

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ /Бочарова Е.И./

# Рабочая программа

## Пояснительная записка

Программа курса математики в 3 классе составлена по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс из расчёта 4 часа в неделю, при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Основная цель программы – способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и математического развития.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Программные требования к ЗУН учащихся:

(ориентир для учителя)

- уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- знать названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них).

### Особенности содержания курса.

Основу курса составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Тема «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц времени: год, месяц, сутки, соотношения над ними.

В течение всего года систематически надо вести работу по формированию и отработке навыков устных и письменных вычислений. При подборе упражнений необходимо удерживать в центре внимания:

табличные случаи умножения и деления, за твёрдое усвоение которых всеми учащимися в полной мере несёт ответственность начальная школа;

внетабличные вычисления в пределах 100, лежащие в основе предусмотренных программой вычислений с большими числами; разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – усвоение алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное. Это весьма существенные и достаточно трудные алгоритмы письменных вычислений: это письменное сложение нескольких многозначных чисел; вычитание в случаях, когда в записи уменьшаемого содержится нуль.

Программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

### 1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них		
			Теория	практические занятия	лабораторные занятия
<b>I.</b>	<b><i>Числа от 1 до 100</i></b>				
1.	Табличное умножение и деление	56ч.			
2.	Внетабличное умножение и деление	28ч.			
<b>II.</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000</i></b>				
3.	Нумерация	12ч.			
4.	Арифметические действия	36ч.			
5.	Итоговое повторение	4ч			

<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>
--------------	--------------

*Прохождение практической части программы.*

Четверть	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть	
		Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть			2			
2 четверть			3			
3 четверть			3			
4 четверть			3			
<b>Всего:</b>			<b>11</b>			

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	1	2	3	4	5
3	Математика 3 класс, М.И.Моро, Просвещение, 2006, 2008г.	1. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Календарно-тематическое планирование для начальной школы. М.: «Астрель», 2003г.	1.Электронные демонстрационные таблицы по математике. 2.Электронный дидактический	Контрольные работы; Электронные тесты;	1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

	<p>2. А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Методическое пособие к учебнику математика 3 кл. - пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003</p> <p>3. О.А.Мокрушина поурочные разработки по математике 3 кл. М.: «ВАКО» 2006г.</p>	<p>и раздаточный материал по математике 3-4 кл.</p> <p>3. Тренажёр по математике для начальной школы.</p> <p>4. Презентации</p>	<p>Тренажёры (эл. Тренажёр по математике для начальной школы)</p>	<p>ИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ К УРОКАМ</p> <p><a href="http://svetly5school.narod.ru/metod1.html">http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</a></p> <p>2.В помощь современному учителю <a href="http://k-uroky.ru/load/67">http://k-uroky.ru/load/67</a></p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
--	---	---	---	---

*Примечание: сформированный перечень отражается в столбце «Информационное сопровождение» КТП в виде номера с литером: например: 1.1 - (учебник),*

*2.1.- (метод.материал № 1),*

*2.2.- (метод.материал № 2),.*

## **Приложение**

**к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Математика 3 класс»**

Рабочая программа по математике рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

**Краткая характеристика учащихся**

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется трое таких учеников в 3 классе.

### **Процесс обучения**

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по математике в 3 классе» (авторы: М.И.Моро и др.) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счёта, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Учащиеся должны уметь показать и объяснить всё, что они делают.

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по литературному чтению.

В связи с этим:

1. Цели изучения математики и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

### **Задачи:**

**Образовательные:** адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

**Воспитательные:** стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

**Развивающие:** развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических

сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

**К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число; осознанно читать про себя;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

**Используемые КИМ:**

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;  
Контрольные тетради на печатной основе под редакцией Крыловой О. И.

