

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____ /Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 3 класса

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», опубликованной в сборнике: Школа России. Концепция и программы для нач. кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/[М. А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Распределение учебного материала соответствует схеме «речь - текст – предложение – слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного материала. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения. Правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника. Программой предусмотрены задания разной сложности, которые позволяют эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2010;

В.П.Канакина. Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа: **170**, в том числе на проведение контрольных работ – **14** часов.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, члены предложения, значимые части слова). В ознакомительном плане дается первое представление об имени числительном как части речи. Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическим словарем. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений о текстах. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста. Создавать текст определенного типа и стиля.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 3

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 14 часов

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», опубликованной в сборнике: Школа России. Концепция и программы для нач. кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/[М. А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.: 3 класс - М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература:

1. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 3 класс - М.: Просвещение, 2010;
2. В. П. Канакина. Русский язык. Раздаточный материал.

Приложение

к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Русский язык 3 класс»

Рабочая программа по русскому языку рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется трое таких учеников в 3 классе.

Процесс обучения

Одной из важнейших задач начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по русскому языку в 3 классе» (авторы: В.П. Канакина и др.) и предназначена для учащихся 3 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам. Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового.

Цель: обеспечение усвоения на уровне начального общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по литературному чтению.

В связи с этим:

1. Цели изучения русского языка и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

Образовательные: адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Воспитательные: стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

Развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При обучении учащихся 3-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объёма

теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст (не более 60 слов); писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре, используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи;
- различать предложения по интонации;
- выделять главные и второстепенные члены предложения в простом предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении.

Используемые КИМ:

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;
Контрольные тетради на печатной основе под редакцией Крыловой О. И.

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Ча сы учебн ого вре мени	Пла но вые срок и про хо жде ни я	Фак ти чес кие сроки прохо жде ния	Характеристика основной деятельности уч-ся
Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 часов)						
Наша речь и наш язык (2 часа)						
1	1	Язык и речь	1			Знать виды речи: устная и письменная.
2	2	Язык и речь	1			

						Уметь распознавать виды речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
Текст (2 часа)						
3	1	Текст как единица языка и речи	1			Знать: - понятие «текст», «тема текста», «главная мысль текста».
4	2	Типы текстов. Составление устного сочинения на основе личных впечатлений	1			Уметь: - отличать текст от других изречений; - определять тему, главную мысль текста; - озаглавливать текст; - составлять небольшие устные рассказы по опорным словам и данному началу.
Предложение (12 часов)						
5	1	Предложение его значение и признаки	1			Знать: - типы предложений по цели высказывания, по структуре и по эмоциональной окраске; - понятие «основа предложения». Уметь: анализировать деформированный текст; распространять предложения по опорным вопросам; задавать от слова к слову смысловой вопрос.
6	2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
7	3	Восклицательные предложения	1			
8	4	Проверочный диктант	1			
9	5	Обращение	1			
10	6	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11	7	Упражнение в разборе предложения по членам предложения	1			
12	8	Словосочетание	1			
13	9	Входной контрольный	1			

		<i>диктант №1</i>				правильность записи текста, находить и исправлять ошибки.
14	10	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			Знать понятия «простое и сложное предложение». Уметь находить и исправлять ошибки.
15	11	Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении	1			Знать союзы, употребляемые в сложных предложениях.
16	12	Составление описательного текста по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1			Уметь: анализировать текст, составлять описательный текст по опорным словам и картинам, находить предложения с интонацией перечисления; производить разбор предложения на главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения.
Слово и его лексическое значение (6часов)						
17	1	Слово и его лексическое значение	1			Знать: - общее представление о лексическом значении слова; - понятия «однозначные и многозначные слова», «антонимы», «синонимы». Уметь: ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника, находить лексическое значение неизвестных слов, подбирать синонимы для заполнения пропуска в
18	2	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов речи	1			
19	3	Омонимы	1			
20	4	Слово и словосочетание	1			
21	5	Устойчивые сочетание слов (фразеологизмы)	1			

