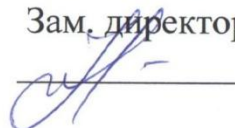


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Марухова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании

М/О. Протокол № 1 от 31.09.2017 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Бочарова Е.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа ориентирована на учебник по русскому языку базового уровня общеобразовательных учреждений Русский язык 2 класс В.П.Канакина и В.Г.Горещкий.

ЦЕЛЬ: систематический курс изучения русского языка, нацелен на формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи

ЗАДАЧИ:

- выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения;
- выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа;
- выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русской графики;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, произносимых согласных) *во всех частях слова*. Таким образом, решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем, понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и

буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер *орфографического действия*. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (т.к. грамотное письмо для них - символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем, в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них - формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает в себя и обучение *чтению* как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без разделения слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве „единиц“ чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляет особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т.е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть постоянно в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода. Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения^[11], которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т.е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами *развития речи* учащихся, воспитания их *речевой культуры*. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т.д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением *учебной деятельности*. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные *мотивы* общения.

Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию „*чувства языка*“, которое становится одним из важнейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых ему необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей *слова* как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях *текстов* разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются *воспитательные задачи* начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные *образовательные задачи*, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально — номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) развертываются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслообразительной функции („работы“), т.е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к

понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как *части речи*. И, наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создает благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение русского языка во 2-м классе 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения курса

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

русский язык

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
 - изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
 - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - интонационно правильно произносить предложения;
-
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
-
- определять тему и основную мысль текста;
 - делить текст на части, соблюдать красную строку;
 - устанавливать связь между частями текста;
 - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
 - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

Календарно-тематическое планирование
Русский язык
2 класс. 170 часов – 5 часов в неделю

Урок	Тема	Кол-во часов (ч)	Требования программы
Раздел 1. Наша речь (3 ч)			
1	Знакомство с учебником. Виды речи	1	<p>- познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. - правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.
2	Наша речь	1	<p>Знать: особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; - читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.
3	Диалог и монолог	1	<p>Знать: правила отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.
Раздел 2. Текст (3 ч)			

4	Текст. Что такое текст.	1	<p>Знать: признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. - вырабатывать навык запоминания
5	Текст. Главная мысль текста	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять на письме различные по цели высказывания и интонации предложения, диалоги⁴ - наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; - уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
6	Текст. Части текста	1	<p>Знать: понятие деформированные предложения и текст.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения; - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
Раздел 3. Предложение (11 ч)			
7	Предложение как единица речи	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять на письме различные по цели высказывания и интонации предложения; - наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.
8	Предложение. Связь слов в предложении	1	
9	Предложение. Логическое ударение в	1	<p>Уметь:</p>

	предложении		<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать в письменной речи начало и конец предложения; - выделять логическое ударение в предложении; - составлять из слов предложение, связывая слова по смыслу и грамматически.
10	Члены предложения. Главные члены предложения	1	<p>Знать: что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основу и второстепенные члены предложения; - уметь находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения
11	Второстепенные члены предложения	1	<p>Знать: роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>Уметь: находить второстепенные члены предложения.</p>
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	<p>Знать: о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения; - аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	<p>Знать: различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь: различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными.
15	Связь слов в предложении	1	<p>Знать: способ установления связи в предложении (по вопросам).</p> <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. - составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач
16	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	<p>Знать: особенности использования типа речи текста-описания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. - аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.
17	Урок обобщения. Проверочная работа	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и правильно записывать слова с орфограммами; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками; - анализировать, делать выводы, сравнивать.
Раздел 4. Слово (18 ч)			
18	Слово и его значение	1	<p>Знать: значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; - классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.
19	Слово и его значение. Тематические группы слов	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить лексическое значение слова. - определять лексическое значение слова,

			классифицировать слова по тематическим группам. - умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями
20	Однозначные и многозначные слова	1	Уметь: - определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова; - умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.
21	Прямое и переносное значение слов	1	Уметь: - находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; - работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках
22	Синонимы	1	Знать: какие слова называют синонимами. Уметь: - находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. - работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
23	Антонимы	1	Уметь: - находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение; - работать со словарём антонимов.
24	Синонимы и антонимы. Проверочная работа	1	Уметь: - находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

			- умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	Уметь: - наблюдать, с какой целью авторы используют слова в речи; - писать изложение по готовым вопросам, правильно отбирать слова для ответов на вопросы.
26	Родственные слова	1	Знать: -определение слова «родственные»; - как находить общую часть в словах. Уметь: - находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; - получать информацию у родителей о своей родословной.
27	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова	1	Знать: как отличить родственные слова от слов-синонимов. Уметь: - находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы; - работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат
28	Корень слова. Однокоренные слова	1	Уметь: - подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; - находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; - работать со словарём однокоренных слов учебника.
29	Корень слова. Однокоренные слова	1	Знать: как найти главную часть слова. Уметь: - анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; - работать с памяткой «Как найти корень слова?»

