

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Литературное чтение **Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 3 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

Развивать способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;

Учить чувствовать и понимать образный язык художественных произведений;

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;

Развивать поэтический слух;

Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству;

Расширять кругозор детей через чтение книг различных по жанру;

Работать с различными типами текстов;

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Неотъемлемой частью курса является внеклассное чтение, которое проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения.

Требования к уровню сформированности навыка чтения

Правильное, сознательное чтение целыми словами. Соотнесение интонации(темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста. Темп чтения – 70 – 75 слов в минуту.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

Понимать содержание текста;

Работать с толковым словарем;

Использовать в речи средства интонационной выразительности;

Составлять образ слова по его элементам;

Делать подробную характеристику персонажей;

Озаглавливать иллюстрации и тексты;

Составлять простой план;

Выделять главное и второстепенное в более насыщенном тексте;

Ставить вопрос к прочитанному;

Самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему.

Приложение

к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Литературное чтение 3 класс»

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется трое таких учеников в 3 классе.

Процесс обучения

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по литературному чтению в 3 классе» (автор: Л.Ф. Климановой и др.) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Цель: обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по литературному чтению.

В связи с этим:

1. Цели изучения литературного чтения и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

Образовательные: адаптация образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Воспитательные: стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

Развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объема содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объема

теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной структуры – по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту;
- осознанно читать про себя;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока.

Учащиеся должны знать:

- фамилии 3-4 писателей и названия их произведений;
- наизусть 8-10 стихотворений.

Используемые КИМ:

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;
Контрольные тетради на печатной основе под редакцией Крыловой О. И.

| № урока | Тема урока | Цель урока | Основные понятия | Повторение | Мониторинг | Оборудование | Стр. уч. | Дом.з. |
|---|--|---|--|---|--|--|----------|-------------------------------|
| <p>1 полугодие. 1 ч. 4*9=36 (27ч. кл.чт. = 9 ч. вн. чт.) Самое великое чудо на свете 3 ч.</p> <p>Цели: Ознакомить с произведениями устного народного творчества; Развивать внимание, творческие способности; Воспитывать любовь к творчеству русского народа.</p> | | | | | | | | |
| 1 | Рукописные книги Древней Руси | Ознакомить с новым учебником, дать знания о рукописных книгах Древней Руси | Рукописные книги, Древняя Русь, форзац, условные обозначения | Правила работы с книгой | Правила работы с книгой | Рис. с изображением старинных книг | 3-8 | С. 6-7, в. С.7 |
| 2 | Первопечатник Иван Федоров | Ознакомить с деятельностью первопечатника Ивана Федорова | Посох, Друкарь, напраслина | Знания о рукописных книгах | Техника чтения | Рис. с изображением старинных книг. Рис.Ивана Федорова | 8-12 | Об Иване Федорове |
| 3 | Урок – путешествие в прошлое. | Обобщить знания по теме «Самое великое чудо на свете», дать дополнительные сведения о первых летописях и первопечатнике Иване Федорове. | Летописный свод, славяне, Днепр, | | О деятельности первопечатника Ивана Федорова | Рис. с изображением старинных книг. Рис.Ивана Федорова | | Учить «Уж дождь – дождем ...» |
| <p>Устное народное творчество 9ч.</p> <p>Цели: Углубить знания о творчестве русского народа; Развивать воображение, находчивость, смекалку; Воспитывать интерес к чтению.</p> | | | | | | | | |
| 4(1) | Устное народное творчество русского народа. | Углубить знания о творчестве русского народа. | Пословица, поговорка, сказка. Загадка, потешка, песня. | | карточки | Рис. по народным сказкам | | «Русские народные сказки» |
| 5 | Русские народные песни | Углубить знания о русском фольклоре, ознакомить с русскими народными песнями | Коляда, Колыбельные, потешки | | Пересказ, Жужжащее чтение | Предметы старины на рис. | 14-17 | 17 наизусть |
| 6 | Докучные сказки | Ознакомить с документными сказками | Докучные сказки, стружок | Выразительное чтение, народные промыслы | наизусть | Альбомы по народным промыслам | 17-21 | Сочинить сказку |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|-------|---|
| 7 | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», русская народная сказка | Ознакомить с русской народной сказкой, учить работе с иллюстрациями к сказке | Народные сказки, авторские сказки | Жанры устного творчества | Слушание сказки | Рис. по народным сказкам | 21-27 | Выр. чтение |
| 8(2) | КВН «Русские народные сказки» | Обобщить знания по теме «Русские народные сказки» | | Народные сказки, авторские сказки | | Рис. по народным сказкам | | Родные поэты (Стихи поэтов – классиков для детей) |
| 9 | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», | Ознакомить с русской народной сказкой | | | Выр. чтение | Рис. по народным сказкам | 21-27 | Выр. чтение |
| 10 | «Иван – царевич и серый волк». русская народная сказка | Ознакомить с русской народной сказкой | Караулы, похитник | | | | 27-35 | Выр. Чтение(иллюстрацию) |
| 11 | «Иван – царевич и серый волк». | Продолжить работу по русской народной сказке | Позарился, задолит, наутек | | | | 27-35 | пересказ |
| 12(3) | Родные поэты (Стихи поэтов – классиков для детей) | Ознакомить с классической поэзией; Развивать навыки выразительного чтения, речь, мышление; Воспитывать любовь к поэзии. | Поэт, лирика, проза | стихи | Чтение наизусть | Сборник русских поэтов | | Басни Крылова |
| 13 | «Сивка - бурка», русская народная сказка | Ознакомить с русской народной сказкой | Вещий каурка, худая одежка. кликать | пословицы | Краткий пересказ | Сборник русских народных сказок | 40-43 | Разделить текст на части |
| 14 | «Сивка - бурка» русская народная сказка | Продолжить работу по русской народной сказке | Добрая пшеница. баловать | Речевая разминка | Деление текста на части | Рис. по народным сказкам | 44-49 | Сочинить сказку |
| 15 | Урок КВН(обобщающий урок по теме «Устное народное творчество») | Обобщить знания по теме «Устное народное творчество» | КВН | Пословицы, поговорки, присказки | Работа по вопросам, кроссворд | Рис. по народным сказкам, сборник русских народных сказок | 50-51 | |

