


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР


_____ Марухова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании

М/О. Протокол № 1 от 31.09.2017 г.

Утверждаю:

Директор школы


_____ Бочарова Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по информатике и ИКТ за курс 7 класса взята программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Семакина И.Г., опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы: Составитель М.Н.Бородин. 8-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Предмет информатика и ИКТ является компонентом содержания вариативной части учебного плана.

В качестве основных целей курса 7 класса информатики выделяются следующие:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг него, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

Задачи курса:

1. проанализировать объекты окружающего мира;
2. научиться определять информационную модель объекта окружающего мира;
3. узнать назначение системной среды Windows;
4. познакомиться с прикладной средой текстового и табличного процессора;
5. рассмотреть техническое обеспечение информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

– «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

– «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

– «Текстовая информация и компьютер» - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

– «Графическая информация и компьютер» – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

– «Мультимедиа и компьютерные презентации» - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь -

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Место и роль курса в обучении и срок реализации

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика

предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи

учителя или товарищей. В 5 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- метод проектов.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Предлагаемая программа полностью отражает Обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации.

Федеральная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Плановых тестов 4 часов.

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Виды деятельности | Средства обучения | Методический аппарат | Результаты | |
|--|---|--------------|-------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Предметные умения | УУД |
| Раздел 1. Введение в предмет 1 часа | | | | | | | | |
| 1. | Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | 1 | 1.09.16-3.09.16 | Работать по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | УМК 1А, стр. 12-15 № 4, 5 стр.11 УМК 1Б, № 4 стр. 56 | УМК 2, стр. 64-68 УМК 3, УМК 4 Б | Уметь: – использовать правила по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |
| Раздел 2. Человек и информация 4 часа | | | | | | | | |
| 2. | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | 1 | 5.09.16-10.09.16 | Участвовать в диалоге, отражать в письменной форме свои решения. | УМК 1А, стр.15-20 УМК 1Б, № 2 стр. 55 | УМК 2, стр. 69-70 УМК 3 | Уметь: – приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном |
| 3. | Информационные процессы. Работа с тренажёром клавиатуры | 1 | 12.09.16-17.09.16 | Работать с клавиатурным тренажером. | УМК 1А, стр.20-24 УМК 1Б, № 7 стр. 58, № 8 стр. 59, № 10 стр. 61. | УМК 2, стр. 71-74 УМК 3 | Уметь: – приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; – определять в конкретном процессе передачи. | устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование умения создавать, применять и |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|---|-----------------------------|---|--|
| 4. | Работа с тренажёром клавиатуры. | 1 | 19.09.16-24.09.16 | Работать с клавиатурным тренажером. | | УМК 2, стр. 75-88 УМК 3 | Уметь: – работать с тренажёром клавиатуры. | преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 5. | Измерение информации. Алфавитный подход. Единицы измерения информации. | 1 | 26.09.16-1.10.16 | Решать задачи на определение количества информации. | УМК 1А, стр.24-30 УМК 1Б, № 5 стр. 57 | УМК 2, стр. 89-90 УМК 3 | Уметь: – измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита). | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) |
| Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 часов | | | | | | | | |
| 6. | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. | 1 | 3.10.16-8.10.16 | Составлять схему архитектуры компьютера. | УМК 1А, 40-49 № 1-3 стр. 77 | УМК 2, стр. 90-91 | Уметь: – включать и выключать компьютер; – пользоваться клавиатурой; – просматривать на экране директорию диска; – Уметь составлять схему архитектуры компьютера. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. |
| 7. | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройство | 1 | 10.10.15-15.10.16 | Называть основные характеристики процессора, подключать внешние устройства к компьютеру. | УМК 1А, стр.49-55 УМК 1Б, № 18-21 стр. 66 КИМ № 1 | УМК 2, стр. 92-93 УМК 4А | Уметь: – инициализировать выполнение программ из программных файлов; – подключать внешние устройства к компьютеру. | Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|
