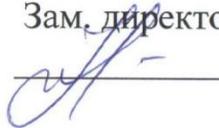


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании

М/О. Протокол № 1 от 31.09.2017 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Бочарова Е.И.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12 г.; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программа формирования универсальных учебных действий; программа по предмету «Биология», созданная на основе ФГОС авторами А. А. Плешаковым, Н.И. Сониным; федеральный перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие **задачи**:

- систематизация знаний об объектах живой, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Введение в биологию»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- систематизация умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- **Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- **В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- **Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.**

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

**знать/понимать**

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
- строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;

- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.
- *признаки биологических объектов*: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

### **уметь**

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения вегетативным способом;
- пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии**

*В результате изучения биологии ученик должен знать:*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

*Уметь находить:*

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

*объяснять:*

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; проводить простые биологические исследования:
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по биологии**

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

##### ***Отметка "5" ставится в случае:***

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

##### ***Отметка "4":***

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

##### ***Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):***

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

##### ***Отметка "2":***

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### ***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

##### ***Отметка "5" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

***Отметка "4" ставится, если ученик:***

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

***Отметка "3" ставится, если ученик:***

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Отметка "2" ставится, если ученик:***

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-методический комплект:**

1. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной / Авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005. – 256 с.
2. Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2010. 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
4. Сонин Н.И., Сонина В.И.«Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2013. – 158с.

Календарно-тематическое планирование.

Биология

6 класс. 34 часа – 1 час в неделю

Урок	Тема	Кол-во часов (ч)	Сроки	Требования программы
<b>Раздел 1. Строение живых организмов ( 11 часов)</b>				
1	Чем живое отличается от неживого?	1		<b>Знать:</b> основные признаки живой природы: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение. <b>Уметь:</b> - характеризовать признаки живого организма; - объяснять сходство живых организмов разных систематических групп.
2	Химический состав клетки	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: минеральные соли, белки, жиры, нуклеиновые кислоты. <b>Уметь:</b> - называть основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки; - сравнивать химический состав тел живой и неживой природы.
3	Органические вещества в растениях.	1		<b>Уметь:</b> - определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений при помощи простых опытов; - характеризовать элементы, составляющие основу живых организмов, значение органических веществ;

				- соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.
4	Строение растительной и животной клеток	1		<b>Знать:</b> понятия «клетка», «клеточное строение», «мембрана», «вакуоль», «межклеточное вещество», «ядерные и доядерные организмы». <b>Уметь:</b> - объяснять строение ядерных и безъядерных клеток; - определять отличия, особенности строения растительных и животных клеток; - выявлять соответствие строения клетки и ее органоидов выполняемым функциям.
5	Клетка - живая система.	1		<b>Уметь:</b> - выделять основные признаки строения клетки при помощи простых опытов; - называть основные органоиды клетки и описывать их функции; - различать органоиды клетки; - соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.
6	Деление клетки	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: митоз, мейоз. <b>Уметь:</b> - характеризовать и сравнивать процессы митоза и мейоза; - обосновывать биологическое значение деления клетки.
7	Ткани растений и животных	1		<b>Знать:</b>

				<p>- определения понятий: ткань, межклеточное вещество, образовательная и покровные ткани, эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на рисунках ткани растительной и животной клетки;</li> <li>- определять отличия растительных и животных тканей;</li> <li>- соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</li> </ul>
8	Органы цветковых растений	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: орган, корень, корневая система, корневой чехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, кора, камбий, сердцевина, лист, листовая пластинка, черешок, почка, цветок, пестик, тычинка, пыльца, цветоложе, цветоножка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть, распознавать и описывать органы цветкового растения, объяснять их роль в жизни растения.</li> </ul>
9	Органы и системы органов животных	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: система органов, пищеварительная, кровеносная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная системы, системы органов дыхания, размножения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть органы и системы органов</li> </ul>

				животных, их функции; - распознавать и описывать органы и системы органов животных.
10	Сравнение органов растений и животных.	1		<b>Уметь:</b> - сравнивать и сопоставлять строение и функции органов растений и животных; - соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.
11	Организм как единое целое	1		<b>Уметь:</b> - доказывать, что организм — это единое целое; - характеризовать причины нарушения целостности организма; - систематизировать изученный материал; - оценивать уровень сформированных навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их самостоятельно.
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов ( 18 часов)</b>				
12	Питание растений	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: питание, воздушное и почвенное питание, фотосинтез. <b>Уметь:</b> - объяснять сущность питания живых организмов; - обосновывать процесс почвенного и воздушного питания и их взаимосвязь; - характеризовать фотосинтез как процесс преобразования веществ.

13	Питание животных. Типы пищеварения	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: растительноядные животные, хищники, паразиты, объяснять значения питания для животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, как осуществляется пищеварение в организме животных;</li> <li>- объяснять, как осуществляются процессы питания животных;</li> <li>- делать выводы о значении приспособлений к потреблению пищи для выживания видов;</li> <li>- использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</li> </ul>
14	Дыхание. Значение дыхания	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: газообмен, клеточный тип дыхания, кожное дыхание, жабры, трахеи, легкие.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки дыхания как биологического процесса;</li> <li>- объяснять роль дыхания в жизнедеятельности живых организмов.</li> </ul>
15	Дыхание растений и животных	1		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать процессы дыхания у разных организмов, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- различать типы дыхания;</li> <li>- выявлять особенности кожного, трахейного, жаберного и легочного дыхания у животных;</li> <li>- определять, какие</li> </ul>

