

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ /Бочарова Е.И./

# Рабочая программа

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и на основе Концепции программы для начальных классов «Школа России».

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания *Окружающего мира* учащиеся приобретают *общие учебные умения, навыки*, осваивают *способы деятельности*, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента

**знать/понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** — владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения окружающего мира ученик должен

**знать/понимать**

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России;  
государственные праздники;  
основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;  
общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  
правила сохранения и укрепления здоровья;  
основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);  
уметь  
определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  
различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;  
различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);  
приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;  
показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);  
описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;  
ориентирования на местности с помощью компаса;  
определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;  
установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  
ухода за растениями (животными);  
выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;  
оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;  
удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

**Курс обеспечен:**

Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.

Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.

Тетрадь на печатной основе А.А.Плешаков «Мир вокруг нас». Проверим себя. Изд-во «Вита-пресс», 2009.

«Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2009.

## **Приложение**

**к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Окружающий мир 3 класс»**

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

### **Краткая характеристика учащихся**

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется трое таких учеников в 3 классе.

### **Процесс обучения**

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по окружающему миру в 3 классе» (автор: А.А.Плешаков) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение программного материала позволит каждому ученику понять своё место в окружающем мире; осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по окружающему миру.

В связи с этим:

1. Цели изучения окружающего мира и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

### **Задачи:**

**Образовательные:** адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

**Воспитательные:** стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

**Развивающие:** развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

**К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- группировать предметы по цвету, форме величине; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определённым признакам;
- составлять рассказы по сюжетной картине на темы «Моя семья», «Мой дом» и др.
- названия и последовательность времён года;
- названия нескольких растений, овощей, фруктов, ягод;
- рассказывать об основных признаках нескольких животных.

**Учащиеся должны знать:**

- определять форму предметов и их частей;
- название своей страны; названия двух-трёх городов.

**Используемые КИМ:**

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;  
Контрольные тетради на печатной основе под редакцией Крыловой О. И.

	Дата	Тема урока	Цель урока	Основные понятия	Мониторинг	Оборудование	Стр. учеб.	Дом. задание
--	------	------------	------------	------------------	------------	--------------	------------	--------------

### Как устроен мир? (7ч.)

Цель: С опорой на изученные в 1-2 классах, расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.

1		Природа.	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи.	природное многообразие, классификация, природные объекты, экологическая связь.		Карточки со словами (глина, трактор, медведь, облако, дождь), учебник, тетрадь	Стр. 4-6	4-6, з.1 -2 стр.8
2		Человек	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания.	Кроссворд, характер, мышление, память, воображение	з.1-2 стр.8	Плакат с кроссвордом, карточки опоры (человек, разумное существо, знание, чувства	10-14	10-15; 3.№3, стр.8
3		Общество	Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу.	Политическая карта мира, России, символика России, общество, народ, семья, государство, флаг, герб	з.1-2 стр.8	Политическая карта мира, Росси, рис. с символикой России, фото своей семьи.	15-21	Стр. 21 № 1,1 стр.20, з.№3 ст 21
4		Мир глазами эколога	Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	Экология, экологические связи, живое, неживое	3.1-2 стр.8	Кроссворд «экология», таблица «Государство» Схемы - опоры «экологические связи» Стр. уч. 25	22-25	22 - 25, стр. 26 3.№1,2.уч. стр. i

5		Природа в опасности!	Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга,	зоология, ботаника, Красная книга.	3.№1,2.уч. стр.25 Тест «Природа в опасности»	Картинки - знаки по правилам поведения в природе.	27-30	27 - 30 тетра, стр.6 -7, 3.6-8
---	--	----------------------	---	------------------------------------	--	---	-------	--------------------------------

