

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_/Бочарова Е. И./

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Марухова П. Ю./

Рассмотрено на заседании МО

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Протокол № 1 от 30.08.2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика» 2 класс- учебно-методическая система «Школа  
России»

количество часов 136 (4 часа в неделю)

Программа составлена на основе программы «Математика» под редакцией  
М.И. Моро, авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.  
Волкова, С.В. Степанова.

Базовый учебник «Математика» 2 класс (1, 2 части) авторов: М.И.  
Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

В комплекте тетрадь на печатной основе 1и 2 части – под редакцией М. И.  
Моро

Программа адаптирована к местным условиям в соответствии с  
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования

учителем ГБОУ СОШ с. Большой Толкай: Голышевой Ольгой  
Михайловной

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2009)*

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

### **Общеучебные умения и навыки:**

#### I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

## II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

## III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

## IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством

учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	36 часов	Тестов – 2; к.р. – 3; м.д. - 3
2 четверть	28 часов	Тест – 1; к.р. – 2; м.д. - 2
3 четверть	40 часов	Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 3
4 четверть	32 часа	Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 2
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	Тестов – 5; к.р. – 11; м.д. - 10

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	27
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
5	Табличное умножение и деление.	12
6	Повторение.	8
	Итого:	136

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

### 2 КЛАССА

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- **Обучающиеся должны уметь:**
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

(4 часа в неделю, 136 учебных часа)

**Программа:** Моро М. Н., Колягин Ю. М. и др. Математика (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). Издательство: Просвещение, 2009.)

**Учебник:** 1. Моро М.И. и др. Математика: 2 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2011, ФГОС

2. Моро М.И. Тетрадь по математике: 2 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2011, ФГОС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Стр.</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
<b>1 четверть – 36 часов</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 часов</b>					
<i>Обучающиеся должны знать:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>➤ названия компонентов и результатов «+» и «-»;</li> <li>➤ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>					
<i>Обучающиеся должны уметь:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>➤ находить сумму и разность чисел в пределах 100;</li> </ul> <p style="text-align: center;">чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.</p>					
1	Числа от 1 до 20	Повторение и обобщение	Уч.: 3-4 РТ: 3	<b>1ч</b>	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».		Уч.: 5	<b>1ч</b>	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	Изучение нового материала	Уч.: 6 РТ: 4-5	<b>1ч</b>	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	Изучение нового материала	Уч.: 7 РТ: 6	<b>1ч</b>	
5	Письменная нумерация чисел до 100	Изучение нового материала	Уч.: 8 РТ: 7-8	<b>1ч</b>	
6	Однозначные и двузначные числа	Изучение нового материала	Уч.: 9 РТ: 9	<b>1ч</b>	
7	Единицы измерения длины - миллиметр	Изучение нового материала	Уч.: 10 РТ: 10	<b>1ч</b>	
8	Вводная контрольная работа № 1	Контроль		<b>1ч</b>	
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1	Повторение и обобщение	Уч.: 11 РТ: 11	<b>1ч</b>	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Повторение и обобщение	Уч.: 12 РТ: 12	<b>1ч</b>	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Уч.13 РТ: 13-14	<b>1ч</b>	
12	Случаи сложения и вычитания,	Изучение нового	Уч.: 14	<b>1ч</b>	

