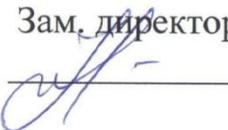


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Марухова Н.Ю.

Рассмотрено на заседании  
М/О. Протокол № 1 от 31.09.2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
 Бочарова Е.И.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Данная программа составлена на основе авторской программы по информатике: авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. и рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

**Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее

целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в **5 классе необходимо решить следующие задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета “Информатика”

#### 5 класс

#### **Раздел I. Информация вокруг нас**

##### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

##### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

#### **Раздел II. Информационные технологии**

##### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## 4. Содержание учебного предмета

Структура содержания информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

### **Раздел I. Информация вокруг нас (12 часов)**

#### **Тема 1.1. Информация вокруг нас (12 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Раздел II. Информационные технологии (21 час)**

#### **Тема 2.1 Компьютер (4 часа)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

#### **Тема 2.2 Подготовка текстов на компьютере (10 часов)**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал

и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### Тема 2.3 Компьютерная графика (3 часа)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### Тема 2.4 Создание мультимедийных объектов (4 часа)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>1</b>	<b>Раздел I. Информация вокруг нас</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.1	Информация вокруг нас	12	8	4
<b>2</b>	<b>Раздел II. Информационные технологии</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
2.1	Компьютер	4	2	2
2.2	Подготовка текстов на компьютере	10	2	8
2.3	Компьютерная графика	3	1	2
2.4	Создание мультимедийных объектов	4	1	3
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс

№	Тематическое планирование (название раздела, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>1</b>	<b>Раздел I. Информация вокруг нас</b>	<b>12</b>	
1.1	Информация вокруг нас	12	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её</li> </ul>

			<p>восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</li> </ul>
2	<b>Раздел II. Информационные технологии</b>	21	
2.1	Компьютер	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
2.2	Подготовка текстов на компьютере	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные</li> </ul>

			<p>текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки;</li> <li>• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>
2.3	Компьютерная графика	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>
2.4	Создание мультимедийных объектов	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать на заданную тему</li> </ul>	<p>замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> </ul> <p>мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
--	--	--

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 5 класс

#### Для учителя:

1. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
2. Сборник программ для общеобразовательных учреждений для 2-11 классов.-М: Москва; БИНОМ; Лаборатория знаний;2014г
3. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты./ Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак.- СПб.:БХВ-Петербург,2004г.
4. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
5. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

#### Для учащихся:

1. Информатика: учебник для 5 класса. Изд. 2-е, испр. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. / Л.Л. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 152 с. : ил.
3. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
4. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

#### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;

- документ-камера;
- МФУ;
- наушники;
- web-камеры.

**Программные средства обучения:**

- Операционная система Windows 7 Профессиональная;
- Microsoft Office 2010.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

Дата №	п/п	Тема урока	Метапредметные умения и навыки	Основные понятия и термины	Предметные умения и навыки	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения курса информатики.	<p><b>Познавательные:</b> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p><i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i></p>	<p><b>Научатся:</b> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	Беседа. Устный опрос.
	2	Компьютер – универсальная машина для работы с	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют</p>	Универсальный объект. Компьютер.	<b>Научатся:</b> определять устройства	Беседа. Устный

		информацией	и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером.  <i>Игра «Пары»</i>	компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	опрос. Текущий.
	3	Ввод информации в память компьютера.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме: используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. <b>Регулятивные:</b> проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символьные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десяти пальцевая печать.  <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	Текущий. Беседа. Практическая работа.

			<p>действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
	4	Управление компьютером.	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>
	5	Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы	<p><b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном</p>	<p>Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная</p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить</p>	<p>Текущий. Беседа. Практическая работа.</p>

			<p>пространстве; работают с информацией разных видов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>(внутренняя) память, долговременная (внешняя) память).</p> <p>Носитель информации. Файл, папка.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i></p>	<p>примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой</p>	
	6	Передача информации	<p><b>Познавательные:</b> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации</p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в</p>	Текущий. Устный опрос.

			аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации: последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия		современном обществе	
	7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Тест по теме «Информация и информационные процессы»</i></p> <p>Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма).</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</p>	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
	8	В мире кодов. Способы кодирования информации	<p><b>Познавательные:</b> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую</p>	<p>Условный знак. Код. Кодирование, декодирование.</p> <p><i>Интерактивное задание «Расшифруй слово»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			<p>цепочку рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера.</p>			
	9	Метод координат	<p><b>Познавательные:</b> понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат.</p> <p><i>Игра «Морской бой».</i> <i>Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

10	Текст как форма представления информации.	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	<p>Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы.</p> <p><i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант</i></p>	<p><i>Научатся:</i> создавать несложные тексты.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>
11	Основные объекты текстового документа.	<p><b>Познавательные:</b> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст.</p> <p><i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

			<b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		(упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах.	
	12	Редактирование текста.	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление.  <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора.	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
	13	Работаем с фрагментами текста	<b>Познавательные:</b> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Регулятивные:</b> выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка).  <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки	Текущий. Устный опрос. Практическая работа.

			<b>Коммуникативные:</b> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.		текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.	
	14	Форматирование текста.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. <b>Регулятивные:</b> строят действия в соответствии с познавательной целью. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности.	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание.  <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i>	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
	15	Структура таблицы.	<b>Познавательные:</b> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием	Таблица. Строка, столбец, ячейка.  <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы»</i>	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i>	Устный опрос. Практическая работа.

			компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач.	(задания 1 и 2)	сформировать представление о структуре таблицы.	
	16	Табличное решение логических задач	<b>Познавательные:</b> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие.  <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)</i>	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц.	Устный опрос. Практическая работа.
	17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая контрольная	<i>Научатся:</i> решать задачи на разъемы. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию	Устный опрос.

			<p>зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>работа по теме «Создание текстовых документов».</p> <p><i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i></p>	<p>в наглядной форме.</p>	
	18	<p>Диаграммы. Строим диаграммы</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия</p>	<p>Диаграммы: столбиковая, круговая.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

19	Компьютерная графика.	<p><b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	<p>Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>
20	Устройства ввода графической информации.	<p><b>Познавательные:</b> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент.</p> <p><i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков,</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

			результату. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
	21	Планируем работу в графическом редакторе	<b>Познавательные:</b> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. <b>Регулятивные:</b> планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.  <i>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3,4)</i>	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
	22	Разнообразие задач обработки информации	<b>Познавательные:</b> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов.	Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации.  <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i>	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике.	Устный опрос.

			<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>			
	23	Кодирование как изменение формы представления информации	<p><b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а</p>	<p>Информация. Обработка информации. Кодирование информации.</p> <p><i>Практическая работа на основе № 160 в РТ</i></p>	<p><i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			что – нет.			
	24	Систематизация информации.	<p><b>Познавательные:</b> знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки.</p> <p><i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе.</p> <p><i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>
	25	Поиск информации.	<p><b>Познавательные:</b> умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации.</p> <p><i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.</p>	<p>(задание 1 - выполняют все учащиеся, задания 2,3 - по группам)</p>	<p>использования найденные в сети Интернет материалы.</p>	
	26	Преобразование информации по заданным правилам.	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и способе контроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации.</p> <p><i>Работа с приложением «Калькулятор» (на основе № 164, 167-170, 173 в РТ)</i></p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор».</p> <p><i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>
	27	Преобразование информации путем рассуждений	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки</p>	<p>Информация. Обработка информации. Логические рассуждения.</p> <p><i>Виртуальная лаборатория</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			<p>рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p>	«Черные ящики»		
	28	Разработка плана действий и его запись	<p><b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий, соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.</p> <p><i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.			
	29	Запись плана действий в табличной форме	<p><b>Познавательные:</b> переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.</p> <p><i>Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»</i></p>	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>
	30	Создание движущихся изображений	<p><b>Познавательные:</b> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое</p>	<p>Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет.</p> <p><i>Практическая работа №17</i></p>	<p><i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			<p>высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>«Создаем анимацию» (задание 1)</p>	<p>просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию.</p>	
	31	Создание анимации по собственному замыслу	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации.</p> <p><i>Практическая работа №17</i> «Создаем анимацию» (задание 2)</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
32-33	Создаем слайд-шоу (выполнение изащита итогового проекта)	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике.</p> <p><i>Практическая работа «Создаем слайд-шоу»</i></p>	<p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>	
34-35	Повторение	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>Примерные темы работ учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов;</p>	<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе</p>		

			по результату. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности».	средств и методов информатики.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

