

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы

 /Бочарова Е. И/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**5 класс**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

- Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

УЧЕБНИК: Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина и др., география 5-6 классы, Москва «Просвещение», 2017 г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, не внесены изменения.

В учебном плане ОУ на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Распределение учебного материала в 5 классе

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе (практ, конт.р и т.д)	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Что изучает география	4	-	1
2.	Как люди открывали Землю	4	1	1
3.	Земля во Вселенной	6	-	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	6	1	1
5.	Природа Земли	14	2	1
	Итого	34	4	5

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающая технология

Интерактивные:

- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления
- интеграция традиционной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (картины, схемы, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- В описании исторических фактов и явлений;

- При работе с различными историческими источниками;
- При работе над выполнением проблемных и творческих заданий (проектов и др.)

Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются:

- тестирование
- контрольные работы
- исторические диктанты,
- составление таблиц,
- работа с документами,
- защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета География. Начальный курс. 5 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

#### ***Предметные результаты:***

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Раздел 3. Содержание учебного предмета География. Начальный курс. 5 класс

#### Что изучает география (5 ч).

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География - наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Как люди открывали Землю (5 ч).

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю.

#### Земля во Вселенной (9 ч).

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета - Земля.* Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

#### Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

#### Практические работы № 2. Самостоятельное построение простейшего плана.

#### Природа Земли (11 ч).

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа № 3.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Практическая работа № 4.** Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва - особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по курсу География. Начальный курс. 5 класс

№	№урока в теме	Тема раздела, тема урока	Основные виды деятельности	Тип урока по образовательным технологиям	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
1		<b>Что изучает география 4 часа</b> Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой.	Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	текущий тест		
2		Науки о природе	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Значение знаний о природе.	Комбинированный	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий самоконтроль		
3		География – наука о Земле.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать	текущий взаимоконтроль		

			изучении Земли географией		2.Приводить примеры географических наук.		информацию.			
4		Методы географических исследований.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	текущий таблица		
		Обобщающий урок по теме «Что изучает география»		Повторительно-обобщающий урок (ПОУ)				Тематический тест		
5		<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b> Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	текущий тест		
6		Важнейшие географические открытия.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Отрабатывать умения работы с картами.	Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	текущий самоконтроль		

7		Открытия русских путешественников.	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга,А. Чирикова	Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	взаимоконтроль		
8		<b>Пр.работа №1</b> <b>Важнейшие географические открытия</b>		Урок практической работы				текущий таблица		
		Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Ответы на вопросы. Тест.	ПОУ				Тематический тест		
9		<b>Земля во Вселенной 6 часов</b> Изучение Вселенной	Развитие речи с помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий тест		
10		Соседи Солнца. Планеты-гиганты	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	текущий самоконтроль		

11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий взаимоконтроль		
12		Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини-доклад.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	текущий таблица		
13		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. 3. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	текущий тест		
14		Обобщающий урок по теме « Земля во Вселенной»	Ответы на вопросы. Тест	ПОУ	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Тематический взаимоконтроль		
15		<b>Виды изображений поверхности</b>	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные	Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: горизонт,	Формирование и развитие по средствам	Использование приобретённых знаний и умений для	текущий тест		

		<b>Земли 6 часов</b> Стороны горизонта	признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	материала.	линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. 2.Знать сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки.			
16		<b>Пр. работа №2 «Ориентирование»</b>  Изучение нового материала.	Парная, самостоятельная работа с картой. способы ориентирования на местности, правила пользования компасом,	Урок практической работы	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Практическая работа		
17		План местности	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадь.	Комбинированный	Находить и называть сходства и различия в изображении Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	текущий взаимоконтроль		
18.		<b>Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»</b>	Парная, самостоятельная работа с картой.	Урок практической работы	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Практическая работа		
19		Географическая карта	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные	Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: географическая	Способность к самостоятельному приобретению	Выделять, описывать существенные признаки геог-	текущий тест		

			признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	материала	карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. 2. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	новых знаний и практических умений с помощью географических карт	фических карт, их различия.			
20		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	ПОУ	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Тематический самоконтроль		
21		<b>Природа Земли</b>  <b>14 часов</b>  Как возникла Земля	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	текущий тест		
22		Внутреннее строение Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями..	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные. 2. Выяснить, что значит рациональное использование природных	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде..	текущий самоконтроль		

					ресурсов					
23		Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №4.</b> <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Меры предосторожности.	Взаимоконтроль, практическая работа		
24		Материки	Нахождение и показ на карте изучаемые объекты.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	текущий таблица		
25		Обобщающий урок по теме «Материки»	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	ПОУ	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Тематический самоконтроль		

26		Вода на Земле	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1, Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Изучение состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь..	текущий тест		
27		Воздушная одежда Земли <b>Практическая работа №5. Составление карты стихийных природных явлений.</b>	Работа с тетрадью. Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. 2. Называть свойства воздуха. 3. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Практическая работа		
28		Погода	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадью.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. 2. Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	текущий взаимоконтроль		
29		Климат	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы	Отбирать источники географической информации для	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды.	таблица		

			Парная, самостоятельная работа с картой.	материала.	климата: холодный, умеренный, жаркий.. 2. Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Иметь представление о характерных чертах типов климата.			
30		Живая оболочка Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Комбинированный	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	текущий тест		
31		Почва – особое природное тело	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями.	Комбинированный	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	текущий Составление кластера		
32		Человек и природа	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, в тетради.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки 2.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	текущий тест		

					особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.					
33		Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.	ПОУ	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Тематический самоконтроль		
34		Итоговый урок по курсу географии 5 класса.	Выполнение КР	итоговый	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Итоговый тест		