Поэтическая тетрадь 8 ч

Ознакомить учащихся с миром поэзии русских авторов;
 Развивать умение слышать и чувствовать рифму;
 Воспитывать чувство прекрасного, любовь к поэзии, прививать любовь к природе.

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|---|--------|-------------------------|
| 16(4) | Про эту книгу | Ознакомить с элементами и службой книг. | Корешок, оглавление | Части книги | Доделать са- моделку | Плакаты о изгото- влении книги | | поэзия С.Я.Мар шака |
| 17 | Как научиться читать стихи. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза» | Ознакомить со статьей Я. Смоленского «Как научиться читать стихи» | Резвья, проворный.гам, нагорный | Реч. разминка «паровоз» | Выр. Чтение. | Картины с рус- ской природой, портрет Ф.И. Тютчева | 60- 62 | Учить |
| 18 | Ф.И.Тютчев. «Листья» | Ознакомить с краткой биографией поэта, с его новым стихотворением «Листья» | Нетерпеливое, настроение | Реч. Разминка «Улетают, улетели...» | Чтение наизусть | Картины с рус- ской природой, портрет Ф.И. Тютчева | 63 | Выр. Чт., нарис. Ил. |
| 19 | А.А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» | Ознакомить с его новым стихотворением, учить выразительно читать стихотворения | Тороватый, интонация | Реч. Разминка | Выр. Чт. | Картины с рус- ской природой, портрет А. А. Фета | 64 | Наи- зусть |
| 20(5) | Что говорят стихи(поэзия С.Я.Маршака) | Показать многогранность поэзии Маршака; расширить знания о творчестве писателя | поэзия | Реч. Разминка | | портрет С.Я.Маршака, книги | | Стихи о русской природе |
| 21 | И. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...» | Ознакомить с краткой био- графией поэта, с его стихотворением «Полно, степь моя, спать беспробудно...» | Глаголы, полно, ко-выль, в уго-- ду косцам, копна | Реч. Разминка | наизусть | Картины с рус- ской природой, портрет Никитина | 66- 67 | Выуч Отр., иллюс т. |
| 22 | И. Никитин. «Встреча зимы» | Ознакомить со стихотворением Никитина «Встреча зимы» | Незапамятные времена | Реч. Разминка | Отрывок наизусть | Картины с рус- ской природой, портрет Никитина | 68- 71 | Отр. наизус ть |
| 23 | И. Суриков «Детство» | Ознакомить с жизнью и творчеством И. Сурикова | Тын, лапти, прялка, светец | Реч. Разминка | Отр. наизусть, кроссворд | Картины с рус- ской природой, портрет Сурикова | 72- 75 | Выуч. 4 четвер. |
| 24(6) | Знай и люби родную природу! | Познакомить со стихами о русской природе | | | Раб. по врпросам | Картины с рус- ской природой, портреты русских поэтов | | Стихот ворны е сказки |
| 25 | И. Суриков «Зима» | Продолжить ознакомление с творчеством И. Сурикова | Вопросительная интонация, пелена | Реч. Разминка | Выраз. Чтен. | Картины с русской при- родой, портрет Сурикова | 76- 77 | Выр. Чтен. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------|---|-------|----------------------------------|
| 26 | Путешествие в Литературную страну | Обобщить знания по Поэтической тетради 1 | | Реч. Разминка | Обобщение по вопросам. | | 78-80 | |
| Великие русские писатели 16 | | | | | | | | |
| Цели: Ознакомить с жизнью и творчеством русских писателей, учить выразительно читать стихотворения, понимать смысл стихотворения и настроение лирического героя; Развивать навыки выразительно чтения, определять литературный жанр; Воспитывать любовь к русской поэзии. | | | | | | | | |
| 27 | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «За весной, красой природы...» | Ознакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина | Сень, на третье ночь, куртины | Реч. Разминка Глаголы, Пушкин, Лермонтов, Толстой | Выр. чтение | Картины с русской природой, портрет А.С.Пушкина | 82-86 | Выр. чтение |
| 28(7) | Читаю стихотворение и слышу сказку | Расширить читательский кругозор учащихся | | | | | | сказки |
| 29 | А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер» | Продолжить ознакомление с творчеством А.С. Пушкина | Нега, вечер, аврора, нынче, веретено. Кроет, лачужка. Обветшала кровля | Реч. Разминка | Выр. чтение | Сборники стихов Пушкина | | наизусть |
| 30 | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди | Познакомить со сказкой Пушкина | зависть | Реч. Разминка | наизусть | Картины по сказке из набора | | Прочитать, иллюстрация, Пересказ |
