

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2011.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Большой Толкай (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
7. Авторская программа курса английского языка М.З. Биболевой к УМК "Enjoy English" для 2-4классов общеобразовательных учреждений.

### Цели первой ступени обучения.

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» важно реализовывать следующие цели:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Изменения в Примерной и авторской программах отсутствуют.

### Структура программы

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение:

#### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

### Языковые средства:

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “Enjoy English”(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие). УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. В рамках учебного плана школы на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В УМК 3 класса учебный материал так же структурирован по четвертям. Темы частично расширяют знания, полученные учащимися во 2 классе, а так же готовят почву для дальнейшего углубления в новый предмет.

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 7, что соответственно увеличивает как число проектных работ, так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходят 4 контрольные работы и 4 проекта, методически предполагаемые как четверные.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

## Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

## Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### ***Говорение***

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.



**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

## Учебно-методическое обеспечение

### 2 класс

<b>2 класс</b>	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3 Мультимедийное приложение к учебнику EnglishABC/ Обнинск, Титул. 2011
6	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
7	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
8	КИМ Кулинич Г.Г. к учебнику Биболетовой М.З./ Москва ВАКО/2011.
9	Костюк Е.В. Read up для 2 класса/ Обнинск, Титул/ 2011

**3 класс**

1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
7	КИМ Кулинич ГГ к учебнику Биболетовой М.3./ Москва ВАКО/2011.
8	Костюк Е.В. Read up для 3 класса/ Обнинск, Титул/ 2011

**4 класс**

1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.
7	КИМ Кулинич ГГ к учебнику Биболетовой М.3./ Москва ВАКО/2011.
8	Костюк Е.В. Read up для 4 класса/ Обнинск, Титул/ 2011

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 2 класс 1 год обучения 68 часов.**

№№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Привет английский 18 часов</b>					
1.	«Здравствуй, английский!», Первичная отработка ЛЕ в речи.	Знакомство с предметом английский язык и учебником. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование	
2.	Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса! Познакомить с буквой А.	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.	П. использовать знаково-символические средства. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество определять способы взаимодействия договариваться о распределении	-навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.	

			ролей задавать вопросы вести диалог слушать собеседника строить понятные для партнера высказывания.		
3.	Встречайте №1! Представление и знакомство. Познакомить с буквой В.	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. проявлять активность во взаимодействии :обращаться за помощью, задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.	
4.	Разрешите с вами познакомиться Познакомить с буквой С.	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.	П. использовать знаково-символические средства; сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнение К проявлять активность во взаимодействии; задавать вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; вести устный диалог; осуществлять взаимный контроль	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благополучие.	
5.	«Артисты лесной школы готовятся к концерту». Познакомить с буквой D .	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него :Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с	П. осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Р. осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	У обучающихся будут сформированы: - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	

		<p>опорой на картинку;  - познакомить с буквой D и закрепить графический образ этой буквы.</p>			
6.	<p>Умеешь ли ты плавать?  Познакомить с буквой Ee.</p>	<p>Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...  Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant.  Как выразить просьбу : Please, run.  Полностью понимать на слух короткий текст.  Познакомить с буквой Ee</p>	<p>P. выделять и формулировать то, что уже усвоено.  П. Использовать знако-символические средства (модели) для решения задач .  К: проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
7.	<p>Рассказ о себе, буква Ff.</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot;  -учить отдавать распоряжения: Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст;  познакомить с буквой Ff;  ввести новые слова: a lion, a monkey, sing, dance</p>	<p>П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение.  К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  P- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;  использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
8.	<p>Рассказ о себе, буква Gg.</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot;  -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на</p>	<p>П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства  К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	



		<p>знаковом языковом материале;  познакомить с буквой Gg;  ввести новое слово: cockerel</p>	<p>P- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>		
9.	Рассказ о себе. Буква Hh.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can ... /I can't...;  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;  - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  Познакомить с буквой Hh.</p>	<p>П – анализ информации; передача информации; сравнение  P - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
10.	Диалогическая речь, буква Ii	<p>Развивать умения и навыки устной речи:  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? И отвечать на них;  - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...);  - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  Познакомить с буквой Ii.  Новые слова: count, read, write, draw.  Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>Познавательные:(умение передать информационно-устным способом)  Коммуникативные;  - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника  -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы);  - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)  -управление коммуникацией  )осуществлять взаимный</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности  -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)  -умение слушать собеседника</p>	

			<p>контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные;</p> <p>-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи)</p>		
11.	Монологическая речь, буква Jj	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I am...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>Познакомить с буквой Jj.</p> <p>Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p>	<p>Познавательные (умение передать информационно-устным способом)</p> <p>Коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника</li> <li>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)</li> <li>-управление коммуникацией )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</li> </ul> <p>Регулятивные;</p> <p>-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия)</p>	<p>Смыслообразование (мотивация учебной деятельности,</p> <p>-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)</p> <p>-умение слушать собеседника</p>	
12.	Я умею... Буква Kk.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She ) am.... / He (She) can't....;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя</li> </ul>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационные(передача информации устным способом)</li> <li>-логические(обобщение)</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</li> </ul>	<p>-смыслообразование (мотивация учебной деятельности</p> <p>-нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам)</p>	