| 8. | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | 1 | 17.10.16-22.10.16 | Называть виды программного обеспечения. | УМК 1А, стр.55-61 УМК 1Б, № 23-26 стр. 67-69 КИМ № 1 | УМК 2, стр. 94-97 УМК 3 | Уметь: – различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; – запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу. | учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) |
| 9. | Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | 1 | 24.10.16-29.10.16 | Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; | УМК 1А, стр.67-72 | УМК 2, стр. 98-101 УМК 3, УМК 4 Б | Уметь: – пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК. | |
| 10. | Файлы и файловые структуры. | 1 | 7.11.16-12.11.16 | Инициализировать выполнение программ из программных файлов, просматривать на экране директорию диска. | УМК 1А, стр.61-67 | УМК 2, стр. 101-107 УМК 3, УМК 4 Б | Уметь: – работать с файловой системой, давать имя файлу и папки; определять размер файла, работать с контекстным меню. | |
| 11. | Работа с файловой структурой операционной системы. | 1 | 14.11.16-19.11.16 | Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные | УМК 1А, стр.61-67 | УМК 2, стр. 107-112 УМК 3, УМК 4 Б | Уметь: – работать с файловой системой, – давать имя файлу и папки; – определять размер файла, работать с контекстным меню. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|------------------------------|--|--|---|
| 12. | Тест № 1 по теме: «Человек и информация; устройство ПК и ПО». | 1 | 21.11.16-26.11.16 | Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | КИМ № 1 | УМК 2, стр.112-117 УМК 3 | | |
| Раздел 4. Текстовая информация и компьютер - 9 часов | | | | | | | | |
| 13. | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы | 1 | 28.11.16-3.12.16 | | УМК 1А, стр.76-83 | УМК 2, стр.117-119 УМК 3 | Уметь: — набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; — выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. |
| 14. | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | 1 | 5.12.16-10.12.16 | Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. | УМК 1А, стр.83-92 | УМК 2, стр.119-121 УМК 3 | Уметь: — кодировать и декодировать информацию: набирать простые тексты; — сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 15. | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | 1 | 12.12.16-17.12.16 | Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | УМК 1А, стр.85-92 КИМ № 2 | УМК 2, стр.121-123, УМК 3 УМК 4А | Уметь: — сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста. | Формирование и развитие компетентности в |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|----------------------------|---|--|---|
| 16. | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. | 1 | 19.12.16- 24.12.16 | Редактировать и форматировать текст. | УМК 1А, стр.85-92 | УМК 2, стр.123-127 УМК 3 УМК 3 | Уметь: – работать со шрифтами, форматировать текст; – выполнять орфографическую проверку текста. | области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) |
| 17. | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | 1 | 26.12.16- 28.12.16 | Копировать, перемещать, удалять фрагменты текста. Использовать операции поиска и замены текста. | УМК 1А, стр.85-92 | УМК 2, стр.129-130, УМК 3, УМК 4 Б | Уметь: – использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены. | |
| 18. | Работа с таблицами. | 1 | 16.01.17- 21.01.17 | Создавать, форматировать и редактировать таблицы. | УМК 1А, стр.85-92 | УМК 2, стр.130-132 УМК 3 | Уметь: – создавать, форматировать и | |
| 19. | Дополнительные возможности текстового процессора. Орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов. | 1 | 23.01.17- 28.01.17 | Использовать дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов. | УМК 1А, стр.92-97 | УМК 2,стр. 132-133 УМК 3 | Уметь: – использовать дополнительные возможности текстового процессора. | |
| 20. | Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов. | 1 | 30.01.17- 4.02.17 | Создание и обработка текста любой сложности. | УМК 1А, стр.102- 105 | УМК 2,стр. 133-135 УМК 3 | Уметь: – создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 21. | Тест № 2 по теме: «Текстовая информация и компьютер». | 1 | 6.02.17-11.02.17 | Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер». | УМК 1А, стр.102-105 КИМ № 2 | УМК 2, стр.133-135 | | |
| Раздел 5. Графическая информация и компьютер 5 часов | | | | | | | | |
| 22. | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. | 1 | 13.02.17-18.02.17 | Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | УМК 1А, стр.106-113, 122-128 | УМК 2, стр.135-138 УМК 3 УМК 3 | Уметь: – строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; – сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. |
