

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Утверждаю:

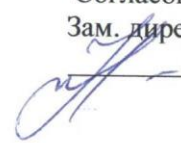
Директор школы

 /Бочарова Е.И./



Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н.Ю./

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Рабочая программа по чтению

для обучения на дому

**в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год**

Программа рассчитана на 66ч (2 ч в неделю)

Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученика формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Ученик должен знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коррекционные задачи
1 четверть – 18 ч.				
1-2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	2		Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
3	Слушание сказок синсценировкой. «Репка»	1		Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
4	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	коса	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной

				адекватности поведения
5	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1		Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
6	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1	полка	Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
7-10	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	4		Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
11	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1		Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
12	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у.	1	игрушка	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики.
13	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1		Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
14	Дифференциация звуков [о] - [у].	1	овощи	Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики.
15	Гласный звук. Звуки [а],[о], [у] – гласные звуки.	1		Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука.
16	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1		Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», развитие артикуляционной моторики.
18	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1		Развитие речевого слуха, Фонематического восприятия
2 четверть – 14 ч.				

19	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1	хор	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
20	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
21	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	нитка, игла	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
22	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
23	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	молоток	Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной моторики.
24	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1		Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия.
25	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1		Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
26	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1	оса, комар	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
27	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1	шалаш	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
28	Чтение слов ма-ма, са-ма	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
29	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.

30	Слоги ха, хо, ху, ах, ох, ух. Чтение.	1	липа, осина	Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики.
31	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] попредъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла, лу, ло.	1	замок	Развитие речевого слуха, Фонематического восприятия
32	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы, сы	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
3 четверть – 18 ч.				
33	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Чтение слогов на, ну, но.	1	кастрюля	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда»
34	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Чтение слогов ра-, ру, ро.	1		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
35	Чередование звуков р-л	1		Развитие слухоречевого восприятия и внимания, коррекция речевого подражания
36	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Чтение слогов па, пу, по.	1		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
37	Звук [к] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предметным картинкам. Чтение слогов ка, ку, ко.		самолёт	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики.
38	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	1		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
39	Звук [т] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предметным картинкам. Чтение слогов та, ту, то	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
40	Гласный звук И. Выделение в слове сильной позиции	1	огород	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.

41	Звук [з] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предметным картинкам. Чтение слогов за, зу, зо.	1	город	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия
42	Звук [в] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предметным картинкам. Чтение слогов ва, ву, во.	1	бусы	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.
43	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи, ши.	1	карась сазан окунь ёрш	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
44	Звук [б] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предметным картинкам. Чтение слогов ба, бу, бо.	1		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
45	Звук [г] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предметным картинкам. Чтение слогов га, гу, го.	1		Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
46	Звук [д] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предметным картинкам. Чтение слогов да, ду, до.	1	пальто	
47	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1		
48	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.	1		Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого.
49	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	1	шляпа	Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза.
50	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах
4 четверть – 16 ч.				
51	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1	зоопарк	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти.

52	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1	утёнок козлёнок телёнок	Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
53	Звук [ц] - согласный звук. Чтение слогов ца, цу, цо.	1		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, Артикуляционной моторики.
54	Звук [ч] - согласный звук.. Чтение слогов с буквой ч.	1		Развитие зрительного внимания, анализа и синтеза.
55	Звук щ - согласный звук. Чтение слогов с буквой щ.	1	вол	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, Артикуляционной моторики.
56	Звук [ф] - согласный звук. Чтение слогов с буквой ф.	1		Развитие слухового внимания, коррекция
57	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1	топор	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
58	Твердый знак. Чтение слогов с ъ	1		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
59-60	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	2	лопата	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
61-63	Слоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.	3		Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия.
64-66	Повторение и обобщение пройденного за год	3		Умение применять полученные знания

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____/Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____/Бочарова Е. И/

Рабочая программа по русскому языку
для обучения на дому
в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год

Программа рассчитана на 66ч (2 ч в неделю)
Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Ученик должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученик должен знать:

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик должен уметь:

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Коррекционные задачи
1 четверть – 18 ч.				
1	Элементы букв. Пользование карандашом.	1	учитель, ученик	Мотивация познавательной деятельности
2	Элементы букв. Пользование ручкой	1		Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания
3	Ручка. Рисование палочек	1	парта	Увеличение объема восприятия
4	Ручка. Рисование геометрических фигур	1	урок	Развитие процесса обобщения
5	Обведение по шаблону геометрических фигур	1		Развитие координации движений
6-7	Рисование несложного орнамента	2	оконная рама	Коррекция слухового восприятия (чувство ритма).
8-9	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	2	овал полуовал	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие координации движений
10	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1	овощи фрукты	Коррекция личностных качеств
11	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях.	1		Формирование положительной мотивации
12	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1		Развитие и коррекция памяти
13	Орнамент из палочек и их сочетаний	1	неделя	Развитие мелкой моторики пальцев рук
14	Орнамент из геометрических фигур	1		Увеличение объема запоминания
15	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек вразных	1	линейка	Развитие логического мышления

	сочетаниях			
16	Обведение клеток по образцу, точкам и самостоятельно.		месяц	Развитие координации движений
17	Обводка, раскрашивание, штриховка Геометрических фигур	1		Развитие навыков самостоятельности
18	Рисование геометрических фигур, на их основе Знакомых предметов	1		
2 четверть – 14 ч.				
19-20	Элементы букв А, О	2	близко, далеко	Развитие словаря и фразовой речи
21	Написание буквы А, а	1		Активизация словаря
22	Написание буквы О.о	1		Коррекция и развитие познав. деятельности
23	Элементы буквы У	1	удочка	Развитие фонематического слуха
24	Написание буквы У.у	1		Развитие мелкой моторики пальцев рук
25	Элементы буквы М, м	1		Коррекция личностных качеств
26	Написание буквы М, м	1	понедельник	Развитие зрительного внимания
27	Написание слогов ма, му, мо	1	среда	
28	Элементы и написание буквы С.с	1	четверг	Коррекция и развитие памяти
29	Слоги са, су, со.	1	пятница	Развитие долговременной памяти
30	Написание слов ма-ма, са-ма.	1	суббота	Развитие координации движений
31	Элементы и написание буквы Х, х	1	воскресенье	Коррекция внимания
32	Слоги ха, -хо, -ах, -ох	1		Коррекция речи
3 четверть – 18 ч.				

33	Элементы и написание буквы Л,л. Слоги ла, ло, лу	1		Развитие словаря и фразовой речи
34	Элементы и написание буквы Ы,ы. Слоги мы, сы	1	сыр	Коррекция и развитие памяти
35	Написание слов мал, малы	1		Развитие кратковременной памяти
36	Буквы Н, н. Слоги на, но, ну	1		Коррекция мышления.
37	Буква Р, р. Слоги ра, ро, ру	1	рубль	Развитие координации движений
38	Чередование букв р – л	1	хорошо, плохо	Активизация словаря
39	Буква П, п Слоги па, по, пу.	1		Развитие зрительного внимания
40	Буква К, к. Слоги ка, ко, ку	1	копейка	Развитие фонетического слуха.
41	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1		Мотивация познавательной деятельности
42	Написание буквы Т, т. Слоги та, ту, то.	1		Развитие навыков самоконтроля
43	Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.	1		Развитие словаря и фразовой речи
44	Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з.	1	забор	Развитие зрительного внимания
45	Буква В, в. Написание слогов с буквой в.	1	литр	Развитие слухового внимания
46	Буквы ж, ш. Слоги жи, ши	1	метр	Коррекция и развитие памяти
47	Буква Б, б. Слоги с буквой б.	1	сантиметр	Развитие мелкой моторики
48	Буква Г,г. Слоги с буквой г.	1	грамм	Развитие и коррекция памяти
49	Буква Д, д. Слоги с буквой д	1	килограмм	Коррекция речи
50	Буква Й . Слоги с буквой Й	1	йод	Развитие зрительного внимания

4 четверть – 16 ч.

