

Согласован:  
Решение Управляющего Совета  
от 31.08.2017 г. № 1  
\_\_\_\_\_ /Мишакин Ю.В./

Утвержден:  
директор ГБОУ СОШ  
с. Большой Толкай  
\_\_\_\_\_ Бочарова Е.И.  
Приказ № 52 от 31.08.2017 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ СОШ с.БОЛЬШОЙ ТОЛКАЙ**  
**В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
**(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**

Проверен  
начальником (наименование ТО)  
ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Большой Толкай.

II. Показатели деятельности (дошкольной ОО, общеобразовательной ОО).

III. Приложения № 1, № 2.

**Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
за 2016-2017 учебный год**

**Характеристика состава обучающихся**

На начало 2016-2017 учебного года было открыто 11 классов-комплектов. В классах обучалось на начало года 139 человек (на 4 человека больше прошлого года). В конце 2016-2017 учебного года выбыл 1 человек: из 3 класса (Сажин С.Е.).

ОУ	I ступень		II ступень		III ступень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	58	57	67	67	13	13

На конец учебного года – 138 учеников, из них отличников – 23 (17%), по сравнению с прошлым годом – на 2 человека больше, хорошистов – 50 (36%), на 17 больше, уровень обученности составил 100%, качество знаний – 53% (в прошлом году – 54%).

**Характеристика педагогического коллектива**

В штат школы на начало учебного года входило 16 педагогов, как и в прошлом учебном году школа полностью укомплектована кадрами.; на конец – 16. Из 16 педагогов высшее образование имеют 12 педагогов (75% от общего числа педагогов).

Из них имеют квалификационную категорию:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Число педагогов	6	5	2	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	37,5%	31,25%	12,5%	18,75%

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей и родителей, современные требования, предъявляемые обществом школе, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема школы:

**«Технологическое обеспечение компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе»**

Сроки работы над проблемой: **2016-2019 г.г.** экспериментальная площадка, от Центра развития образования г.о.Самара, продлён договор о сотрудничестве с 01.09.2016 г. до 31.12.2019 г.



### Сравнительный анализ ЕГЭ в 11 классе за последние 3 года

Предметы	2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
	шко ла	рай он	СВ У	обла сть	шко ла	рай он	СВ У	обл асть	шко ла	рай он	СВ У	обл асть
Русский язык	<b>76</b>	69,1 2	48, 3	71,5	<b>77</b>	69	72,1		<b>69</b>	67,7	70,3	
Математика	<b>58</b>	44,1	45, 3	49,6	<b>59,8</b>	41,6 3	48,8		<b>66,8</b>	47	49,9	
Обществознание	<b>75</b>	54,9	56, 9	60	<b>61,2 5</b>		53,6		<b>65</b>	55,4	56	
Физика	<b>48,3</b>	47,1	49, 6	54,7	<b>44</b>		50,7		<b>59,5</b>	49,5	53	
История	<b>77</b>	45,4	50, 2	53	<b>56</b>		54,8		-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>73,5</b>	62,5	58,8	
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>68,5</b>	69,7	55,6	

### Мониторинг участия педагогов

Ф.И.О.	Уровень	Название	Результат
Илясова Е.А.	Окружной	Марафон открытых уроков молодых педагогов	Диплом победителя
	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2017»	Диплом победителя
	Окружной	Окружной этап областного конкурса «Молодой учитель»	3 место
Гольшьева О.М.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»	сертификат
	Областной	Научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания» . (г.о.Самара)	сертификат
	Окружной	Единый методдень	сертификат
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Марухова Н.Ю.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»	сертификат
	Областной	Научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания» . (г.о.Самара)	сертификат
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Душаев Ю.В.	Областной	Научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания» . (г.о.Самара)	сертификат
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Кизельбашева И.В.	Областной	Научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания» . (г.о.Самара)	сертификат
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Тараканова Т.В.	Областной	Научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания» . (г.о.Самара)	сертификат
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Калинина А.М.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»	сертификат
	Областной	Конкурс благотворительных проектов ООО «Газпромтрансгаз Самара» «Уроки доброты»	победитель
Бочарова Е.И.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных	сертификат

		организаций»	
	Окружной	Открытый научно-методический семинар «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания»	сертификат
Шишкина Н.В.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»	сертификат
Рябова Г.А.	Региональный	Научно-практическая конференция «Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»	сертификат
Кузнецова М.А.	Областной	Областной конкурс «Школа-территория здоровья»	диплом лауреата
	Окружной	Научно-практическая конференция «Социально-педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья подростков и молодёжи»	сертификат
	Окружной	Единый методдень	сертификат

Мониторинг участия педагогов следующий:

- на региональном уровне – 6 (в прошлом году не было);
- на областном – 7 (больше на 2);
- на окружном – 12 (больше на 7).

