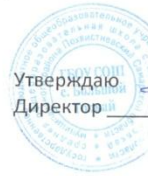


государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждаю
Директор



/Бочарова Е.И./

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по информатике и ИКТ за курс 8 класса взята программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Семакина И.Г., опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы: Составитель М.Н.Бородин. 8-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Предмет информатика и ИКТ является компонентом содержания вариативной части учебного плана.

В качестве основных целей курса 8 класса информатики выделяются следующие:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг него, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

Задачи курса:

1. проанализировать объекты окружающего мира;
2. научиться определять информационную модель объекта окружающего мира;
3. узнать назначение системной среды Windows;
4. познакомиться с прикладной средой текстового и табличного процессора;
5. рассмотреть техническое обеспечение информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

– «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

– «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

– «Текстовая информация и компьютер» - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

– «Графическая информация и компьютер» – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

– «Мультимедиа и компьютерные презентации» - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь -

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Место и роль курса в обучении и срок реализации

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика

предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо», «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- метод проектов.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Предлагаемая программа полностью отражает Обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации.

Федеральная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Плановых тестов 5 часов (проводится в форме онлайн-тестов):

1. Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cbe8b50c-d091-4779-9c61-bdc8a87dd66b/9_10.swf
2. Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5b3744a-0dd2-4bd3-840f-a3d923a22653/9_12.swf
3. Итоговый тест по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a05cff-6f53-44fc-b052-1ff2f01a3394/9_14.swf
4. Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1d0d00f-967c-4deb-8514-aae631192c04/9_16.swf
5. Итоговый тест по курсу 8 класса http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7419925a-a238-44d2-8c9e-647126d420a3/9_8.swf

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты	
							Предметные умения	УУД
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях 8 часов								
1.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.	1	1.09.16-3.09.16	Работать в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работать с архиваторами.	УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 63-69 УМК 3	Уметь: - Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
2.	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	1	5.09.16-10.09.16	Работать в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	УМК 1А, стр.11-18	УМК 2 А, стр. 63-69 УМК 3	Уметь: - Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями	
3.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.	1	12.09.16-17.09.16	Создавать имя электронной почты, работать с электронной почтой.	УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3	Уметь: - Осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-	
4.	Практическое задание. Работа с электронной почтой.	1	19.09.16-24.09.16		УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3		

5.	Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	26.09.16-1.10.16	Работать с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете.	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3	Уметь: - Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;	
6.	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1	3.10.16-8.10.16	Работать в Интернете в режиме поиска информации в Интернете с использованием поисковых систем.	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 69-74 УМК 3	Уметь: - Осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;	
7.	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1	10.10.15-15.10.16	Создавать простую Web-страницу с помощью текстового	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 69-74 УМК 3	Уметь: - Создавать простую Web-страницу с помощью текстового процессора.	
8.	Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	1	17.10.16-22.10.16	Владеть информацией по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	УМК 1А, стр.	УМК 3		
Раздел 2. Информационное моделирование 4 часа								

9.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	24.10.16- 29.10.16	Выделять, называть примеры натуральных и информационных моделей.	УМК 1А, стр.41-42	УМК 2 А, стр. 7-10 УМК 3	Уметь: - Работать с компьютерной графикой - Выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
10.	Табличные модели.	1	7.11.16- 12.11.16	Ориентироваться в таблично организованной информации.	УМК 1А, стр.49-54	УМК 2 А, стр. 15-19 УМК 3	Уметь: - Создавать таблицы типа «Объекты-свойства» - Правильно оформлять таблицу	
11.	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1	14.11.16- 19.11.16	Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.	УМК 1А, 54-62 стр.	УМК 2 А, стр. 22-25 УМК 3	Уметь: - Работать с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.	
12.	Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование.	1	21.11.16- 26.11.16	Владеть информацией по теме: «Информационное моделирование».				
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 часов								
13.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	28.11.16- 3.12.16	Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа	УМК 1А, стр.81-82	УМК 2 А, стр. 30-35 УМК 3	Уметь: - Работать с готовой базой данных.	Формирование умений формализации и структурирования информации,