## 2. Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата	Наименование раздела программы		Элементы содержани я	Требования к уровню подготовки обучающих ся	Вид контр оля. Изме рител и	Инфор мацион ное сопрово ждение
		темы урока	ко л- во ча со в				
ТЕМА РАЗДЕЛА 1.Нумерация чисел от 1 до 100.							
1		Случаи сложения и вычитания в пределах 10.	1ч .	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100	Повторение Совершенствование умений решать задачи	Текущий	1.1; 2.1;
2		Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1ч .	Повторение приёмов сложения и вычитания . Развитие вычислительных навыков.	Уметь пользоваться приёмом перестановки слагаемых.	Текущий	1.1; 2.1, 3.1
3		Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида: $46 \pm 3$ ; $46 \pm 30$ ; $67 - 7$ ; $62 - 7$ .	1ч .	Развитие вычислительных навыков; решения текстовых задач	Уметь раскладывать числа на разрядные и удобные слагаемые	Текущий	1.1; 2.1
4		Связь между компонентами и результатами сложения. Проверка сложения.	1ч .	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом сложения; знакомство с письменными приёмами сложения и вычитания .	Научиться оформлять запись письменного сложения и вычитания	Текущий	1.1; 2.1



5		Письменное сложение и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1ч .	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом вычитания	Знать названия компоненто в при вычитании; уметь выполнять проверку вычислений	Текущий	1.1; 2.1
6		Вводная контрольная работа	1ч .	Уточнить знания		ВКР	
7		Конкретный смысл действий умножения и деления. Решение задач.	1ч .	Уточнить и закрепить знания о действиях умножения и деления; совершенствовать навыки решения текстовых задач	Уметь заменить действие умножения соответствующим действием сложения и наоборот.	Текущий	1.1; 2.1, 3.1
8		Приёмы перестановки множителей.	1ч .	Развивать умение рассуждать и анализировать	Уметь применять приём перестановки.	Текущий	1.1 , 2.1
9		Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения.	1ч .	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения .	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	Текущий	1.1 , 2.1
10		Многоугольник. Виды многоугольников.	1ч .	Уточнить знания о геометрических фигурах	Совершенствовать навыки различия геометрических фигур по основным признакам	Текущий	1.1 , 2.1

1 1		Контрольная работа №1	1ч .	Контроль ЗУН		к/р №1	2.3
1 2		Работа над ошибками.	1ч .	корректир овка	Совершенс твовать полученные знания	Теку щий	1.1 , 2.1
1 3		Таблицы умножения и деления с числом 2. Решение задач.	1ч .	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 2	Уметь решать текстовые задачи	Теку щий	1.1 , 2.1
1 4		Чётные и нечётные числа.	1ч .	Дать понятия чётные и нечётные числа	Уметь определять чётные и нечётные числа. Совершенс твовать вычислитель ные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
1 5		Название компонентов при делении.	1ч .	Ввести названия чисел при делении	Совершенс твовать вычислитель ные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
1 6		Таблицы умножения и деления с числом 3.	1ч .	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3	Закреплять умения решать текстовые задачи	Теку щий	1.1 , 2.1
1 7		Связь между компонентами и результатами действия деления. Решение задач.	2ч .	Уточнить и закрепить знания о связи между компонент ами и результато м деления.	Совершенс твовать вычислитель ные навыки и умения решать текстовые задачи.	Теку щий	1.1 , 2.1
1 8		Таблицы умножения и деления с числом 4.	1ч .	Составить таблицы умножения на 4, рассмотреть	Совершенс твовать умение решать задачи с величинами	Теку щий	1.1 , 2.1

				соответствующие случаи деления	: цена, количество, стоимость		
19		Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	1ч.	Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
20		Равенства и неравенства.	1ч.	Уточнить понятия «равенство» и «неравенство»	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1
21		Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	2ч.	Ознакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз	Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 4	Текущий, с/р	1.1 , 2.1, 3.1
22		Контрольная работа №2	1ч.	Контроль ЗУН		к/р № 2	2.3
23		Работа над ошибками. Порядок выполнения арифметических действий (в выражениях без скобок).	1ч.	Корректировка. Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий без скобок	Развивать устные и письменные вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
24		Порядок выполнения арифметических действий (в выражениях со скобками).	1ч.	Познакомить с правилами порядка выполнения	Совершенствовать устные и письменные	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1