					предложении.
22	6	Подробное изложение с языковым анализом текста (учебник с.46, упр.89)	1		Уметь писать подробное изложение с языковым анализом текста.
Части речи (5часов)					
23	1	Имя существительное Повторение.	1		Знать: понятия имен существительных, прилагательного, глагола, местоимении, числительном. Уметь: соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
24	2	Местоимение.	1		
25	3	Имя прилагательное.	1		
26	4	Глагол.	1		
27	5	Имя числительное как часть речи (общее представление)	1		
Однокоренные слова (1час)					
28	1	Однокоренные слова	1		Знать понятие «однокоренные слова». Уметь различать родственные слова и формы слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (7часов)					
29	1	Слово и слог. Звуки и буквы (гласные)	11		Знать: понятия: слово и слог, звонкие и глухие согласные

30	2	Согласные звуки и буквы	1			звуки.
31	3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова	1			Уметь: различать звуки; объяснять (характеризовать особенности гласных, согласных; характеризовать устно звук; группировать звуки по заданному основанию; оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; классифицировать предложения по цели высказывания; распространять предложения по опорным вопросам.
32	4	Правописание слов с разделительным Ь	1			
33	5	Сочинение по материалам экскурсии в осенний лес (учебник с.67, упр.132)	1			Уметь писать сочинение по опорным словам и наблюдениям.
34	6	Контрольная работа №1. Повторение	1			Уметь применять полученные знания на практике.
35	7	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Состав слова (50 часов)						
Общее понятие о значимых частях слова (20 часов)						
36	1	Однокоренные слова. Корень слова	1			Знать: понятия «однокоренные слова», «сложные слова» Уметь различать родственные слова и формы слова объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.
37	2	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов	1			
38	3	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов	1			

39	4	Сложные слова	1			
40	5	Формы слова. Окончание. <i>Словарный диктант №1</i>	1			Контролировать правильность написания словарных слов.
41	6	Роль окончания в слове, словосочетании и предложении	1			Знать о роли окончания в словосочетании и предложении. Уметь: объединять слова в группу, находить лишнее слово в ряду предложенных.
42	7	Обобщение знаний о корне и окончании	1			
43	8	Приставка (общее представление)	1			Знать: понятия «приставка». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать слова с изученными приставками.
44	9	Приставка - значимая часть слова	1			
45	10	Упражнение в написании слов с изученными приставками	1			
46	11	Обобщение знаний о роли приставок в слове	1			
47	12	Суффикс (общее представление)	1			
48	13	Суффикс - значимая часть слова	1			Знать: понятие «суффикс». Уметь: характеризовать алгоритм разбора слова по составу, находить значимые части слова в простых по составу словах, пользоваться словообразовательным словарем, правильно писать слова с изученными суффиксами.
49	14	Образование слов с помощью суффикса	1			
50	15	Упражнение в написании слов с изученными суффиксами	1			
51	16	Упражнение в разборе слов по составу	1			Уметь производить разбор слов по составу.
52	17	Упражнение в разборе слов по составу. Самостоятельная работа	1			
53	18	Подробное изложение повествовательного текста с	1			Уметь писать повествовательный текст с

		языковым анализом (учебник с.94, упр.191)				подробным языковым анализом.
54	19	Контрольная работа №2. Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.
55	20	Работа над ошибками	1			Уметь оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
Правописание частей слова (30 часов)						
56	1	Общее представление о правописание частей слова	1			Знать правописание частей речи.
57	2	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми гласными, с двумя безударными гласными	1			Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь: находить в чужой и собственной работе
58	3	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми гласными, с двумя безударными гласными	1			орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
59	4	Слова с сочетаниями -оро-, -оло-, -ере-	1			Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм:
60	5	Проверочный диктант (учебник с.103, упр.208)	1			письмо с пропуском определенных орфограмм.
61	6	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и в конце слова	1			Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
62	7	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова и в корне	1			Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным
63	8	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-	1			

		звонкости согласными в конце слова и в корне. Проверочная работа				алгоритмам. Группировать слова по месту орфограмм, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.
64	9	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник с.110, упр.223)	1			
65	10	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1			
66	11	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне	1			
67	12	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне	1			
68	13	Контрольный диктант №2. Правописание частей слова	1			Уметь применять полученные знания на практике.
69	14	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
70	15	Двойные согласные	1			Знать правила переноса слов с двойными согласными. Уметь переносить слова по правилам.
71	16	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	1			
72	17	Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			Уметь писать сочинение по репродукции картины.
73	18	Правописание суффиксов и приставок	1			Знать правила правописания приставок и суффиксов. Уметь писать слова с изученными приставками и суффиксами, словарные слова.
74	19	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1			
75	20	Правописание слов с приставками	1			
76	21	Упражнение в правописании	1			