6		Природа вокруг нас (экскурсия)	Выявить отрицательное и положительное воздействие на природу человека	Природное многообразие		Атлас		
7		Природе нужна твоя помощь (практическое занятие)	Познакомить с правилами посадки Ухода за саженцами	Лунка, черенок, саженец	Посадка деревьев на территории школы, изготовление простейших кормушек	Саженцы кустарников и деревьев, лопаты, лейки, шпагат		

### Эта удивительная природа (19ч.)

Цель: Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

8		Тела, вещества, частицы.	Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной теме.	Тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные)	Работа по карточкам, <b>опыт</b>	Карточки - опоры (тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные)	С.34-36	С.34-36, С. Т. №9-10 с.
9		Разнообразие веществ.	Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами.	соль, сахар, крахмал, кислота.	Кроссворд, 3.№11 с. 8раб. т. <b>практ.раб/</b>	соль, сахар, крахмал, кислота	С. 39-43	С.№1, .2 с. Уч. 43, с. 342, с.43 вопро сы



10		Воздух и его охрана	Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым.	Свойства воздуха, азот, кислород, углекислый газ, прозрачный, бесцветный, не имеет запаха.	Фронтальный опрос по Разделу «Проверь себя» <b>Опыт</b>	Опора «состав воздуха» <b>Опыт</b> (спички, колба, трубка, влажная тряпка, пакет, шприц без иглы)	44-48	44-48, С.48, з.№1-3,с.48
11		Вода	Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу.	Вода, состав воды, водород, кислород, примеси, минеральные соли	Работа по карточкам <b>Практ. раб</b>	Полоски цветной бумаги, глобус, лоток с лабор. посудой..	49-52	С. 52, з.№1,2с. 57
12		Превращение и круговорот воды.	Сформировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот с свойствами воды(переход из одного состояния в другое)	Расширяется, сжимается, растворитель, текучесть, прозрачность, лед, вода, пар.	Раздел «Проверь себя»	Схема «Круговорот воды в природе», опыт (спиртовка, стакан, колба с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом)	С.53-56	С.56 «Проверь себя», з.№ с.56, Т. с. 14, з.2
13		Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить ее.	Состояние воды, причины состояния воды, круговорот	«Проверь себя»,	Схема «Круговорот воды в природе»,карточки с инд. заданием, кроссворд	57-60	57-60, «Проверь с з. с.61 № 1, плакат «Береги воду»
14		Как разрушаются камни.	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.	Разрушение камней, колебания температур, вода, ветер, растения	Фр. опр. по «Проверь себя»	Спиртовка, монета, дощечка с двумя гвоздями по диаметру монеты, пинцет, схема «Разрушение камней»	62-63	С.64, з. уч. с.64 №1,2.

15		Что такое почва.	Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края	Почва, плодородный слой, состав почвы, перегной, глина, песок, микробы, соли, воздух, растения, лишайники, животные, бактерии. серые лесные, подзолистые, черноземы, каштановые, солонцы, красноземы, сероземы	Фр. опр. по «Проверь себя», <b>практическая работа «Состав почв»</b>	Карточки-опоры, прозрачные стаканы с водой, палочки, промокательная бумага, лабор. стекло, спиртовка, держатель, коллекция почв, рисунок «Почвенное обнажение»	65-70	Т. стр.19 з. Уч. с. 65-69 «Проверь себя»с.69
16		Разнообразие растений	Познакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений	Бактерии, грибы, растения, люди, животные - живая природа, классификация растений, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, мхи, ботаника	Фр. опр. по «Проверь Себя», инд. задания	Таб. с изобр. разных групп растений, таб. «Царства живой природы», таб. «Разнообразие растений».	71-74	Т.з.41-43, с. 20-21, уч.75 «Проверь себя»
17		Солнце, растения и мы с вами.	Рассмотреть связь солнца, растений и людей.	Солнце, растения, человек, живая и неживая природа, дыхание растений, кислород, углекислый газ.	Фр. опр. по «Проверь Себя», инд. задания, кроссворд.	Схемы «Питание растений» «Дыхание растений», кроссворд,	76-78	76-79 «Проверь себя» 78-79 с. 79з.№1,2
18		Размножение и развитие растений.	Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	Дыхание растений, хвойные деревья, разнообразие растений, низшие растения, высшие растения	Фронтальный опрос, кроссворд, <b>Практическая работа</b>	Схемы, рис. Растений, образцы семян, карточки с инд. заданиями, кроссворд	80-83	80-82, «Проверь себя»с. 83

