


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:

Зам. директора по УВР


_____ Марухова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании

М/О. Протокол № 1 от 31.09.2017 г.

Утверждаю:

Директор школы


_____ Бочарова Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по информатике и ИКТ за курс 8 класса взята программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Семакина И.Г., опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы: Составитель М.Н.Бородин. 8-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Предмет информатика и ИКТ является компонентом содержания вариативной части учебного плана.

В качестве основных целей курса 8 класса информатики выделяются следующие:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- обучение системному подходу к осмыслению всего, что происходит вокруг него, в процессе анализа и исследования структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

Задачи курса:

1. проанализировать объекты окружающего мира;
2. научиться определять информационную модель объекта окружающего мира;
3. узнать назначение системной среды Windows;
4. познакомиться с прикладной средой текстового и табличного процессора;
5. рассмотреть техническое обеспечение информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

– «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

– «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

– «Текстовая информация и компьютер» - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

– «Графическая информация и компьютер» – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

– «Мультимедиа и компьютерные презентации» - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь -

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Место и роль курса в обучении и срок реализации

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика

предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- метод проектов.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Предлагаемая программа полностью отражает Обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации.

Федеральная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В учебном плане гимназии 34 часа (1 час в неделю).

Плановых тестов 5 часов (проводится в форме онлайн-тестов):

1. Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cbe8b50c-d091-4779-9c61-bdc8a87dd66b/9_10.swf
2. Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5b3744a-0dd2-4bd3-840f-a3d923a22653/9_12.swf
3. Итоговый тест по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a05cff-6f53-44fc-b052-1ff2f01a3394/9_14.swf
4. Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1d0d00f-967c-4deb-8514-aae631192c04/9_16.swf
5. Итоговый тест по курсу 8 класса http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7419925a-a238-44d2-8c9e-647126d420a3/9_8.swf

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты	
							Предметные умения	УУД
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях 8 часов								
1.	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей.	1	1.09.16-3.09.16	Работать в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работать с архиваторами.	УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 63-69 УМК 3	Уметь: - Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
2.	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	1	5.09.16-10.09.16	Работать в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	УМК 1А, стр.11-18	УМК 2 А, стр. 63-69 УМК 3	Уметь: - Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями	
3.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.	1	12.09.16-17.09.16	Создавать имя электронной почты, работать с электронной почтой.	УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3	Уметь: - Осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-	
4.	Практическое задание. Работа с электронной почтой.	1	19.09.16-24.09.16		УМК 1А, стр.10-18	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3		

5.	Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	26.09.16-1.10.16	Работать с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете.	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 74-82 УМК 3	Уметь: - Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;	
6.	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1	3.10.16-8.10.16	Работать в Интернете в режиме поиска информации в Интернете с использованием поисковых систем.	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 69-74 УМК 3	Уметь: - Осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;	
7.	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1	10.10.15-15.10.16	Создавать простую Web-страницу с помощью текстового	УМК 1А, стр.23-27	УМК 2 А, стр. 69-74 УМК 3	Уметь: - Создавать простую Web-страницу с помощью текстового процессора.	
8.	Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	1	17.10.16-22.10.16	Владеть информацией по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	УМК 1А, стр.	УМК 3		
Раздел 2. Информационное моделирование 4 часа								

9.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	24.10.16- 29.10.16	Выделять, называть примеры натуральных и информационных моделей.	УМК 1А, стр.41-42	УМК 2 А, стр. 7-10 УМК 3	Уметь: - Работать с компьютерной графикой - Выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать
10.	Табличные модели.	1	7.11.16- 12.11.16	Ориентироваться в таблично организованной информации.	УМК 1А, стр.49-54	УМК 2 А, стр. 15-19 УМК 3	Уметь: - Создавать таблицы типа «Объекты-свойства» - Правильно оформлять таблицу	способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
11.	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1	14.11.16- 19.11.16	Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.	УМК 1А, 54-62 стр.	УМК 2 А, стр. 22-25 УМК 3	Уметь: - Работать с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.	таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств
12.	Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование.	1	21.11.16- 26.11.16	Владеть информацией по теме: «Информационное моделирование».				обработки данных.
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 часов								
13.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	28.11.16- 3.12.16	Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа	УМК 1А, стр.81-82	УМК 2 А, стр. 30-35 УМК 3	Уметь: - Работать с готовой базой данных.	Формирование умений формализации и структурирования информации,