		значимых частей слова. Словарный диктант №2				
77	22	Предлоги и приставки	1			Знать понятия «предлог», «приставка». Уметь различать на письме предлоги и приставки.
78	23	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1			
79	24	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1			Уметь применять полученные знания на практике.
80	25	Проверочный диктант	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
81	26	Разделительный твердый знак (ь)	1			Знать правила написания слов с разделительными ь и Ъ.
82	27	Правописание слов с ь	1			Уметь применять полученные знания на практике.
83	28	Упражнения в правописании слов с разделительным ь	1			Знать правила написания слов с разделительными ь и Ъ. Уметь применять полученные знания на практике.
84	29	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1			Уметь составлять текст из предложений.
85	30	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления	1			Знать правила составления объявления. Уметь написать простое объявление.
Части речи (75 часов)						
Имя существительное (30 часов)						
86	1	Понятие об имени существительном как части речи	1			Знать понятие «имя существительное». Уметь : соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с
87	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			

88	3	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.17, упр.19)	1			заданными грамматическими характеристиками; находить лишнее имя существительное, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
89	4	Изменение имен существительных по числам	1			
90	5	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1			
91	6	Изложение повествовательного текста (учебник с. 21, упр.32)	1			
92	7	Род имен существительных	1			
93	8	Имена существительные общего рода	1			
94	9	Мягкий знак (ь) на конце	1			
95	10	существительных после шипящих Упражнение в написании имен существительных с шипящим звуком на конце	1			
96	11	Упражнение в написании имен существительных с шипящим звуком на конце	1			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.
97	12	Упражнение в написании имен существительных с шипящим звуком на конце	1			
98	13	Подробное изложение повествовательного текста (учебник с.33, упр.53)	1			Уметь писать повествовательный текст.
99	14	Контрольный диктант №3. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.

100	15	Работа над ошибками. Составление текста по репродукции И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка» (учебник с.33,упр.54)	1			Уметь находить и исправлять ошибки, писать сочинение по репродукции картины.
101	16	Склонение имен существительных по падежам	1			Знать: признаки имен существительных, употребляемых в каждом падеже, понятие «начальная форма имени существительного». Уметь определять склонение и падеж имен существительных, роль имен существительных в предложении.
102	17	Склонение имен существительных по падежам	1			
103	18	Склонение имен существительных по падежам	1			
104	19	Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным картинкам	1			
105	20	Безударные окончания имён существительных	1			
106	21	Безударные окончания имён существительных	1			
107	22	Безударные окончания имён существительных	1			
108	23	Безударные окончания имён существительных	1			
109	24	Морфологический разбор имени существительного	1			
110	25	Морфологический разбор имени существительного	1			
111	26	Морфологический разбор имени существительного	1			
112	27	Морфологический разбор имени существительного	1			

113	28	Обобщение знаний об имени существительном	1			
114	29	Контрольное тестирование. Имя существительное	1			Уметь применять полученные знания на практике.
115	30	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста (учебник с. 58, упр.93) или сочинение по репродукции К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу, писать повествовательный текст.
Имя прилагательное (19 часов)						
116	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Знать понятие «имя прилагательное».
117	2	Определение числа, рода, падежа имен прилагательных	1			Уметь: подбирать максимальное количество прилагательных к заданному существительному;
118	3	Сложные имена прилагательные. Словарный диктант №3	1			соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; правильно писать изученные словарные слова.
119	4	Контрольный диктант №4. Имя прилагательное	1			Уметь применять полученные знания на практике
120	5	Работа над ошибками. Составление художественного (или научного) описательного текста	1			Знать роль имен прилагательных в предложении, понятия «художественный», «научный» текст. Уметь составлять описательный

						текст.
121	6	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1			Знать правило изменения прилагательных по родам. Уметь определять род прилагательных, правильно употреблять родовые окончания прилагательных на письме.
122	7	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1			
123	8	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
124	9	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
125	10	Упражнение в определении числа имен прилагательных	1			Знать правило изменения прилагательных по числам. Уметь определять число прилагательных.
126	11	Упражнение в определении числа имен прилагательных. Составление описательного текста на предложенную тему (учебник с. 81 упр.133)	1			
127	12	Изменение имен прилагательных по падежам	1			Знать правило изменения прилагательных по падежам. Уметь определять падеж прилагательного в зависимости от падежной формы существительного.
128	13	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
129	14	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			Знать изученные признаки имен прилагательных. Уметь писать родовые окончания прилагательных.
130	15	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
131	16	Обобщение знаний об именах прилагательных	1			
132	17	Контрольная работа №3.	1			

