

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы  
/Бочарова Е. И./

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Зам. директора по УВР:  
/Марухова Н. Ю./

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

## Рабочая программа

по предмету **«Окружающий мир»** 2 класс - учебно-методическая система  
**«Школа России»**

Программа рассчитана на 68 часов (« 2 часа в неделю)

Программа составлена на основе программы: **«Окружающий мир»** – автор  
А.А. Плешаков.

Базовые учебники: **«Окружающий мир»** 2 класс (1, 2 части)  
автор - А.А. Плешаков

В комплекте тетрадь на печатной основе 1 и 2 части – под редакцией А.А.  
Плешакова

Программа адаптирована к местным условиям в соответствии с  
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования  
учителем ГБОУ СОШ с. Большой Толкай: Голышевой Ольгой  
Михайловной

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2010)*

### Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

### Общеучебные умения и навыки:

#### I. Организация учебного труда

- ✓ Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- ✓ Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

#### II. Работа с книгой и другими источниками информации

- ✓ Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- ✓ Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

#### IV. Мыслительные умения

- ✓ Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

- ✓ Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- ✓ На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- ✓ Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- ✓ Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- ✓ Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- ✓ Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

| <i>Период обучения</i> | <i>Количество часов</i>       | <i>Диагностический и практический материал</i>     |
|------------------------|-------------------------------|--|
| 1 четверть             | 18 часов                      | Практических работ – 4; экскурсий - 1              |
| 2 четверть             | 14 часов                      | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1    |
| 3 четверть             | 20 часов                      | Практических работ – 3; тестов - 3                 |
| 4 четверть             | 16 часов                      | Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2  |
| Итого:                 | 68 часов<br>(2 часа в неделю) | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Где мы живём?                      | 3                  |
| 2        | Природа                            | 21                 |
| 3        | Жизнь города и села                | 10                 |
| 4        | Здоровье и безопасность            | 10                 |
| 5        | Общение                            | 6                  |
| 6        | Путешествия                        | 18                 |
|          | Итого:                             | 68                 |

#### **Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность.сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***В результате изучения окружающего мира учащиеся должны знать:***

- ✓ сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- ✓ основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- ✓ основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***уметь:***

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- ✓ определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

(2 часа в неделю, всего 68 часов.)

**Программа:** Плешаков А.А. Зеленый дом (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). Издательство: Просвещение, 2010.)

**Учебник:** 1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс. М.: Просвещение, 2011. ФГОС

2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 2 класс. М.: Просвещение.