30	Слог	1	<p>Знать: какой звук обязательно должен быть в слоге.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; - находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.
31	Ударение. Словестное и логическое ударение в предложении	1	<p>Знать: как определять ударение в словах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения; - находить слова по заданной модели.
32	Ударение. Смыслоразличительная роль	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным; - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
33	Перенос слов по слогам	1	<p>Знать: правила переноса слов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры; - составлять из слов загадки, произносить скороговорки.
34	Перенос слов по слогам. Проверочная работа	1	<p>Знать: отличие деления слов на слоги от переноса слов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
35	Обучающее сочинение по серии картинок	1	<p>Знать: как отличить письменную речь от устной.</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом; - выделять в тексте тему, основную мысль.
Раздел 5. Звуки и буквы (60 ч)			
36	Звуки и буквы	1	<p>Знать: отличительные признаки звуков и букв.</p>
37	Звуки и буквы	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы; - определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.
38	Алфавит и его значение	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит (азбуку), его роль в жизни людей; - происхождение и значение терминов алфавита и азбуки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; - осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.
39	Алфавит, его использование при работе со словарями	1	<p>Знать: правила пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита; - работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом.
40	Заглавная буква в словах	1	<p>Знать: правила написания имён собственных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по

			результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). - работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.
41	Гласные звуки	1	Знать: - слогообразующую и смысловозначительную роль гласных звуков; - о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Уметь: - различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; - умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
42	Гласные звуки. Слова с буквой Э	1	Уметь: - различать гласные звуки и буквы; - передавать содержание текста с опорой на вопросы.
43	Ударные и безударные гласные звуки	1	Знать: о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Уметь: - видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово; - аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Знать: - способы проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Уметь: различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного

			звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Уметь: - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; - наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.
46	Контрольный диктант	1	Уметь: - записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
47	Словарный диктант	1	Уметь: - распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило; - исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Уметь: - подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания слов на основе зрительного и слухового восприятия текста; - работать с деформированным текстом.
50	Непроверяемые безударные гласными звуками в корне	1	Знать: правописание изученных словарных слов
51	Непроверяемые безударные гласными звуками в корне	1	Знать: правописание изученных словарных слов. Уметь: воспроизводить лексическое значение слов.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Уметь: - правильно обозначать буквой гласный в безударном слого корне;

			- обосновывать правильность написанного, давать общее представление об орфограмме.
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Знать: понятие «орфограмма» Уметь: - писать некоторые из словарных слов; - совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне.
54	Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	Знать: сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Уметь: - строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему; - анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
55	Контрольно-проверочный диктант	1	Уметь: - видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме; - работать над исправлением ошибок
56	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	Знать: способы проверки правописания слов и исправления ошибок. Уметь: -исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы; - умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач
57	Проверочное списывание	1	Уметь: списывать текст, обнаруживать орфограммы
58	Согласные звуки	1	Знать: о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Уметь: - различать в слове согласные звуки по их признакам и

			буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; - строить сообщения в устной и письменной форме.
59	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1	Знать: об особенностях звука [й'] и буквы Й. Уметь: - соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. - составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ
60	Слова с удвоенными согласными	1	Знать: о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Уметь: - слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными; - пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными.
61	Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	1	Знать: что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Уметь: - составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. - строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой

			ситуацией.
62	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	1	Знать: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Уметь: - решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету; - строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Знать: - обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных; - о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Уметь: - различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м']; - анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Знать: как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Уметь: - различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. - составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком
65	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Знать: роль мягкого знака в слове. Уметь: - соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком;

			- записывать и произносить слова с мягким знаком
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1	Знать: основные правила переноса слов с мягким знаком. Уметь: - обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. - работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения
67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1	Знать: как подобрать заголовок к тексту. Уметь: - составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста; - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах.
68	Проверочная работа	1	Знать: чем отличаются согласные звуки от гласных. Уметь: - определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное.
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	Уметь: - правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, различать буквосочетания в слове, правильно их произносить ; - воспроизводить лексическое значение слов.
70	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	Знать: правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Уметь: - писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать

			написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; - находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
71	Проект «Рифма»	1	Знать: - понятие ритма; Уметь: - различать стихотворный и прозаический тексты: - сочинять стихи.
72	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	Знать: почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Уметь: - характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму; - писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.
73	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	Знать: правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Уметь: - находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить; - приводить примеры слов на изученные орфограммы.
74	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	Уметь: - применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щув практической деятельности. - составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы

75	Проверочный диктант	1	Уметь: - писать слова на изученные орфограммы; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
76	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные	1	Знать: - особенности произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; - об обозначении согласных звуков буквами. Уметь: - различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; - подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.
77	Проверка парных согласных в корне слова	1	Знать: правила обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Уметь: - различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; - подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знать: о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Уметь: - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знать: о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. - определять проверяемое и проверочное слова
80	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах	1	Уметь: обозначать буквой парный согласный в слове и обосновывать правильность написанного.
81	Контрольный диктант	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова на изученные орфограммы; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
82	Работа над ошибками	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила; - подбирать слова на изученные правила; - восстанавливать деформированный текст.
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости-звонкости согласных; - подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
86	Обобщение знаний об изученных правилах	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным, подбирать к ним проверочные слова, обосновывать правильность написанного
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста, подбирать к нему заголовок;

			- выбирать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формулировать ответ, записывать предложения по вопросам и опорным словам.
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Уметь: - распознавать изученные орфограммы в словах, обосновывать их написание, выполнять звукобуквенный разбор слов.
89	Проверочная работа «Проверь себя»	1	Уметь: - писать слова с парными согласными и на другие изученные орфограммы; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
90	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Уметь: распознавать изученные орфограммы в словах, обосновывать их написание, писать словарные слова.
91	Разделительный мягкий знак	1	Знать: о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Уметь: - сопоставлять произношение и написание слов; - писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него; - определять место орфограммы в слове.
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Знать: что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Уметь: - различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; - писать слова с разделительным мягким знаком.
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Знать: основные правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Уметь:

			- определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком; - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Знать: правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Уметь: - использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания; - проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.
95	Диктант	1	Уметь: - писать слова на изученные орфограммы; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
Раздел 6. Части речи (57ч)			
96	Части речи	1	Уметь: - называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов; - распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.
97	Части речи	1	Знать: лексико-грамматические признаки самостоятельных частей речи. Уметь: - задавать вопросы к самостоятельным частям речи; - подбирать и находить в тексте части речи
98	Имя существительное	1	Знать: на какие вопросы отвечают имена

99	Имя существительное	1	существительные.. Уметь: - различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. - распределять имена существительные в тематические группы предметов
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Знать: как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Уметь: - самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые); - выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма.
101	Неодушевлённые имена существительные	1	Знать: представление о неодушевленных именах существительных. Уметь: различать, совершенствовать умение определять границы предложения и правильно оформлять предложение на письме.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1	Знать: как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Уметь: - самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые); - выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма.

103	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p>Знать: о собственных и нарицательных именах существительных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы; - работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.
104	Правописание собственных имен. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать собственные имена существительные и правильно их писать; - совершенствовать умение составлять устный рассказ по репродукции картины.
105	Правописание собственных имен существительных	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена собственные и нарицательные; - писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, персонажей произведений, клички животных.
106	Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа о домашнем животном	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать названия и клички животных, правильно их записывать; - составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам.
107	Заглавная буква в именах собственных	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.
108	Единственное и множественное число имён существительных	1	<p>Знать: об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Уметь: устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием</p>

			своего ответа; - правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)
109	Изменение имен существительных по числам	1	Уметь: - различать имена существительные в единственном и во множественном числе.
110	Число имен существительных	1	Уметь: - различать имена существительные в единственном и во множественном числе, совершенствовать навык правописания слов с изученными орфограммами.
111	Обобщение знаний об имени существительном	1	Уметь: - воспроизводить в памяти и обобщать изученные знания о признаках имени существительного как части речи.
112	Обучающее изложение	1	Знать: как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме; - распознавать в словах изученные орфограммы.
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Знать: для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Уметь: - распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные); - составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.
114	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Знать: признаки имен существительных. Уметь: писать слова на изученные правила.
115	Значение глагола в речи	1	Знать: о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола; - объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.
116	Значение глагола в речи	1	<p>Знать: как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».</p> <p>Уметь: выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.
117	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы по обобщенному значению и вопросу; - отличать глаголы от имен существительных; - восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать.
118	Составление рассказа по репродукции картины художника	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать репродукцию картины, определять тему и главную мысль; - последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; - выбирать слова для передачи высказываемой мысли; - правильно записывать предложения и часть текста.
119	Единственное и множественное число глаголов	1	<p>Знать: об изменении глаголов по числам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа; - составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола.
120	Единственное и множественное число глаголов	1	<p>Знать: о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе; - находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число.
121	Правописание частицы не с глаголами	1	<p>Знать: о правописании частицы не с глаголом.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом; - объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ.
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	<p>Знать: каким членом предложения может быть глагол.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола; - определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.
123	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	<p>Знать: о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать; - выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей не.
124	Текст-повествование	1	
125	Изложение повествовательного текста	1	<p>Знать: представление о тексте-повествовании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, подбирать к тексту заголовки, отбирать языковой материал для ответа на вопросы, записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой.
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	<p>Уметь: исправлять недочеты и ошибки.</p>