	основанные на разрядном составе слагаемых	материала	РТ: 15		
13			Уч.: 15 РТ 16	<b>1ч</b>	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	Изучение нового материала	Уч.: 16 РТ: 17-18	<b>1ч</b>	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2	Закрепление	Уч.: 17 РТ: 19-20	<b>1ч</b>	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Контроль		<b>1ч</b>	
17	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Уч.18-20 РТ: 21-24	<b>1ч</b>	
<p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47 часов</b>  <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ названия компонентов и результатов «+» и «-»;</li> <li>✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;</li> <li>✓ находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);</li> <li>✓ решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;</li> <li>✓ находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; периметр треугольника, четырёхугольника.</li> </ul>					
18	Обратные задачи	Изучение нового материала	Уч.: 22 РТ: 25	<b>1ч</b>	
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	Изучение нового материала	Уч.: 23 РТ: 26	<b>1ч</b>	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Изучение нового материала	Уч.: 24 РТ: 27	<b>1ч</b>	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Изучение нового материала	Уч.: 25 РТ: 28	<b>1ч</b>	
22	Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление	Уч.: 26 РТ: 29	<b>1ч</b>	
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала	Уч.: 27 РТ: 30	<b>1ч</b>	
24	Длина ломаной	Изучение нового материала	Уч.: 28-29 РТ: 31	<b>1ч</b>	
25	Закрепление изученного материала	Закрепление	Уч.: 30-31	<b>1ч</b>	
26	Тест № 2 по теме «Задача»	Контроль	РТ: 32	<b>1ч</b>	
27	Порядок действий в выражениях со скобками	Изучение нового материала	Уч.: 32-33 РТ: 33	<b>1ч</b>	
28	Числовые выражения	Изучение нового материала	Уч.: 34 РТ: 34-35	<b>1ч</b>	
29	Сравнение числовых выражений	Изучение нового материала	Уч.: 35 РТ: 36-37	<b>1ч</b>	
30	Периметр многоугольника	Изучение нового материала	Уч.: 36-37 РТ: 38-39	<b>1ч</b>	

31	Свойства сложения	Изучение нового материала	Уч.: 38-39 РТ: 40-41	<b>1ч</b>	
32	Свойства сложения	Закрепление	Уч. 40 РТ: 42	<b>1ч</b>	
33	Свойства сложения. Закрепление	Закрепление	Уч.: 41 РТ: 43	<b>1ч</b>	
34	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Контроль		<b>1ч</b>	
35	Работа над ошибками. Математический диктант № 3	Повторение и обобщение	Уч.: 42-46 РТ: 44	<b>1ч</b>	
36	Закрепление изученного материала	Закрепление	Уч.: 42-46 РТ: 45-46	<b>1ч</b>	
<b>2 четверть – 28 часов</b>					
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	Уч.: 47 РТ: 47	<b>1ч</b>	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	Изучение нового материала	Уч.: 48	<b>1ч</b>	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	Изучение нового материала	Уч.: 49	<b>1ч</b>	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Изучение нового материала	Уч.: 50	<b>1ч</b>	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	Изучение нового материала	Уч.: 51 РТ: 48	<b>1ч</b>	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	Изучение нового материала	Уч.: 52 РТ: 49	<b>1ч</b>	
43	Решение задач	Изучение нового материала	Уч.: 53	<b>1ч</b>	
44			Уч.: 54	<b>1ч</b>	
45			Уч.: 55	<b>1ч</b>	
46	Приём сложения вида $26+7$	Изучение нового материала	Уч.: 56	<b>1ч</b>	
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	Изучение нового материала	Уч.: 57 РТ: 50	<b>1ч</b>	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	Уч.: 58 РТ: 51	<b>1ч</b>	
49			Уч.: 59 РТ: 52	<b>1ч</b>	
50			Уч. : 60-61 РТ: 53	<b>1ч</b>	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Контроль		<b>1ч</b>	
52	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 62-63 РТ: 54	<b>1ч</b>	
53	Буквенные выражения	Изучение нового материала	Уч.: 64-65 РТ: 55	<b>1ч</b>	
54	Закрепление изученного	Повторение и обобщение	Уч.: 66 РТ: 56	<b>1ч</b>	
55			Уч.: 67 РТ: 57	<b>1ч</b>	