| <i>№<br/>п/п</i>              | <i>Тема урока</i>  | <i>Практические работы</i>  | <i>Стр.</i>                          | <i>Часы</i> | <i>Дата</i> |
|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1 четверть – 18 часов</b>  |  |   |                                      |             |             |
| <i>Где мы живём? (3 часа)</i> |  |   |                                      |             |             |
| 1                             | <b>Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.</b>          |   | Уч.: 3-5<br>РТ: 3                    | <b>1ч</b>   |             |
| 2                             | <b>Россия – священная наша держава.</b>                      |   | Уч.: 6-7<br>РТ: 3-4                  | <b>1ч</b>   |             |
| 3                             | <b>Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.</b>       |   | Уч.: 8-11<br>РТ: 5-6                 | <b>1ч</b>   |             |
| <i>Природа (21 час)</i>       |  |   |                                      |             |             |
| 4                             | <b>Живая и неживая природа.</b>                              |   | Уч.: 12-15<br>РТ: 7-8                | <b>1ч</b>   |             |
| 5                             | <b>Явления природы.</b>                                      |   | Уч.: 16-17<br>РТ: 9<br>ПТ: 3         | <b>1ч</b>   |             |
| 6                             | <b>Как измеряют температуру?</b>                             | Практическая работа № 1<br>«Измерение температуры»                      | Уч.: 18-19<br>РТ: 9-11<br>ПТ: 4      | <b>1ч</b>   |             |
| 7                             | <b>Что такое погода?</b>                                     |   | Уч.: 20-23<br>РТ: 12<br>ПТ: 5        | <b>1ч</b>   |             |
| 8                             | <b>В гости к осени.</b>                                      | Экскурсия № 1   | Уч.: 24-25<br>РТ: 13                 | <b>1ч</b>   |             |
| 9                             | <b>Неживая природа осенью.</b>                               |   | Уч.: 26-27                           | <b>1ч</b>   |             |
| 10                            | <b>Живая природа осенью. Перелётные птицы.</b>               |   | Уч.: 28-29<br>РТ: 13-14<br>ПТ: 6     | <b>1ч</b>   |             |
| 11                            | <b>Звёздное небо.</b>  |   | Уч.: 30-33<br>РТ: 15<br>ПТ: 7        | <b>1ч</b>   |             |
| 12                            | <b>Заглянем в кладовые Земли.</b>                            | Практическая работа № 2<br>«Знакомство с горными породами и минералами» | Уч.: 34-37<br>РТ: 16<br>ПТ: 8        | <b>1ч</b>   |             |
| 13                            | <b>Про воздух</b>  |   | Уч.: 38-41<br>РТ: 17                 | <b>1ч</b>   |             |
| 14                            | <b>Вода в жизни человека</b>                                 |   | Уч.: 42-45<br>РТ: 18                 | <b>1ч</b>   |             |
| 15                            | <b>Какие бывают растения?</b>                                | Практическая работа № 3<br>«Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Уч.: 46-49<br>РТ: 19-20<br>ПТ: 9     | <b>1ч</b>   |             |
| 16                            | <b>Какие бывают животные?</b>                                |   | Уч.: 50-53<br>РТ: 21-22<br>ПТ: 10-11 | <b>1ч</b>   |             |
| 17                            | <b>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и</b> |   | Уч.: 54-61<br>РТ: 23-24              | <b>1ч</b>   |             |

|                                       |  |   |  |           |  |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------|--|
|                                       | <b>животного мира.</b>   |   |  |           |  |
| 18                                    | <b>Дикорастущие и культурные растения</b>                      | Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Уч.: 62-65<br>РТ: 25<br>ПТ: 12         | <b>1ч</b> |  |
| <b>2 четверть – 14 часов</b>          |  |   |  |           |  |
| 19                                    | <b>Дикие и домашние животные.</b>                              |   | Уч.: 66-69<br>РТ: 26-27<br>ПТ: 13      | <b>1ч</b> |  |
| 20                                    | <b>Комнатные растения</b>                                      | Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»                | Уч.: 70-73<br>РТ: 28-29<br>ПТ: 14      | <b>1ч</b> |  |
| 21                                    | <b>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</b>              | Практическая № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»                     | Уч.: 74-81<br>РТ: 30-32<br>ПТ: 15      | <b>1ч</b> |  |
| 22                                    | <b>Красная книга.</b>  |   | Уч.: 82-85<br>РТ: 33-34<br>ПТ: 16-17   | <b>1ч</b> |  |
| 23                                    | <b>Будь природе другом.</b>                                    |   | Уч.: 86-91<br>РТ: 34-35<br>ПТ: 18      | <b>1ч</b> |  |
| 24                                    | <b>Обобщающий урок по теме «Природа». Тест № 1</b>             |   | Уч.: 92-93                             | <b>1ч</b> |  |
| <b>Жизнь города и села (10 часов)</b> |  |   |  |           |  |
| 25                                    | <b>Город и село. Наш дом.</b>                                  |   | Уч.: 94-99<br>РТ: 36                   | <b>1ч</b> |  |
| 26                                    | <b>Что такое экономика?</b>                                    |   | Уч.: 100-103<br>РТ: 37-38<br>ПТ: 19    | <b>1ч</b> |  |
| 27                                    | <b>Из чего что сделано?</b>                                    |   | Уч.: 104-109<br>РТ: 39-40<br>ПТ: 20    | <b>1ч</b> |  |
| 28                                    | <b>Строительство и транспорт. Виды транспорта.</b>             |   | Уч.: 110-117<br>РТ: 41-45<br>ПТ: 21    | <b>1ч</b> |  |
| 29                                    | <b>За покупками.</b>   |   | Уч.: 118-122<br>РТ: 45-47              | <b>1ч</b> |  |
| 30                                    | <b>Культура и образование. Все профессии важны.</b>            |   | Уч.: 122-129<br>РТ: 48-50<br>ПТ: 22-24 | <b>1ч</b> |  |
| 31                                    | <b>В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.</b>           | Экскурсия № 2   | Уч.: 130-133<br>РТ: 51-52<br>ПТ: 25    | <b>1ч</b> |  |
| 32                                    | <b>Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.</b>        |   | Уч.: 134-137<br>РТ: 52-53              | <b>1ч</b> |  |
| <b>3 четверть – 20 часов</b>          |  |   |  |           |  |
| 33                                    | <b>Невидимые нити в лесу</b>                                   |   | Уч.: 138-139<br>РТ: 54<br>ПТ: 26       | <b>1ч</b> |  |
| 34                                    | <b>Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест № 2</b> |   | Уч.: 140-141                           | <b>1ч</b> |  |