				специальные приспособления и органы имеются у многоклеточных животных и растений для осуществления газообмена.
16	Транспорт веществ в организме	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: сосуды древесины, ситовидные трубки луба.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы транспорта веществ у растений;</li> <li>- выявлять условия передвижения воды и минеральных веществ по стеблю;</li> <li>- соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</li> </ul>
17	Особенности переноса веществ в организмах животных	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: кровеносная система, плазма, красные кровяные клетки, гемоглобин, белые кровяные клетки, артерии, вены, капилляры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы переноса веществ в организме животных; - выявлять роль кровеносной системы в жизнедеятельности животных.</li> </ul>
18	Выделение	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: сократительная вакуоль, выделительные канальца, нефридии, почки, мочеточник, мочевой пузырь.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки выделения у живых организмов;</li> <li>- сравнивать процессы выделения у</li> </ul>

				растений и животных, делать выводы на основе сравнения.
19	Обмен веществ и энергии	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: обмен веществ, холоднокровные и теплокровные животные.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов;</li> <li>- сравнивать процессы обмена веществ у растений и животных, делать выводы на основе сравнения.</li> </ul>
20	Скелет — опора организма	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: опорная система, наружный и внутренний скелет.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности строения и функций опорных систем живых организмов;</li> <li>- характеризовать внутренний и наружный скелет животных;</li> <li>- соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</li> </ul>
21	Движение	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: мышечная деятельность, реактивное движение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности движения у живых организмов;</li> <li>- описывать процессы движения у простейших животных, делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила работы с</li> </ul>

				лабораторным оборудованием в кабинете биологии.
22	Движение живых организмов.	1		<b>Уметь:</b> - объяснять, как осуществляется движение у живых организмов; - соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: раздражимость или чувствительность, нервная система, спинной мозг, головной мозг, мозжечок, нервный импульс, условные и безусловные рефлексы. <b>Уметь:</b> - выявлять особенности регуляции жизнедеятельности организмов; - объяснять роль нервной регуляции у животных.
24	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: эндокринная система, щитовидная железа, гипофиз, ростовые вещества. <b>Уметь:</b> - объяснять роль эндокринной регуляции у животных и влияние ростовых веществ на изменение роста растений.
25	Бесполое размножение	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: бесполое размножение, деление, почкование, спора, вегетативное размножение. <b>Уметь:</b> - выделять виды размножения живых

				<p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать бесполое размножение и его роль в жизнедеятельности растений и простейших организмов;</li> <li>- соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</li> </ul>
26	Половое размножение животных и растений	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: половое размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, раздельнополые и обоеполые особи, гермафродиты, оплодотворение, зигота, опыление, спермии, двойное оплодотворение, самоопыление, перекрестное опыление.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность полового размножения и его значение в передаче наследственных признаков.</li> </ul>
27	Рост и развитие растений	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: индивидуальное развитие, проросток.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять процесс роста и развития растений;</li> <li>- сравнивать размножение споровых и семенных растений;</li> <li>- выделять преимущества размножения цветковых растений;</li> <li>- характеризовать признаки приспособленности растений к различным условиям и объяснять их причины.</li> </ul>

28	Рост и развитие животных	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: дробление, бластула, гаструла, нейрула, прямое и непрямое развитие.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма;</li> <li>- сравнивать прямое и непрямое развитие животных, различать стадии развития у позвоночных.</li> </ul>
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные свойства живых организмов;</li> <li>- приводить доказательства того, что организм функционирует как единое целое;</li> <li>- систематизировать изученный материал;</li> <li>- оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их самостоятельно.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Организм и среда (5 часов)</b>				
30	Среда обитания. Экологические факторы	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: экология, экологические факторы, факторы живой и неживой природы, хищничество.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать среды обитания;</li> <li>- выделять особенности живых организмов и связи их со средой обитания;</li> </ul>

				- осознавать взаимосвязанность и взаимозависимость всех компонентов природы.
31	Природные сообщества	1		<b>Знать:</b> - определения понятий: экосистема, биогеоценоз, производители, потребители, разрушители, цепи и сети питания. <b>Уметь:</b> - выделять и объяснять приспособления живых организмов в зависимости от их среды обитания; - осознать важность охраны природы и возможность личного участия в этом процессе.
32	Растительный мир родного края	1		<b>Уметь:</b> - распознавать растения родного края; - оценивать представителей растительного мира с эстетической точки зрения; - выделять особенности строения растений, связанные с их образом жизни; - определять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений.
33	Животный мир родного края	1		<b>Уметь:</b> - распознавать животных родного края; - оценивать представителей мира животных с эстетической точки зрения; - выявлять факторы негативного воздействия человека, приводящие к уничтожению редких видов животных.
34	Повторение, обобщение информации по курсу биологии за 6 класс	1		<b>Уметь:</b> - выделять существенные признаки

				<p>различных групп живых организмов, различать их представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать значение живых организмов в природе и в жизни человека;</li> <li>- систематизировать изученный материал;</li> <li>- оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их самостоятельно.</li> </ul>
		Всего	34	

## Приложение

### к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета «Биология. 6 класс»

Рабочая программа по биологии рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР).

### Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания.

В ГБОУ СОШ с. Большой Толкай имеется двое таких учеников в 6 классе.

### Процесс обучения

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, с учетом авторской программы по биологии в 6 класс» (автор: Н.И. Сонин) и предназначена для учащихся 6 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс изучения биологии продолжает изучение естественнонаучных дисциплин начатых в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

**Задачи:**

*Образовательные:* адаптивное образование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

*Воспитательные:* стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

*Развивающие:* развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При обучении учащихся 6-х классов с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения. Основное внимание обращается на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания. Ознакомительно изучаются все темы раздела «строение живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «организм и среда».

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:** Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Ожидаемые результаты:**

При изучении курса «Биология» учащийся с ОВЗ должен:

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

#### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Оценивание учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями.