61

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю:

директор

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

_____ Бочарова Е.И.

Программа

формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни

«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

сроки реализации 2018-2023 гг.

1. **Обоснование программы**

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения. Деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым, оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции. Среди этой возрастной группы населения растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития. В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями, общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение в здоровье. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывает существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия.

Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее поколение страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в образовательном учреждении. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье каждого человека: и неблагоприятная, почти катастрофическая экологическая обстановка, низкая санитарно - гигиеническая культура населения, удорожание жизни, реклама. А одолеть все это могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: физические упражнения, закаливание организма, избавление от дурных привычек. Ведь все физические, социальные и экономические факторы окружающей среды, в которой человек живет, растет, работает, проводит досуг, влияют на его здоровье и на его восприимчивость к болезням. Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его потенциальной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности школы, работающей над проблемой здоровья учащихся, занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования.

Необходимость заниматься формированием культуры здоровья в системе общего и дополнительного образования, обусловлена рядом объективных причин:

- Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начинать развивать именно в этот период;

- В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проецируемой деятельности;
- Школьный период в развитии наиболее благоприятен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, это ещё и особый мир, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Поэтому ценностное отношение к здоровью у ребенка не может формироваться без участия педагогов. Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:

- в **физическом плане** – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;
- в **социальном плане** – он коммуникабелен, общителен;
- в **эмоциональном плане** – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в **интеллектуальном плане** – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в **нравственном плане** – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

В рамках модернизации системы образования задачи формирования культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни гармонично сочетаются с задачами образования по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе. Здоровый образ жизни – поведение, способствующее сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения здоровье на 50% зависит от социальных факторов. Таким образом, здоровый образ жизни – это не только медицинская, но и социально-экономическая категория, которая зависит от уровня развития общества. Здоровый образ жизни связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом.

К гигиенически рациональным формам поведения относится поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, а также поведение, направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье. Повышение защитных свойств организма включает в себя оптимальный режим различных видов деятельности и отдыха, рациональное питание, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.

В деле формирования здорового образа жизни дети являются наиболее перспективной возрастной категорией. Именно в детстве происходят усвоение основных объемов информации, выработка фундаментальных жизненных стереотипов. Существенно и то, что у детей и подростков естественной является учебная деятельность, поэтому вопросы формирования здорового образа жизни должны быть органично включены в учебно-воспитательный процесс..

Новизна и отличительная особенность данной программы от уже существующих

заключается в использовании технологии, предусматривающей комплексность педагогического воздействия как на группы (классы) детей и подростков, так и на каждого в отдельности.

Включая в образовательный процесс такую технологию формирования культуры здоровья, здорового питания, необходимо соблюдение следующих принципиальных моментов:

1.Реализация воздействия в направлении трех составляющих: формирование культуры питания, культуры двигательной активности и культуры эмоций, осуществление профилактической деятельности (здоровое питание + физическая активность + профилактика).

2. Комплексность реализации нашей идеи в рамках учебной, внеучебной и проектной деятельности, в социальной практике. Кроме того комплексность предполагает включение в процесс реализации идеи специалистов различных уровней (медиков, психологов, социальных работников, специалистов организации школьного питания и т.п.)

3. Комплексное воздействие на целевую группу детей педагогов - предметников, классных руководителей, медиков, других специалистов невозможно без родителей (законных представителей ребенка). Потому что семья – главный институт культурных традиций.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. Реализация программы «Здоровое поколение » позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива школы для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности.

2.Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал,2 спортивные площадки, медицинский кабинет, тренажерный зал, актовый зал, столовая. В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 2 компьютерных класса и 1 медиакласс.

3.Цели программы

Целями программы по формированию здорового образа жизни являются:

1. Способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.
2. Содействовать формированию полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков у обучающихся, воспитанников в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

4.Задачи программы

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать методическое обеспечение функционирования системы воспитания по формированию основ здорового образа жизни у учащихся, координировать

деятельность школы, семьи, общественности в формировании здорового образа жизни;
- реализовать систему программных мероприятий здоровьесберегающей направленности, оценить степень их эффективности;
- соблюдать гигиенические нормы организации учебного процесса, нормирование учебной нагрузки в соответствии с требованиями новых санитарных правил и норм и профилактика утомления учеников;
- продолжить внедрение эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- систематический врачебно – педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим здоровьем учащихся, использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни;
- формировать доброжелательные и справедливые отношения в коллективе, гуманный подход к каждому ученику, предупреждение влияния негативных явлений на личность и психологическая помощь;
- создать благоприятные условия для формирования здорового образа жизни, профилактики преступности, наркомании, алкоголизма и иных антиобщественных проявлений среди молодежи;
- обобщить педагогический опыт работы по формированию здорового образа жизни у учащихся.