		Имя прилагательное				знания на практике.
\133	18	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки, анализировать работу.
134	19	Составление описательного текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			Уметь писать описательный текст по репродукции.
Местоимение (5 часов)						
135	1	Лицо и число местоимений.	1			Знать понятие «местоимение».
136	2	Личные местоимения 3-го лица	1			Уметь определять лицо местоимений.
137	3	Восстановление деформированного повествовательного текста	1			Уметь составлять повествовательный текст из деформированных предложений.
138	4	Обобщение знаний о местоимении. Словарный диктант №4	1			Знать правописание словарных слов. Уметь применять полученные знания на практике.
139	5	Обучение составлению письма, как одному из видов делового общения	1			Знать правила написания письма. Уметь писать письмо.
Глагол (21 час)						
140	1	Глагол как часть речи	1			Знать определение «глагол».
141-142	2-3	Лексическое значение глаголов	2			Уметь: определять лексическое значение глаголов,
			1			трансформировать текст, изменяя время, лицо и число глагола; определять наличие в тексте личных местоимений; доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; составлять
143	4	Составление по сюжетным картинкам творческого рассказа	1			

						словарь слов, в которых были допущены ошибки; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста.
144	5	Неопределенная форма глагола	1			Знать понятие «неопределенная форма глаголов».
145	6	Составление текста по готовому плану	1			Уметь распознать глаголы в неопределенной форме, составлять текст по заданному плану.
146	7	Изменение глаголов по числам	1			Знать понятие «изменение глаголов по числам». Уметь определять число глаголов, восстанавливать деформированный текст.
147	8	Изменение глаголов по числам. Восстановление деформированного повествовательного текста	1			
148	9	Времена глаголов	1			Знать понятие «время глаголов». Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам.
149	10	Времена глаголов	1			
150	11	Времена глаголов	1			
151	12	Составление текста на предложенную тему	1			Уметь составлять повествовательный текст на предложенную тему.
152	13	Подробное изложение повествовательного текста	1			
153	14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе	1			Уметь определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам, изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
154	15	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе	1			
155	16	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			Знать правила написания частицы <i>не</i> с глаголами

156	17	Обозначение на письме звукосочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или -ться	1			сочетания <i>тся/ться</i> . Уметь применять правило на письме.
157	18	Обобщение знаний о глаголе	1			Знать изученные признаки глаголов. Уметь применять полученные знания на практике.
158	19	Контрольная работа №4. Глагол	1			
159	20	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
160	21	Обобщение знаний о глаголе	1			Уметь применять полученные знания на практике.
Повторение изученного за год (10 часов)						
161	1	Имя существительное	1			Знать признаки существительного.
162	2	Имя прилагательное	1			Знать признаки прилагательного.
163	3	Глагол	1			Знать признаки глагола.
164	4	Части речи	1			Знать части речи, основные характеристики. Уметь различать части речи и находить их в тексте.
165	5	Контрольное тестирование. Части речи	1			Уметь применять полученные знания на практике.
166	6	Работа над ошибками	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
167	7	Текст	1			Знать понятие «текст». Уметь различать виды текстов.
168	8	Предложение	1			Уметь разбирать предложение по членам предложения, различать СП от ПП.
169	9	Состав слова	1			Знать значимые части слова. Уметь производить разбор слова по составу.

170	10	Правописание частей слова	1			Знать правила правописания частей слова. Уметь применять правила на письме.
Итого: 170 часов						

Содержание тем программы

3 класс (170 часов)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 часов)

Наша речь и наш язык (2 часа). Наша речь и наш язык.

Текст (2 часа). Текст как единица языка и речи. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение (12 часов). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Вычленение из предложений основы и словосочетаний. Разбор предложений по членам предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово и его лексическое значение (6 часов). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Части речи (5 часов). Обобщение знаний о частях речи. Числительное как часть речи.