		<p>выражения Fine! Well done! ОК!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Познакомить с буквой Kk,</p> <p>Новое слово: walk</p>	<p>Регулятивные</p> <p>-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p>		
13.	Домашние животное, буква Ll	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...;</p> <p>- учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Познакомить с буквой Ll.</p> <p>Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a text-book, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-информационные(передача информации устным способом)</p> <p>-логические(обобщение)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные</p> <p>-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p>	-смыслообразование(мотивация учебной деятельности	-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)
14.	Животные в зоопарке, буква Mm	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...;</p> <p>- учить рассказывать, что умеют делать окружающие;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Познакомить с буквой Mm.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-взаимодействие(строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные</p> <p>- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)</p>	-смыслообразование(мотивация)	
15.	Познакомить с буквой Nn	<p>Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст.</p> <p>Познакомить с буквой Nn.</p> <p>Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black</p>	<p>П. строить речевые высказывания;</p> <p>Р. выполнять учебные действия;</p> <p>К. вести устный диалог, слушать друг друга.</p>	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности;	нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16.	Познакомить с буквой Oo.	<p>Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести</p>	<p>П. строить речевые высказывания.</p> <p>К. ставить вопросы, слушать друг</p>	Ориентация на учебные действия.	

		диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Оо.	друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.		
17.	Познакомить с буквой Рр.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр.	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	
18.	Познакомить с буквой Qq.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen! Познакомить с буквой Qq.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
<b>Добро пожаловать в наш театр. 14 часов</b>					
19.	Познакомить с буквой Rr.	Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор,		

		картинку. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.		
20.	Познакомить с буквой Ss. «Красная шапочка».	Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven`t. Познакомить с согласной буквой Ss.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация УУД	
21.	«Моё домашнее животное».	Учить рассказывать о животных,	П. - использовать общие приёмы	Мотивация УУД	

	Познакомить с буквой Tt.	<p>используя изученные речевые образцы.</p> <p>Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?»</p> <p>Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump)</p> <p>Познакомить с согласной буквой Tt.</p>	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>P. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>K. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
22.	«Семья. Дружба», Познакомить с буквой Uu.	<p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Гласная буква Uu.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> </ul> <p>P.- использовать знаково-</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</li> </ul>	

			<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - формулировать свои затруднения;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
23.	«Животные». Познакомить с буквой Vv.	<p>Развитие навыков монологической речи. Отработка употребления мн.ч. в речи. Согласная буква Vv.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>К. - формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
24.	«Домашние животные»,	Развитие навыков диалогической	П. -самостоятельно выделять и	- социальная компетентность;	

	Познакомить с буквой Ww.	речи по теме. Введение новых РО. Согласная буква Ww.	формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения.	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
25.	Животные (повторение). Контроль слов. БукваХх.	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. БукваХх.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
26	Спортивные игры. Буква Уу	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения . Буква Уу	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
27	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	



		<p>темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной способности</li> <li>- расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.</li> </ul> <p>Буква Zz</p>		<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
28	Спортивные увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.</li> <li>- развитие памяти, внимания и активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
29	«Игры. Спорт. О себе»,	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Совершенствование диалогической речи по теме.</p> <p>Построение монологического высказывания по заданной модели.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> </ul> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
30	Скоро Новый год.	<p>Совершенствование навыков монологической речи;</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности,</p>	

		<p>Закрепление навыков аудирования;  Активизация изученных букв;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом;  Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах</p>	<p>цель;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  -различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника;</p>	<p>мотивация учебной деятельности  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  эстетические потребности, ценности и чувства;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>	
--	--	---	--	--	--

31	Учимся, играя. Progress check	<p>Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности;</p> <p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>сбор информации; передача информации; анализ информации;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить монологические высказывания:</p> <p>вести устный диалог;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Начальные навыки адаптации;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Навыки сотрудничества;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
32	Праздник английского алфавита Проект «The ABC»	<p>Подготовка и проведение праздника английского алфавита.</p> <p>Написание книги «The ABC».</p> <p>Планировать свою деятельность для выполнения проекта;</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта.</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>использовать общие приёмы задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс;</p> <p>использовать знако-символические средства;</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному</p>	

			<p>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>сличать способ действия и его результат с эталоном; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	
<b>Давайте читать и говорить по-английски- 20 часов</b>					
33.	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»</p> <p>Декорации для спектакля</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»</p> <p>Формирование навыков диалогической речи;</p> <p>активизация материала по теме «Английский алфавит»;</p> <p>учить рассказывать о себе;</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>передача информации обобщение.</p> <p>Р. адекватно использовать речь</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в</p>	

		учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	<p>для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p>	динамично изменяющемся мире.	
34.	Как выглядит новый артист? Гласная буква Іі в закрытом слоге.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ;</p> <p>- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...?</p> <p>Учить читать гласную букву Іі в закрытом слоге.</p> <p>Новые слова: slim, fat, merry, sad.</p> <p>Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
35.	Описание артистов. Гласная буква Аа в закрытом слоге.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые</p>	<p>П. – смысловое чтение;</p> <p>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

		<p>образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . (I am ... . You are ... .);          Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.          Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.          Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>			
36.	Мой любимый артист. Гласная буква Аа в закрытом слоге.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:          - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... .          Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.          Повторить правило образования множественного числа существительных.</p>	<p>П. – обобщение.          Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.          К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
37.	Что у кошки в коробке? Употребление существительных в притяжательном падеже.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:          - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has.., отвечать на него: No, he (she) hasn`t... .          Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`s cat.</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства;          Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.          К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
38.	О ком рассказывает Билли? Гласная буква Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:          - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;          - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... .          2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.</p>	<p>П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.          Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.          К. – строить монологическое высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
39.	Любимые персонажи детских	Понимать на слух текст ,постро-	П: осознанно и произвольно	Принятие образа «хорошего ученика	

	произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Буквы С и К как один звук	енный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: I think. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом. Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
40.	Обобщение пройденного материала.	Совершенствование навыков устной речи. Активизация изученных букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	
41.	Формирование грамматических навыков. Правила чтения буквы о в закрытом слоге.	Совершенствование навыков монологической речи. Закрепление навыков составления предложений по схемам. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге.	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
42.	Развитие навыков диалогической речи. Правила чтения буквосочетаний th и буквы х.	Ознакомление с побудительными предложениями. Введение правил чтения буквосочетания Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Формирование лексических навыков. Введение артиклей и их первичное закрепление.	Развитие лексических навыков. Введение артиклей и их первичное закрепление. Обучение выразительному чтению	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

			для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание		
44.	Развитие навыка чтения букв У и Ү.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Формирование орфографического навыка. Обучение чтению букв У и Ү	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	
45.	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт». Правил чтения согласной х и буквосочетания th.	Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th. Введение новых ЛЕ и РО. Развитие аудирования, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
46	«Описание внешности. О себе. О друге. Спорт». Артикли «a» и «the».	Артикли «a» и «the». Введение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	



			<p>в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>	<p>нравственная отзывчивость</p>	
47.	«Рассказ о друге». Правила чтения буквы Уу.	<p>Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. Совершенствование навыков говорения, аудирования.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
48.	«Рассказ о друге». Личные местоимения.	<p>Введение новых ЛЕ. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	

			<p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>		
49.	«Рассказ о друге». Гласная буква Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.	<p>Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;</p> <p>учить вести диалог-расспрос;</p> <p>Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>П. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> <p>К. Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	
50	Описание животных.	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;</li> <li>- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</li> </ul> <p>Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению,</li> </ul>	

		<p>образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>достоверности).</p> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul>		
51	Урок-конкурс	<p>Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... It can... It lives... .</p> <p>Научить понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>Составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия;</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> </ul>	
52	Проверочная работа	<p>Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению.</li> </ul>	

		<p>предложения.          Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.          Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).          Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>	<p>источников в разных формах (рисунок);          - передача информации (устным, письменным способами).          Р.          Контроль:          - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;          Коррекция:          - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.          К.          Взаимодействие:          - строить монологическое высказывание.</p>		
53.	<p>Проектная работа . Провести конкурс на лучшую закладку, пользуясь инструкцией из рабочей тетради</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:          - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;          - учиться понимать на слух небольшой текст;          Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes...)          Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя</p>	<p>Познавательные          - Рефлексия способов и условий действия:          Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.          Коммуникативные          - Взаимодействие:          Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Смыслообразование:          - мотивация учебной деятельности.</p>	
<b>Познакомьтесь с моим другом. -14 часов</b>					
54	<p>«Познакомьтесь с моими друзьями!».          Гласная буква Іі в открытом слоге.</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:          учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.          развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.          Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;          Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы          Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

			<p>реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>(учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	
55.	<p>«Питомцы». Чтение гласных в закрытом и открытом слоге.</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-расспрос.</p> <p>Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

			<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
56	«Расскажи о себе и своих друзьях».	Отработка навыков монологической речи по теме. Совершенствование навыков чтения.	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

			диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
57.	«Расскажи о себе и своих друзьях».	Совершенствование навыков аудирования. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. Развитие устной речи.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
58.	«Расскажи о себе и своих друзьях» Чтение гласной буквы Аа в открытом слоге	Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.	П: - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения Р: - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей,	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why). 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	

