

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 8, 10 - 11 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на использование учебника 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2015год, а также на основе сборника «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (М.; Просвещение, 2013).

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2013 года. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа реализуется на базовом уровне изучения.

Стандарт ориентирован на Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. В ней отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.

Цели и задачи обучения ребенка в 8-м классе

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС, бдительности по предотвращению актов терроризма и экстремизма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащиеся должны **знать**:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения. Правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. О возможных чрезвычайных ситуациях природного характера, наиболее вероятных для данного района. Способы оповещения ; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

безопасного поведения на дорогах; при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания. Соблюдать правила поведения на воде; оказывать первую помощь при ушибах, кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- обеспечивать личную безопасность во время активного отдыха в природных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

Критерии и нормы оценки ЗУН

обучающихся Все тестовые задания

оцениваются:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания: «2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных

ответов. «4» - от 50% до 75%

правильных ответов. «5» - от 75% и

более правильных ответов.

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Форма входного контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации

1. Тетовые задания (тест №1 за 1 полугодие, тест № 2 за 2 полугодие).
2. Ситуативные задачи
3. Кроссворды.
4. Рефераты.

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс разработана на основе сборника «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (М.; Просвещение, 2013).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
воспитание ответственного отношения к сохранению

окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние

на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

1. Основы комплексной безопасности.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

3. Основы здорового образа жизни.

4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе -34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Пояснительная записка 10 -11 классы

За основу рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности взята федеральная программа базового образования профильного обучения комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, опубликованная в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение»2010.

Основы безопасности жизнедеятельности, является компонентом содержания инвариантной части учебного плана.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах:

- **S** формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- **S** расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения;
- **S** совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны;

С окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;

- С анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- С формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- С формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи и обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

С целью уплотнения программ по теме «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны», в указанную программу внесены следующие изменения:

Место предмета в учебном плане

Федеральная программа рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)**.

В учебном плане гимназии **34 часа (1 час в неделю)**.

Плановых контрольных уроков **2 ч, из них тестов 2ч**.

Рабочая программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

Обучение ведется по учебникам

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, опубликованная в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение»2010.