

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Утверждаю:  
Директор школы

/Бочарова Е. И./

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

/Марухова И. Ю./

Рассмотрено на заседании МО

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

## Рабочая программа

по предмету **«Русский язык»** 2 класс - учебно-методическая система  
**«Школа России»**

Программа рассчитана на 170 ч (5 часов в неделю)

*Программа составлена на основе программы:*

**«Русский язык»** - авторы *В.И. Канакина, В. Г. Горецкий*

Базовые учебники: **«Русский язык»** 2 класс 1 и 2 часть - авторы: *В.И. Канакина, В. Г. Горецкий*

Программа адаптирована к местным условиям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

учителем ГБОУ СОШ С. Большой Толкай: Голышевой Ольгой Михайловной

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горцецкого*

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

### **Курс направлен:**

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

### **Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### **Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	45 часов	Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
2 четверть	35 часов	Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
3 четверть	50 часов	Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5
4 четверть	40 часов	Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Предложение (Наша речь)	15
2	Звуки и буквы	65
3	Части речи	38
4	Состав слова	27
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	12
	Итого:	170 часов

## **Предложение (Наша речь) (28 часов)**

### **Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:***

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

***В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:***

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

## **Звуки и буквы (65 часов)**

### **Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:***

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

***В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:***

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Части речи (38 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:***

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

***В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:***

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

**Состав слова (27 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

(5 часов в неделю, 170 учебных часа)

**Программа:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). Издательство: Просвещение, 2010.)

**Учебник:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2011, ФГОС

2. Рабочая тетрадь: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2016 г., ФГОС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Наша речь. Предложение (18 часов)</b>			
1	Наша речь. Предложение	1	
2	Наша речь.	1	

3	Диалог и монолог.	1	
4	Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.	1	
5	Текст. Главная мысль текста.	1	
6	Текст. Части текста.	1	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
8	Предложение. Связь слов в предложении.	1	
9	Предложение. Логическое ( смысловое) ударение в предложении.	1	
10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	
11	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое.	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16	Связь слов в предложении.	1	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
18	Диктант.	1	
<b>Слова, слова, слова.... (18 часов)</b>			
19	Слово и его значение .	1	
20	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
21	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1	
22	Слово и его значение. Прямое и переносное значения	1	



	слов.		
23	Синонимы .	1	
24	Антонимы.	1	
25	Синонимы и антонимы.	1	
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
27	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	
28	Родственные слова и синонимы.	1	
28	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31	Ударение.	1	
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
33	Перенос слов по слогам.	1	
34	Перенос слов по слогам.	1	
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
<b>Звуки и буквы (60 ч.)</b>			
36	Звуки и буквы Различие звуков и букв.	1	
37	Русский алфавит, или Азбука (3ч.) Алфавит. Значение алфавита.	1	
38	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
39	Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
40	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
41	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15ч.)</b>			
42	Ударные и безударные гласные звуки	1	
43	Ударные и безударные гласные звуки	1	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного	1	

	звука.		
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
46	Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)	1	
47	Словарный диктант ( слова с непроверяемыми орфограммами)	1	
48	Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составлять текст из деформированных предложений.	1	
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание словарных слов.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
55	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	
56	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1	
57	Словарный диктант Работа над ошибками диктанта и сочинения.	1	
<b>Согласные звуки и буквы (7 часов)</b>			
58	Признаки согласного звука.	1	
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	

60	Слова с удвоенными согласными	1	
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	
62	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
<b>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме (4 часа)</b>			
65	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
68	Проект «Пишем письмо»	1	
<b>Правописание слов с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу; чн,чк, чт и др. (9 часов)</b>			
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (	1	
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	1	
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	
72	Проект: «Рифма».	1	
73	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
76	Объяснительный проверочный диктант.	1	

77	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13 часов)</b>			
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
82	Контрольный диктант за 2 четверть ( с грамматическим заданием)	1	
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными	1	
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма Развитие речи: изложение текста по вопросам.	1	
89	Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопрос ( упр.50)	1	
90	Проверочная работа «Проверь себя».	1	
91	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: Составление текста по опорным словам	1	
<b>Разделительный мягкий знак (5 часов)</b>			
92	Разделительный мягкий знак Использование на письме разделительного мягкого знака	1	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

	Перенос слов с разделительным мягким знаком.		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	
96	Проверочный диктант с грамматическим заданием ( по изученным орфографическим темам)	1	
<b>Части речи.</b>			
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  Словарь: части речи.	1	
98	Части речи. Использование частей речи в тексте.	1	
<b>Имя существительное (6 часов)</b>			
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
101	Одушевлённые имена существительные.	1	
102	Неодушевлённые имена существительные.	1	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
105	Правописание собственных имён существительных	1	
106	Правописание собственных имён существительных.	1	
107	Правописание собственных имён существительных.	1	
108	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	
109	Единственное и множественное число имён существительных	1	
110	Изменение имён существительных по числам.	1	
111	Число имён существительных.	1	
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1	

113	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими) Проверочный диктант	1	
115	Проверочная работа.	1	
<b>Глагол (11 часов)</b>			
116	Глагол как часть речи .	1	
117	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
118	Глагол.	1	
119	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .	1	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1	
121	Единственное и множественное число глаголов.	1	
122	Правописание частицы не с глаголом .	1	
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	
124	Обобщение знаний о глаголе.	1	
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	1	
126	Текст-повествование.	1	
127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
<b>Имя прилагательное</b>			
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
131	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и	1	

	употребление в речи.		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
136	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1	
137	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
138	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
140	Проверочная работа	1	
<b>Местоимение (5 часов)</b>			
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	
144	Текст-рассуждение	1	
145	Проверочная работа	1	
<b>Предлоги.</b>			
146	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
149	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
150	Проверочная работа .	1	
151	Проект «В словари — за частями речи!»	1	
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
<b>Повторение изученного</b>			
154	Текст. Типы текстов.	1	
155	Текст. Типы текстов.	1	

156	Предложение. Члены предложения.	1	
157	Предложение. Члены предложения.	1	
158	Тесты.	1	
159	Словои его лексическое значение.	1	
160	Однокоренные слова	1	
161	Части речи	1	
162	Комплексная проверочная работа.	1	
163	Работа над ошибками.	1	
164	Звуки и буквы.	1	
165	Правила правописания.	1	
166	Правила правописания. Тесты.	1	
167	Правила правописания.	1	
168-170	Резервные уроки	3	
	Итого 170 часов		

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
9	Словарный диктант № 1	Входной
11	Контрольное списывание № 1	Входное
14	Диктант	Повторение
29	Диктант	Предложение
39	Контрольное списывание № 2	За 1 четверть
42	Словарный диктант № 2	За 1 четверть
43	Диктант	За 1 четверть
61	Диктант	Гласные и согласные звуки и буквы
74	Словарный диктант № 3	За 1 полугодие
76	Контрольное списывание № 3	За 1 полугодие
78	Диктант	За 1 полугодие
86	Свободный зрительно-слуховой диктант	
94	Диктант	Имя существительное
103	Диктант	Глагол
111	Свободный диктант	
118	Контрольное списывание № 4 с грамматическим заданием	Части речи
126	Словарный диктант № 4	За 3 четверть
127	Контрольное списывание № 5	За 3 четверть
128	Диктант	За 3 четверть
144	Проверочная работа	По пройденным темам
157	Диктант	Связь слов в предложении
163	Словарный диктант № 5	За год
164	Контрольное списывание	За год
166	Диктант	За год



## ЛИТЕРАТУРА

В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 151 с. (Школа России)

В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык. Учебник для 2класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 144 с.

В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 143 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)