| 31 | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди | Продолжить знакомство с сказкой Пушкина | Воля, зыбей, клив, колымага, венец, двор, град | Реч. Разминка | Работа по вопросам | Иллюстрации к сказке | | с. 118-128 |
| 32(8) | Путешествие в страну сказок | Закрепить знания о литературной сказке. | | Реч. Разминка | | | | |
| 33 | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне | Продолжить работу по сказке | Характеристика героев, эпитеты | Реч. Разминка | Характеристика героев | | | Отрывок |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---------------------|---------------------|----------------------------|--|---------------|
| | его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди | | | | работа по плану | | | наизусть |
| 34 | И.А.Крылов «Мартышка и очки» | Ознакомить с жизнью и творчеством И.А. Крылова, провести работу над басней | Мартышка, дюжина, полдюжины, темя, нажигет, невежда, к худу клонит, познатней | басня | Чтение наизусть | Иллюстрации. Басни Крылова | | наизусть |
| 35 | И.А. Крылов. «Зеркало и обезьяна» | Продолжить ознакомление с творчеством Крылова. | Образ. Кум, ужимки, сатира. На руку нечист | Чтение с ускорением | Наизусть «цепочкой» | | | Выр. чтение |
| 36(9) | Литературная викторина по сказкам | В игровой форме вспомнить ранее изученные сказки | | | | | | Басни Крылова |

2 четверть 7 * 4 =28 (21 ч. Кл. чт. + 7 ч. Вн. Чт.)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|----------------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| 37(1) | И.А. Крылов «Ворона и лисица» | Продолжить ознакомление с баснями Крылова | Лесть, льстец, гнусный. Взгромоздиться, пленил. Вещунына. зоб | Характерные признаки басни | Выраз. чтение | иллюстрации | | Наизусть |
| 38(2) | М.Л. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» | Ознакомить с творчеством М.Ю. Лермонтова, учить видеть скрытый . переносной смысл стихотворений. | Риза, утес | Сравнение с настроением стихов Лермонтова и картин Шишкина | чтение наизусть | Картины Шишкина | | Выразительное чтение |
| 39(3) | М.Ю.Лермонтов «Утес» | Продолжить ознакомление с творчеством Лермонтова | | Чтение разным темпом | Выразительное чтение | | | Выраз. чтен. |
| 40(10) | Развивающий час «Басни И. А. Крылова | Обобщение знаний о баснях Крылова | | | | | | рассказы Чаплиной, Житкова, Чарушина |
| 41(4) | М.Ю.Лермонтов «Осень» | Продолжить ознакомление с творчеством Лермонтова | | | | Фотографии писателя | | |
| 42(5) | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний) | Ознакомить с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого | Ясная Поляна | Вспомнить произведения | наизусть | | | пересказ |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|-----------------------------|
| | писателя) | | | Толстого | | | | |
| 43(6) | Л. Н. Толстой «Акула» | Продолжить ознакомление с творчеством толстого, обучать выразительному чтению | тайна | | | Иллюстрации к рассказу | | Пересказ С. 156 |
| 44(11) | О братьях наших меньших (рассказы В. Чаплиной, Б. Житкова, Е. Чарушина) | Расширить читательский кругозор. | | | | | | журналы |
| 45(7) | Л.Н. Толстой. «Прыжок» | Ознакомить с произведением Толстого «Прыжок», учить анализировать поступки героев» | Корабль. Парус. мачта | Разновидности морских судов | Пересказ по плану | Иллюстрации к рассказу | | Пересказ от имени мальчика |
| 46(8) | Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | Обучение выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств. | Зоопарк, | Пересказ по готовому плану | Пересказ, Чтение «цепочкой» | | | Пересказ. иллюстрация |
| 47(9) | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» | Ознакомить с новыми рассказами толстого, учить видеть красоту природы | | | | | | |
| 48(12) | О чем рассказывают журналы | Ознакомить с детскими изданиями периодической печати | Журнал, моль,»Мурзилка, период, журналист, тираж, экземпляр, номер» | Речевая разминка | пересказ | иллюстрации | | Литературные стихи - сказки |
| 49(10) | Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели») | Обобщить знания детей по разделу. | крассворд | Викторина, конкурс чтецов | | | | |

