

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013). Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются **следующие задачи:**

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы.
1	Начальные геометрические сведения	13	1
2	Треугольники	15	1
3	Параллельные прямые	11	1
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	21	2
5	Повторение. Решение задач	10	1
	Итого:	70	6

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Начальные геометрические сведения (10 часов). Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (17 часов). Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (13 часов). Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов). Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. Решение задач(12 часов).

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу изучения курса «Геометрия» в 7 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задан на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
 - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
 - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
 - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
 - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Методические и учебные пособия

- Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013 – 2014 год.
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014г.
- Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
- Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
- Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

2. Дидактический материал

- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.

3. Интернет-ресурсы

- Презентации в программе PowerPoint.
- CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия».

4. Учебно-лабораторное оборудование

- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.

Приложение
к пояснительной записке по рабочей программе
школьного предмета «Геометрия. 7 класс»

Рабочая программа рассчитана также для учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или ЗПР.

Краткая характеристика учащихся

Психика таких учеников промежуточная между здоровым и паталогическим ребенком. Это дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в 7классе присутствует два учащихся. Она характеризуется неустойчивостью внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. У ребенка снижена концентрация, что выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, и быстрой утомляемости. Снижен объем внимания к новой информации, а также снижено распределение внимания. Учащийся не может одновременно выполнять несколько действий.

Процесс обучения

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер. При изучении общих базовых тем программы учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, гиперактивность, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения, неточность и затруднения при воспроизведении материала, обобщения, нарушения речи.

Базовое школьное образование по предмету «Геометрия» обеспечивается изучением следующего курса: Геометрия 7-9. 7класс. – 68 часов за год, согласно адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель изучения геометрии:

Особого внимания требует методика обучения математике в классах с детьми ОВЗ, так как обучение математике в этих классах имеет свою специфику. У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеуточной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

На уроках математики необходимо развивать у учащихся: память, математическую речь, восприятие, мышление, кругозор, формирование навыков умственного труда.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в 1-6 классах. Сложные темы исключаются из программы, а освободившееся время используется для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

КИМы: ФИПИ, Тесты по геометрии, 7 класс, к учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия, 7-9», ФГОС (к новому учебнику), Фарков А.В., 2015

Основные требования к умениям, знаниям учащихся с ЗПР к концу учебного года

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломанных, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчётов;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	Планируемые результаты УУД
	Глава1 «Начальные геометрические сведения»	13		
1.	Прямая и луч.	1		<p>Знание: – основных понятий темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>
2.	Луч и угол	1		
3.	Сравнение отрезков и углов	1		
4.	Измерение отрезков.	1		
5.	Измерение отрезков.	1		
6.	Измерение углов.	1		
7.	Измерение углов.	1		
8.	Перпендикулярные прямые	1		<p>Знание: – основных понятий темы: прямая, перпендикулярные прямые; - способы построения перпендикулярных прямых на местности. Умение: – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых , записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений</p>
9.	Перпендикулярные прямые.	1		
10.	Перпендикулярные прямые	1		
11.	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1		
12.	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1		
13.	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1		<p>Уметь выбирать приёмы и способы для решения задач. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>

	Глава 2 «Треугольники»	15	
14.	Треугольники. Первый признак равенства треугольников	1	Знать: определение равных треугольников; понятие соответственных элементов; формулировку первого признака равенства треугольников. Уметь: находить равные треугольники по готовому чертежу; находить и называть соответственные элементы; формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников
15.	Треугольники. Первый признак равенства треугольников	1	
16.	Треугольники. Первый признак равенства треугольников	1	
17.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Знать: определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Уметь: распознавать медиану, биссектрису и высоту на чертеже.
18.	Свойства равнобедренного треугольника	1	
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	Знание: основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников; перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников. Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель; представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; проводить доказательные рассуждения; понимать специфику математического языка; решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	
21.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	
22.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	
23.	Окружность.	1	Знать: — содержание ключевого понятия «задача на построение», способы решения задач на построение; — построения с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, названия их с помощью принятых условных обозначений; Уметь: — выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка.
24.	Построение циркулем и линейкой.	1	
25.	Задачи на построение	1	
26.	Решение задач по теме «Треугольники».	1	Знать: алгоритмы ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение;

