a letter to the future			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	100		
100	Соблюдение традиций	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	Подготовка к тесту		
101	Обобщающее повторение	Развитие навыков речевой деятельности				- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
102	Контрольное тестирование		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)							
Итого : 102 ч.										