Поэтическая тетрадь 2 (5 + 2 вн. ч)

Цели:

Продолжить знакомство с жизнью и творчеством русских поэтов,
Развивать умение выразить свои чувства по отношению к прочитанному,
Воспитывать любовь к родной природе через поэзию русских классиков.

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 50(1) | Н.А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...» | Ознакомить с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова. | Бор, Шуршиха, палица, воевода | | Чтение наизусть | Фотографии с зимними сюжетами | | наизусть |
| 51(2) | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | Продолжить ознакомление с творчеством Некрасова, ознакомить с его новыми произведениями. | Багор, аршин, сажень, зипун | Речевая разминка | Чтение наизусть | | | Отрывок наизусть |
| 52(13) | Читаю стихотворение и слышу сказку (литературные сказки в стихах) | Ознакомить с литературными стихами - сказками | | | | | | поэзия С.Я. Маршак |
| 53(3) | В.К. Бальмонт. «Золотое слово» | Ознакомить с жизнью и творчеством К.Д. Бальмонта, учить понимать смысл, настроения и образного языка стихотворения. | кутерьма | Работа над пословицей | Чтение отрывка наизусть | Сюжетные картинки | | Выразительное чтение |
| 54(4) | И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...» | Ознакомить с жизнью и творчеством И. Бунина | благотворный | Беседа о цветах | Выразительное чтение | | | Наизусть, рисунок к стихам |
| 55(5) | Развивающий час (урок – обобщение по теме «поэтическая тетрадь 2») | Обобщить знания по пройденной теме | Газета, ельник. Бор, сосняк | Узнай поэта. | Восстановление стихотворения | Портреты поэтов | | Чтение по ролям |
| 56(14) | О чём говорят стихи (поэзия С.Я. Маршак) | Показать многогранность поэзии С.Я. Маршак | творец | Работа по загадкам | | Издания периодической печати | | сказки и рассказы Е.А. Пермяка |

Литературные сказки (7ч+2 вн.чт.)

Цели: Ознакомить с творчеством авторов писавших литературные сказки

Развивать умение анализировать произведения

Воспитывать любовь к чтению

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|---------------------------|-----------------|----------------|--|------------------------------------|
| 57(1) | Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Присказка к Аленушкиным сказкам» | Ознакомить с жизнью и творчеством Д. М. Мамина - Сибиряка | Басни, стихи, сказки | Грош, литературные сказки | Жужжащее чтение | Портрет автора | | Чит. «Сказку про Ко-мара - Комаров |
|-------|--|---|----------------------|---------------------------|-----------------|----------------|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | | | ича |
| 58(2) | Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Ознакомить с литературной сказкой | Загадки о животных | Косой заяц | | Рис. животных | | Пересказ от имени зайца |
| 59(3) | В.М.Гаршин. «Лягушка – Путешественница» | Ознакомить с новой сказкой и с жизнью и творчеством Гаршина | Работа над скороговорками | Лупоглазая, хвастливая | Чтение выразительное | Тексты Зайцева | | Выр. бе-зош. чтение |
| 60(15) | Короткие сказки и рассказы Е.А. Пермяка. | Познакомить с творчеством Е.А.Пермяка | | | | | | Сказки Толстого А.Н. |
| 61(4) | В.М.Гаршин. «Лягушка - Путешественница» | Обучить давать характеристику героям произведения | пересказ | Изобретательная, синквейн | пересказ | Таб. с дикими животными | | Придумать сказку |
| 62(5) | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | Продолжить работу над творчеством В.Ф. Одоевского; учить анализировать, сравнивать. | Диагностика скорости чтения | Баба - Яга | Пересказ сказки | | | иллюстрацию |
| 63(6) | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | Ознакомить с жизнью и творчеством В.Ф. Одоевского; учить анализировать, сравнивать. | Работа над пословицей | | | Рисунки детей | | Дочитать сказку |
| 64(16) | Сказки Толстого А.Н. | Обобщить знания учащихся по творчеству Толстого | | Конкурс, жетоны | | | | |