14.	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	5.12.16- 10.12.16	Работать с готовой базой данных.	УМК 1А, стр.82-88	УМК 2 А, стр. 30-35 УМК 3	Уметь: - организовывать поиск информации в БД.	умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
15.	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.	1	12.12.16- 17.12.16	Организовывать поиск информации в БД.	УМК 1А, стр.88-92	УМК 3	Уметь: - редактировать содержимое полей БД.	
16.	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	19.12.16- 24.12.16	Записывать команды выбора запросов, для выбора условий простых логических выражений.	УМК 1А, стр.95- 100	УМК 2 А, стр. 43-48 УМК 3	Уметь: - сортировать записи в БД по ключу.	
17.	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	26.12.16- 28.12.16	Создавать запросы на поиск с простыми условиями поиска.	УМК 1А, стр.100- 106	УМК 2 А, стр. 40-44 УМК 3	Уметь: - сортировать записи в БД по ключу	
18.	Логические операции. Сложные условия поиска	1	16.01.17- 21.01.17	Выделять логические величины, операции, выражения.	УМК 1А, стр.106- 111	УМК 2 А, стр. 44-48 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	

19.	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1	23.01.17-28.01.17	Создавать запросы на поиск с составными условиями.	УМК 1А, стр.106-111	УМК 2 А, стр. 44-48 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	
20.	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	30.01.17-4.02.17	Сортировать таблицы по одному и нескольким ключам.	УМК 1А, стр.111-118	УМК 2 А, стр. 48-51 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	
21.	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1	6.02.17-11.02.17	Сортировать таблицы по одному и нескольким ключам.	УМК 1А, стр.111-118	УМК 2 А, стр. 51-56 УМК 3	Уметь: - функции сортировки в базах даны.	
22.	Итоговый тест по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	13.02.17-18.02.17	Владеть информацией по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных».		УМК 2 А, стр. УМК 3		
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере 10 часов								
23.	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1	20.02.17-25.02.17		УМК 1А, стр.121-132	УМК 2 А, стр. 168-172 УМК 3	Уметь: - переводить числа из двоичной с/с в десятичную и обратно; - выполнять арифметические действия в двоичной с/с.	Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
24.	Представление чисел в памяти компьютера.	1	27.02.17-4.03.17		УМК 1А, стр.132-137	УМК 2 А, стр. 172-177 УМК 3	Уметь: -	таблицы, схемы,

25.	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.	1	6.03.17-11.03.17	Работать с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул.	УМК 1А, стр.136-140	УМК 2 А, стр. 177-179 УМК 3	Уметь: - открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров.	графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
26.	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1	13.03.17-18.03.17	Работать с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных,	УМК 1А, стр.140-145	УМК 2 А, стр. 177-183 УМК 3	Уметь: - редактировать содержимое ячеек.	
27.	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	20.03.17-25.03.17	Создавать электронную таблицу для решения расчетной задачи.	УМК 1А, стр.145-149	УМК 2 А, стр. 183-186 УМК 3	Уметь: - выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка.	
28.	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц.	1	3.04.17-8.04.17	Решать задачи с использованием встроенных функций.	УМК 1А, стр.145-149	УМК 3	Уметь: - осуществлять расчеты по готовой электронной таблице.	
29.	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1	17.04.17-22.04.17	Решать задачи с использованием условной и логических функций.	УМК 1А, стр.149-153	УМК 2 А, стр. 183-186 УМК 3	Уметь: - использовать различные встроенные функции.	

30.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.	1	24.04.17- 29.04.17	Строить графики и диаграммы.	УМК 1А, стр.153- 157	УМК 3	Уметь: - получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.	
31.	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1	1.05.16- 6.05.16	Проводить численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.	УМК 1А, стр.157- 163	УМК 2 А, стр. 196-201 УМК 3	Уметь: - создавать электронную таблицу для несложных расчетов.	
32.	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1	8.05.17- 13.05.17	Владеть информацией по теме: «Табличные вычисления на компьютере»				
33.	Итоговый тест по курсу 8 класса	1	15.05.17- 20.05.17					
34.	Резерв	1	22.05.17- 27.05.17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

А) Учебник

- А) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.: учебник для 8 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Методические пособия:

- А) Поурочные разработки по информатике: 9 класс. Сухих Н.А. - М.: ВАКО, 2012
- Б) Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова БИНОМ. Лаборатория знаний Цветкова М. С. Ц27 Информатика. УМК для основной школы : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Цифровые образовательные ресурсы

- А) Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Б) Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Дополнительная литература

1. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, 2. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. / Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
3. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 1996
4. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 1997
5. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
6. Таненбаум Э.С. Архитектура компьютера. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003.