5.Сроки реализации программы

Сроки и этапы реализации программы:
I этап - 2018– 2019 гг.
II этап - 2019 – 2022 гг.
III этап - 2022 – 2023 гг.

1 этап – подготовительный (1 год):
- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационый (3 года):
- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (1год):
- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекция деятельности**.**

6. Участники программы:

- учащиеся
- педагоги
- родители
- социальные партнеры.

Содержание программы

Программа по формированию здорового образа жизни включает следующие направления:

- *«Здоровое питание»* (реализация программы «Разговор о правильном питании»)
- *«Мы за здоровый образ жизни»* (система профилактических мероприятий по предупреждению негативных зависимостей)
- *«Спорт для всех»* (система мероприятий, направленных на организацию работы по популяризации физической культуры и спорта среди школьников).

Основными формами деятельности в рамках реализации программы по формированию здорового образа жизни учащихся 1-11 классов являются:

- использование оздоравливающих технологий в режиме деятельности образовательного учреждения и здоровьесберегающих технологий обучения;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни у учащихся;
- проведение спортивных соревнований, игр, туристических походов;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1	Рассмотрение вопросов по формированию здорового образа жизни учащихся на заседаниях Педагогического совета, Методических объединений, Совета профилактики.	в течение года	директор, заместитель директора по ВР
2	Планирование мероприятий по формированию здорового образа жизни совместно с медицинским учреждением.	сентябрь	заместитель директора по ВР
3	Участие в районных, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ по формированию здорового образа жизни учащихся.	в течение года	директор, заместитель директора по ВР
4	Пополнение и распространение передового опыта по формированию здорового образа жизни учащихся.	в течение года	директор, заместитель директора по ВР
5	Проведение планового медосмотра учащихся	ежегодно	медицинский персонал
6	Обновление информационной базы о состоянии здоровья учащихся школы, проведение сравнительного анализа состояния здоровья учащихся.	в течение года	медицинский персонал
7	Организация отдыха, оздоровления учащихся.	в течение года	классные руководители
8	Организация обучения учителей-предметников,	в течение	Заместитель директора по ВР

	классных руководителей по вопросам формирования здорового образа жизни учащихся.	года	
9	Освещение опыта работы школы по формированию здорового образа жизни в средствах массовой информации.	в течение года	заместитель директора по ВР
10	Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по формированию здорового образа жизни учащихся.	в течение года	Учитель ИКТ
	Направление 1 «Здоровое питание»		
11	**1часть** «Разговор о правильном питании» для детей 6 - 8 лет (1 и 2 класс по 7 занятий) **2 часть** «Две недели в лагере здоровья» для детей 10 -11 лет (3 и 4 класс по 7 занятий) **3 часть** «Формула правильного питания» для детей 12 – 13 лет (5 и 6 класс по 7 занятий)	в течение года	классные руководители, учитель биологии
12	Охват горячим питанием 100% учащихся	в течение года	классные руководители
13	Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока и «Кулинарной студии»	в течение года	заместитель директора по АХЧ,
14	Участие в творческих конкурсах программы «Разговор о правильном питании»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15	Проведение мероприятий с родителями (Родительские собрания, лектории, конкурсы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
16	Оформление и обновление уголка «Здоровое питание»	В течение года	заместитель директора по ВР
	Направление 2 «Мы за здоровый образ жизни».		
17	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни: проведение тематических родительских собраний; обсуждение на собраниях вопросов здорового образа жизни.	в течение года	классные руководители
18	Проведение со школьниками профилактических бесед о формировании ответственного отношения к своему здоровью с участием врачей ЦРБГР	в течение года	Классные руководители
19	Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей психологами центра «Семья»	в течение года	Психологи центра «Семья», заместитель директора по ВР
20	Участие в мероприятиях по антинаркотической, антитабачной, антиалкогольной направленности.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни: уроки, беседы, классные часы, игровые мероприятия; конкурсы и выставки рисунков, сочинений, рассказов, стихотворений и творческих работ;	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, учитель ОБЖ, учитель физической культуры