51	Буква Е.е. Слоги с буквой е	1	ель	Коррекция речи.
52	Буква Ъ. Слоги с буквой ъ	1		Развитие понимания словесных конструкций
53	Буква Ё,ё. Слоги с буквой ё	1		Развитие понимания фразовой речи.
54	Буква Я.я. Слоги с буквой я	1		Развитие навыка самостоятельности
55	Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю	1		Развитие мелкой моторики пальцев
56	Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц	1		Увеличение объёма запоминания
57	Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч	1		Развитие логического мышления
58	Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ	1		Развитие координации движений
59	Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф			Развитие навыков самостоятельности
60	Буква Э, э. Слоги с буквой э.	1	эхо	Коррекция речи.
61	Буква Ы. Слоги с буквой ы	1		Мотивация познавательной деятельности
62-63	Написание простых словосочетаний	2		Повышение уровня концентрации внимания
64	Написание коротких предложений под диктовку	1		Развитие процессов анализа, синтеза и обобщения
65	Списывание коротких предложений с книги	1		Развитие навыков самоконтроля
66	Повторение и обобщение изученного за год	1		Развитие навыков самоконтроля

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____ /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Бочарова Е. И/

Рабочая программа по математике

для обучения на дому

**в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год**

Программа рассчитана на 66ч (2 ч в неделю)

Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Рабочая программа по математике ориентирована на учебник Хилько А.А. Математика. 1 класс. – М.: Просвещение, 2000 г.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основная цель курса:

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.

Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.

Коррекция недостатков моторики.

Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Программный материал пропедевтического периода составляет примерно первую четверть, основной целью которого является подготовка к обучению математики.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в первом классе направлено на получение личностных результатов:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; по величине, массе
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
- Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения/ Сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова. – Иркутск, 2008.

Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в первом классе.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;

- модель сутки;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков
- числовой ряд чисел 1-20;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- настольные развивающие игры
- счётные полочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

Приборы и инструменты демонстрационные:

- метр демонстрационный;
- угольник классный пластмассовый;
- циркуль классный пластмассовый;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике:

№	Тема урока	Кол-во часов	Геометрический материал	Коррекционные задачи
1 четверть – 18 ч.				
1	Свойства предметов, обладающих цветом	1	обведение по шаблону: квадрат	Мотивация познавательной деятельности
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1	обведение по шаблону: круг	Коррекция памяти
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1	обведение по шаблону: треугольник	Повышение общего уровня развития
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1	раскрашивание: квадрат	Формирование положительной мотивации к учению
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1	раскрашивание: круг	Коррекция внимания
6	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	раскрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания

7	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
8	Понятия: глубже, мельче.	1	штриховка: круг	Увеличение объема восприятия
9	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1	штриховка: треугольник	Коррекция памяти
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.		прямая линия	Развитие навыков самостоятельности
11	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1	прямая линия	Активизация словаря
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1	кривая линия	Активизация словаря
13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева	1	кривая линия	Развитие процесса обобщения
14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	1	ломаная линия	Развитие процессов анализа и синтеза.
15	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1	ломаная линия	Мотивация познавательной деятельности
16	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)		отрезок	Коррекция личностных качеств
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	отрезок	Коррекция познавательной деятельности
18	Количество и счет. Число и цифра 1	1	рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания

19	Один – много. Круг.	1	рисование отрезков разной длины	Коррекция памяти
20	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1	отрезок и прямая линия	Коррекция внимания
21	Простые арифметические задачи на сложение.	1	отрезок и прямая линия	Развитие логического мышления
22	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	точка	Увеличение объема восприятия
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1	точка	Развитие объема зрительного внимания
24	Образование числа 3	1	начертить прямую через точку	Повышение общего уровня развития
25	Сравнение предметных множеств в пределе 3	1	начертить две прямые через одну точку	Увеличение объема восприятия
26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1	начертить три прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
27	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности
28	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
29	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1	начертить три прямые через одну точку	Мотивация познавательной деятельности
30	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	1	рисование двух квадратов разной формы	Коррекция и развитие памяти
31	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник.	1	рисование двух треугольников разной формы	Формирование положительной мотивации
32	Число и цифра 5. Знакомство.	1	рисование двух кругов разной формы	Коррекция мышления