| 23. | Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором | 1 | 20.02.17-25.02.17 | Строить изображения с помощью растрового графического редактора. | УМК 1А, стр.128-132 | УМК 2, стр.138-139 УМК 3 УМК 3 | Уметь: – работать с растровым графическим редактором. | Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 24. | Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором | 1 | 27.02.17-4.03.17 | Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | УМК 1А, стр.118-122 | УМК 2, стр.139-141 УМК 3 УМК 4А | Уметь: – создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции) |
| 25. | Работа с векторным графическим редактором. | 1 | 6.03.17-11.03.17 | Строить изображения с помощью векторного графического редактора. | УМК 1А, стр.118-122 | УМК 2, стр.141-142 УМК 3 | Уметь: – работать с векторным графическим редактором. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| 26. | Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | 1 | 13.03.17- 18.03.17 | Сканировать изображение и обрабатывать его в графическом редакторе. Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | УМК 1А, стр.113- 118 | УМК 2, стр.142-147 УМК 3 | Уметь: – сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. | |
| Раздел 5. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 часов | | | | | | | | |
| 27. | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | 1 | 20.03.17- 25.03.17 | Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях. | УМК 1А, стр.132- 138, 151- 153 | УМК 2, стр. 147-149 УМК 3 | Уметь: – Создавать несложную презентацию в среде типовой | Формирование информационной и алгоритмической культуры; |
| 28. | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 | 3.04.17- 8.04.17 | Создавать презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. | УМК 1А, стр.132- 138, 151- 153 | УМК 2, стр.149-152 УМК 3 | Уметь: – создавать презентации с использованием текста, графики и звука. | формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие |
| 29. | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 1 | 10.04.17- 15.04.17 | Приводить примеры технических устройств, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме. | УМК 1А, стр.146- 151 | УМК 2, стр.152-154 УМК 3 | Уметь: представлять звук в памяти компьютера с помощью технических средств мультимедиа. | основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование умения |
| 30. | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения. | 1 | 17.04.17- 22.04.17 | Производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения. | УМК 1А, стр.146- 151 | УМК 2, стр.154-159 УМК 3 | Уметь: – производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники. | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
| 31. | Тест № 3 по теме: «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | 1 | 24.04.17- 29.04.17 | Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа». | УМК 1А, стр.142- 145, 166 КИМ № 3 | УМК 2, стр.159-165 УМК 3 | | области использования ИКТ (ИКТ- компетенции) |
| 33. | Повторение курса 7 класса | 1 | 10.04.17- 15.04.17 | Владеть информацией за курс 7 класса. | УМК 1А, стр.165- 166 | УМК 2, стр.165-166 УМК 3 | | |
| 34. | Итоговое тестирование по курсу 7 класса | 1 | 17.04.17- 22.04.17 | Владеть информацией за курс 7 класса. | КИМ № 4 | | | |
| Итого – 34 часа | | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Учебник

- А) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Б) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.1. Человек и информация- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- В) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.2. Компьютер: устройство и ПО- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Г) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.3. Текстовая информация и компьютер- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Д) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.4. Графическая информация и компьютер- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Е) Семакин И. Г. , Ромашкина Т. В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл. : в 5 ч. Ч.5. Мультимедиа и компьютерные презентации - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Ж) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Задачник-практикум (в 2 томах) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014

2. Методические пособия:

- А) И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В.Шестакова, Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя

3. Цифровые образовательные ресурсы

- А) Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Б) Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Дополнительная литература

1. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, 2. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. / Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
3. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва:
4. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АВФ, 1997
5. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
6. Таненбаум Э.С. Архитектура компьютера. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003.