	выставки рисунков, плакатов и листовок; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов; публикации в школьной газете о здоровом образе жизни.		
22	Организация тематических выставок литературы в библиотеке для учащихся, родителей и учителей.	в течение года	библиотекарь
23	Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни».	в течение года	учитель ОБЖ
	Направление 3 «Спорт для всех».		
24	Организация спортивных кружков и секций	в течение года	учитель физической культуры
25	Организация и проведение спортивных мероприятий для учащихся 1-11 классов («Веселые старты» , День бегуна, День лыжника, Футбольный турнир, Неделя волейбола, Неделя баскетбола).	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
26	Проведение Осеннего Дня здоровья: туристические походы классов проведение там активных спортивных игр с обязательным участием старшеклассников в программах для младших школьников.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
27	Организация выставки «Спортивные достижения нашего класса».	Февраль	классные руководители
28	Участие в велопробеге «Дорога к обелику»	май	Учитель физкультуры
29	Проведение спортивной игры «Папа, мама, я – спортивная семья».	ноябрь	учитель физической культуры
30	Проведение спортивных игр, посвященных Всемирному Дню здоровья 7 апреля.	апрель	учитель физической культуры
31	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» .	май	классные руководители, учитель физической культуры, учитель ОБЖ

7.Ожидаемые результаты

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Комплексная образовательная программа направлена на достижение следующих результатов формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС:

- личностные УУД – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью;
- метапредметные УУД – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; освоенные обучающимися, воспитанниками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- предметные УУД – усвоение обучаемыми, воспитанниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета; осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры здоровья, здорового питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; усвоение опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

В итоговой оценке – достижение метапредметных и предметных результатов (достижение личностных результатов обучающихся итоговой оценке не подлежит). Тогда к предметным результатам сформированности культуры питания будут относиться все вопросы, касающиеся выбора продуктов и составления меню с учетом возраста, заболеваний, общего состояния здоровья. К метапредметным результатам сформированности культуры питания – познавательные, регулятивные и коммуникативные аспекты компетенции. К познавательному аспекту относится формирование осознанного способа потребления пищи, целенаправленное пищевое поведение. К регулятивному – способность понимать свое физиологическое и психическое состояние и частично управлять ими, настраиваться на прием пищи.

Личностные результаты сформированности культуры питания будут выражены наличием в сознании ребенка ценности пищи как одной из основ жизни человека и ценностной ориентации на здоровое питание. Ценностная ориентация выражается в грамотном пищевом поведении, эмоционально позитивном настрое на приемы пищи и сформированности представлений о возможностях качественно удовлетворить свою пищевую потребность с пользой для здоровья. Личностный результат будет выражаться также в чувстве благодарности к Земле как источнику жизни и энергии, произведшей эту пищу, и к людям, вырастившим и приготовившим её. Чувство благодарности является одним из духовных состояний человека. Ответственное отношение человека к своему здоровью и определяет путь продления человеческой жизни в целях наиболее полной личной реализации.

Ответственное отношение человека к своему здоровью предполагает и ответственное отношение к пищевому поведению, что в контексте компетентностного подхода можно отнести к метапредметным и личностным результатам формирования культуры питания.

Универсальные учебные действия (регуляторные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 1-2 классов при реализации программы

Регуляторные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Универсальные учебные действия (регуляторные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 3-4 классов при продолжении формирования выше названных, начиная только с этого этапа возрастного развития.

Регуляторные УУД:

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Универсальные учебные действия (регуляторные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 5-6 классов, начиная только с этого этапа возрастного развития.

Регуляторные УУД:

- умение самостоятельно контролировать и распределять свое время;
- умение планировать пути достижения цели;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

умение осуществлять расширенный поиск нужной и полезной информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Применительно к модулю программы для обучающихся 7-9 классов, основное общее образование Программа поможет сформировать:

- личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые должны отражать сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры труда; уяснение социологических и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Применительно к модулю программы для обучающихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы:

- личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- предметные результаты освоения основной образовательной программы для предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки и должны отражать создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

8.Система организации контроля за исполнением программы

Система оценки выступает как инструментальное ядро государственных образовательных стандартов, выполняющее функции обратной связи и регулирования системы образования. Система оценки призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ и программы формирования универсальных учебных действий и предполагает:

а) комплексный подход к оценке результатов образования (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
б) ориентацию оценки на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности;
в) оценку индивидуального прогресса учащихся;
г) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка и др.;
д) уровневый подход к разработке инструментария и представлению результатов; использование критериев, основанных на планируемых результатах освоения образовательной программы;
е) использование накопительной системы оценивания, т.е. учет стартового уровня и результатов текущего и промежуточного оценивания в итоговой оценке обучающихся.

9.Критерии оценки достижения результатов

Итоговой оценке не подлежит достижение личностных результатов обучающихся образовательной организации. Критерии оценки ожидаемых результатов: работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в образовательной организации должна носить системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях образования, вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к результатам работы по формированию культуры здорового питания в образовательном учреждении: личностные - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью, личное убеждение в необходимости соблюдения принципов правильного питания и здорового стиля жизни; метапредметные - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; предметные - осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

При оценке эффективности воспитательной работы по формированию основ культуры питания соблюдаются следующие условия:

- регулярность (процедура оценки проводится по завершению этапа работы, связанного с достижением определенных целей);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов. Слишком короткие или слишком продолжительные сроки не позволяют определить реальный вклад воспитательной работы в формирование основ культуры питания);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе воспитательной работы, – знания, оценки, навыки).