			<p>товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказ;</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>		
59.	«Расскажи о себе и своих друзьях».	<p>Порядок слов в английском предложении.</p> <p>Аудирование, чтение.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
60.	«Расскажи о себе и своих друзьях». Правила чтения Оо в разных типах слога.	Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. Развитие навыков чтения. Введение глагола to be.	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. - ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
61.	«Расскажи о себе и своих друзьях». Правил чтения Уи в разных типах слога.	Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. Развитие навыков аудирования и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- передача информации (устным способом);</li> <li>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
62.	«Расскажи о себе и своих друзьях». Порядок слов в английском предложении.	<p>Отработка навыков аудирования и говорения по теме. Совершенствование навыков чтения. Отработка порядка слов в английском предложении.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
63.	«Дружба». Развитие навыков чтения.	<p>Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	

			<p>решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения</p>		
64.	Контроль знаний	<p>Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.</p>	<p>П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика»</p>	
65.	Проектная работа	<p>Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и</p>	

			<p>решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество</p>	внешняя)	
66.	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  Совершенствовать навыки устной и письменной речи.  Развивать навыки аудирования.  Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности</p>	

67.	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  <b>Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</b>          Развивать навыки аудирования. Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;          - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;          -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;          Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;          -использовать установленные правила в контроле способа решения;          К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,          - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          - определять общую цель и пути ее достижения;          - осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);          - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;          - навыки сотрудничества в разных ситуациях;          - принятие образа «хорошего ученика»</p>	
68.	Урок-обобщение.	<p><b>Повторить и обобщить весь изученный за год материал.</b></p>	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;          - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;          - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);          - установление причинно-следственных связей;          - построение рассуждения;          - обобщение;          Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;          - устанавливать соответствие</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,          - принятие образа «хорошего ученика»,          - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.          - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	

			<p>полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li></ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 3 класс 2 год обучения 68 часов.**

№№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Добро пожаловать в Зелёную школу 18 часов</b>					
1.	Вводный урок. Повторение букв английского алфавита и счет до 10.	Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи Повторение букв английского алфавита и счет до 10. Развитие умения чтения про себя.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
2.	Мой любимый сказочный герой. Глаголы to be .have got. has got. can.	Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. использование схемы для решения задач выделение необходимой информации интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) Р.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

			<p>сличать результат с заданным эталоном</p> <p>адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К.</p> <p>обращаться за помощью</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>задавать вопросы</p> <p>строить монологичное высказывание</p> <p>слушать собеседника</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>		
3.	У нас новая учительница. Знакомство с учениками	<p>Развивать умения и навыки устной речи.</p> <p>Понимать на слух короткий текст.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывать о людях..</p>	<p>П.</p> <p>использовать знаково-символические средства</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>интерпретация информации</p> <p>К.</p> <p>обращаться за помощью</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>задавать вопросы</p> <p>строить монологичное высказывание</p> <p>слушать собеседника</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
4.	Любишь ли ты конфеты? Твоя любимая еда. Буквосочетание аг	<p>Представить вопросительное предложение настоящего простого времени.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Учить читать слова с буквосочетанием аг .</p>	<p>П.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сличать результат с заданным эталоном</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>задавать вопросы осуществлять взаимный контроль</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	



5.	За столом. Чтение слов с сочетаниями аг.	Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями аг.	П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.	
6.	Урок в лесной школе.	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7.	Джим и Джил в Лесной школе.	Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. .Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. .Развивать умения в чтении про себя. :	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	
8.		Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов.	П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности	

		Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника;	учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	
9.	Активизация лексики по теме «Продукты», чтение буквосочетания wh.	Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. Тренироваться в построении общих вопросов Познакомиться с чтением буквосочетания wh.	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	
10.	Времена года. Названия месяцев.	Учить рассказывать о любимом	Самостоятельно выделять и		

		<p>времени года.названия времен года, рассказывать о любимом времени года,описыватькартинку с временами года; развитие навыков аудирования и устной речи</p>	<p>формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)</p>	<p>Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
11.	Порядковые числительные	<p>Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 закрепление употребления выражения I would like порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)</p>	<p>Социальная мотивация учебной деятельности ; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
12.	День рожденья. Развитие навыков диалогической речи.	<p>Развитие навыков диалогической речи , новая лексика celebrate, once, a year,birthday, party. -порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рожденья друга поздравлять с днём рождения</p>	<p>Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основевыделениясущественных признаков(П) Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р)</p>	<p>Социальная компетентность, Этические чувства,; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
13.	Мои любимые игрушки . Введение цифр от 20 до 100 .	<p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooter hpuzzle rolle rskates computer game Выражение I dlike?,учить о том, как можно отметить день рождения питомца, подарок и поздравления для друга</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).</p>	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности</p>	
14.	Времена года. Названия месяцев.	<p>Учить рассказывать о любимом</p>	<p>Самостоятельно выделять и</p>		

		времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года развитие навыков аудирования и устной речи	формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
15.	Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст.	Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...? Развивать умения и навыки чтения вслух.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	
16.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи.	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
17.	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи.	П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
18.	Развивать умения и навыки диалогической речи..	Развивать умения и навыки диалогической речи. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов.	