				я арифметических действий со скобками	вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи		
2 5		Порядок выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений.	1ч .	Закрепить умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Совершенствовать умения решать выражения, вычислительные навыки	Текущий, с/р	1.1 , 2.1
2 6		Таблицы умножения и деления с числом 5.	1ч .	Составить таблицы умножения на 5, рассмотреть соответствующие случаи деления	Закреплять умения решать текстовые задачи, рассуждать	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 7		Задачи на сравнение «в больше», «в меньше»	2ч .	Учить решать задачи на кратное сравнение	Закреплять знания таблиц умножения и деления, умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 8		Выражение с переменной.	1ч .	Познакомить с латинским и буквами в выражениях с переменной	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
2 9		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч .	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Развивать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1

30		Таблицы на умножение и деление с числом 6.	1ч .	Составить таблицы умножения на 6 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения	Текущий	1.1, 2.1
31		Решение составных задач	1ч .	Развивать умение решать составные задачи, делать схематический чертёж	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Текущий	1.1, 2.1
32		Решение составных задач	1ч .	Познакомить с тем, как образуются, называются и записываются доли	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1, 2.1
33		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1ч .	Познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального числа	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
34		Контрольная работа № 3.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 3	2.3
35		Работа над ошибками. Взаимно обратные простые задачи.	1ч .	корректура	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1, 2.1
36		Таблицы умножения и деления с числом 7.	1ч .	Составить таблицы умножения на 7 рассмотреть соответствующие случаи	Закреплять умения решать задачи, сравнивать, вычислять	Текущий	1.1, 2.1

				деления			
3 7		Прямой угол.	1ч .	Познакомить с понятием «прямой угол»	Развивать умение определять прямой угол	Текущий	1.1 , 2.1
3 8		Таблицы умножения и деления с числом 8.	1ч .	Составить таблицы умножения на 8 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умения решать задачи; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать	Текущий	1.1 , 2.1
3 9		Закрепление знания таблицы умножения числа 8 и соответствующих случаев деления.	1ч .	Развивать умения решать составные задачи	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
4 0		Прямоугольник.	1ч .	Знакомство с понятием «прямоугольник»	Знать, что такое «прямоугольник» Совершенствовать умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
4 1		Свойства сторон прямоугольника.	1ч .	Знакомство со свойствами и прямоугольников	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
4 2		Таблицы умножения и деления с числом 9.	1ч .	Составить таблицы умножения на 9 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать	Текущий	1.1 , 2.1
4 3		Задачи с пропорциональными величинами	1ч .	Знакомство с решением задач	Совершенствовать вычислительные	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1

				способом подбора	навыки		
4 4		Квадрат	1ч .	Введение дополните льного определен ия «квадрата» , как прямоугол ьника	Совершенс твовать вычислител ьные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1, 3.4
4 5		Сводная таблица умножения (таблица Пифагора).	1ч .	Закрепить знания таблицы умножения , знакомств о с таблицей Пифагора	Совершенс твовать умения решать задачи; развивать логическое мышление	Теку щий	1.1 , 2.1, 3.1
4 6		Контрольная работа № 4.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 4	2.3
4 7		Работа над ошибками.	1ч .	корректир овка	Совершенс твовать полученные знания	Теку щий	1.1 , 2.1
4 8		Умножение единицы и нуля.	1ч .	Познакоми ть с правилами умножения на единицу и нуль	Знать правила умножения на 1 и 0. Совершенс твовать вычислител ьные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1. 3.1
4 9		Задачи на нахождение периметра	1ч .	Уточнить и закрепить понятие «периметр » геометрич еской фигуры. Ознакомит ь с новым видом задач, на нахождени е суммы длин сторон треугольни	Знать определени е «периметр» Совершенс твовать навыки решения текстовых задач.	Теку щий	1.1 , 2.1, 3.1

