государственное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждаю
Директор _____/Бочарова Е.И./

Рабочая программа

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способностей к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Данная рабочая программа **по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе** Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего полного (общего) образования по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля /автор-составитель: Бабайцева В.В.// Программно-методические материалы: русский язык. 10-11 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа. 2009.

1) Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано **на 206 часов** (при 3 часах русского языка в неделю) за **два** года обучения **в 10-11 классах.** Использован учебник: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008.

Обоснование выбора данной программы для составления рабочей программы:

Содержание авторской Программы по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторская программа

предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие идеи (принципы):

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся — важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10—11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

10. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, и в частности на завершающем этапе обучения русскому языку — в 10—11 классах.

Цели и задачи курса отвечают требованиям стандарта:

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Совершенствование и развиватие следующих общеучебных умений: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа:

Рабочая программа по русскому языку и для **10** класса составлена на **102 часа**, и для **11 класса на 102 часа** (по 3 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

- традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок);
- нестандартные уроки (уроки – практикумы, уроки-семинары, уроки-зачёты)

Используемые педагогические технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формирование ключевых компетенций обучающихся:

Указанные в программе цели и задачи обучения позволяют применять наряду с фронтальной парную, групповую, индивидуальную формы учебной деятельности. Так же применяются нетрадиционные уроки: конференции, уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки с деловой и ролевой игрой, зачеты, что способствует развитию познавательных интересов у учащихся и повышает уровень знаний и умений.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

Виды и формы контроля:

Текущий, промежуточный и итоговый:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест
- эссе
- выполнение заданий в формате ЕГЭ.

УМК: Программа по русскому языку для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений филологического профиля / автор программы В.В.Бабайцева // Программно-методические материалы : русский язык. 10-11 классы / сост.Л.М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М. : дрофа, 2008.

В результате изучения предмета «Русский язык» ученик должен **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать различного вида сочинения, правильно подбирать к ним аргументы, находить и комментировать проблему текста, определять позицию автора;
- соблюдать орфографические, орфоэпические нормы языка;
- использовать в работе различную справочную литературу;
- объяснить взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Тематическое планирование по русскому языку. 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
1	Вводный урок о русском языке	1	Роль языка на международной арене.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	
2	Язык как средство общения. Функции языка.	1	Основные функции языка и их реализации в речи.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
3	Русский язык – государственный язык.	1	Язык и общество.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
4	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1	Формирование нравственной культуры через возрождение грамотного языка	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компанентом.	
5	Русский язык в кругу других языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1	Генетическая классификация языков.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компанентом.	
6	История славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия: славянская азбука.	1	История славянской письменности, исторические условия её развития.	Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях.	
7	Краткие сведения из истории русского языка (старославянский, церковно-славянский и древнерусский языки).	1	Три периода в истории русского языка.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
8	Национальный русский язык и его разновидности. Современный русский литературный язык.	1	Язык и история народа.	Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками.	
9	Функциональные стили. Свойства литературного языка. Языковая норма. Диалекты. Жаргоны. Просторечие.	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	
10	Становление русского литературного языка.	1	Язык и культура.	Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
11	Контрольная работа	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	
12	Фонетич. система русс. Яз.. Звуки рус. яз. и их классиф-ия.	1	Понятия фонемы.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
13	Понятие о фонетической позиции. Фонетическая транскрипция.	1	Особенности фонетической транскрипции.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
14	Ударение как фонетическая единица. Интонация.	1	Особенности русского словесного ударения.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
15	Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи.	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.	
16	Понятие вариативности. Младшая и старшая нормы.	1	Проблемы нормирования русского языка.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
17	Особенности произно-шения заимствований.	1	Социофонетика.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
18	Территориальные вариан-ты литературного произ-ношения. Орфоэпические словари.	1	«Московская» и «петербургская» языковые нормы.	Уметь производить орфографический и фонетический разборы.	
19	Русская графика.	1	Отношения графики с единицами звуковой системы языка.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, про- изводить орфографический и фонетический разборы.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
20	Краткие сведения из истории русской орфографии и графики.	1	История формирования орфографической системы и графики в русском языке.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, производить орфографический и фонетический разборы.	
21	Реформы орфографии. Орфографические словари.	1	Реформы орфографии 1918, 1956г.г. Основные принципы и нормы современной русской орфографии.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, производить орфографический и фонетический разборы.	
22	Контрольная работа	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	
23	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы.	1	Основные принципы и нормы современной русской орфографии.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
24	Принципы русской орфографии.	1	Актуализация навыков приме-нения орфограмм, связанных с употреблением приставок пре- и при-, суффиксов –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-; гласных перед суфф. –ыва-, -ива-, -ова-, -ева-; н нн в суфф=ах прилагат-ых и прич-ий.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
25	Разделы русской орфографии.	1	Дифференцирующий принцип русской орфографии.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
26	Трудные случаи правописания слов.	1	Применение знаний по орфографии в практике правописания.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
27-28	Повторение орфографии.	2	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	
29	Контрольная работа.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	
30	Лексика. Слово как единица языка.	1	Систематизация изученного ранее по теме «Лексическое значение слова». Основные виды словарей.	Уметь составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст.	
31	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха.	1	Систематизация изученного ранее.	Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём.	
32	Смысловые отношения между словами.	1	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте.	Уметь определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте.	
33	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистич. дифференциации.	1	Функциональные разновидности литературного языка и функционально-стилистическая окраска слова.	Уметь опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарём.	
34	Лексические нормы.	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
35	Лексикография.	1	Связь лексикографии с другими разделами лингвистики.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	
36	Фразеология.	1	Основные типы фразеолог-их единиц русс. яз.	Уметь определять фразеологизмы.	
37	Основные источники фразеологизмов.	1	Источники формирования фразеолог-ого фонда русс. яз.	Уметь определять фразеологизмы.	
38	Фразеологические словари.	1	Типы фразеологических словарей и справочников.	Уметь объяснить с помощью словаря значение и происхождение фразеологизма	
39-40	Контрольная работа.	2	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	
41-42	Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицист. характера.	2	Обучение написанию сочинения-эссе.	Уметь различать стили речи; определять тему, осн. мысль текста; анализировать структуру и язык. особенности текста; создавать текст с заданной степенью свёрнутости.	
43	Морфемика. Классификация морфем.	1	Виды морфем и их функции.	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.	
44-45	Исторические изменения в структуре слов.	2	Этимология как раздел лингвистики.	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.	
46	Словообразование.	1	Основные способы образования слов в русском языке.	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
47-48	Способы словообразова-ния: синхронический и диахронический взгляд.	2	Историческое и современное словообразование.	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
49-50	Способы словообразования отдельных частей речи.	2	Морфологический и неморфологический способы образования слов.	Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требование к уровню подготовки учащихся	Дата
51	Лингвистический анализ текста.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	
52	Морфология как учение о частях речи.	1	Морфологические категории русского языка и русское словоизменение.	Уметь определять возможные стилистические различия между вариативными формами.	
53	Грамматическое и лексическое значение слова.	1	Постоянные и непостоянные грамматические признаки.	Уметь определять возможные стилистические различия между вариативными формами.	
54	Система частей речи в русском языке	1	Принципы выделения частей речи в русском языке.	Уметь определять возможные стилистические различия между вариативными формами.	
55-56	Имена. Склоняемые части речи	2	Роль имён речи.	Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	
57	Правописание склоняемых частей речи.	1	Орфограммы склоняемых частей речи.	Уметь применять изученные правила, составлять словарный диктант.	
58-59	Местоимение как лексикограмматическая категория.	2	Систематизация ранее изученного о местоимении.	Уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	
60	Правописание местоимений.	1	Основные типы орфограмм местоимений.	Уметь применять изученные правила, составлять словарный диктант.	
61-62	Глагол. Грамматические категории русского глагола.	2	Систематизация ранее изученного о глаголе.	Уметь находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	
63	Правописание глаголов.	1	Основные типы орфограмм глаголов.	Уметь применять изученные правила, составлять словарный диктант.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
64-65	Глагольные формы – причастие и деепричастие.	2	Систематизация знаний.	Уметь применять изученные правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	
66	Правописание причастий и деепричастий.	1	Основные типы орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия.	Уметь применять изученные правила.	
67	Наречия и наречные сочетания.	1	Систематизация ранее изученного о наречии.	Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	
68-69	Правописание наречий и их наречных сочетаний.	2	Основные типы орфограмм наречия.	Уметь применять изученные правила.	
70-71	Служебные части речи.	2	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи.	Уметь находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	
72	Правописание служебных частей речи.	1	Основные типы орфограмм служебных частей речи.	Уметь применять изученные правила.	
73	Классы слов не входящие в части речи.	1	Принципы выделения частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.	Уметь находить в тексте примеры омонимии частей речи.	
74	Лингвистический анализ текста.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	
75-76	Грамматические и словообразовательные нормы.	2	Их описание в словарях, учебниках, справочниках.	Уметь применять изученные правила.	
77-78	Контрольная работа.	2	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
79	Речевое общение как форма взаимодействия людей.	1	Разновидности речевого общения.	Уметь развёрнуть обосновывать суждения, приводить доказательства.	
80	Виды речевой деятельности: говорение и понимание.	1	Углубление знаний.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, правильно оформлять на письме диалог.	
81	Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог.	1	Углубление знаний.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, правильно оформлять на письме диалог.	
82	Речевая ситуация и её компоненты.	1	Углубление знаний.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	
83	Виды речевого общения.	1	Официальное, неофициальное, публичное и непубличное выступление.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
84	Вербальные невербальные средства общения.	1	Углубление знаний.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
85	Речевые жанры.	1	Понятие жанра как единицы речи.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	
86	Жанры письменных и устных высказываний	1	Взаимосвязь устной и письменной речи. Специфика жанров письменных и устных высказываний.	Уметь применять полученные знания для формирования индивидуального стиля ученика.	
87	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказываний.	1	Основные требования к любому связному тексту.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
88-89	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Микротема. Абзац.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
90	Текст как речевое произведение.	1	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
91	Тема и основная мысль текста, его структура.	1	Микротема текста. Структура текста.	Уметь определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста.	
92	Функционально-смысловые стили и типы речи.	1	Функциональные стили языка.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
93-94	Лингвистический анализ текста.	2	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	
95	Культура речи и её основные аспекты.	1	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты.	Уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
96	Понятие о коммуникативной целесообразности речи.	1	Коммуникативный аспект культуры речи.	Уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
97	Речевой этикет. Отбор этикетных формул.	1	Систематизация знаний.	Владеть нормами речевого этикета в стандартных ситуациях учебного и бытового общения.	
98	Средства языковой выразительности.	1	Систематизация знаний.	Уметь создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
99	Художественные возможности русской фонетики.	1	Звуковая организация художественного текста.	Уметь создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста.	
100	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	1	Средства художественной изобразительности.	Уметь создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста.	
101	Грамматические словообразовательные средства выразительности.	1	Выразительные возможности морфологических средств. Синтаксическая синонимия. Синтаксический параллелизм. Порядок слов в предложении.	Уметь создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста.	
102	Контрольная работа	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы.	

Тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
1	Вводный урок о русском языке.	1	Роль языка на международной арене.	Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	
2	Лингвистика как наука о языке.	1	Предмет лингвистики.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
3	Основные проблемы современной лингвистики.	1	Основные проблемы теоретического языкознания.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
4	Понятие о системе и структуре языка.	1	Язык как система / механизм / устройство.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
5	Язык как знаковая система.	1	Естественные и искусственные языки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	
6	Язык и действительность.	1	Язык и общество, язык и культура.	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка.	
7	Язык и история народа.	1	Проблема происхождения языка и его развитие.	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка.	
8-11	Активные процессы в современном русском языке.	4	Основные аспекты изменения современного русского языка.	Уметь анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка.	
12	Тест в формате ЕГЭ.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	
13	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Виды и средства синтаксической связи.	Уметь вычленять словосочетания из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.	
14-15	Словосочетание и предложение как единицы языка.	2	Углубление сведений о словосочетании и предложении.	Уметь вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания; делать разбор словосочетаний.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
16-17	Предложение как минимальное речевое высказывание.	2	Интонационные и грамматические признаки предложения.	Уметь употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	
18	Основные виды простого предложения.	1	Понятие двусоставного и односоставного предложения.	Уметь делать синтаксический разбор простого предложения.	
19	Предикативная основа предложения.	1	Согласование подлежащего со сказуемым. Способы выражения сказуемого.	Уметь характеризовать подлежащее и сказуемое.	
20-21	Морфологические способы выражения главных и второст-ых членов предл-ия	2	Обобщение сведений.	Уметь определять члены предложения.	
22-23	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация	2	Роль интонации в предложении.	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст.	
24	Слова-предложения.	1	Понятие слов-предложений.	Уметь правильно ставить знаки препинания.	
25-26	Простое предложение и его виды. Односоставные и двусоставные предложения	2	Общие и отличительные признаки.	Уметь находить односоставные предложения.	
27	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Смысловые оттенки простых и сложных предложений.	Уметь различать смысловые и синтаксические конструкции.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
28	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.	1	Виды синтаксического разбора.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор.	
29	Тест в формате ЕГЭ.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	
30	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	1	Предложения с однородными членами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	
31	Простое осложнённое предложение. Обособ-ленные и уточняющие члены предл-ия.	1	Систематизация знаний.	Уметь применять изученные правила.	