| <i>Здоровье и безопасность (10 часов)</i> |  |  |                                   |           |  |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------|--|
| 35  | <b>Строение тела человека.</b>                                     |  | Уч.: 3-9<br>РТ: 3-5<br>ПТ: 27     | <b>1ч</b> |  |
| 36  | <b>Если хочешь быть здоров</b>                                     |  | Уч.10-13<br>РТ: 5-7<br>ПТ6 28     | <b>1ч</b> |  |
| 37  | <b>Поговорим о болезнях.</b>                                       |  | Уч.: 14-17<br>РТ6 8-9             | <b>1ч</b> |  |
| 38  | <b>Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!</b>            | Практическая работа № 7<br>«Отработка правил перехода улиц»          | Уч.: 18-25<br>РТ: 9-11<br>ПТ: 29  | <b>1ч</b> |  |
| 39  | <b>Домашние опасности</b>  |  | Уч.: 26-28<br>РТ: 12-13           | <b>1ч</b> |  |
| 40  | <b>Пожар</b>   |  | Уч.: 29-31<br>РТ: 13-14<br>ПТ: 30 | <b>1ч</b> |  |
| 41  | <b>Лесные опасности</b>  |  | Уч.: 32-33<br>РТ: 15-18<br>ПТ: 31 | <b>1ч</b> |  |
| 42  | <b>Как нужно купаться?</b>   |  | Уч.: 34-35<br>РТ: 18-20<br>ПТ6 32 | <b>1ч</b> |  |
| 43  | <b>Очень подозрительный тип</b>                                    |  | Уч.: 36-41<br>РТ: 20              | <b>1ч</b> |  |
| 44  | <b>Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест № 3</b> |  | Уч.: 42-43                        | <b>1ч</b> |  |
| <i>Общение (6 часов)</i>                  |  |  |                                   |           |  |
| 45  | <b>Наша дружная семья</b>  |  | Уч.: 44-49<br>РТ: 21              | <b>1ч</b> |  |
| 46  | <b>В школе</b>   |  | Уч.: 50-54<br>РТ: 22-23           | <b>1ч</b> |  |
| 47  | <b>Правила вежливости</b>  |  | Уч.: 54-57<br>РТ: 23-24<br>ПТ: 33 | <b>1ч</b> |  |
| 48  | <b>День рождения</b>   | Практическая работа № 8<br>«Отработка основных правил этикета»       | Уч.: 58-61<br>РТ: 24-25<br>ПТ: 34 | <b>1ч</b> |  |
| 49  | <b>Мы – зрители и пассажиры.</b>                                   |  | Уч.: 62-65<br>РТ: 26              | <b>1ч</b> |  |
| 50  | <b>Обобщающий урок по теме «Общение». Тест № 4</b>                 |  | Уч.: 66-67                        | <b>1ч</b> |  |
| <i>Путешествия (18 часов)</i>             |  |  |                                   |           |  |
| 51  | <b>Посмотрите вокруг</b>   |  | Уч.: 68-73<br>РТ6 27-29           | <b>1ч</b> |  |
| 52  | <b>Для чего нужен компас?</b>                                      | Практическая работа № 9<br>«Определение сторон горизонта по компасу» | Уч.: 74-75<br>РТ: 29-32<br>ПТ: 35 | <b>1ч</b> |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b>              |  |  |                                   |           |  |
| 53  | <b>Формы земной поверхности.</b>                                   |  | Уч.: 76-79<br>РТ: 32-33           | <b>1ч</b> |  |
| 54  | <b>Водоёмы</b>   |  | Уч.: 80-84<br>РТ: 34-35<br>ПТ: 36 | <b>1ч</b> |  |