				ка и четырёху г ольника.			
5 0		Умножение на единицу.	1ч .	Закрепить знания правила умножения на 1.	Совершенс твовать вычислитель ные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1, 3.1
5 1		Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.	1ч .	Закрепить знание правила умножения на 0. Введение знания, что делить на нуль нельзя.	Знать правило умножения на нуль и что делить на нуль нельзя.	Теку щий	1.1 , 2.1, 3.1
5 2		Закрепление пройденного	1ч .	Закреплен ие изученног о материала	Знать правила умножения на 1 и 0	Теку щий	1.1 , 2.1
5 3		Случаи деления вида: $7 : 7$ ; $7 : 1$ .	1ч .	Знакомств о с приёмами деления числа на тоже число и на 1.	Совершенс твовать вычислитель ные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
5 4		Деление нуля.	1ч .	Знакомств о с приёмами деления нуля на число.	Закреплять умения решать составные задачи	Теку щий	1.1 , 2.1
5 5		Задачи на нахождение числа по его доле.	1ч .	Знакомств о с новым видом составных задач, на нахождени е числа по его доле	Закреплять умения решать составные задачи	Теку щий	1.1 , 2.1
5 6		Решение составных задач	1ч .	Знакомств о с задачами в три действия	Совершенс твовать навыки решения задач	Теку щий	1.1 , 2.1
5 7		Контрольная работа № 5.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 5	2.3
5 8		Работа над ошибками.	1ч .	корректир овка	Совершенс твовать	Теку щий	1.1 , 2.1



					полученные знания		
59		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $3 \cdot 20$ ; $60:3$ .	1ч .	Знакомств о с приёмами умножения и деления на однозначн ое число двузначны х чисел, оканчиваю щихся нулём	Совершенс твовать вычислительные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
60		Приёмы деления для случаев вида: $80:20$ .	1ч .	Знакомств о с новым случаем деления	Совершенс твовать вычислительные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
61		Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1ч .	Закрепить умения использова ния полученны х знаний	Совершенс твовать вычислительные навыки и умения использова ть полученные знания	Теку щий	1.1 , 2.1
62		Умножение суммы на число.	1ч .	Знакомств о с различным и способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число	Развивать математиче ские способност и, логическое мышление, внимание	Теку щий	1.1 , 2.1
63		Решение задач.	1ч .	Закрепить умения решать текстовые задачи	Совершенс твовать навыки решения задач	Теку щий	1.1 , 2.1
64		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23:4$ ; $4 \cdot 23$ .	1ч .	Научить умножать и делить двузначное число на однозначн ое	Уметь применять переместит ельное свойство умножения и свойство	Теку щий	1.1 , 2.1

					деления суммы на число		
6 5		Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1ч .	Закрепить умения решать выражения с буквами при заданных числовых значениях	Уметь решать буквенные выражения	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
6 6		Контрольная работа № 6.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 6	2.3
6 7		Работа над ошибками.	1ч .	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
6 8		Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1ч .	Формирование представления о годе, месяце, неделе, знакомство с табелем-календарём.	Уметь решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
6 9		Сутки.	1ч .	Сформировать представление о сутках, закрепить представление о временной последовательности событий	Уметь наблюдать, рассуждать. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
7 0		Час, минута. Соотношение между этими единицами времени.	1ч .	Сформировать представление о соотношении час, минута.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
7 1		Определение времени по часам с точностью до минуты. Практическое решение задач на нахождение	1ч .	Сформировать умение пользоваться часами	Уметь определять время, продолжительность	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1

		продолжительности события, его начала и конца с помощью модели часов.			событий, решать соответствующие задачи		
7 2		Деление суммы на число. Решение задач.	1ч	Знакомство с различным и способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число	Уметь наблюдать, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать	Текущий	1.1 , 2.1
7 3		Приёмы деления для случаев вида: 46:2.	1ч	Сформировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Текущий	1.1 , 2.1
7 4		Приёмы деления для случаев вида: 38:2; 90:5.	1ч	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой удобных слагаемых	Текущий	1.1 , 2.1
7 5		Приёмы деления для случаев вида: 78:2; 96:4.	1ч	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь пользоваться разными способами деления двузначного числа на однозначное число	Текущий	1.1 , 2.1
7 6		Ознакомление с различными способами нахождения суммы длин, всех сторон прямоугольника.	1ч	Формировать умение использовать разные способы нахождения Р прямоугольника	Уметь использовать разные способы нахождения Р прямоугольника	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
7		Контрольная работа № 7.	1ч	Контроль		к/р №	2.3