3 четверть 40 ч (30 + 10 вн.ч.)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------|----------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 65 (7) | Урок – КВН (Обобщающий урок по первой части учебника) | Обобщить и повторить знания учащихся | | | Тест по пройденной теме | карточки | | |

Были – небылицы 9ч. + 2 вн.ч

Цели: Ознакомить с произведениями из раздела «Были - небылицы».
Учить понимать поступки, и состояние героев, отличать быль от небылицы.
Воспитывать чувство сострадания, уважение к людям и всему живому.

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------|--|----------------------------------|--|------------|---|
| 65(1) | М. Горький «Случай с Евсейкой» | Ознакомить с жизнью и творчеством Горького, проанализировать рассказ, расширить словарный запас учащихся. | Были – небылицы лангусты | Лангусты, сепии, авиатор, кларнет, актинии | Анализ рассказа | Загадки о книге | 4 - 12 | Выр. Чт. |
| 66(2) | М. Горький «Случай с Евсейкой» | Закрепить знания о творчестве Горького, проанализировать рассказ, расширить словарный запас учащихся. | Описание, нянюшка | | Реч. Разм. | | 4 - 11 | Выр. чтч асти |
| 67(17) | Знай и люби родную природу! | Расширить у учащихся читательский кругозор поэзии. | | | | | | журна лы |
| 68 (3) | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | Ознакомить с рассказом Паустовского, расширить знания учащихся о жизни и творчестве писателя. | Сварливая, торба | Чтение загадок | Анализ рассказа | Картинки с изображением разных птиц, сти- хи о пти- цах | 12 - 24 | Выр. чт части |
| 69(4) | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | Ознакомить с рассказом Паустовского, расширить знания учащихся о жизни и творчестве писателя. | гусеница | Выборочное чтение | Работа над текстом | | 12 - 24 | Рассказ ы Паустов ского |
| 70(5) | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | Ознакомить с рассказом Паустовского, расширить знания учащихся о жизни и творчестве писателя | Беседа по содержанию | Составление рассказа | Краткий пересказ | | 12 - 24 | Дочитат ь до конца |
| 71(18) | О чем рассказывают журналы. | Ознакомить с детскими изданиями периодической печати; расширить читательский кругозор. | периодическая печать | | | | | рассказы - загадки про зверей и птиц) |
| 72(6) | А.Куприн «Слон» | Ознакомить с жизнью и творчеством Куприна, ознакомить с рассказом «Слон, обучать делению текста на части, составлению плана, учить читать по ролям, понимать характеры и поступки героев» | Слон | Беседа по тексту | | Фотограф ии с изоб- ражением слона | 25 - 40 | |
| 73(7) | А.Куприн «Слон» | | | Деление текста на части | Подобрать текст к картинке | Детские журналы | 25 - 40 | Переска з по пла-ну |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|---------------------|--|---------|--------------------------------|
| 74(8) | А.Куприн «Слон» | Обучать делению текста на части, составлению плана, учить читать по ролям, понимать характеры и поступки героев» | план | Выборочный пересказ | | | 25 - 40 | Придумать историю |
| 75(19) | «Где? Что? Как и почему?» (рассказы - загадки про зверей и птиц) | Ознакомить со справочной литературой; научить пользоваться ею; показать полезное применение справочников и их богатый материал. | Пословицы - загадки | | | | | |
| 76(9) | Урок – путешествие по «Былям - небылицам» | Обобщить знания детей по пройденному разделу «Были – небылицы» | | Работа с отрывком | тест | карточки | | |
| Поэтическая тетрадь 1(5ч.+2 вн.ч) | | | | | | | | |
| Цели: Ознакомить с жизнью и творчеством поэтов, учить понимать стихи; Развивать любовь и интерес к поэзии; Воспитывать любовь к красоте родного края. | | | | | | | | |
| 77(1) | Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон» | Ознакомить с жизнью и творчеством поэта, учить понимать стихи и правильно, выразительно их читать. | Тискаешь, рвется прочь, брыкаться | Выразительное чтение | Выборочное чтение. | | 46 - 49 | Выучить стихотворение, рисунок |
| 78(2) | А. Блок «Ветхая избушка», | Ознакомить с жизнью и творчеством А. Блока, учить читать и понимать стихи поэта | Лампадка, внемлю, покров | | Работа с пословицей | Картины с изображением русской природы | 50 | Выр. Чт. |
| 79(20) | Поле чудес по теме «Родные поэты» | Расширить знакомство с классической поэзией, увлечь чтением стихов о Родине, о ее людях, о природе. | | | | | | Иван – герой русских сказок |
| 80(3) | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | Ознакомить с жизнью и творчеством А. Блока, учить читать и понимать стихи поэта | | Выразительное чтение | Описание вороны | Рис. вороны | 51- 54 | учить |
| 81 (4) | С. Есенин «Черемуха» | Ознакомить с жизнью и творчеством С. Есенина, учить читать и понимать стихи поэта | Пряная, вкрадчиво | Выразительное чтение | Работа с пословицей | | 55 - 56 | Выр. Чт. |
| 82(5) | Урок – Викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1» | Обобщить знания детей по пройденной теме. | | Восстановление строчки из стихотворения | викторина | загадка | 56 | Составить загадки о |