19		Охрана растения	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе.	Кора деревьев, березовый сок, лекарственные растения	Карточки с ин. заданием, краткий опрос	Картины с изобр. растений, схемы «Правила поведения в природе», карточки	84-87,	84-87, «Проверь себя» №1,2, с.87, с.88
20		Разнообразие животных	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.	Домашние и дикие животные, одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, группы животных, признаки группы.	С. 87, №2 Фронт опрос <b>Практическая работа</b>	Схема «Домашние и дикие животные», «Классификация животных», кроссворд	89-95	89-95, № 1.2,3
21		Кто что ест.	Познакомить с классификацией животных по типу пищи рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животных добыванию пищи и защите от врагов.	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные	Фронт, опрос <b>Практ. Раб.</b>	Схема «Животные по типу питания», карточки с текстом групповой работы, ножницы, клей.	976-97	96-98, «Проверь себя», с.98 №1,2, раб. с.27.
22		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Познакомить с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в природе	Пищевая сеть, невидимая пирамида, невидимая сеть Экологическая пирамида	Фронт. Опр., карточки инд. опроса	Схема пищевой сети, «Правила поведения в лесу»	100-104	100-104, з.№2с. 104, 112,200
23		Размножение и развитие животных	Познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб,	Яйцо, личинка, куколка, бабочка, икра, яйца, детеныши, птенец	Фронт. Опрос, инд. карт. тест	Схемы для инд. раб., Таб. «Размножение и развитие животных»	105-109	105-109, с.11С уч.с. 111 №1,2,3,4
			земноводных ,и т.д.					

24		Охрана животных.	Познакомить с Красной книгой и животными, которые в нее внесены, рассмотреть экологические правила.	Красная книга, Черная книга	опрос	Кроссворд	112-115	112-115, С.116№1, 2,3.
25		В царстве грибов.	Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.	Шляпки, ножки, грибниц съедобные, несъедобные.	карточки	Схема «Строение гриба»	118-112:	118-1123, 3.1,2,3.
26		Великий круговорот жизни.	Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота	Организмы - производители, углекислый газ, солнечный свет, неорганические вещества, органические вещества.	Фронт, опрос	Схема «Круговорот жизни», карточки	124-126	126 з. 2 «Проверь себя».

### **Мы и наше здоровье (8ч.)**

Цель: Формировать общее представление об организме человека;

Развивать умения заботиться о своем здоровье;

Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

27		Организм человека	Познакомить с организмом человека.	Анатомия, физиология, гигиена, система органов.	<b>Прак. раб.</b> «Проверь себя»	Плакат с изображением организма человека и его органов, портрет Павлова, карточки с названием наук	128-131	128-131, Р. Т. № 76 Т. 78, с. 38
----	--	-------------------	------------------------------------	---	----------------------------------	--	---------	----------------------------------

28		Органы чувств	Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств.	Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса.	Чтение рассказов составленных дома, фронт, опрос.	Плакат «Человек», рис. С изобр. органов чувств, зеркало, платок.	132-135	132-135, №1. 3., р.т. № 79, 80,8 с. 39
29		Надежная защита организма	Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями.	Ушиб, кожа, обмороживание, ранка, наружная оболочка,	Прак.раб., кроссворд	Карточки-опоры, таб. «Строение кожи», кроссворд	136-139	136-139, №1,2 с. 14