			К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<b>Счастливые уроки - 14 часов</b>					
19.	Счастливые уроки . Чтение вслух и про себя.	Обучать технике чтения вслух и про себя. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	
20.	«Любопытный слоненок». Буквосочетание ea в словах.	Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. .Учить задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них. Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.	Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	Мотивация УУД	

		<p>Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy.</p>	<p>ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
21.	«Завтрак между Джим и Джилл». Диалог-расспрос.	<p>Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...? Научить вести диалог этикетного характера за завтраком. Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация УУД	
22.	Урок здоровья Введение и отработка ЛЕ и РО.	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

			<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - формулировать свои затруднения;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>		
23.	<p>Пикник. Введение и отработка ЛЕ и РО.</p>	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
24.	<p>Изучаем числительные от 11-20.</p>	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной</li> </ul>	

		<p>знакомом языковом материале.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи по теме: учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>Употребление числительных от 11 до 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
25.	Восемь друзей . Развитие навыков и умений в чтении.	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
26.	Любимое занятие в воскресенье.	Развитие навыков и умений в чтении:	П. - классификация по	- мотивация учебной деятельности	



	Введение и отработка ЛЕ и РО .	<p>учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: What do you like/ does he like to do on Sundays?</p> <p>Употребление числительных от 20 до 100.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> </ul>	<p>(социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
27.	Рассказ мальчика. Употребление числительных от 20 до 100.	<p>Употребление числительных от 20 до 100.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.</p> <p>Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<p>реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;</p>		
28.	Подарок на Рождество. Развитие навыков и умений в чтении.	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - превосходить результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника</p>	<p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
29.	Готовимся к Рождеству. Развитие навыков и умений в чтении.	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.  Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> </ul>		
30.	Контрольная работа №2	<p>Контроль лексико-грамматических навыков;</p> <p>Контроль навыков аудирования и чтения;</p> <p>Контроль навыков письменной и устной речи;</p> <p>Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера</li> <li>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>поиск и выделение необходимой информации</li> <li>сбор информации</li> <li>передача информации</li> <li>установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>	

			<p>различать способ и результат действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p>осуществлять взаимный контроль,</p>		
31.	<p>Обобщение по теме «Happy Green Lessons».</p> <p>Играем в «Крестики-нолики».</p>	<p>Обобщение по теме «Happy Green Lessons»</p> <p><b>Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма</b></p> <p>Тренировка монологической и диалогической речи</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> </ul>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> </ul> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);</li> <li>передача информации(устным, письменным, цифровым способами)</li> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> <li>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>различать способ и результат действия;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>устанавливать соответствие полученного результата</li> </ul>	<p>мотивация учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>уважительное отношение иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li></ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы,</li><li>- обращаться за помощью,</li><li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li></ul> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- строить монологичное высказывание;</li><li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>- слушать собеседника;</li></ul> <p>определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>общего решения в совместной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>		
32.	Проектная работа № 2-«Ёлочная игрушка».	<p>Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год»</p> <p>Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции</p> <p>Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К. формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</li> <li>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</li> <li>-осознание этнической принадлежности,</li> </ul>	
<b>Разговор о новом друге -20 часов.</b>					
33.	Гномик Тайни. Активизация навыков монологической речи.	<p>Активизация навыков монологической речи</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p>	<p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к</li> </ul>	

			<p>поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвидеть уровня усвоения знаний,</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul> <p>осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>иному мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



34.	Наши дела в течение недели. Введение и отработка ЛЕ и РО.	<p>Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.</p> <p>Развитие умений читать текст про себя и понимать.</p> <p>Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- превосходить результат;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	
35.	Времена года. Рассказ о любимом времени года.	<p>Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.</p> <p>Развитие умений читать текст про себя и понимать.</p> <p>Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...?</p> <p>Учить вести этикетный диалог «За столом».</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> </ul> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<p>партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;</p>		
36.	Сказка про мышей. Развитие умений читать текст вслух.	<p>Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
37.	Двенадцать месяцев. Рассказ о временах года.	<p>Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...? Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			<p>решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание</p>		
38.	Порядковые числительные.	<p>Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).  Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Познакомить с порядковыми числительными.  Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению</p>	
39.	Учимся называть даты.	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных</p>	

		<p>понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday?  Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	<p>дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p>	
40.	<p>День рождения питомца. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развитие навыков аудирования.  Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.  .Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	

			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>		
41.	День рождения . Развитие навыков аудирования .	<p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
42.	Почта. Чтение слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге.	<p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов</p> <p>Развитие навыков чтения слов с буквами Ее,Аа,Оо в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.</p> <p>Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>	