Однокоренные слова (1 час).

Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов). Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (50 часов)

Общее понятие о значимых частях слова (20 часов). Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Формирование умений находить значимые части в слове. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова (30 часов). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов в слове. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.

Части речи (75 часов)

Имя существительное (30 часов). Понятие об имени существительном. Роль имени существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имени существительного в предложении.

Имя прилагательное (19 часов). Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательным с именем существительным. Общее понятие о сложных прилагательных. Число имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение (5 часов). Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Роль местоимений в предложении.

Глагол (21 час). Понятие о глаголе как части речи. Начальная форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Правописание глаголов с частицей *не*. Роль глаголов в предложении.

Связная речь.

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части, их озаглавливание. Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему. Написание короткого письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного материала за год (10 часов)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздик, герой, горох, желать, животное, завтра, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, черный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

**Перечень обязательных практических,
контрольных и других видов работ
3 класс
Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1 четверт ь	2 четверт ь	3 четверт ь	4 четверт ь	итого
Количество плановых контрольных работ	3	3	4	4	14

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- работа в парах.

Формы организации контроля.

№ п/п	№ урока	<i>Тема контрольной работы</i>
------------------	--------------------	---------------------------------------

1	13	<i>Входной контрольный диктант №1</i>
2	34	<i>Контрольная работа №1. Повторение</i>
3	40	<i>Словарный диктант №1</i>
4	54	<i>Контрольная работа №2. Состав слова</i>
5	68	<i>Контрольный диктант №2. Правописание частей слова</i>
6	76	<i>Словарный диктант №2</i>
7	99	<i>Контрольный диктант №3. Имя существительное</i>
8	114	<i>Контрольное тестирование. Имя существительное</i>
9	118	<i>Словарный диктант №3</i>
10	119	<i>Контрольный диктант №4. Имя прилагательное</i>
11	132	<i>Контрольная работа №3. Имя прилагательное</i>
12	138	<i>Словарный диктант №4</i>
13	158	<i>Контрольная работа №4. Глагол</i>
14	165	<i>Контрольное тестирование. Части речи.</i>

Нормы, критерии оценки и виды контроля по русскому языку:

Диктант:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**. Наличие **не более 2 ошибок**;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, **не более 3-5** ошибок;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие **6 ошибок** или более.

Списывание:

Объём текстов для списывания в 1 классе -18-20 слов; во 2 классе -20-40 слов, 3 классе-40-60 слов, 4 классе 60-80 слов.

Оценивание списывания:

«5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой 1-2 исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;

«2», за работу, в которой 4 ошибки и более.

Словарные диктанты

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объём словарного диктанта во 2 классе -8-10 слов; в 3 классе -10-12 слов; в 4 классе -12-15 слов.

Нормы оценки за словарные диктанты:

«4» ставится за диктант с 1 ошибкой;

«3» ставится за диктант с 2 ошибками;

отметка «2» ставится за диктант с 3 и более ошибками.

Изложение

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Изложение оценивается *одной* отметкой - только за *содержание*. Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

Тесты

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений – сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Одной из причин неудовлетворительного выполнения тестовых заданий является отсутствие навыка работы с тестами, поэтому больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих. На проведение теста отводится один урок.

Комплекты проверочных тестовых работ с 1 по 4 класс по русскому языку, математике и чтению изданы в издательстве «Вентана Граф». В комплекте по каждому классу имеются инструкции для учителя по проведению и оценке работ. В помощь педагогам имеются методические пособия «Оценка знаний» по русскому языку (В.Ю. Романова, Л.В.Петленко) и математике (В.П.Рудницкая, Т.В.Юдачёва).

Перечень учебно – методических средств обучения

Основная:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.: 3 класс - М.: Просвещение, 2012
2. В.П.Канакина. Русский язык: метод. Пособие к комплекту «Русский язык» для 3 кл. нач. шк. /В.П.Канакина, Г.А.Фомичева. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2006.- 142 с.
3. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 3 класс - М.: Просвещение, 2012

Дополнительная:

1. Узорова, О.В. Обязательные литературные тексты для обучения написанию сочинений о природе: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.- М.: АСТ: Астрель, 2006. – 237с.
2. Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1-4 классы / сост. М.М.Малахова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 137с.

Оборудование:

1. Таблицы по русскому языку, 1-4 классы (45 плакатов)