				подкожный жир.				
30		Опора тела и движение.	Узнать о строении своего тела	Опорно - двигательная система, осанка, скелет, мышцы.	№1,2 с. 140	Плакаты «Строение тела человека», «Скелет тела человека», «Нарушение осанки».	140-143	С. 145 , з.№1,2.
31		Наше питание.	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. Выучить правила правильного питания	Пищеварительная система, тонкая кишка, печень, желудок, глотка, ротовая полость, толстая кишка.	<b>Прак.раб.</b> кроссворд	Таб. «Пищеварительная система», этикетки различных продуктов.	144-147	144-147
32		Дыхание и кровообращение	Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, легочные пузыри, сердце и кровеносные сосуды, строение сердца	Кроссворд, практ. раб.	Таб. «дыхательная система», «Кровообращения», «Органы выделения»	148-150	Р.т.№90,91 с. 43-44

33		Умей предупредить болезни	Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма.		викторина	Контур человека и, внутренние органы челове	151-153	153,словарь
34		Здоровый образ жизни	Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни	Питание, чистота, труд и отдых, движение, вредные привычки	тест	Таб. «Режим дня»	154-157	154-157, словарь

### Наша безопасность (9ч.)

Цель: Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, со(5)раинность.

35		Огонь, вода и газ.	Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает.	Утюг, печь, телевизор, елочная гирлянда, дым, пожарная команда	Графический диктант	Таб. «опасно ть игры с огнем», «НОЕ огодня елка», «Дер» ичные средства лож гротушения» знаки безопасности.	С.4-6	С.4-6, з. с. 7 № 1.
----	--	--------------------	--	--	---------------------	--	-------	---------------------

36		Чтобы путь был счастливым.	Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.	Пешеход, переход, движение, правила, пассажир	Викторина по знакам дор. движ.	Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен пешеходный переход»	с. 8-С!	с. 8-С.12
37		Чтобы путь был счастливым.	Закрепить правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.		тест	Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен		сделать книжку-малышку

						пешеходный переход»		
38		Дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасности на дорогах	Группы дорожных знаков	Игра «Дорожные знаки»	Карточки с дорожными знаками	С.13-17	С.17, з.№1,2.
39		Дорожные знаки (настольные игры)	Закреплять знания и представления о безопасности дорожного движения		тест	В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на дорогу»,	стр.34	
40		Опасные места.	Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать -решительно и четко.	Помощь, оказание помощи, лед, опасные места, формула безопасности	Работа в группах.	Плакаты, и картины с изобр. опасных мест	18-21	18-21, с. 21вопрос
41		О молниях, змеях, собаках и прочем.	Научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.	Солнечный ожог, ядовитые растения и грибы, отравления	Выставка условных знаков	Атлас, картинки с изображением грибов и растений	22-28	С. 28, № 3

42		Экологическая безопасность.	Познакомить с термином «Экологическая безопасность» «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»	«Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».	Кроссворд <b>Практ. раб опыт., сам. ра</b>	Таб. «город», бытовой фильтр, пластиковая бутылка, соломка для коктейлей, кружок промокательной бумаги, крупные и мелкие камешки, крупный и мелкий песок, карточка с терминами	29-33	29-34, 3. № 1, 2
----	--	-----------------------------	--	---	---	--	-------	------------------

43		Экологическая безопасность (продолжение) интегрированный урок (Мир вокруг нас + математика)	Закрепить знания и умения о природе в новой ситуации, учить сравнивать и обобщать	Вредные вещества экологические задачи, прогноз, цепь загрязнения	Сам. раб., «Проверь себя»	Плакаты и рис. Нарисованные школьниками		
----	--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

### Чему учит экономика? (12 ч.)

Цель: Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.