#### Мониторинг участия учащихся

Ф.И.О.	Уровень	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Гурьянова А.	Окружной	НПК «Интеллект. Творчество. Фантазия» (история)	3 место	Душаев Ю.В.
	Окружной	НПК «Интеллект. Творчество. Фантазия» (английский язык)	3 место	Попова С.И.
	Районный	НПК «Умы и таланты Земли Похвистневской» (история)	2 место	Душаев Ю.В.
	Районный	НПК «Умы и таланты Земли Похвистневской» (английский язык)	2 место	Попова С.И.
	Окружной	НПК «В профессию через науку и творчество» (английский язык)	участие	Попова С.И.
Щербаков Д.	Окружной	НПК «Интеллект. Творчество. Фантазия»	3 место	Душаев Ю.В.
	Окружной	НПК «Умы и таланты Земли Похвистневской»	2 место	Душаев Ю.В.
Служаева А.	Окружной	НПК «В профессию через науку и творчество»	3 место	Кузнецова М.А.
Ненашева Е.	Окружной	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Поощрение	Кузнецова М.А.
Краснощёкова М.	Окружной	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Поощрение	Марухова Н.Ю.
Атякшева В.	Окружной	Окружная предметная олимпиада учащихся начальной школы по математике	2 место	Рябова Г.А.
	Окружной	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	2 место	
	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по математике	2 место	
	Районный	Научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Познание и творчество»	1 место	

Филиппов С.	Окружной	Окружная предметная олимпиада учащихся начальной школы по русскому языку	3 место	Рябова Г.А.
	Окружной	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	1 место	
	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по русскому языку	2 место	
Анисимов К.	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по математике	участие	Гольщикова О.М.
	Районный	Научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Познание и творчество»	3 место	
Сиротенко В.	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по русскому языку	2 место	Гольщикова О.М.
Насирова Э.	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по русскому языку	2 место	Шишкина Н.В.
Юникова А.	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по математике	2 место	Шишкина Н.В.
Кузнецов В.	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по математике	2 место	Кастаргина В.В.
Новиков Д	Районный	Олимпиада учащихся начальных классов по	3 место	Попова С.И.

Мониторинг участия учащихся следующий:

- на окружном – 12 (на 10 больше);
- на районном - 12 (как и в прошлом году).

### ***Воспитательная работа реализуется по направлениям:***

- Гражданско-патриотическое и правовое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Трудовое и профориентационное;
- Экологическое
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика негативной зависимости.

Роль **гражданско - патриотического воспитания** в школе является приоритетной.

По этому направлению были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню жертв политических репрессий, 72 годовщине Великой Победы. Учащиеся участвовали в смотре строя и песни, в районной игре «Зарница», где заняли 1 место. Создали электронную книгу Памяти «Большеоткайкицы - участники Великой Отечественной войны». В мае 2017 года вся школа совместно с сельской библиотекой приняла участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне». Подготовили и провели окружное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!» Приняли участие в акции «Бессмертный полк». Учащиеся продолжают ухаживать за саженцами «Сада Победы» и «Парка Победы»

**Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая** деятельность осуществляется в школе постоянно как на уроках, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Работают секции по футболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, туризму.

На 2016-2017 уч. год были поставлены задачи: 1- занять призовые места в районных конкурсах «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Весёлые старты», 2- улучшить свои позиции в районной спартакиаде.

Спортсмены нашей школы принимали участие в соревнованиях областного, окружного и районного уровней, в которых заняли 23 (в прошлом году -22) командных мест и 35 (в прошлом году- 40) личных побед. В спартакиаде учащихся Похвистневского района заняли 4 место (в прошлом году 5), районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» -3 место, в «Весёлых стартах» нет призового места.

