государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО ГБОУ СОШ с. Большой Толкай Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано: Зам. пиректора по УВР: -/Марухова Н. Ю./

Директор школы //Бочарова Е. И/

Утверждаю:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класс

(2018-2019 г.г.)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП ООО и программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. сложные Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать: • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, Конституции Российской толерантности, приверженности закрепленным Федерации; ценностям, • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по

содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых ДЛЯ участия жизни гражданского общества правового государства; • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами обществе. защите правопорядка

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежавшие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их

значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; І
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

І. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность

Поурочное тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Тип урока		Планируем	мые результаты		Характеристик	Оценка	Дата
			Предметн	ные результаты	Метапредметные	Личностн	а деятельности	деятельнос	
			Ученик должен научиться	Ученик получит возможность	- результаты	ые результат ы	ученика	ти ученика	
				научиться					
			ГЛАВА		ОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕ)		
				ТЕМА 1. ЧЕЛО	ВЕК – ЛИЧНОСТЬ (2	ч.)			
1	Личность.	Изучение	использов	-использовать	-умении сознательно	Мотивиров	Использовать	Взаимооце	
	Социальные	нового	ать знания	элементы	организовывать	анность на	элементы	нка	
	параметры	материала	o	причинно-	свою познаватель-	посильное	причинно-		
	личности	Урок-	биологиче	следственного	ную деятельность	И	следственного		
		презентация	ском и	анализа при	(от постановки цели	созидатель	анализа при		
			социально	характеристике	до получения и	ное уча-	характеристике		
			мв	социальных	оценки результата);	стие в	социальных		
			человеке	параметров	-умении объяснять	жизни	параметров		
			для	личности;	явления и процессы	общества;	личности		
			характери	- описывать	социальной				
			стики его	реальные связи	действительности с				
			природы,	и зависимости	научных позиций;				
			характериз	между	рассматривать их				

	1		1			1			
			овать	воспитанием и	комплексно в				
			основные	социализацией	контексте				
			этапы	личности.	сложившихся реалий				
			социализа		и возможных				
			ции,		перспектив;				
			факторы		_				
			становлен						
			ия						
			личности;						
			,						
2	Индивидуальн	Комбини-	характериз	использовать	-способности	Мотивиров	Раскрывать на	Оценка по	
	ость человека.	рованный	овать	элементы	анализировать	анность на	конкретных	готовым	
	Качества	урок	основные	причинно-	реальные	посильное	примерах смысл	критериям	
	сильной		этапы	следственного	социальные ситу-	И	понятия «инди		
	личности		социализа	анализа при	ации, выбирать	созидатель	видуальность».		
			ции,	характеристике	адекватные способы	ное уча-	Использовать		
			факторы	социальных	деятельности и	стие в	элементы		
			становлен	параметров	модели поведения в	жизни	причинно-		
			ия	личности;	рамках реализуемых	общества;	следственного		
			личности;	описывать	основных		анализа при		
				реальные связи	социальных ролей,		характеристике		
				и зависимости	свойственных		социальных		
				между	подросткам;		параметров		
				воспитанием и	-овладении		личности		
				социализацией	различными видами				
				личности.;	публичных				
					выступлений				
					(высказывания,				
					монолог, дискуссия)				
					и следовании				
					этическим нормам и				
					правилам ведения				
					диалога;				
				тема 2 чело	ВЕК ПОЗНАЁТ МИР ()u)			

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР (2ч)

3	Познание	Урок-	Использо	- использовать	-умении сознательно	Мотивиров	Характеризовать	Работа с	
	человеком	презентация	вать	элементы	организовывать	анность на	особенности	эталоном	
	мира и самого		знания о	причинно-	свою познаватель-	посильное	познания		
	себя		биологиче	следственного	ную деятельность	И	человеком мира		
			ском и	анализа при	(от постановки цели	созидатель	и самого себя		
			социально	характеристике	до получения и	ное уча-			
			МВ	социальных	оценки результата);	стие в			
			человеке	параметров		жизни			
			для	личности;		общества;			
			характери	- описывать					
			стики его	реальные связи					
			природы,	и зависимости					
			характериз	между					
			овать	воспитанием и					
			основные	социализацией					
			этапы	личности.					
			социализа						
			ции,						
			факторы						
			становлен						
			ия						
			личности;						
			демонстри						
			ровать						
			понимание						
			особеннос						
			тей и						
			практичес						
			кое						
			владение						
			способами						
			коммуник						
			ативной,						
			практичес						
			кой						