			ролей в совместной деятельности Строить понятные для партнёра высказывания		
43.	Составление рассказа по картинкам	Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал Обучение новой лексике.	П. Поиск необходимой информации Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К. Строить монологическое высказывание Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уважительное отношение к фольклору других народов Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
44.	Оформление адреса на международном конверте	Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста Обучение диалогу-расспросу Обучение новой лексике	К. Взаимодействие - задавать вопросы Строить понятные для партнера высказывания П. Смысловое чтение Р. Составлять план и последовательность действий Использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к культуре других народов Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
45.	Грамматический практикум: существительные в притяжательном падеже	Обучение восприятию на слух информации из текста Чтению текста с пониманием основного содержания Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже	П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и последовательность действий К. Инициативное сотрудничество - ставить вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности	
46.	Развитие навыков чтения.	Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста, находить в нем необходимую информацию Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже	П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»	
47.	Викторина «When? Why? Where? »	Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде	П. Использовать общие приемы решения задач	Осознание своей этнической принадлежности	

		вопросов Обучение связному высказыванию о любимом празднике Обучение структуре специального вопроса	Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
48.	Учимся задавать специальные вопросы.	Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом). Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	
49.	“Праздники”. Повторение Present Simple.	Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации. Научить рассказывать о праздниках. Повторить Present Simple	П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица) Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	
50.	Проверочная работа	Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок Задание 2. Проверяется умения	П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

		<p>прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию</p> <p>Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся</p> <p>Задание 6. Проверка навыков написания личного письма</p> <p>Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Задание 8. Разыграть диалог-расспрос</p>	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul> <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	
51.	Игра КВН.	<p>Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.</p> <p>Составить и разыграть диалог на тему знакомства.</p> <p>Активизировать орфографические навыки.</p> <p>Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.</p> <p>Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге».</p> <p>Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации (устным, письменным способами).</li> </ul> <p>Р.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>	



		числительные».	<p>Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</p> <p>Коррекция: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>Саморегуляция: - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество: - ставить вопросы; - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Взаимодействие: - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.</p>	- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
52.	Проект «Открытка»	<p>Нарисовать и подписать открытку другу</p> <p>Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Р.</p> <p>Планирование: - составлять план и последовательность действий;</p> <p>Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p>	<p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	

			К. Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		
<b>Рассказываем истории и пишем письма друзьям-16 часов</b>					
53.	Изучение частей тела, описание человека . Письмо другу .	Учить использовать в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях. Продолжать обучать чтению вслух и про себя.	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	
54.	Развитие умения в чтении.	Развивать умения и навыки устной речи. Развивать умения в чтении.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;	Мотивация учебной деятельности	
55.	Описывание внешности одноклассника или героя сказки.	Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. Развивать умения в чтении. Развивать умения в письменной речи.	П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами); Р. Использовать речь для регуляции своего действия; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
56.	Развитие умений и навыков устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи. Развивать умения в чтении. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. Развивать умения в чтении. Развивать умения в письменной	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;	Мотивация учебной деятельности	

		речи.	<p>П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>		
57.	Учимся называть время .	<p>Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять</p> <p>Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.</p> <p>Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
58.	Распорядок дня.	Развитие умений прочитать текст про	П. – использовать общие		

		<p>себя и полностью его понять.          Развивать навыки аудирования:          понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).          Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.          Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.          Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал          Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>приёмы решения задач;          - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;          - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;          - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;          Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;          - составлять план и последовательность действий;          - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;          К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;          - строить монологичное высказывание</p>		
59.	Распорядок дня.	<p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.          Развивать навыки аудирования:          понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).          Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...?          Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.          Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;          - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;          - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;          Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;          - применять установленные правила в планировании способа решения;          К. - ставить вопросы,          - обращаться за помощью,          - формулировать свои затруднения;</p>		

60.	Инопланетянин Юфо. Употребление глагола to have.	<p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>Тренировка учащихся в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>		
61.	Распорядок дня Тайни.	<p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p>		

			<p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>		
62.	Множественное число существительных.	<p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.          Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.          Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.          Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.          Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- передача информации (устным способом);</li> </ul> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
63.	Письмо из России. Учимся вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.	<p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.          Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.          Развитие умений прочитать текст про</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в</li> </ul>		

		себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	разных формах схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания		
64.	Сказка про Юфо. Учимся вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.	Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		
65.	Друзья Юфо. Рассказ о сказочных героях, описывая их внешность.	Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку. Учить рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа		

		<p>находить нужную информацию. Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.</p>	<p>решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		
66.	Контрольная работа №4.	<p>Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного. Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки to be, глаголы в Present Simple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения. Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;</p>		



			- предлагать помощь и сотрудничество		
67.	Систематизация и обобщение изученного материала	Работа над ошибками. Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество		
68.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений. Совершенствовать навыки устной и письменной речи. Подготовка к выполнению проектной работы.	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа		

			<p>решения; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль</p>		
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 4 класс 3 год обучения 68 часов.**

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Поговорим о временах года и погоде - 8 часов</b>					
1.	Твое любимое время года,	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К -слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П- обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
2	Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода?	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	П. -выбирать вид чтения в зависимости от цели -смысловое чтение -поиск и выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей К -строить монологическое высказывание -слушать собеседника	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
3	Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду?	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное	П. - осознанно строить сообщения в устной форме	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная	