**Художественно-эстетическое воспитание** в школе формируется как из традиционных общешкольных и классных мероприятий, так и работы классных руководителей с классными коллективами по посещению музеев, выставок, проведению классных часов и уроков художественно-эстетического содержания, участию в конкурсах рисунков и поделок. В областном конкурсе «Зеркало природы» - 1 место, в районном конкурсе «Зеркало природы» - 5 мест, районный конкурс рисунков «Моё любимое животное» - 2 места.

**Экологическое воспитание** является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания и экологической культуры. Учащиеся принимают участие в школьных и районных экологических акциях, конкурсах, турнирах. Провели два экологических субботника на которых убрали территорию школы и улицу Полевую. Активно участвовали в акции «Школьные цветники». Вырастили рассаду цветов, излишки которой подарили школам-участницам окружного мероприятия, проходившего в нашей школе.

Школьная команда «Флористы» заняла 3 место в районной игре-викторине «Флора и фауна Самарской области».

**Профориентационная и трудовая деятельность** осуществлялась в виде проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Проводилось тестирование по определению профессиональных интересов.

В течении учебного года учащиеся 9-10 классов приняли участие в работе агрокласса: встречались с представителями Самарской государственной сельскохозяйственной академии, побывали на с/х предприятиях с.Алькино и с.Большой Толкай, побывали на с/х выставке в посёлке Усть-Кинельский

- *Трудовое воспитание* осуществляется в школе через дежурство классов по школе, проведение генеральных уборок, субботников, работу на пришкольном участке. Учащиеся дежурят как в столовой, так и в целом по зданию. В течение года дежурство осуществлялось организованно, особых замечаний нет. Летом учащиеся проходят трудовую практику по уходу за цветниками на школьной территории и выращиванию овощей на пришкольном учебно-опытном участке. Приняли участие в районном конкурсе «Юннат-2016», где заняли 6 призовых мест.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**



В каждом классе были запланированы и проведены мероприятия по правилам дорожного движения. Перед уходом на каникулы учащиеся проходят инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте. В школе создан отряд ЮИД, который принимал участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД и занял 2 место. В мае этого года юидовцы участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 3 место в одной из номинаций.

**По профилактике негативных зависимостей** в каждом классе проводились тематические классные часы, был организован просмотр видео-фильмов. Все учащиеся заняты во внеурочное время, посещают кружки и секции.

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год в **Приложении №2**.

### ***Работа по инклюзивному обучению в ГБОУ СОШ с. Большой Толкай за 2016-2017 учебный год***

В соответствии с приказом 82-Од от 27. 07. 05. года «Об утверждении Положения об организации детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», с целью создания условий для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования, в соответствии со ст. 5, 50, 52 Закона Российской Федерации об образовании, ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в 2006-2007 учебном году организована полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. В школе создана нормативная база, регламентирующая интегрированное обучение детей с ОВЗ, обеспечена взаимосвязь с внешними партнерами: центром диагностики и консультирования г. Похвистнево, центром специального образования г. о. Самара, ресурсным центром г. Похвистнево, заключены договора на услуги специалистов: логопеда, психолога, социального педагога.

Школьная система состоит из четырех блоков: первый блок директор, как организатор всей деятельности. Второй и четвертый блоки – заместители директора по учебно-воспитательной работе. Намечены цели, задачи и пути решения задач каждого блока. К педагогам предъявляются следующие требования: уметь обследовать и изучать уровень развития детей с проблемами, составлять характеристику, определять зону ближайшего развития ребёнка, составлять план индивидуального развития ребенка, уметь адаптировать основную программу для работы с детьми с ОВЗ, календарно-тематическое планирование составлять с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ, уметь составлять диагностическую карту по каждому предмету, вести мониторинг уровня развития ребёнка, для каждого ребенка.

Разработана база методической поддержки педагогов, родителей, 100% педагогов прошли специальную курсовую подготовку.

Школьный ПМПк координирует работу всех участников интегрированного обучения, контролирует коррекционно-развивающую работу, ведет мониторинг уровня развития учащихся с ОВЗ, проводит предварительное обследование детей с проблемами, по необходимости направляет учащихся к специалистам (по договору), направляет на ПМПк.