|    |  |  |                                      |           |  |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------|--|
| 55 | <b>В гости к весне.</b>                                | Экскурсия № 3  | Уч.: 84-89<br>РТ: 36-39<br>ПТ: 37    | <b>1ч</b> |  |
| 56 | <b>Путешествие по родной стране</b>                    |  | Уч.: 90-93<br>РТ: 39-41<br>ПТ: 38    | <b>1ч</b> |  |
| 57 | <b>Что такое карта и как её читать?</b>                | Практическая работа № 10<br>«Освоение основных приёмов чтения карты» | Уч.: 94-95<br>РТ: 41-43              | <b>1ч</b> |  |
| 58 | <b>Путешествие по Москве</b>                           |  | Уч.: 96-99<br>РТ: 43-46              | <b>1ч</b> |  |
| 59 | <b>Московский Кремль</b>                               |  | Уч.: 100-106<br>РТ: 46-49            | <b>1ч</b> |  |
| 60 | <b>Город на Неве</b>                                   |  | Уч.: 106-111<br>РТ: 49-52            | <b>1ч</b> |  |
| 61 | <b>Путешествие по Оке</b>                              |  | Уч.: 112- 115<br>РТ: 52-53<br>ПТ: 39 | <b>1ч</b> |  |
| 62 | <b>Путешествие по планете</b>                          |  | Уч.: 116-127<br>РТ: 53-58            | <b>1ч</b> |  |
| 63 | <b>Страны мира</b>                                     |  | Уч.: 126-131<br>РТ: 59-60<br>ПТ: 40  | <b>1ч</b> |  |
| 64 | <b>Путешествие в космос</b>                            |  | Уч.: 132-135<br>РТ: 60-61            | <b>1ч</b> |  |
| 65 | <b>Впереди лето</b>                                    | Экскурсия № 4  | Уч.: 136- 137<br>РТ: 62-64<br>ПТ: 41 | <b>1ч</b> |  |
| 66 | <b>Обобщающий урок по теме «Путешествия». Тест № 5</b> |  | Уч.: 138-139                         | <b>1ч</b> |  |
| 67 | <b>Итоговый тест № 6 за учебный год</b>                |  | ПТ: 42-47                            | <b>1ч</b> |  |
| 68 | <b>Повторение и обобщение изученного</b>               |  |                                      | <b>1ч</b> |  |

### КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| <i>№ урока</i> | <i>Вид работы</i> | <i>По теме</i>          |
|----------------|-------------------|-------------------------|
| 24             | Тест № 1          | Природа                 |
| 34             | Тест № 2          | Жизнь города и села     |
| 44             | Тест № 3          | Здоровье и безопасность |
| 50             | Тест № 4          | Общение                 |
| 66             | Тест № 5          | Путешествия             |
| 67             | Тест № 6          | За учебный год          |

## ЛИТЕРАТУРА

Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2009, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009, 144 с. (Мастерская учителя)

Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)

Плешаков А. А. Окружающий мир.. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, 48 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011