«

44		Для чего нужна экономика?	Познакомить с новым значением слова «экономика»	«стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция»	Игра «Отгадай слово»	Картины «стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция»		
----	--	---------------------------	---	--	----------------------	--	--	--



45		«Три кита» экономики.	Познакомить с новыми понятиями в экономике.	Капитал, образование, шахтер, сталевар, ученый экономика,	Игра-«Крестики-нолики»	Плакат «Три кита»: природные Богатства, капитал и труд картинки «Работа с глиной», «Как рождается книга», коллекция «Лен. Шерсть. Хлопок»,		
46		Полезные ископаемые	Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, основные свойства, гранит, известняк, нефть, песок, использование	Практ. раб., фронт, письмен, опрос, кроссворд	Образцы полезных ископаемых, картинки с изобр, полезных ископаемых, кроссворд		
47		Растениеводство	Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научиться различать культурные	Рожь, овес, ячмень, пшеница, зерновые, кормовые, прядильные	Практ. раб.	Гербарии, картинки с изображением сельскохозяйственных профессий, карточки с		

			растения, учиться анализировать , группировать, обобщат] полученные знания			названиями культур.		
48		Животноводство.	Узнать особенности разведен: и содержания домашних животных.	Животноводы, пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, промышленность	Тест «Животноводство»	Картинки с изображением домашних животных, карточки с названиями профессий и отраслей животноводства.	61-63,	61-63, 3.№ 1,2,3.



### Путешествие по городам и странам (13ч.)

Цель: Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

56		Золотое кольцо России.	Познакомить с интересными городами нашей страны и некоторыми ее достопримечательностями	Золотое кольцо, Москва, Юрий Долгорукий, Сергиев Посад		Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	88-90	88-90
57		Золотое кольцо России (продолжение).	Расширить знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	Ярославль, Кострома, Углич	Кроссворд	Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	91-97	91-97
58		Золотое кольцо России (продолжение).	Закрепить полученные знания* городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях	Владимир, Плес, Ростов Великий	Сообщения о городах	Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии	98-99	99, №2. 4, 5.
59		Наши ближайшие соседи.	Познакомить с государствами-ближайшими соседями России	Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина.	Игра «Отгадай слово»	Политическая карта России, фотографии изучаемых стран, макеты флагов	100-107	100-107. №2,3.
60		На севере Европы.	Познакомить с северными европейскими государствами	Норвегия, Испания, Финляндия, Дания	Групповая работа	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	110-117	110-117№2,3.
61		На севере Европы (продолжение).	Закрепить знания о северных европейских государствах.	Сельдь, криветки, конструктор «Лего», холодильник	Литературная викторина	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран,	117	117, №2,3,

						макеты флагов		
62		Что такое Бенелюкс?	Познакомить со странами Бенелюкса, экономикой этих стран.	Бенелюкс, экономика	Групповая работа, кроссворд,	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы, фотограф* изучаемых стран, макеты	118-124	118-124. з. 1,2,3.

						флагов		
63		В центре Европы.	Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией.	Германия, Швейцария, Австрия		Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	125-129	125-129, с. 3.131 №1.
64		Путешествие по Франции и Великобритании	Познакомить с европейскими странами - Францией и Великобританией	Францией и Великобританией, Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.	Кроссворд,	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов	132-139	132-139, 3 № 2, 3, 4.
65		Путешествие по Франции и Великобритании (продолжение)	Повторить и закрепить знания полученные о европейских странах - Францией и Великобританией	Францией и Великобританией Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.	викторина	Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов		Книжка-раскладушка ]

66		На юге Европы.	Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия.	Греция, Италия, Афины, Олимпийские игры, Венеция, Амстердам, столица, глава государства, месторасположение,	Работа в парах	Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов (Франции и Великобритании)	142-146	142-146,3.	
67		По знаменитым местам мира.	Познакомить со знаменательными местами (Финляндии, Норвегии, Стокгольма, Дании и др.)	Леголенд, низкие земли, страна тысячи озер и т.д.	Чтение докладов	Карты: политическая и физическая мира, фотографии			
68		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок	Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса		тест				
							Итого: 68 часов		