56	Уравнение	Изучение нового материала	Уч.: 68-69 РТ: 58	<b>1ч</b>	
57			Уч.: 70 РТ: 59	<b>1ч</b>	
58			Уч.: 71 РТ: 60	<b>1ч</b>	
59	Проверка сложения	Изучение нового материала	Уч.: 72 РТ: 61-62	<b>1ч</b>	
60	Проверка вычитания	Изучение нового материала	Уч.: 73 РТ: 63-64	<b>1ч</b>	
61	Закрепление изученного. Тест № 3	Повторение и обобщение.	Уч.: 74	<b>1ч</b>	
62	Закрепление изученного. Математический диктант № 5	Повторение и обобщение.	Уч.: 75	<b>1ч</b>	
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Контроль		<b>1ч</b>	
64	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 76-79	<b>1ч</b>	
<b>3 четверть – 40 часов</b>					
<p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 часов</b>  <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ названия компонентов и результатов «+» и «-»;</li> <li>✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;</li> <li>✓ находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);</li> <li>✓ решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;</li> </ul> <p>находить длину ломаной из 3-4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.</p>					
65	Письменный приём сложения вида 45+23	Изучение нового материала	Уч.: 4 РТ: 3	<b>1ч</b>	
66	Письменный приём вычитания вида 57-26	Изучение нового материала	Уч.: 5 РТ: 4	<b>1ч</b>	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	Уч.: 6 РТ: 5	<b>1ч</b>	
68	Решение задач	Изучение нового материала	Уч.: 7 РТ: 6	<b>1ч</b>	
69	Прямой угол	Изучение нового материала	Уч.: 8 РТ: 7	<b>1ч</b>	
70	Решение задач	Повторение и обобщение	Уч.: 9 РТ: 8	<b>1ч</b>	
71	Письменный приём сложения вида 37+48	Изучение нового материала	Уч.: 10 РТ: 9	<b>1ч</b>	
72	Письменный приём сложения вида 37+53	Изучение нового материала	Уч.: 11 РТ: 10	<b>1ч</b>	
73	Прямоугольник	Изучение нового материала	Уч.: 12 РТ: 11	<b>1ч</b>	
74			Уч.: 13 РТ: 12	<b>1ч</b>	
75	Письменный приём сложения	Изучение нового	Уч.: 14	<b>1ч</b>	

	вида 87+13.	материала	РТ: 13		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	Уч.: 15 РТ: 14	<b>1ч</b>	
77	Письменный приём вычитания вида 40-8	Изучение нового материала	Уч.: 16 РТ: 15	<b>1ч</b>	
78	Письменный приём вычитания вида 50-24	Изучение нового материала	Уч.: 17 РТ: 16	<b>1ч</b>	
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6	Повторение и обобщение	Уч.: 18-21 РТ: 17-18	<b>1ч</b>	
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Контроль		<b>1ч</b>	
81	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 22-24 РТ: 19-20	<b>1ч</b>	
82	Письменный приём вычитания вида 52-24	Изучение нового материала	Уч.: 25 РТ: 21	<b>1ч</b>	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	Уч.: 26 РТ: 22-23	<b>1ч</b>	
84			Уч.: 27 РТ: 24-25	<b>1ч</b>	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Изучение нового материала	Уч.: 28 РТ: 26-27	<b>1ч</b>	
86			Уч.: 29 РТ: 28-29	<b>1ч</b>	
87	Квадрат	Изучение нового материала	Уч.: 30 РТ: 30-31	<b>1ч</b>	
88			Уч.: 31 РТ: 32-33	<b>1ч</b>	
89	Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7	Повторение и обобщение	Уч.: 32-35	<b>1ч</b>	
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Контроль		<b>1ч</b>	
91	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 36-38 РТ: 34	<b>1ч</b>	
<p><b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25 часов</b>  <i>Обучающиеся должны знать:</i>  ✓ название и обозначение действий умножения и деления.  <i>Обучающиеся должны уметь:</i>  решать задачи в одно действие на умножение и деление.</p>					
92	Конкретный смысл действия умножения	Изучение нового материала	Уч.: 39-40 РТ: 35	<b>1ч</b>	
93			Уч.: 41 РТ: 36	<b>1ч</b>	
94			Уч.: 42 РТ: 37	<b>1ч</b>	
95	Решение задач	Изучение нового материала	Уч.: 43 РТ: 38	<b>1ч</b>	
96	Периметр прямоугольника	Изучение нового материала	Уч.: 44 РТ: 39	<b>1ч</b>	