		<p>время года в родном крае</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</p>	<p>смысловое чтение</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>К.</p> <p>– договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>– задавать вопросы</p> <p>– вести устный диалог</p> <p>– слушать собеседника</p> <p>– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>отзывчивость</p>	
4	<p>Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра?</p>	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени</p> <p>Понимать полностью текст на слух</p> <p>Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>	<p>П.</p> <p>– осознанно строить сообщения в устной форме</p> <p>– смысловое чтение</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>К.</p> <p>– строить монологическое высказывание</p> <p>– слушать собеседника</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
5	<p>«Прогноз погоды и планы на будущее».</p>	<p>Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play... .</p> <p>Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. – Работать по предложенному учебному плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</p> <p>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>	

			ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... Учить рассказывать о предстоящем пикнике. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). Познакомить с новой лексикой.	Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
7	Внеклассное чтение	Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
8	Внеклассное чтение	Развивать навыки чтения Развивать навыки письменной речи Развивать умения и навыки аудирования	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
<b>Мой дом - моя крепость. (10 часов)</b>					
9.	«Мой дом». Грамматический квант there is/there are..	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта there is/there are..	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной</li> </ul>		

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
10.	«Мой дом». Отработка РО и ЛЕ.	<p>Отработка РО и ЛЕ.          Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.          Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым</li> </ul>		

			<p>способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
11.	«Мы любим то место, где живем». . Новая лексика по теме.	<p>Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City".</p> <p>Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</p> <p>Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p>	<p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p> <p>Знаково-символические: 1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	



12.	«Чем отличается деревня от города?». Развитие умений и навыков устной речи.	Закрепление изучаемой лексики. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) Логические: 1.Построение рассуждения 2.Обобщение Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения	Самоопределение: 1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм Смыслообразование: 1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Нравственная-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	
13.	«Чем отличается деревня от города?». Пправила образования степеней сравнения прилагательных.	Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Смыслообразование: 1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

14.	«Чем отличается деревня от города?». Развитие умений и навыков устной речи.	Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. Закрепить изученную лексику. Развивать навыки письменной речи.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
15	Множ. число имен существительных.Исключения.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитав вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	
16	Формы глагола to be: am, is, are.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
17	Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
18.	Развитие умений и навыков аудирования	Развивать умения и навыки аудирования.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и		

		Обучать навыкам письменной речи.	<p>выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>		
19.	Домашнее чтение.	Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

			<p>познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
<b>Город. Деревня. (12 часов)</b>					
20.	«Животные помогающие людям». Степени сравнения многосложных прилагательных.	<p>Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).  Учить читать про себя текст и полностью понимать его.  Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.  Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>П.  - смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью;  -</p>	Мотивация УУД	
21.	«Урок аудирования». Степени	Учить рассказывать, что полезного	П.	Мотивация УУД	

	<p>сравнения многосложных прилагательных.</p>	<p>животные делают для людей.          Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.          Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.          Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;          - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;          - ставить и формулировать проблемы;          - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.          - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;          -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).          - построение рассуждения;          - обобщение.          Р.          - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;          -использовать установленные правила в контроле способа решения;          - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;          - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;          - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.          - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.          К.          - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
22.	«Село и город – они разные?». Введение новых ЛЕ и РО	<p><b>Введение новых ЛЕ и РО.</b>  Совершенствование навыков аудирования.  <b>Развитие навыков диалогической речи.</b></p>	<p><b>П.</b>  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;</p> <p><b>Р.</b>  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>К.</b>  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
23.	«Село и город – они разные?». Степени сравнения простых прилагательных.	Отработка ЛЕ и РО. Степени сравнения простых прилагательных. Совершенствование навыков диалогической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	

			<p>познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
24.	«Страна и город – они разные?».	<p>Отработка грамматического материала.  <u>Развитие монологической речи.</u></p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	



			<p>деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
25	«Страна и город – они разные?». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Совершенствование монологической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</li> </ul>	

			<p>таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
26	«Люди и животные в других городах и странах».	<p>Введение новых ЛЕ и РО.          Развитие письменных навыков.          Совершенствование умений составления вопросов.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	

			<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;</p>		
27	«Люди и животные в других городах и странах». Отработка ЛЕ и РО.	<p>Отработка ЛЕ и РО.  Развитие диалогической речи.  Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	<p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
28	«Люди и животные в других городах и странах» Степени сравнения сложных прилагательных.	<p>Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных.  Сочинение о своем любимом животном.  Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	

			<p>и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
29	Контроль знаний.	<p><b>Развитие навыков письма.</b> Проверочная работа.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	

			<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>		
30.	Проектная работа «Сочиняем сказку».	<p>Учить проектной деятельности  Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта  Активизировать навыки монологической речи  Активизировать лексико-грамматический материал  Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным способами);,  презентировать полученную информацию,  сравнение,  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,  -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,  -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,  устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	