Организация оценки должна базироваться на простых в использовании методиках, не требующих особой профессиональной подготовки, отсутствующей у основных участников воспитательной работы по формированию основ культуры питания. К ним могут быть отнесены опросы, экспертные оценки, анкетирование.

10. Опыт практической реализации программы.

Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, системы знаний о правильном питании и здоровье человека происходит в рамках учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности.

Форма реализации – комплексная.

В комплексе: интегрированный урок, внеклассное мероприятие, классный час с выходом на социально значимую совместную деятельность (проект) и просветительскую работу с родителями (законными представителями);

планирование результатов работы и оценка достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с современными требованиями контроля и оценки ФГОС;

комплекс рассматривается как средство формирования у обучающихся, воспитанников полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

Примерная «формула планирования»: каждый комплекс соответствует части программы «Здоровье» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни – формирование культуры питания у обучающихся, воспитанников, направленной на формирование и культуры питания, и культуры двигательной активности, и культуры эмоций, – и подразумевает комплексный подход по видам деятельностей: урочная - учебные предметы (часы аудиторных занятий), внеклассная – классный час (часы внеаудиторных занятий), внеурочная, проектная, сотрудничество с внешкольными общественными организациями (часы внеаудиторных занятий) и обязательно – работа с родителями.

Для реализации программы в школе созданы необходимые материально-технические условия: имеется спортивный зал, в котором ежегодно проводится косметический ремонт, а в 2015 году был проведён капитальный ремонт с заменой окон, полов, отопления. В 2012 году был оборудован тренажёрный зал и сделан капитальный ремонт пищеблока. В ноябре 2013 года была открыта новая универсальная спортивная площадка. В 2016 году учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе социальных проектов «Уроки доброты» и выиграли гранд на приобретение оборудования для «Кулинарной студии»

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. В рамках здоровьесберегающей деятельности на уроках осуществляются меры по соблюдению двигательного режима (зарядки в младшем звене, динамические паузы, физкультминутки на уроках), гимнастика для стимуляции речевых центров (логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика), эмоционально-стимулирующая гимнастика (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровейка» (в 1-6 кл.), «Человек и его здоровье» (8 кл), «Спортивные игры»(6-8 кл.)

Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности.
Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса учащиеся, родители и педагоги. (Дни здоровья, Кросс нации, Лыжный праздник, спортивные «Рождественские встречи», Недели футбола, волейбола и баскетбола)

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.(Беседы. классные часы, родительские собрания)
Кроме того, в школе ведется работа по профилактике негативных зависимостей :-
совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Важное значение в укреплении здоровья учащихся имеет правильное питание.В нашей школе организовано горячее питание. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.С 2011 года школа ведёт экспериментальную работу по «Формированию культуры здоровья, здорового питания у обучающихся.» В 1-6 классах проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании» .На занятиях дети знакомятся с составом

продуктов, с кулинарными традициями народов мира, учатся выбирать полезные продукты и блюда, изучают этикет(культуру поведения за столом) и т.д.

По результатам мониторинга «Рейтинг любимых продуктов» , дети стали чаще называть натуральные продукты- молоко, фрукты, каши. Значительно реже встречаются газированные напитки, чипсы, жевательные резинки

Физкультурно-спортивная деятельность в школе занимает ведущую роль в системе допобразования. Учащиеся посещают спортивные секции «ДЮСШ» по футболу, лёгкой атлетике и лыжным гонкам. Большой популярностью у детей пользуется кружок «Туризм» ЦВР «Эврика. Спортсмены нашей школы традиционно являются участниками и призёрами районных и областных спортивных соревнований. Ежегодно наша школа занимает призовые места в районной спартакиаде школьников.

Литература:

1. Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования/Под ред. А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Культура правильного питания обучающихся – основа здорового образа жизни. Методические рекомендации по организации питания младших школьников, подростков и старшеклассников. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах» № 7 (248), июль, 2012 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.2408-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов». Дополнения и изменения № 22 к СанПин 2.3.2.1078-01.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: http://communication_psychology.academic.ru/236/ /ресурс доступа
2. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 17 декабря 2013 года № 08-2053 и Методические рекомендации по разработке программы курса по формированию культуры здорового питания у обучающихся: http://www.mon.gov.ru (сайт Минобрнауки России) и Интернет-портал http://holiday.cipv.ru/home.php// ресурс доступа
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва и «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html// ресурс доступа