7			.	ЗУН		7	
7 8		Работа над ошибками.	1ч .	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
7 9		Проверка деления умножением.	1ч	Научить выполнять проверку деления умножением	Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 0		Проверка умножения делением.	1ч .	Научить выполнять проверку умножения делением	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 1		Приём деления для случаев вида: 87:29; 88:22. Закрепление пройденного. Решение задач.	1ч .	Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора	Развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи	Текущий с/р	1.1 , 2.1, 2.3
8 2		Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.	1ч .	Познакомить с конкретным смыслом деления с остатком	Знать приёмы внетабличного деления и умножения	Текущий	1.1 , 2.1
8 3		Решение задач на деление с остатком.	1ч .	Закрепить умение делить с остатком	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 4		Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя. Решение задач на деление с остатком.	1ч .	Подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя	Развивать умение рассуждать, делать выводы	Текущий	1.1 , 2.1
8 5		Решение задач на деление с остатком.	1ч .	Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения	Развивать умения решать простые и составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1

				и деления			
8 6		Приёмы деления с остатком.	1ч .	Познакомить с приёмом деления с остатком	Развивать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 7		Приёмы подбора при делении с остатком.	1ч .	Познакомить с приёмом деления с остатком методом подбора	Уметь рассуждать, мыслить, говорить	Текущий	1.1 , 2.1
8 8		Контрольная работа № 8.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 8	2.3
8 9		Работа над ошибками.	1ч .	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
ТЕМА РАЗДЕЛА 2. Нумерация чисел от 1 до 1000.							
9 0		Понятие о сотне как новой счётной единице.	1ч .	Познакомить с новой счётной единицей	Уметь образовывать числа из сотен	Текущий	1.1 , 2.1
9 1		Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц.	1ч .	Познакомить с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц	Текущий	1.1 , 2.1
9 2		Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1ч .	Научить записывать и читать числа в пределах 1000	Уметь читать и записывать трёхзначные числа	Текущий	1.1 , 2.1
9 3		Понятие трёхзначного числа, десятичный состав трёхзначных чисел.	1ч .	Сформировать понятие трёхзначного числа, его десятичный состав	Уметь преобразовывать единицы	Текущий	1.1 , 2.1
9 4		Порядок следования при счёте чисел в пределах 1000. Сравнение	1ч .	Познакомить с числами	Уметь рассуждать, анализировать	Текущий	1.1 , 2.1

		трёхзначных чисел.		натуральн ого ряда от 100 до 1000	ать		
9 5		Приёмы сложения и вычитания, основанные на десятичном составе чисел в пределах 1000.	1ч .	Познакомить с приёмами устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 6		Замена сотен (десятков) единицами. Замена единиц десятками (сотнями).	1ч .	Сформировать умение заменять сотни единицами , десятки сотнями	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 7		Километр. Соотношение между единицами длины.	1ч .	Сформировать представление о соотношении единиц длины	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами длины	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
9 8		Уравнение. Устное решение уравнений.	1ч .	Формировать навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
9 9		Закрепление.	1ч .	Закрепить навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 0		Приёмы для случаев вида: $300 \pm 200$ ; $400 \cdot 2$ ; $600 : 3$ .	1ч .	Научить решать примеры вида:	Совершенствовать вычислительные	Текущий	1.1 , 2.1