Люби живое 18ч.+6 =24

Цель: Ознакомить с творчеством авторов пишущих о природе;
Развивать умение составлять описание природы, животных, составлять рассказы;
Воспитывать любовь к природе, к животным.

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|---------|---------------------|
| 83(1) | М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | Ознакомить с творчеством Пришвина. | Родина, предки, | однокоренные слова | Чтение с различной интонацией | | 58 - 59 | Придумать рассказ |
| 84(21) | Иван – герой русских сказок | Пропагандировать литературу; пробудить интерес к чтению; обучать начальным навыкам поиска и исследования информации; учить правильно работать с книгой. | | однокоренные слова | | | | |
| 85(2) | И.Соколов-Микитов. «Листопадничек» | Ознакомить с творчеством И.Соколова-Микитова | Произведение, беседа по рассказу | | Работа над скороговоркой | Иллюстрация к тексту | 60 - 67 | прочитать |
| 86(3) | И.Соколов-Микитов. «Листопадничек» | Продолжить знакомство с творчеством И.Соколова-Микитова | Деление текста на части | Беседа по рассказу | Характеристика героя | | 60 - 67 | Продолжение истории |
| 87(4) | В.И.Белов. «Малька провинилась» | Ознакомить с творчеством В. И. Белова | описание | Выборочное чтение | Работа над скороговоркой | | 60 - 70 | |
| 88(22) | Рассказы – загадки про зверей и птиц. | Ознакомить рассказами – загадками про зверей и птиц. | | | | | | |
| 89(5) | В.И.Белов «Еще раз про Мальку» | Продолжить знакомство с творчеством В. И. Белова | | Деление слов на слоги | Пересказ текста | | 70 - 72 | Историю про Маньку |
| 90(6) | В.Бианки. «Мышонок Пик» | Ознакомить с творчеством В. В Бианки | Грош, предварительная беседа | | | Книги Бианки | 73 - 81 | прочитать |
| 91(7) | В.Бианки. «Мышонок Пик» | Продолжить знакомство с творчеством В. В Бианки, проанализировать рассказ. | Герой произведения | Выборочное чтение | Пословицы, поговорки | | 73 - 81 | Прочитать окончание |
| 92(23) | Урок – викторина по теме «Знай и люби родную природу» | Обобщить знания детей по пройденной теме. | | | | | | Диалоги о животных |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|-----------|---|
| 93(8) | Б.Житков. «Про обезьянку» | Ознакомить с творчеством Б.Житкова | | Чтение «цепочкой» | сочетания | | 83 - 96 | перечитать |
| 94(9) | Б.Житков. «Про обезьянку» | Продолжить знакомство с творчеством Б.Житкова, обучать составлению пересказа. | | четверостишие | Чтение «птичий базар» | | 83 - 96 | сочинить историю о том, как у вас появилась обезьянка |
| 95(10) | Б.Житков. «Про обезьянку» | Продолжить знакомство с творчеством Б.Житкова, обучать составлению пересказа. | Устойчивые выражения | | Скороговорка «жужжащим» чтением | | 83 - 96 | Выр. чтение |
| 96(24) | Рассказы о животных. | Продолжить знакомство с творчеством авторов о животном мире. | | | | | | Рассказы о животных |
| 97(11) | В.Л.Дурова «Наша Жучка» | Ознакомить с творчеством | | Деление текста на части | скороговорка | | 98 - 100 | Рассказы Дурова |
| 98(12) | В.П.Астафьев. «Капалуха» | Ознакомить с творчеством | Просека, валежник, космы | Правила поведения в лесу | Словарная работа | | 101 - 104 | Пересказ от имени глухарки |
| 99(13) | В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится» | Ознакомить с творчеством | Чтение в лицах | пересказ | загадки | | 105 - 108 | Повторить произведения по теме |
| 100(25) | Турнир знатоков по теме «Рассказы о животных» | Обобщить знания детей по пройденной теме. | | | | | | Стихи для детей |
| 101(14) | Урок-конференция «Земля-наш дом родной» | Обобщить знания детей по пройденной теме. | Конференция, корреспондент, жалоба | | | | | |
| 102(15) | С.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной» | Ознакомить с творчеством С.Маршака | кроссворд | Произведения С. Я. Маршака | Работа над стихотворением | | 112 - 113 | выучить |
| 103(16) | А. Барто. «Разлука», «В театре» | Ознакомить с творчеством А. Барто | Выборочное, выразительное чтение | | Чтение наизусть | | 114 - 115 | Выр. Чтен. |
| 104(26) | Счастливый случай «Стихи для детей» | Обобщить знания детей по пройденной теме. | | | | | | Уральские сказы П.П.Бажова |