**1.Приоритетными направлениями деятельности являются:** - совершенствование содержания воспитательного процесса, - апробация и внедрение новых технологий коррекционно-воспитательной работы, - формирование в детских коллективах климата психологической безопасности; - профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних; - повышение профессионального уровня

воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов.

Работа по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по следующим направлениям: коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ; социальная адаптация детей с ОВЗ в социуме; воспитание толерантного отношения педагогов, нормально-развивающихся учащихся, их родителей к детям с ОВЗ; консультативная помощь родителям в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Структура коррекционной деятельности для детей с трудностями в обучении включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический;
2. Коррекционно-развивающий;
3. Образовательный;
4. Воспитательный;
5. Коррекционно-реабилитационный.

Большая работа проводится по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Они включаются во все мероприятия, проводимые в школе, находятся в зоне повышенного внимания.

В нашей школе на 2016 - 2017 учебный год 16 учащихся, имеют диагноз: задержка психического развития. Четверо из них обучались в форме обучения на дому по медицинским показаниям, 12 обучались интегрировано. В школе обучаются два инвалида. Все 16 детей прошли переосвидетельствование на ПМПК. Учащиеся успешно сдали ОГВЭ, получили аттестаты об окончании основной школы.

## **2. Анализ документации педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс интегрированного обучения детей с ОВЗ.**

В сентябре 2016 -2017 года администрацией школы проводилась проверка календарно – тематического планирования на 2016 – 2017 учебный год. Анализ проверки показал: форма календарно – тематических планов учителей начальных классов и учителей предметников имеет разделы: тема урока, количество часов, дата, коррекционная цель, оборудование, межпредметная связь, по каждому предмету, определены критерии знаний и умений учащихся в соответствии с коррекционными программами специальных коррекционных школ VII вида. Разработана адаптированная основная образовательная программа (вариант 7.1), которая прошла экспертизу. Тематическое и поурочное планирование составляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы, с учётом возможностей детей с ОВЗ, осуществляется дифференцированный подход к детям с ЗПР. КИМы составлены в соответствии с возможностями каждого ребёнка. В воспитательные планы включены мероприятия по воспитанию толерантности. Составлены графики консультаций с родителями.

Педагоги школы успешно работали над проблемой повышения социальной активности учащихся с ОВЗ. Это включение учащихся в самоуправление в классном и общешкольном масштабе, активное включение их в проводимые мероприятия.

Таким образом, в ГБОУ СОШ с. Большой Толкай интеграция детей с ОВЗ систематизирована. Ведется систематическая плановая работа по КРО, воспитанию, социальной адаптации детей. Ведётся мониторинг проделанной работы. Педагоги делятся приобретённым опытом на конференциях разного уровня.

## **3. Деятельность по изучению и внедрению ФГОС НОО ОВЗ**

В рамках изучения ФГОС НОО ОВЗ у педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Большой Толкай сложилось системное видение в рамках стратегических задач разработки и апробации ФГОС образования детей с задержкой психического развития, выделены следующие приоритеты:

- дифференцированный подход к образованию различных категорий детей с ОВЗ;

- определены обязательные требования к содержанию образования и условиям, необходимым для реализации адаптированной основной образовательной программы в рамках определения переходного периода введения ФГОС для детей с задержкой психического развития;

- обозначены нормативные основы для обеспечения права всех детей с ОВЗ на образование и комплексное сопровождение, декларируемое Законом «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того:

- ориентация содержания образования преимущественно на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ создаст основу для эффективной социализации обучающихся. В процессе введения ФГОС образования детей с ОВЗ в школе – в период 2014 – 2017 года решались задачи нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, научно-методического обеспечения деятельности педагогов при переходе на ФГОС НОО ОВЗ, в том числе:

- анализ и корректировка условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- обсуждение структуры ФГОС образования детей с ОВЗ, структуры адаптированных образовательных программ и содержания образования обучающихся с ЗПР;

- оценка и анализ готовности педагогов к реализации образовательных программ;

- проектирование и корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В школе была проведена работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ условий реализации адаптированных образовательных программ, подготовлен план - мероприятий по обеспечению условий обучения детей с ОВЗ;