27.	Решение задач по теме «Треугольники».	1		способы решения задачи на определение вида треугольника, вычисления неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых условных обозначений. Уметь: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1		Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам раздела.
	Глава 3 Параллельные прямые	11		
29.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых	1		Знать определение параллельных прямых; названия углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых; общий способ действий по построению параллельных прямых – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму Умение: проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.
30.	Признаки параллельности прямых	1		
31.	Решение задач на признаки параллельности прямых	1		
32.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1		
33.	Свойства параллельных прямых	1		Знать понятия аксиомы и следствия, аксиому параллельных прямых и следствия из нее. Уметь <i>применять</i> аксиому и следствия из нее при решении задач
34.	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1		
35.	Решение задач.	1		
36.	Решение задач.	1		
37.	Решение задач.	1		
38.	Решение задач	1		
39.	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	1		Уметь применять при решении задач признаки и свойства, аксиому параллельных прямых и следствия из нее
	Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	21		
40.	Сумма углов треугольника.	1		Знать: содержание ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; теоремы о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способы их доказательства Уметь: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисления их суммы); ориентироваться на разнообразие способов решения задач
41.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	1		

42.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1		<p>Знать: содержание ключевых понятий: угол, противолежащий стороне; неравенство треугольника; теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способы применения в решении задач; записи решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Уметь: выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов, осуществлять перевод понятий из печатного вида (текст) в графический (чертёж)</p>
43.	Решение задач.	1		
44.	Неравенство треугольника	1		
45.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1		
46.	Контрольная работа №4	1		<p>Уметь: -применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы</p>
47.	Анализ контрольной работы.	1		
48.	Некоторые свойства прямоугольного треугольника.	1		<p>Знать: основные понятия темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30°; доказательства свойств прямоугольного треугольника, применение их при решении поисковых задач</p> <p>Уметь: решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника; решать исследовательские задачи на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника; решать задачи на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника; проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников)</p>
49.	Решение задач. Свойства прямоугольного треугольника.	1		
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1		
51.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	1		
52.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	1		

53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1		<p>Знать: — основные понятия темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задачи на построение; — построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательство того, что построен треугольник, равен заданному.</p> <p>Уметь: — грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.</p>
54.	Построение треугольников по трем элементам	1		<p>Знать: основные понятия темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задачи на построение; построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательство того, что построен треугольник, равен заданному.</p> <p>Уметь: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру</p>
55.	Решение задач на построение.	1		
56.	Решение задач на построение.	1		
57.	Решение задач на построение.	1		
58.	Решение задач на построение.	1		
59.	Контрольная работа №5	1		<p>Уметь: применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы</p>
60.	Анализ контрольной работы № 5.	1		
	Повторение. Решение задач	10		
61.	Повторение начальных геометрических сведений.	1		<p>Знание: основных понятий: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча; угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла; перпендикулярные прямые; острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы.</p> <p>Умение: построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>
62.	Повторение признака равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1		<p>Знать: определение равных треугольников; понятие соответственных элементов; формулировку первого признака равенства треугольников.</p> <p>Уметь: находить равные треугольники по готовому чертежу; находить и называть соответственные элементы; формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников</p>
63.	Повторение признака равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1		
64.	Повторение. Параллельные прямые.	1		<p>Знание: общего способа действий по построению параллельных прямых—</p>

65.	Повторение параллельные прямые.	1		<p>построения параллельных прямых по выработанному алгоритму</p> <p>Умение: проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.</p>
66.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		<p>Знать: содержание ключевых понятий: угол, противолежащий стороне, неравенство треугольника; теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способы применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Уметь:</p> <p>— выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов, осуществлять перевод понятий из печатного вида (текст) в графический (чертёж)</p>
67.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		
68.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		<p>Знать:</p> <p>— содержание ключевого понятия «задача на построение», способы решения задач на построение</p> <p>Уметь:</p> <p>— выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка)</p>
69.	Повторение. Задачи на построение.			
70.	Итоговая контрольная работа.	1		<p>Знать:</p> <p>— основные понятия курса геометрии 7 класса;</p> <p>— способы решения поисковых задач по всему курсу геометрии.</p> <p>Уметь:</p> <p>— владеть навыками распределения своей работы;</p> <p>— оценивать уровень владения материалом</p>