4 четверть

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|----------------------|----------|--|-----------------|-----------------------------------|
| 105(17) | С.В.Михалков. «Если», «Рисунок» | Ознакомить с творчеством С.В.Михалкова. | Аукцион | Чтение наизусть | | | 118 - 119 | выучить |
| 106(17) | Е.Благикина. «Кукушка», «Котенок» | Расширить знания о жизни и творчестве Е. Благикиной; обучать понимать смысл прочитанного. | Работа по содержанию стихотворения. | Выразительное чтение | | | 120 - 121 | Повторить произведения из раздела |
| 107(18) | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2») | Обобщить знания детей по пройденному разделу; учить действовать сообща. | Выразительное чтение | | карточки | | 122 | Повторить произведения из раздела |

Собирай по яголке – наберешь кузовок 8ч. +3вн=11

Цели: Учить детей анализировать текст, делить его на части; обучать сравнивать тексты;

Формировать выразительное чтение;

Воспитывать любовь к матери, уважение к старшим.

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--------------------------|----------------------|--|-----------------|-------------------|
| 108(27) | Уральские сказы П.П.Бажова | Ознакомить с творчеством П.П.Бажова | | | | | | |
| 109(1) | Б.Щергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок» | Ознакомить с творчеством | Кузовок, штукатурное, малярное, академия | Пословица, | выборочное чтение | | 124 - 128 | Рассказ о бабушке |
| 110(2) | А.П.Платонов. «Цветок на земле», | Ознакомить с творчеством А.П.Платонова | Уморились, нынче, глаза смежать, осерчал, русская печь | Деление текста на части | Чтение по слогам | | 129 - 135 | перечитать |
| 111(3) | А.П.Платонов. «Еще мама» | Расширить знания о творчестве А.П. Платонова | | Сравнение текста | Рассказ о бабушке | | 137 - 143 | прочитать |
| 112(28) | «Цветик - семицветик» по теме «Мы - читали...» | Подвести итог читательской деятельности третьеклассников; дать настрой на чтение книг летом. | конкурсы | Авторы, произведения | | | | Шарль Перро |
| 113(4) | М.М.Зощенко «Золотые слова» | Ознакомить с жизнью и творчеством Зощенко. | Соблазн, абсурд, угореть. | Работа над скороговоркой | Выразительное чтение | | 144 - 153 | Краткий пересказ |
| 114(5) | М. М. Зощенко «Великие | Расширить знания о жизни и творчестве М. М. Зощенко | | Чтение с интонацией | пересказ | | 154 - | Краткий пересказ |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------|-------------------|----------------------|--|-----------------|-----------------|
| | путешественники» | | | | | | 163 | |
| 115(6) | Н. Носов «Федина задача». Н. Носов. «Телефон» | Расширить знания о жизни и творчестве Н. Носова; повторить правила пользования телефоном. | , чтение по ролям | Выборочное чтение | пересказ | | 164 - 172 | прочитать |
| 116(29) | Литературная викторина по сказкам Шарля Перро | В игровой форме вспомнить и повторить содержание сказок Ш. Перро | викторина | | | | | братья Гримм |
| 117(7) | В.Л. Драгунский. «Друг детства». | Ознакомить с жизнью и творчеством В.Ю. Драгунского. | синквейн | | Выразительное чтение | | 173 - 175 | Рассказы читать |
| 118(8) | Игра - конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | Обобщить знания по пройденному разделу; обучать коллективному творчеству, чтению в лицах. | | | карточки | | 176 | Детские журналы |

По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки» 5ч.+2 =7

Цель: Ознакомить с журналами для детей;

Развивать умение работать с периодическими изданиями;

Воспитывать интерес к событиям отраженных в периодической печати.