Начата работа по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению внедрения ФГОС, что позволило определиться в рамках постановки тактических задач, а именно:

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ нормативной базы деятельности школы, образовательных программ учебных программ по предметам учебного года;

- обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ до 100%;

- расширение профессиональных функций специалистов службы комплексного сопровождения в контексте решения задач внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ;

- подготовка методических рекомендаций по вопросам создания условий для обучения и комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ;

- формирование открытого информационного образовательного пространства на сайте школы – интерната для распространения инновационного опыта создания условий для качественного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями специальных образовательных стандартов;

- создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Таким образом, в школе созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Но проблемы ещё есть: не налажена в совершенстве система мониторинга развития ребёнка, иногда даёт сбой работа с родителями, не все родители способны компетентно помочь ребёнку в усвоении программного материала и др.

Администрация ГБОУ СОШ с. Большой Толкай считает приоритетными следующие задачи на 2017-2018 учебный год по инклюзивному образованию:

- обеспечить доступность вариативных форм получения образования;

- развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного комплекса, разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.
- создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.

**Информационно — аналитическая справка  
о выполнении годового плана работы  
СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ с Большой Толкай  
за 2016 - 2017 учебный год**

**I.** Дошкольное подразделение по организационно-правовой форме является структурным подразделением ГБОУ СОШ с Большой Толкай, расположено в не типовом здании.

**1.1 Юридический адрес:**

446483 Самарская область Похвистневский район, с Большой Толкай, ул. Полевая 140

**Тип:** дошкольное учреждение.

Проектная мощность – 100 мест.

Действительная наполняемость на 2016/2017 год: 62 ребенка.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 12-часовой режим

**1.2** Основной программой, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад Аленушка» и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, в 2016-2017 г.г. являлась примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также использовались парциальные программы:

- по художественно – эстетическому развитию « Цветные ладошки» И.А.Лыковой

**1.3 Комплектование групп.**

В структурном подразделении «Детский сад «Аленушка» функционировало - 3 группы :

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа

**1.4 Кадровый состав**

Общее количество педагогов в детском саду – 7 человек.

**Качественный состав педагогов:** педагоги, имеющие I квалификационную категорию - 3 человека.

сдали экзамен на соответствие занимаемой должности -3

## Расстановка педагогических кадров на 2015 — 2016 учебный год.

Младшая группа	Душаева С.А. Федорова Л.
Средняя группа	Романова Н.В. Бузуева Л.В.
Старшая группа:	Кизельбашева Р.И. Никифорова Л.А

В 2016 – 2017 учебном году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни, формирование культурно гигиенических навыков.
2. Совершенствовать навыки педагогов в формировании у детей навыков построения связного рассказа в процессе интеграции художественно-эстетического и социально – эмоционального развития.
3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством приобщения к истокам родной культуры.

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

План составлен согласно допустимым нормам учебной нагрузки и в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

**Для решения первой по степени важности задачи** в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических

показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В течение года проводились «Веселые старты», «Дни здоровья»

В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Ежедневно в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, витаминизирование (аскорбиновая кислота), комплекс закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей.

В ноябре прошёл педсовет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». В рамках педсовета была проведена дискуссия по вопросам: «Влияние двигательной активности на организм дошкольника», «Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке».

Практическая часть – Игровое моделирование.

Большое внимание было уделено работе с детьми младшего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

В 2016-2017 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний, за счёт этого уменьшилось количество пропусков дней по болезни. Увеличилось количество детей с первой и второй группами здоровья.

Итоги диагностирования детей по овладению *физическими навыками* и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны старшего воспитателя проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето дней на 1 ребенка по болезни.