33	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1	рисование синей и красной прямой	Коррекция и развитие познавательной деятельности
34	Решение примеров с неизвестным числом.	1	обведение по шаблону: прямоугольник	Развитие восприятия
35	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1	начертить прямоугольник	Повышение уровня концентрации внимания
36	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления
37	Число и цифра 0.	1	четырёхугольники	Развитие навыков самостоятельности
38	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок	1	четырёхугольники	Развитие логического мышления
39	Число и цифра 6. Знакомство.	1	четырёхугольники	Коррекция памяти
40	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	штриховка прямоугольника	Развитие логического мышления
41	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	штриховка четырёхугольника	Повышение уровня концентрации внимания
42	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1	закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	Коррекция памяти
43	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	Увеличение объёма памяти
44	Переместительный закон сложения.	1	закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	Мотивация познавательной деятельности
45	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1	закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	Развитие процесса анализа
46	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	закрашивание разными цветами кругов разных размеров	Развитие процесса синтеза

47	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	проведение прямой через две точки	Развитие процесса обобщения
48	Число и цифра 8. Образование.	1	проведение прямой через две точки	Повышение уровня концентрации внимания
49	Состав числа 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1	проведение одной длинной и одной короткой линии	Развитие навыков самостоятельности
50	Вычитание в пределах 8.	1	чертить прямую с помощью линейки	Развитие памяти
4 четверть – 16 ч.				
51	Число и цифра 9. Знакомство.	1	чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
52	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1	чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение познавательной деятельности
53	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1	чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение уровня концентрации внимания
54	Сложение в пределах 9. Дополнение до 9. Геометрические тела.	1	проведение прямой через две точки	Развитие памяти
55	Состав числа 9. Компоненты сложения.	1	проведение прямой через две точки	Развитие логического мышления
56	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1	составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Повышение общего уровня развития
57	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1	составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Увеличение объёма восприятия
58	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1	составление орнамента из квадратов и	Развитие навыков самостоятельности

			треугольников одного размера	
59	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.		составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Коррекция познавательной деятельности
60	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Коррекция памяти
61	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Мотивация познавательной деятельности
62	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Составление орнамента из геометрических фигур	Коррекция и развитие памяти
64	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Формирование положительной мотивации к учению
65-66	Повторение и обобщение знаний и умений	2	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция мышления

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____/Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____/Бочарова Е. И/

Рабочая программа по окружающему миру

для обучения на дому

**в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год**

Программа рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю)
Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на учебник Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ВЛАДОС, 2014.

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделяется внимание формированию у обучающихся элементов экологической грамотности, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Отбор материала к уроку строится на принципе минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал к уроку будет отбираться таким образом, чтобы объяснение было доступным. Основной формой обучения является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, анализ, работа с учебником, дидактические игры.

Программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю).

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в первом классе направленно **на получение личностных результатов:**

- навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Регулятивные учебные действия

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;
- формирование навыков коммуникации.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать
- строить сообщения в устной форме;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. –2-е изд., перераб. –М: Просвещение, 2011.

Е.М. Матвеева Развитие речи Конспекты уроков – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2015

А.А. Плешаков Мир вокруг нас: Учебник для 1 кл. – М.: Просвещение, 1995

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в первом классе.