4	Самосознание и самооценка.	Изучение нового материала	деятельнос ти, используе мыми в процессе познания человека и общества. Демонстри ровать понимание особеннос тей и практичес	Использовать элементы причинно- следственного анализа при	-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной	Мотивиров анность на посильное и созидатель ное уча-	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные	Оценка по критериям	
			кое владение способами	характеристике социальных параметров личности;	деятельности на уроках и в доступной	стие в жизни общества;	качества, выявлять их динамику.		
			коммуник ативной,	- описывать реальные связи	социальной практике, на:	ооществи,	Сравнивать себя и свои качества		
			практичес	и зависимости между	1) использование элементов		с другими людьми.		
			деятельнос	мсжду воспитанием и	причинно-		людьми. Приводить		
			ти,	социализацией	следственного		примеры		
			используе мыми в	личности.	анализа; 2) исследование		проявления различных		
			процессе		несложных реальных		способностей		
			познания		связей и зависимо-		людей		
			человека и		стей;				
			общества.						
		<u> </u>	TE	МАЗ. ЧЕЛОВЕК И	ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	(4 ч)			
5	Деятельность	Изучение	Выделять	Описывать	-поиск и извлечение	Заинтересо	Характеризовать	Самооценк	
	человека, её	нового	В	реальные связи	нужной информации	ванность	деятельность	a	
	основные	материала	модельны	и зависимости	по заданной теме в	не только в	человека, её		

	формы (труд,	Урок-	ХИ	между	адаптированных	личном	отдельные виды.		
	игра, учение).	презентация	реальных	воспитанием и	источниках	успехе, но	Описывать и		
	in pa, y ionno).	презептация	ситуациях	социализацией	различного типа;	и в	иллюстрировать		
			сущностн	личности.	-оценку своих	благополуч	примерами		
			ые	ли шости.	учебных	ии и	различные моти-		
			характери		достижений,	процветани	вы		
			стики и		поведения, черт	и своей	деятельности.		
			основные		своей личности с	страны;	деятельности.		
			виды		учётом мнения	страны,			
			деятельнос		других людей, в том				
			ти людей,		числе для				
			объяснять		корректировки				
			роль		собственного				
			мотивов в		поведения в окру-				
			деятельнос		жающей среде;				
			ти		выполнение в				
			человека.		повседневной жизни				
			Testo Bella.		этических и				
					правовых норм,				
					экологических				
					требований;				
					-F				
6	Мотивы де-	Комбиниро	Выделять	Использовать	-умении выполнять	Мотивиров	Использовать	Разработка	
	ятельности	ванный	В	элементы	познавательные и	анность на	элементы	собственны	
		урок	модельны	причинно-	практические за-	посильное	причинно-	х критериев	
			х и	следственного	дания, в том числе с	И	следственного		
			реальных	анализа при	использованием	созидатель	анализа для		
			ситуациях	характеристике	проектной	ное уча-	выявления связи		
			сущностн	социальных	деятельности на	стие в	между		
			ые	параметров	уроках и в	жизни	деятельностью и		
			характери	личности	доступной	общества;	формированием		
			стики и		социальной	Заинтересо	личности		
			основные		практике, на:	ванность			
			виды		3) использование	не только в			
			деятельнос		элементов	личном			

			ти людей, объяснять роль мотивов в деятельнос ти человека.		причинно- следственного анализа; 4) исследование несложных реальных связей и зависимо- стей;	успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей страны;			
7	Знания и умения как условие успешной деятельности	Урок- презентация	Выделять в модельны х и реальных ситуациях сущностн ые характери стики и основные виды деятельнос ти людей, объяснять роль мотивов в деятельнос ти человека.	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	способности анализировать реальные социальные ситу- ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;	Мотивиров анность на посильное и созидатель ное участие в жизни общества;	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Работа с эталоном	
8	Дискуссия: Как деятельность влияет на формирование личности?	Закрепление полученных знаний	Выделять в модельны х и реальных ситуациях сущностн	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характе-ристике социальных	-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Мотивиров анность на посильное и созидатель ное участие в	Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между	Взаимооце нка	