**Для выявления максимально благоприятных условий по речевому развитию** дошкольников педагогическим коллективом был разработан ряд мероприятий, включающих дифференцированный подход и использование современных форм организации работы по развитию речи с учетом ФГОС ДОО. Освоение задачи по развитию речи детей осуществлялось как в организованных педагогами видах деятельности (детских проектах, НОД, развивающих ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в книжном уголке, в специально организованных игротеках. На педсовете *«Современные формы и методы работы в ДОО по развитию связной речи у дошкольников»*, были рассмотрены современные образовательные технологии по развитию связной речи детей дошкольного возраста. Проводились консультации для педагогов: «Методика обучения детей составлению рассказа – описания», «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

**Для решения задачи по патриотическому воспитанию детей** и формированию нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края были созданы следующие условия:

- Составлен план методической работы в ДООУ, включающий в себя реализацию проектов по патриотическому воспитанию, организацию конкурсов, позволяющих глубже и полнее развернуть работу в выбранном направлении. Проведен педсовет **«Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям, через использование проектного метода»** в форме «круглого стола» где воспитатели в форме презентации знакомили педагогический коллектив работой над проектами по патриотическому воспитанию.

- Проанализирован уровень профессиональной компетенции педагогов, по результатам которого были выбраны наиболее целесообразные коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами в течение года;

В связи с введением ФГОС ДОО была продолжена работа по повышению педагогической компетенции педагогов. В ДООУ были организованы консультации для педагогов по изучению ФГОС ДОО.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

**Были проведены открытые мероприятия по художественно-эстетическому, познавательному, речевому и физическому развитию.**

В течении года проведено диагностическое обследование (мониторинг) развития детей; первое в сентябре; второе в конце учебного года с целью выявления качества освоения программы за 2016— 2017учебный год.

Было продиагностировано - 54 ребенка

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса за **2016 -2017** учебный год по образовательным областям

**Физическое развитие:**

Высокий– средний уровень- 94%;

Низкий- 6%;

**Речевое развитие :**

Высокий – средний- 84%;

Низкий-16%;

**Познавательное развитие:**

Высокий – средний уровень - 85%;

Низкий-15%;

**Социально – коммуникативное развитие:**

Высокий– средний уровень-88%;

Низкий-12%;

**Художественно эстетическое развитие**

Высокий – средний уровень 87%;

Низкий-13%;

**Вывод:** Программа СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ с Большой Толкай - освоена на высоком и среднем уровне – удовлетворительно.

**Педагоги ДОУ и их воспитанники принимали активное участие в конкурсах детского творчества**

Мероприятие	Организатор	Результат	Педагог
Воспитатель года 2017	МОиН СВУ	Сертификат	Никифорова Л.А.
Конкурс детских проектов «Созвездие талантов»	МОиН СВУ	Сертификат Грамота	Кизальбашева Р.И. Душаева С.А.
Окружной конкурс педагогических проектов	МОиН СВУ	Сертификат	Савинкина В.И. Федорова Л.Н.
Окружной конкурс детских проектов «Мои первые открытия»	МОиН СВУ	Сертификат	Бузуева Л.В.



Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников ДООУ «Что такое хорошо и что такое плохо»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Сертификат	Федорова Л.Н.
Открытом окружном конкурсе методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок - 2017»	МОиН СЗУ	Сертификат	Кизельбашева Р.И. Романова Н.В.

**Дошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников.**

Основной задачей ДООУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДООУ: экскурсии по ДООУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители».

Стали традиционными для родителей - День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Родители принимали участие в конкурсах «Подарки от «Золотой Осени» (поделки из природного материала), смотр конкурс к Дню Матери «Моя мама мастерица», проведена фотовыставка «Моя семья».

**Вывод:**

В 2016 – 2017 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

Практический процесс по внедрению ФГОС ДООУ в работу детского сада осуществляется.

Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС ДОО к образовательной программе.

***Анализ деятельности выявил следующие проблемы:***

- из 16 педагогов не имеют категории 3 человека и не прошли КПК по ФГОС 3 человека;
- уровень участия педагогов и учащихся в конкурсах, НПК, семинарах выше прошлого учебного года, но у учащихся нет результатов выше окружного уровня.

В связи с этим необходимо:

- усилить работу по повышению квалификации педагогов;
- усилить контроль по качеству обучения учащихся;
- продолжить работу по участию педагогов и учащихся в конкурсах, НПК, семинарах.

Для реализации данных направлений нужно:

- 1) обеспечить информационное поле для педагогов для прохождения КПК и аттестации;
- 2) проконтролировать качество проведения занятий, контрольных работ, состояния УМК;
- 3) продолжить работу по созданию условий для активного участия педагогов в распространении собственного опыта и учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК.