			<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> </ul> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении</li> </ul>	<p>и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- гуманистические и демократические ценности</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



			<p>функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>		
<b>Забавные истории (8 часов)</b>					
31	«Прошлое лето». Правильные и неправильные глаголы.	<p>Грамматический материал Past Simple.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	

			<p>способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
32	«Прошлое лето». Написание своей истории в Past Simple.	Отработка грамматического материала в упражнениях. Развитие навыков письма. Написание своей истории в Past Simple.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в</li> </ul>	

			<p>препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</p>	
33.	«В фантастическом мире». Спутники прошедшего времени.	<p>-Спутники прошедшего времени. -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); - Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию); -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)</p>	<p>- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
34.	«Как спросить о прошлом?» Формы образования правильных и неправильных глаголов.	<p>-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения; -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)</p>	<p>К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p>		

			-П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		
35.	«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение)	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); -Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера)	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
36.	Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории»	-Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		
37.	Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время»	Testyourself 4 Progresscheck 2	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		
38.	Проект по теме: «Сочини сказку»	Project “Let’s write a fairy tale”	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов</b>					
39	Дом. Домашние обязанности. Тренировка лексических единиц.	Тренировка лексических единиц. Неправильны еглаголы. Чтение и обсуждение диалога.	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

			К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
40	Дом. Домашние обязанности. Чтение текста.	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы . Знакомство со стихотворением.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
41	Телефонный разговор . Правила разговора по телефону.	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
42	Время. Введение лексических единиц по новой теме.	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
43	Правила поведения за столом. Тренировка неправильных глаголов.	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
44	«В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения.	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
45.	«Разговор по телефону». Отработка чтения диалога вслух,	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в	Нравственно-этическая ориентация – этические	

	соблюдая нужную интонацию.	правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
46.	«Разговор по телефону». Повторение.	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение		
47.	«За столом». Введение ЛЕ и РО по теме.	-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда) -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
48.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики.	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для		

			преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		
<b>Покупки (10 часов)</b>					
49.	«Покупаем одежду». Лексика по теме «Одежда».	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание		
50.	«Слоненок и его новая одежда». Работа с текстом	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
51.	«Слоненок и его новая одежда». Работа с текстом	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог); -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)	П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
52.	«Слоненок и его новая одежда».	-Развитие навыков аудирования (на	П. информационные – передача	Нравственно-этическая	

	Работа с текстом.	<p>слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
53.	«Готовимся к походу». Повторение степеней сравнения прилагательных.	<p>-Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);</p> <p>-Фонетические упражнения</p> <p>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание</p>		
54.	Подготовка к самостоятельной работе Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.  Лексико-грамматический тест	<p>Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику</p>	<p>П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	



55.	В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
56	Активизация лексики в речи.	Развивать умения и навыки устной речи Учить давать советы, используя модальный глагол may Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.	П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

57.	“В продуктовом магазине”.	<p>. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.          Развивать умение в чтении, соблюдая нужную интонацию.          Познакомить с употреблением местоимений some, any          Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.</p>	<p>П.          Общеучебные:          - использовать общие приёмы решения задач;          Р.          Контроль:          - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату          К.          Планирование учебного сотрудничества:          - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;          Взаимодействие:          - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>Смыслообразование:          - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),          Нравственно-этическая ориентация:          - эстетические потребности, ценности и чувства;          - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	
58.	Самостоятельная работа Test yourself 6	<p>Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале          Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p>	<p>П.          Общеучебные:          - выбирать вид чтения в зависимости от цели;          Информационные:          - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;          -- оценка информации (оценка достоверности).          Логические:          -сравнение          Р.          Целеполагание:          -формулировать и удерживать учебную задачу,          Учебные действия:          - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах          Саморегуляция:          - концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	<p>Самоопределение:          - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,          - принятие образа «хорошего ученика»,          - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;          Смыслообразование:          - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),          - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	

			<p>затруднений</p> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обращаться за помощью</li> </ul>		
59.	Проект «Современный журнал мод для звёзд»	<p>Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда»</p> <p>Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)</p> <p>Формирование навыков выполнения проектных работ</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<p>поставленной цели;</p> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>		
<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>					
60	«Школа». Указательные местоимения..	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать картинку</li> <li>- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”</li> </ul> <p>Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст.</p> <p>Познакомить с указательными местоимениями.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения, сбор информации</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	
61.	“Указательные местоимения: this, that, those, these” Сказка “Король и сыр” I часть.	<p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.</p> <p>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.</li> </ul> <p>Регулятивные-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</li> </ul>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

62.	“Неправильные глаголы в Past Simple”	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	
63.	Сказка “Король и сыр” II часть	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	
64.	«Анкета одноклассника».	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
65.	Контрольная работа по теме : «Школа».	-Повторение лексики по теме «Школа» -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those. Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Test yourself 7	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;		
66.	Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения.	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения		

67.	Чтение в удовольствие. Повторение.	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	
68.	Контроль знаний.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	