97	Умножение на 1 и на 0	Изучение нового материала	Уч.: 45 РТ: 40	<b>1ч</b>	
98	Название компонентов умножения	Изучение нового материала	Уч.: 46 РТ: 41	<b>1ч</b>	
99			Уч.: 47 РТ: 42	<b>1ч</b>	
100	Переместительное свойство умножения	Изучение нового материала	Уч.: 48 РТ: 43	<b>1ч</b>	
101	Переместительное свойство умножения. Тест № 4		Уч.: 49 РТ: 44	<b>1ч</b>	
102	Закрепление изученного материала. Математический диктант № 8	Повторение и обобщение	Уч.: 55-57	<b>1ч</b>	
103	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	Контроль		<b>1ч</b>	
104	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 58-61	<b>1ч</b>	
<b>4 четверть – 32 часа</b>					
105	Конкретный смысл деления	Изучение нового материала	Уч.: 50 РТ: 45	<b>1ч</b>	
106			Уч.: 51 РТ: 46	<b>1ч</b>	
107	Решение задач на деление	Изучение нового материала	Уч.: 52 РТ: 47	<b>1ч</b>	
108			Уч.: 53 РТ: 48	<b>1ч</b>	
109	Названия компонентов деления	Изучение нового материала	Уч.: 54 РТ: 49	<b>1ч</b>	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения	Изучение нового материала	Уч.: 62 РТ: 50	<b>1ч</b>	
111			Уч.: 63 РТ: 51	<b>1ч</b>	
112	Приёмы умножения и деления на 10	Изучение нового материала	Уч.: 64 РТ: 52	<b>1ч</b>	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Уч.: 65 РТ: 53	<b>1ч</b>	
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Уч.: 66 РТ: 54	<b>1ч</b>	
115	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	Контроль		<b>1ч</b>	
116	Работа над ошибками. Математический диктант № 9	Повторение и обобщение	Уч.: 67 РТ: 55-56	<b>1ч</b>	
<b>Табличное умножение и деление – 12 часов</b>					
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала	Уч.: 68 РТ: 57	<b>1ч</b>	
118			Уч.: 69 РТ: 58	<b>1ч</b>	
119	Приёмы умножения числа 2	Изучение нового материала	Уч.: 70	<b>1ч</b>	
120	Деление на 2	Изучение нового материала	Уч.: 71-72	<b>1ч</b>	
121			Уч.: 72-73	<b>1ч</b>	
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	Повторение и обобщение	Уч.: 74-75	<b>1ч</b>	

123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала	Уч.: 76 РТ: 59	<b>1ч</b>	
124			Уч.: 77 РТ: 60	<b>1ч</b>	
125	Деление на 3	Изучение нового материала	Уч.: 78 РТ: 61	<b>1ч</b>	
126			Уч.: 79 РТ: 62	<b>1ч</b>	
127	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контроль		<b>1ч</b>	
128	Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Уч.: 80-85 РТ: 63-64	<b>1ч</b>	
<b>Повторение – 8 часов</b>					
129	Нумерация чисел от 1 до 100	Повторение и обобщение	Уч.: 86	<b>1ч</b>	
130	Сложение и вычитание в пределах 100		Уч.: 88-90	<b>1ч</b>	
131	Решение задач. Математический диктант № 10		Уч.: 91	<b>1ч</b>	
132	Контрольная работа № 11 за год	Контроль		<b>1ч</b>	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение	Уч.: 87	<b>1ч</b>	
134	Итоговый тест № 5	Контроль		<b>1ч</b>	
135	Единицы времени, массы, длины	Повторение и обобщение	Уч.: 92-93	<b>1ч</b>	
136	Повторение и обобщение			<b>1ч</b>	

### КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	Контрольная работа № 1	Вводная
9	Математический диктант № 1	Вводный
15	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
16	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
26	Тест № 2	Задача
34	Контрольная работа № 3	За 1 четверть
35	Математический диктант № 3	За 1 четверть
50	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
51	Контрольная работа № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
61	Тест № 3	За 1 полугодие
62	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
63	Контрольная работа № 5	За 1 полугодие
79	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
80	Контрольная работа № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
89	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
90	Контрольная работа № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
101	Тест № 4	Умножение
102	Математический диктант № 8	За 3 четверть
103	Контрольная работа № 8	За 3 четверть
115	Контрольная работа № 9	Умножение и деление
116	Математический диктант № 9	Умножение и деление

127	Контрольная работа № 10	Умножение и деление на 2 и 3
131	Математический диктант №10	За год
132	Контрольная работа № 11	За год
134	Тест № 5	Итоговый

## ЛИТЕРАТУРА

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 512 с. (В помощь школьному учителю)

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2009, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009, 144 с. (Мастерская учителя)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 64 с. (Школа России)

Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)