32	Синтаксический разбор осложнённого предложения, предложения с прямой речью.	1	Виды синтаксического разбора.	Уметь делать пунктуационный и синтаксический разбор.	
33-34	Слова, грамматически не связанные с предложением.	2	Понятие вставной конструкции.	Уметь находить в текстах предложения с вводными словами.	
35-36	Сочинение на морально-этическую тему.	2	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргумент-ия.	Уметь соблюдать нормы построения текста.	
37	Сложное предложение как целостная синтаксич. структура, его виды.	1	Повторение понятия о сложном предложении.	Уметь различать основные виды сложных предложений.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
38-39	Сложносочинённые предложения.	2	Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП.	Уметь находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор.	
40-41	Бессоюзное сложное предложение.	2	Пунктуация в БСП.	Уметь находить в тексте БСП и производить пунктуационный разбор.	
42-43	Структурно-семантическая классификация СПП.	2	Виды придаточных.	Уметь находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор.	
45-46	Способы оформления чужой речи.	2	Повторение сведений.	Уметь определять границы чужой речи и слов автора.	
47	Сложные синтаксические конструкции.	1	Углубление знаний.	Уметь находить в тексте СП и производить пунктуационный разбор.	
48-49	Особенности синтаксиса научного и худож. текстов.	2	Углубление знаний.	Уметь производить анализ текста.	
50-51	Синтаксич. стилистика и худож. возможности синтаксиса.	2	Синтаксический параллелизм.	Уметь при анализе делать интерпретацию языковых явлений и фактов.	
52	Тест в формате ЕГЭ.	1	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	

53	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	1	Три принципа русской пунктуации.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
54	Основы русской пунктуации.	1	Коммуникативная функция пунктуации.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
55	Знаки препинания отделительные и выделительные.	1	Группы знаков препинания по функциям.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
56	Сочетания знаков препинания.	1	Углубление знаний.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
57-58	Разделы русской пунктуации.	2	Система правил пунктуации.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
59	Знаки препинания в связном тексте.	1	Систематизация.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
60-61	Трудные случаи пунктуации.	2	Углубление знаний.	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы.	
62-63	Стилистика.	2	Функциональная стилистика.	Уметь стилистически нормативно употреблять слова и синтаксические конструкции.	
64-65	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	2	Назначение стилистических фигур.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
66-67	Сочинение на морально-этическую тему.	2	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Уметь соблюдать нормы построения текста.	
68	Совершенствование навыков речевой деятельности.	1	Этапы речевой деятельности.	Уметь разграничивать варианты норм.	
69	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Нормы произношения.	Уметь применять орфоэпические нормы.	
70	Лексич. нормы современного русс. литературного языка.	1	Уместность выбора слова.	Уметь применять в практике.	
71-72	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	Морфологическая вариативность.	Уметь применять в практике.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
73-74	Синтаксические нормы современного русс. литер. яз..	2	Правила построения словосочетаний и предложений.	Уметь применять в практике.	
75-76	Культура речевого общения.	2	Углубление знаний.	Уметь оформить доклад, реферат, тезис, рецензию.	
77-78	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	2	Этические основы.	Уметь соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем.	
79-80	Ораторская речь. Аспекты полемики.	2	Правила ведения полемики.	Уметь соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем.	
81-82	Культура работы с текстами.	2	Систематизация знаний.	Уметь оценивать высказывания.	
83-84	Стилистический анализ текста.	2	Систематизация знаний.	Уметь проводить стилистический анализ текста.	
85-86	Комплексный анализ текста.	2	Определение уровня усвоения материала.	Уметь проводить комплексный анализ текста.	
87-88	Тест в формате ЕГЭ.	2	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	
89	Сочинение на морально-этическую тему.	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Уметь соблюдать нормы построения текста.	
90-96	Повторение орфографии	7	Систематизация знаний.	Уметь применять изученные правила.	
97-100	Практикум по пунктуации.	4	Систематизация знаний.	Уметь применять изученные правила.	
101-102	Тест в формате ЕГЭ.	2	Определение уровня усвоения изученного материала.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	