127	Имя прилагательное	1	<p>Знать: о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p>Уметь: ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным;</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Знать: какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p>
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Уметь:</p> <p>- ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным;</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	<p>Уметь: писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту. Составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.</p>
131	Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных	1	<p>Уметь:</p> <p>- распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать на эти правила, подбирать слова на изученные правила;</p> <p>- исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.</p>
132	Значение и употребление имени прилагательного в речи	1	<p>Уметь:</p> <p>- распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, ставить вопросы к именам прилагательным.</p>
133	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<p>Знать: об изменении имен прилагательных по числам.</p>
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<p>Уметь:</p> <p>- изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания;</p> <p>- составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.</p>

135	Понятие о тексте-описании	1	Знать: о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Уметь: составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; - применять правила правописания.
136	Текст-описание	1	
137	Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1	Уметь: составлять описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.
138	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины	1	Уметь: описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль.
139	Проверочная работа	1	Уметь: различать имена прилагательные по общему значению и вопросам, определять их признаки. Правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения.
140	Местоимение как часть речи	1	Знать: какие части речи заменяет местоимение. Уметь: - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи; - употреблять местоимение вместо существительных.
141	Местоимение как часть речи	1	Знать: как заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Уметь: - различать местоимения и имена существительные; - составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
142	Местоимение как часть речи	1	
143	Текст-рассуждение	1	Уметь: - определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение; - определять тип текста, тему и главную мысль текста.
144	Проверка знаний по теме «Местоимения»	1	Уметь: - писать местоимения отдельно от других слов; - определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.

145	Роль предлога в речи	1	Уметь: - употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; - устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.
146	Правописание предлогов с именами существительными	1	Знать: об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.
147	Правописание предлогов с именами существительными		Уметь: - устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; - писать предлоги отдельно от других слов.
148	Восстановление предложений	1	Знать: как правильно строить предложения из определённого набора слов. Уметь: - устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; - озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
149	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	Знать: как правильно писать предлоги со словами. Уметь: - правильно употреблять предлоги в речи; - находить полезную информацию в словарях.
150	Проект «В словари за частями речи!»	1	Уметь: работать со словарями.
151	Контрольный диктант	1	Уметь: - писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст; - писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.
152	Работа над ошибками	1	Уметь: - находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами;

			- применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.
Раздел 7. Повторение изученного (18 ч)			
153	Повторение по теме «Текст»	1	Уметь: - распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя; - определять тему, главную мысль, подбирать заголовки; - создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.
154	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1	
155	Повторение по теме «Предложение»	1	Уметь: - составлять предложения различные по цели высказывания и интонации; - определять связь слов в предложении; - оформлять предложения в устной и письменной речи.
156	Повторение по теме «Предложение»	1	Уметь: - распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.
157	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Уметь: - распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя; - определять тему, главную мысль, подбирать заголовки; - создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Знать: как правильно использовать слова в речи. Уметь: - употреблять слова в прямом и переносном значениях; - работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
160	Повторение по теме «Части речи»	1	Уметь: - распознавать части речи по вопросам и общему значению; - распознавать имена существительные среди других

			частей; - писать имена собственные.
161	Повторение по теме «Части речи»	1	Уметь: - находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения; - правильно писать предлоги со словами; - совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
162	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием	1	Уметь: списывать текст, обнаруживать орфограммы.
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Знать: как различить звуки и буквы. Уметь: пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы; - писать слова с непроверяемыми написаниями.
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Знать: как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Уметь: - писать слова с безударной гласной в корне слова; - находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова».
165	Проверочная работа по теме: «Правила правописания»	1	Уметь: - писать слова на изученные орфограммы; - научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий.
166	Работа над ошибками	1	Уметь: - находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; - применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов
167	Мягкий знак	1	Знать: случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить слова с мягким знаком; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
168	Итоговая контрольная работа	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой; - проверять свою работу по орфографическому словарю.
169	Работа над ошибками	1	<p>Уметь: самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять свою работу по орфографическому словарю.
170	Проект «В словари – за частями речи!»	1	<p>Уметь: владеть учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач .</p>
Итого		170	