	<u> </u>		<u> </u>		Г				
			ые	параметров		жизни	деятельностью и		
			характери	личности		общества;	формированием		
			стики и			Заинтересо	личности		
			основные			ванность			
			виды			не только в			
			деятельнос			личном			
			ти людей,			успехе, но			
			объяснять			ИВ			
			роль			благополуч			
			мотивов в			ии и			
			деятельнос			процветани			
			ти			и своей			
			человека.			страны;			
				ТЕМА 4. ПОТРЕ	БНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	. (4ч)			
9	Потребности	Комбини-	Характери	Формировать	Умение объяснять	Мотивиров	Характеризовать	Разработка	
	человека —	рованный	зовать	положительное	явления и процессы	анность на	И	собственны	
	биологиче-	урок	основные	отношение к	социальной	посильное	иллюстрировать	х критериев	
	ские,		слагаемые	необходимости	действительности с	И	примерами		
	социальные,		здорового	соблюдать	научных позиций;	созидатель	основные по-		
	духовные		образа	здоровый образ	рассматривать их	ное уча-	требности		
			жизни;	жизни;	комплексно в	стие в	человека,		
			осознанно	корректировать	контексте	ингиж	показывать их		
			выбирать	собственное	сложившихся реалий	общества;	индивидуальны		
			верные	поведение в	и возможных	Заинтересо	й характер.		
			критерии	соответствии с	перспектив;	ванность			
			для	требованиями		не только в			
			оценки	безопасности		личном			
			безопасны	жизнедеятельно		успехе, но			
			х условий	сти		ИВ			
			жизни; на			благополуч			
			примерах			ии и			
			показыват			процветани			
			Ь			и своей			
			опасность			страны;			

			пагубных привычек, угрожающ их здоровью;						
10	Индивиду- альный характер потребностей.	Урок-презентация	Давать на основе полученны х знаний нравствен ные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограничен ными возможнос тями,	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельно сти	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;		. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальны й характер.	Работа с эталоном	
11	Люди с ограниченным и возможностям и и особыми потребностями	Изучение нового материала Урок- презентация	Давать на основе полученны х знаний нравствен ные оценки собственн ым поступкам	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных	Заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Взаимооце нка	

12	Духовный мир человека. Мысли и чувства	Закрепление полученных знаний	и отношени ю к проблемам людей с ограничен ными возможнос тями, Демонстри ровать понимание особеннос тей и практичес кое владение способами коммуник ативной, практичес кой деятельнос ти, используе мыми в процессе познания	соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельно сти Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	социальных ролей, свойственных подросткам -умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1)использование элементов причинноследственного анализа; 2)исследование несложных реальных связей и зависимо-	Заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей страны;	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Оценка по критериям	
			познания человека и общества.		-				
				ІА 5. НА ПУТИ К	жизненному усп	ЕХУ (2 ч)			
13	Привычка к	Изучение	Выделять	Описывать	-способности	Мотивиров	Характеризовать	Рефлексия	
	труду.	нового	В	реальные связи	анализировать	анность на	И	собственно	
	Проблема	материала	модельны	и зависимости	реальные	посильное	конкретизироват	й	

	Dillone		V II	MONOTE	COMMON MASS SYSTEM	TY	I Hamatonorm	подтоли и с	
	выбора		ХИ	между	социальные ситу-	И	ь примерами	деятельнос	
	профессии.		реальных	воспитанием и	ации, выбирать	созидатель	роль труда в	ТИ	i
			ситуациях	социализацией	адекватные способы	ное уча-	достижении		i
			сущностн	личности.	деятельности и	стие в	успеха в жизни.		I
			ые		модели поведения в	жизни	Формулировать		I
			характери		рамках реализуемых	общества;	свою точку		1
			стики и		основных	Заинтересо	зрения на выбор		i
			основные		социальных ролей,	ванность	пути достиже-		1
			виды		свойственных	не только в	ния жизненного		1
			деятельнос		подросткам;	личном	успеха		i
			ти людей,			успехе, но			
			объяснять			ИВ			i
			роль			благополуч			
			мотивов в			ии и			
			деятельнос			процветани			i
			ТИ			и своей			1
			человека			страны;			1
						1 /			1
14	Важность	Комбини-	Выделять	Описывать	-способности	Заинтересо	Показывать на	Взаимооце	
	взаимопонима	рованный	В	реальные связи	анализировать	ванность	примерах	нка	1
	ния и	урок	модельны	и зависимости	реальные	не только в	влияние		i
	взаимопомощи		хи	между	социальные ситу-	личном	взаимопомощи в		i
			реальных	воспитанием и	ации, выбирать	успехе, но	труде на его		1
			ситуациях	социализацией	адекватные способы	ИВ	результаты.		1
			сущностн	личности.	деятельности и	благополуч	Находить и		
			ые		модели поведения в	ии и	извлекать		
			характери		рамках реализуемых	процветани	информацию о		i
			стики и		основных	и своей	жизни людей,		
			основные		социальных ролей,	страны;	нашедших своё		i
			виды		свойственных	'	призвание в		i
			деятельнос		подросткам;		жизни и		
			ти людей,		Ap		достигших		
			объяснять				успеха, из		
			роль				адаптированных		i
			мотивов в				источников		i
1			MICTUDUD				HO TO THINKUD		1

			деятельнос				различного типа		
			ти				pasin more ima		
			человека.						
15	Практикум к	Закрепление	Характери	Использовать		Заинтересо	Рассматривать	Самооценк	
	главе 1	полученных	зовать	элементы		ванность	практические	a	
	«Человек в	знаний	собственн	причинно-		не только в	ситуации по		
	социальном	Silaiiiii	ый	следственного		личном	теме.		
	измерении»		социальны	анализа при		успехе, но	TOWIC.		
	измерении//		й статус и	характеристике		и в			
			социальны	социальных		благополуч			
			*			ии и			
			е роли	параметров личности.					
				личности.		процветани и своей			
						страны;			
16	Обобщение по	Контроль	Характери	Использовать				Оценивани	
	теме «Человек	знаний	зовать	элементы				е по	
	в социальном		собственн	причинно-				готовым	
	измерении»		ый	следственного				критериям	
	-		социальны	анализа при				1 1	
			й статус и	характеристике					
			социальны	социальных					
			е роли	параметров					
			-	личности;					
					ВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ	`			
					ОСТНЫЕ ОТНОШЕН	. /			
17	Человек и	Урок-	Применять	Объяснять	-овладении	Мотивиров	Описывать	Работа с	
	ближайшее	презентация	знания	взаимодействие	различными видами	анность на	межличностные	эталоном	
	социальное		курса и	социальных	публичных	посильное	отношения и их		
	окружение.		социальны	общностей и	выступлений	И	отдельные виды		
			й опыт для	групп	(высказывания,	созидатель			
			выражени		монолог, дискуссия)	ное уча-			
			и к		и следовании	стие в			
			аргумента		этическим нормам и	жизни			

18	Сотрудничеств о и сопер-	Изучение нового	ции собственн ых суждений, касающих ся многообра зия социальны х групп и социальны х различий в обществе. Применять знания	Объяснять взаимодействие	правилам ведения диалога; -овладение различными видами	общества; Заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей страны; Заинтересо ванность	Показывать проявления	Самооценк	
	ничество.	материала	курса и социальны й опыт для выражени я и аргумента ции собственн ых суждений, касающих ся многообра зия социальны х групп и социальны х различий	социальных общностей и групп	публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	не только в личном успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей страны;	сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальносте й и другого мировоззрения.		

			В				Исследовать		
			обществе.				практические		
							ситуации, в		
							которых		
							проявились		
							солидарность,		
							толерантность,		
							лояльность,		
							взаимопонимани		
							e		
	 		.		ОВЕК В ГРУППЕ (2 ч)			
19	Социальные	Комбини-	Характери	Наблюдать и	-умение объяснять	Заинтересо	Описывать	Разработка	
	группы	рованный	зовать	характеризовать	явления и процессы	ванность	большие и	собственны	
	(большие и ма-	урок	направлен	явления и	социальной	не только в	малые,	х критериев	
	лые).		ность	события,	действительности с	личном	формальные и		
			развития	происходящие в	научных позиций;	успехе, но	неформальные		
			общества,	различных	рассматривать их	ИВ	группы.		
			его	сферах	комплексно в	благополуч	Приводить		
			движение	общественной	контексте	ии и	примеры таких		
			от одних	жизни;	сложившихся реалий	процветани	групп.		
			форм	Объяснять	И ВОЗМОЖНЫХ	и своей	Характеризовать		
			обществен	взаимодействие	перспектив;	страны;	И		
			ной жизни	социальных	-способность		иллюстрировать		
			к другим;	общностей и	анализировать		примерами		
			оценивать	групп.	реальные		групповые		
			социальны		социальные ситу-		нормы.		
			е явления		ации, выбирать		Описывать с		
			с позиций		адекватные способы		опорой на		
			обществен		деятельности и		примеры		
			НОГО		модели поведения в		взаимодействие		
			прогресса		рамках реализуемых		и сотруд-		
					основных		ничество людей		
					социальных ролей,		в обществе.		
					свойственных		Оценивать		
					подросткам;		собственное		