				300±200; 400·2; 600:3.	навыки		
1 0 1		Приёмы для случаев вида: 70+60; 120-50; 40·3; 180:2.	1ч .	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 2		Приёмы для случаев вида: 430·2; 480:4.	1ч .	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 3		Приёмы для случаев вида: 450±30; 450±300.	1ч .	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 4		Грамм. Соотношение между единицами массы.	1ч .	Сформировать представление о соотношении единиц массы	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами массы	Текущий	1.1 , 2.1. 3.1
1 0 5		Закрепление представлений о единицах массы; их использование при измерении.	1ч .	Закрепить представление о единицах массы	Уметь использовать единицы массы при измерении	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 6		Контрольная работа № 9.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р № 9	2.3
1 0 7		Работа над ошибками.	1ч .	корректировка	Совершенствовать полученные знания		1.1 , 2.1
1 0 8		Сложение без перехода через десяток.	1ч .	Познакомить с приёмами письменных вычислений	Уметь правильно оформлять запись письменного сложения	Текущий	1.1 , 2.1
1 0 9		Сложение с одним переходом через десяток (разряд).	1ч .	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с одним переходом	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через десяток (разряд)	Текущий	1.1 , 2.1

				через десяток (разряд)			
1 1 0		Сложение с двумя переходами через разряд.	1ч .	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с двумя переходами и через разряд	Уметь выполнять письменное сложение с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 1		Вычитание без перехода через разряд.	1ч .	Познакомить с письменным вычитанием трёхзначных чисел без перехода через разряд	Уметь правильно оформлять запись письменного вычитания трёхзначных чисел	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 2		Вычитание с одним переходом через разряд.	1ч .	Познакомить с письменным вычитанием с одним переходом через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с одним переходом через разряд	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 3		Вычитание с двумя переходами через разряд.	1ч .	Познакомить с письменным вычитанием с двумя переходами и через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 4		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1ч .	Формировать навыки письменных приёмов сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий	1.1 , 2.1
1 1		Умножение без перехода через разряд.	1ч .	Закреплять умение	Уметь применять	Текущий	1.1 , 2.1



5				применять изученные приёмы устных вычислений умножения	изученные приёмы устных вычислений		
1 1 6		Умножение с одним переходом через разряд.	1ч .	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 7		Умножение, когда первый множитель – двузначное число и один раз осуществляется переход через разряд.	1ч .	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 8		Умножение однозначного числа на трёхзначное.	1ч .	Знакомство с письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного умножения и применять изученные правила	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 9		Контрольная работа № 10.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р №10	2.3
1 2 0		Работа над ошибками.	1ч .	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 1		Письменные приёмы деления (показ записи)	1ч .	Знакомство с письменным приёмом деления трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного деления	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
1		Деление, когда каждый	1ч	Формиров	Уметь	Теку	1.1 , 2.1

2 2		разряд делимого делится на делитель без остатка.	.	ание умений письменно го приёма деления, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка	выполнять письменное деление	щий	
1 2 3		Ознакомление с алгоритмом для случаев, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков.	1ч .	Знакомств о с алгоритмо м деления, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков	Уметь пользоваться алгоритмом деления	Теку щий	1.1 , 2.1. 3.1
1 2 4		Случаи, когда в процессе деления дважды получается остаток. Проверка деления с помощью умножения.	1ч .	Знакомств о со случаем, когда в процессе деления дважды получается остаток	Уметь пользоваться алгоритмом деления	Теку щий	1.1 , 2.1
1 2 5		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном получается двузначное число.	1ч .	Изучить приёмы деления трёхзначно го числа на однозначн ое число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенс твовать вычислительные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
1 2 6		Деление, когда частное – двузначное число и в процессе деления остатка не получается.	1ч .	Изучить приёмы деления трёхзначно го числа на однозначн ое число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенс твовать вычислительные	Теку щий	1.1 , 2.1

					навыки		
1 2 7		Контрольная работа № 11.	1ч .	Контроль ЗУН		к/р №11	2.3
1 2 8		Работа над ошибками.	1ч .	корректир овка	Совершенс твовать полученные знания.	Теку щий	1.1 , 2.1
1 2 9		Закрепление	4ч .	Повторить и закрепить знания, полученны е на уроках	Совершенс твовать вычислител ьные навыки	Теку щий	1.1 , 2.1
Итого: 136 часов							