Магнитная доска

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Муляжи овощей, фруктов

Предметные картинки

Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;

- электронные образовательные ресурсы

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь
1 четверть – 9 ч.			
1	Лето прошло.	1	лето, до свидания
2	Основные правила поведения на улицах и дорогах	1	поведение
3	Наша школа.	1	пришкольный
4	Дорога в школу и домой.	1	переход, светофор
5	Экскурсия «Осенние изменения»	1	экскурсия, осень
6-7	Осень наступила.	2	дождь, ненастье
8	Деревья: берёза, клён.	1	дерево, листопад
9	Проверка знаний.	1	
2 четверть – 7 ч.			
10	Овощи: морковь, репа, лук.		овощи, огород
11	Фрукты: лимон, апельсин.		фрукты, сад
12	Овощи и фрукты.		капуста
13	Семья.		семья, забота
14	Дом. Квартира.		подъезд, лестница
15	Экскурсия «Зимние изменения»		мороз, снег
16	Проверка знаний.		
3 четверть – 9 ч.			
17	Признаки зимы.		вьюга, ветер
18	Зимние забавы детей.		коньки, хоккей
19	Одежда. Виды одежды. Уход за одеждой.		одежда, пиджак
20	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.		обувь, ботинки

21	Дикие животные: заяц.		заяц
22	Домашние животные: кролик.		кролик
23	Комнатные растения: фикус, бегония.		фикус, бегония
24	Экскурсия «Весенние изменения»		весна, ледоход
25	Где можно и где нельзя играть. Проверка знаний.		дорога
26	Признаки весны		оттепель
4 четверть – 7 ч.			
27	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.		медуница, мать-и-мачеха
28	Птицы: ворона, воробей.		ворона, воробей, клюв
29	Насекомые: жуки, бабочки.		насекомые
30	Где можно и где нельзя играть.		
31	Строение тела человека		туловище, голова
32	Правила гигиены: волосы, кожа, ногти. Охрана здоровья.		волосы, ногти, кожа
33	Экскурсия «Здравствуй, лето!»		лето, здравствуй

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____ /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Бочарова Е. И/

Рабочая программа по музыке

для обучения на дому

**в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год**

Программа рассчитана на 8 ч (0,25 ч в неделю)
Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Восприятие музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

По индивидуальному учебному плану предполагается 0,25 часа в неделю, поэтому урок музыки проводится 1 раз в четыре недели. В зависимости от праздничных дней количество уроков может варьироваться в большую или меньшую сторону.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Содержание программы

Пение

Закрепление певческих навыков и умений. Исполнение песенного материала в диапазоне до 1 — до 2. Развитие умения правильно исполнять выученные песни. Совместное согласованное пение с фонограммой. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Восприятие музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (, баян, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Базовые учебные действия

Коммуникативные

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности,
- контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев

Познавательные

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

Учебно-методические средства

1. .Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.- М., Просвещение,2002.
2. Фирилева Ж.Е. программа «Са-фи-дан-се»,- С Петербург,2003.

Материально-технические средства

- магнитофон
- записи музыкальных произведений
- бубен, ложки, колокольчик

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Содержание
1 - 2	Пение	«Как на тоненький ледок» Русская народная песня.	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.
3	Восприятие музыки	«Колыбельная Медведицы»	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева
4 - 5	Пение	«Улыбка» Из мультфильма «Крошка Енот».	
6	Восприятие музыки	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету».	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
7 - 8	Пение	«Весёлые гуси» Украинская народная песня.	

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____/Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____/Бочарова Е. И/

Рабочая программа по изобразительному искусству
для обучения на дому
в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год

Программа рассчитана на 9 ч (0, 25 ч в неделю)
Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

В первом классе обучение рисованию делится на подготовительный и основной периоды.

Задачи в подготовительный период

Развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств.

Коррекция мелких дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации.

Выработка изобразительных навыков.

Задачи основного периода:

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить различать форму предметов, при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать основные геометрические фигуры и тела;

Ориентироваться на листе бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый и левый края;

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;

Учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; Корригировать моторику и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования

вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для реализации данных целей и задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительной деятельности.

По индивидуальному учебному плану предполагается 0,25 часа в неделю, поэтому урок музыки проводится 1 раз в четыре недели. В зависимости от праздничных дней количество уроков может варьироваться в большую или меньшую сторону.

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в первом классе направлено на получение **личностных результатов**:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Умение отвечать на вопросы различного характера

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями

- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- следование при выполнении работы инструкциям учителя
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Минимальный уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымков
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Средства контроля

Практические работы, устные ответы.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы/ под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.