***Анализ воспитательной работы показал следующие проблемы:*** по итогам учебного года выявлено повышение динамики результативности участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах на областном и окружном уровнях. Нет призовых мест на Международном и Всероссийском уровне. На областном уровне количество побед увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5 (было 8, стало 13), на окружном уровне увеличилось на 3 (было 4, стало 7), на районном уменьшилось (было 87, стало 74). В новом учебном году необходимо активизировать работу и повысить качество подготовки к участию в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях. Проанализировав все « - » подготовки школьников к спартакиаде школ м.р. Похвистневский оказалось, что ОУ потеряло баллы по таким мероприятиям как «Зарница» в младшей группе, «Весёлые старты». В следующем учебном году необходимо исправить ситуацию по этим соревнованиям.

**Приложение №1**

Класс	Время проведения	Предмет	Выполнили норму	Учитель-предметник	Ответственный
3	Октябрь Март	Русский язык	100%-100%	Шишкина Н.В.	руководитель м/о Гольшева О.М.
		Математика	100%-100%		
		Окружающий мир	100%-100%		
		Английский язык	100%-100%	Попова С.И.	
4	Октябрь Март	Русский язык	100%-100%	Рябова Г.А.	руководитель м/о Гольшева О.М.
		Математика	100%-100%		

		Окружающий мир	100%-100%		
		Английский язык	100%-100%	Попова С.И.	
5	Октябрь Март	Русский язык	67%-100%	Тимошкина С.В.	Зам. директора по УВР
		Математика	70%-100%	Тараканова Т.В.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
		Английский язык	60%-100%	Попова С.И.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
6	Октябрь Март	Русский язык	92%-100%	Марухова Н.Ю.	Директор школы Бочарова Е.И.
		Математика	82%-100%	Тараканова Т.В.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
		Английский язык	73%-100%	Попова С.И.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
7	Октябрь Март	Русский язык	90%-100%	Марухова Н.Ю.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
		Математика	75%-100%	Тараканова Т.В.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
		Английский язык	78%-100%	Попова С.И.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
		История	100%-100%	Бочарова Е.И.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
8	Октябрь Март	Русский язык	92%-100%	Марухова Н.Ю.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
		Математика	69%-100%	Кизельбашева И.В.	Зам. директора по УВР
		История	60%-100%	Душаев Ю.В.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
		Физика	60%-100%	Тараканова Т.В.	руководитель м/о Кизельбашева И.В.
		Биология	69%-100%	Кузнецова М.А.	руководитель м/о Душаев Ю.В.
9	Ноябрь Январь Апрель	Русский язык	87,5%-87,5%-100%	Тимошкина С.В.	Директор школы Бочарова Е.И.
		Математика	80%-80%-100%	Кизельбашева И.В.	Зам. директора по УВР
		Биология	100%-100%-100%	Кузнецова М.А.	Зам. директора по УВР
		Обществознание	87,5%-87,5%-100%	Душаев Ю.В.	Зам. директора по УВР
		История	60%-80%-100%	Душаев Ю.В.	Зам. директора по УВР
10	Октябрь Март	Русский язык	100%-100%	Тимошкина С.В.	Директор школы Бочарова Е.И.
		Литература	100%-100%		

		Математика	100%-100%	Кизельбашева И.В.	Зам. директора по УВР
11	Сентябрь	Литература	100%-100%	Тимошкина С.В.	Директор школы Бочарова Е.И.
	Ноябрь				
	Ноябрь	Русский язык	86%-100%-100%		
	Январь	Математика	86%-100%-100%	Тараканова Т.В.	Зам. директора по УВР
	Апрель	Обществознание	100%-100%-100%	Бочарова Е.И.	Зам. директора по УВР
		Физика	100%-100%-100%	Тараканова Т.В.	Зам. директора по УВР
		Биология	100%-100%-100%	Илясова Е.А.	Зам. директора по УВР
	Химия	100%-100%-100%	Илясова Е.А.	Зам. директора по УВР	

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человек /53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	2 человек/27%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/39%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/68,75%
1.29.1	Высшая	6 человек/37,5%
1.29.2	Первая	5 человек/31,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/33%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5

		человек/31,25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2032 шт. На одного 16 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/19 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3130,20 кв.м.