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|-----------------------|----------------------------|--|-----------------|------------------------|
| 119(1) | Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». | Познакомить с журналами для детей. Ознакомить с рассказами Ю. Н. Ермолаева | Периодическая печать, журналы, статья. | | | | 178 - 183 | Чтение в лицах |
| 120(30) | Литературный ринг по сказкам братьев Гримм | В игровой форме повторить и закрепить знания о жизни и творчестве братьев Гримм. | Волшебные слова. | пословицы | | | | «По дорогам сказки» |
| 121(2) | Г. Б. Остер. «Вредные советы» | Ознакомить с жизнью и творчеством Г. Б. Остера | Решение веселой задачи | | | | 183 - 184 | Сочинить свой совет |
| 122(3) | Г. Б. Остер «Как получают легенды» | Продолжить знакомство с творчеством Г. Б. Остера | легенда | | Чтение с разной интонацией | | 184 - 186 | Выразительное чтение |
| 123(4) | Р. Сеф. «Веселые стихи» | Ознакомить с жизнью и творчеством Р. Сефа | | Работа над интонацией | Выразительное чтение | | 186 - 188 | Сочинить веселые стихи |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------|-------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| 124(31) | Урок – отчет «По дорогам сказки» | Ознакомить со сказками разных авторов. | Отчет | | | | | «Поле чудес» по теме «Мифология» |
| 125(5) | Читательская конференция по теме «По страницам детских журналов». | Обобщить знания по разделу; расширить читательский кругозор подробным знакомством с детскими изданиями периодической печати. | Анекдот, книга, журнал | Работа над рубрикой | Головоломка | | 188 | Читать журналы, которые понравились |
| Зарубежная литература 8ч. +3= 11 . | | | | | | | | |
| Цели: Ознакомить с произведениями зарубежной литературы, учить делить текст на смысловые части; Развивать навык коллективной работы; Воспитывать уважение к истории, мифологии, уважительное отношение к старшим. | | | | | | | | |
| 126(1) | Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей» | Ознакомить с мифами Древней Греции. | Ахиллесова пята, мифы | | | | 190 - 193 | Прочитать без ошибок |
| 127(2) | Мифы Древней Греции. | Учить делить текст на части, понимать содержание мифа. | Вельможа, погреб, сидеть сложа руки | Деление текста на части | кроссворд | | 194 - 197 | Пересказ по плану |
| 128 (32) | Урок – игра «Поле чудес» по теме «Мифология» | Расширить знания детей о мифах. | | | | | | КВН по сказкам Г. Х. Андерсена |
| 129(3) | Мифы Древней Греции. | Ознакомить с героем – Прометеем; дать понятие Золотого века. | скитаться | | пересказ | | 198 - 199 | Прочитать другие мифы |
| 130(4) | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» | Ознакомить с жизнью и творчеством Андерсена. | Сметано, озираться | | | | 200 - 214 | Перечитать |
| 131(5) | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» | Формировать навык работы над сказкой, делить на смысловые части. | Орава, несурзанный, подойник | Составление плана | пословицы | | 200 - 214 | Картинный план |
| 132(33) | КВН по сказкам Г. Х. Андерсена | Подвести итог по творчеству Г. Х. Андерсена. | Представление команд. | «Угадай сказку» | | | | |
| 133(6) | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» | Учить ставить вопросы по содержанию сказки. | Деление текста на смысловые части | Стихотворение - загадка | | | 200 - 214 | Рассказ от имени утенка |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|--------------------------------|----------------------|--|-----|--|
| 134(7) | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». | Обобщить знания детей по теме «Зарубежная литература». | конкурс | Знание произведений по разделу | Выразительное чтение | | 215 | |
| 135(8) | Брейн - ринг | Повторить и обобщить знания полученные в течении года. | Работа группой | Знание басен | | | | |
| 136(34) | Игра «Литературные тайны» | Повторить и обобщить знания полученные в течении года. | | | | | | |