Кузин В.С. Изобразительное искусство. М.: Дрофа, 2009.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в первом классе.

Дидактические материалы:

Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов)

Иллюстрации к детским книгам и сказкам

Геометрические фигуры

трафареты

предметные картинки

сюжетные картинки

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Рисование предметов разной формы и окраски	1ч	
2	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожный знак)	1ч	
3	Рисование несложного геометрического узора в полосе	1ч	
4	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)	1ч	
5	Рисование растительных элементов (веточка ели, лист)	1ч	
6	Рисование с натуры игрушки – кораблика	1ч	
7	Рисование иллюстрации к сказке («Колобок»)	1ч	
8	Рисование с натуры праздничного флажка.	1 ч	
9	Рисование по памяти знакомого предмета	1 ч	

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____ /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Бочарова Е. И/

Рабочая программа по ручному труду
для обучения на дому
в 1 классе ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
на 2018 - 2019 учебный год

Программа рассчитана на 8 ч (0,25 ч в неделю)
Составлена учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

Шишкиной Ниной Васильевной

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

По индивидуальному учебному плану предполагается 0,25 часа в неделю, поэтому урок музыки проводится 1 раз в четыре недели. В зависимости от праздничных дней количество уроков может варьироваться в большую или меньшую сторону.

Целью предмета «Ручной труд» является освоение детьми практических навыков и умений работы с различными материалами (природными, пластичными, бумажными, текстильными).

На первом году обучения у учащихся формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие им выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, ориентируясь на реальные образцы.

Основные задачи курса:

- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 1-м классе.
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности;

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.); - коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое до конца, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей.

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Ручной труд» в первом классе направленно на получение **личностных результатов:**

- Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.

Предметные результаты: Достаточный уровень.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, муляжом.
- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.

- самостоятельно кратко оценивать своё изделие.
- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте.
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Минимальный уровень:

- должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами.
- научиться выслушивать инструкцию,
- ориентироваться в задании по вопросам учителя,
- участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу.
- уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали
- узнавать и называть основные геометрические формы.

Содержание программы учебного курса

Работа с глиной и пластилином предполагает подготовительные упражнения к лепке, лепку по образцу предметов разной формы (шар, овал, конус), деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Дети знакомятся с элементарными техническими сведениями о свойствах глины и пластилина, о расположении предметов на подставке, организации рабочего места при выполнении лепных работ, об используемых инструментах.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях, скатывание круговыми движениями (шар), вдавливание и раскатывание овальной и конусной формы, закрепление деталей на подставке. Рациональное использование случайных материалов. Закрепление деталей на подставке

Примерная тематика практических работ. Лепка овощей и фруктов овальной формы. Лепка макетов на темы «За грибами».

Работа с бумагой включает упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям, резании по линии сгиба, полос, квадратов, геометрических фигур по шаблону. Изготовление предметов по образцу. Аппликации. Симметричное вырезывание.

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различия бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Понятие об аппликации

Приемы работы. Складывание и разрывание бумаги по сгибу. Складывание и разрывание бумаги по сгибу. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.

Примерная тематика практических работ. Упражнения в сгибании, разрывании. Упражнение в резании бумаги. Вырезание квадрата и прямоугольника. Наклеивание. Рациональное использование материалов. Размещение на листе бумаги. Наклеивание.

Работа с нитками. Знакомство со свойствами текстильных материалов. Составление коллекций.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, нарезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки. Примерная тематика практических работ. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнурка из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Средства контроля

Практические работы, устные ответы.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс. – М.: Просвещение, 1987.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы/ под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.

Дидактические материалы: образцы, предметные и сюжетные картины.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель. Составление композиций.	1ч	
2	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур.	1ч	
3	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1ч	
4	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1ч	
5	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом.	1ч	
6	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1ч	
7	Изготовление пингвина и пальмы из шишек и пластилина.	1ч	
8	Аппликация из гороха и пластилина “Рыбка”.	1ч	