14.	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	5.12.16- 10.12.16	Работать с готовой базой данных.	УМК 1А, стр.82-88	УМК 2 А, стр. 30-35 УМК 3	Уметь: - организовывать поиск информации в БД.	умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
15.	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.	1	12.12.16- 17.12.16	Организовывать поиск информации в БД.	УМК 1А, стр.88-92	УМК 3	Уметь: - редактировать содержимое полей БД.	таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств
16.	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	19.12.16- 24.12.16	Записывать команды выбора запросов, для выбора условий простых логических выражений.	УМК 1А, стр.95- 100	УМК 2 А, стр. 43-48 УМК 3	Уметь: - сортировать записи в БД по ключу.	обработки данных.
17.	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	26.12.16- 28.12.16	Создавать запросы на поиск с простыми условиями поиска.	УМК 1А, стр.100- 106	УМК 2 А, стр. 40-44 УМК 3	Уметь: - сортировать записи в БД по ключу	
18.	Логические операции. Сложные условия поиска	1	16.01.17- 21.01.17	Выделять логические величины, операции, выражения.	УМК 1А, стр.106- 111	УМК 2 А, стр. 44-48 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	

19.	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1	23.01.17-28.01.17	Создавать запросы на поиск с составными условиями.	УМК 1А, стр.106-111	УМК 2 А, стр. 44-48 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	
20.	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	30.01.17-4.02.17	Сортировать таблицы по одному и нескольким ключам.	УМК 1А, стр.111-1118	УМК 2 А, стр. 48-51 УМК 3	Уметь: - использовать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных.	
21.	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1	6.02.17-11.02.17	Сортировать таблицы по одному и нескольким ключам.	УМК 1А, стр.111-118	УМК 2 А, стр. 51-56 УМК 3	Уметь: - функции сортировки в базах даны.	
22.	Итоговый тест по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	13.02.17-18.02.17	Владеть информацией по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных».		УМК 2 А, стр. УМК 3		
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере 10 часов								
23.	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1	20.02.17-25.02.17		УМК 1А, стр.121-132	УМК 2 А, стр. 168-172 УМК 3	Уметь: - переводить числа из двоичной с/с в десятичную и обратно; - выполнять арифметические действия в двоичной с/с.	Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
24.	Представление чисел в памяти компьютера.	1	27.02.17-4.03.17		УМК 1А, стр.132-137	УМК 2 А, стр. 172-177 УМК 3	Уметь: -	таблицы, схемы,

25.	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.	1	6.03.17-11.03.17	Работать с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул.	УМК 1А, стр.136-140	УМК 2 А, стр. 177-179 УМК 3	Уметь: - открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров.	графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
26.	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1	13.03.17-18.03.17	Работать с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных,	УМК 1А, стр.140-145	УМК 2 А, стр. 177-183 УМК 3	Уметь: - редактировать содержимое ячеек.	
27.	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	20.03.17-25.03.17	Создавать электронную таблицу для решения расчетной задачи.	УМК 1А, стр.145-149	УМК 2 А, стр. 183-186 УМК 3	Уметь: - выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка.	
28.	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц.	1	3.04.17-8.04.17	Решать задачи с использованием встроенных функций.	УМК 1А, стр.145-149	УМК 3	Уметь: - осуществлять расчеты по готовой электронной таблице.	
29.	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1	17.04.17-22.04.17	Решать задачи с использованием условной и логических функций.	УМК 1А, стр.149-153	УМК 2 А, стр. 183-186 УМК 3	Уметь: - использовать различные встроенные функции.	

30.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.	1	24.04.17- 29.04.17	Строить графики и диаграммы.	УМК 1А, стр.153- 157	УМК 3	Уметь: - получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.	
31.	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1	1.05.16- 6.05.16	Проводить численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.	УМК 1А, стр.157- 163	УМК 2 А, стр. 196-201 УМК 3	Уметь: - создавать электронную таблицу для несложных расчетов.	
32.	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1	8.05.17- 13.05.17	Владеть информацией по теме: «Табличные вычисления на компьютере»				
33.	Итоговый тест по курсу 8 класса	1	15.05.17- 20.05.17					
34.	Резерв	1	22.05.17- 27.05.17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

А) Учебник

- А) Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.: учебник для 8 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Методические пособия:

- А) Поурочные разработки по информатике: 9 класс. Сухих Н.А. - М.: ВАКО, 2012
- Б) Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова БИНОМ. Лаборатория знаний Цветкова М. С. Ц27 Информатика. УМК для основной школы : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Цифровые образовательные ресурсы

- А) Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Б) Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы) <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Дополнительная литература

1. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, 2. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011. / Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
3. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва:
4. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 1997
5. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2002
6. Таненбаум Э.С. Архитектура компьютера. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003.