	1	1			Ţ	1	1		
			ļ				отношение к		
			ļ	!		İ	людям других		1
			ļ	1			национальносте		1
			ļ	1			й и другого		1
							мировоззрения.		
20	Голинга	Vnov	Vanarenaev	Наблюдать и	-Умение выполнять	Заинтопосо	Иссполовом	Ополитротт	1
∠∪	Группы	Урок-	Характери	' '		Заинтересо	Исследовать	Оценивани	1
	формальные и	презентация	зовать	характеризовать	познавательные и	ванность	практические	е по	1
	неформальные		направлен	явления и	практические за-	не только в	ситуации, в	ГОТОВЫМ	1
			ность	события,	дания, в том числе с	ЛИЧНОМ	которых	критериям	1
			развития	происходящие в	использованием	успехе, но	проявились		1
			общества,	различных	проектной	ИВ	солидарность,		
			его	сферах	деятельности на	благополуч	толерантность,		1
			движение	общественной	уроках и в	ии и	лояльность,		1
			от одних	жизни;	доступной	процветани	взаимо-		1
			форм	Объяснять	социальной	и своей	понимание.		1
			обществен	взаимодействие	практике, на:	страны;	Исследовать		1
			ной жизни	социальных	1)использование	İ	практические		!
			к другим;	общностей и	элементов		ситуации,		!
			оценивать	групп.	причинно-	İ	связанные с		!
			социальны	1	следственного		выявлением		!
			е явления		анализа;	İ	места человека в		!
			с позиций		2)исследование	İ	группе,		!
			обществен		несложных реальных	İ	проявлением		!
			ного		связей и зависимо-	İ	лидерства		!
			прогресса		стей;	İ			!
				TENEN'S # A O	Ormenie /2 \				
21	Общение —	Урок-	Применять	ТЕМА 8 Наблюдать и	. ОБЩЕНИЕ (2 ч) -умение выполнять	Мотиривор	Уарактаризорот	Взаимооце	
41	'	_	1	, ,		Мотивиров	Характеризовать общение как	,	!
	форма отно-	презентация	знания	характеризовать	познавательные и	анность на	,	нка	!
	шения чело-		курса и		1	посильное	взаимные		1
	века к		социальны	события,	дания, в том числе с	И	деловые и		1
	окружающе-		й опыт для	происходящие в	использованием	созидатель	дружеские		1
	му миру.		выражени	различных	проектной	ное уча-	отношения		!
		<u> </u>	Я И	сферах	деятельности на	стие в	людей.		1

		1	ODEVMOUTO	общественной	VPOKOV H B	жизни	Иллюстрировать		
			аргумента ции	жизни.	уроках и в	жизни общества;	• •		
			собственн	жизни.	доступной	' '	с помощью		
					социальной	Заинтересо	примеров		
			ЫХ		практике, на:	ванность	различные цели		
			суждений,		1)использование	не только в	и средства		
			касающих		элементов	личном	общения.		
			СЯ		причинно-	успехе, но	Сравнивать и		
			многообра		следственного	ИВ	сопоставлять		
			ВИК		анализа;	благополуч	различные стили		
			социальны		2)исследование	ии и	общения.		
			х групп и		несложных реальных	процветани			
			социальны		связей и зависимо-	и своей			
			х различий		стей;	страны;			
			В						
			обществе.						
22	Особенности	Комбини-	Применять	Наблюдать и	-способность	Заинтересо	Выявлять на	Работа с	
	общения со	рованный	знания	характеризовать	анализировать	ванность	основе	эталоном	
	сверстниками,	урок	курса и	явления и	реальные	не только в	конкретных		
	старшими и		социальны	события,	социальные ситу-	личном	жизненных		
	младшими		й опыт для	происходящие в	ации, выбирать	успехе, но	ситуаций		
			выражени	различных	адекватные способы	ИВ	особенности		
			я и	сферах	деятельности и	благополуч	общения со		
			аргумента	общественной	модели поведения в	ии и	сверстниками,		
			ции	жизни.	рамках реализуемых	процветани	старшими и		
			собственн		основных	и своей	младшими.		
			ых		социальных ролей,	страны;	Оценивать		
			суждений,		свойственных	-	собственное		
			касающих		подросткам;		умение		
			ся		-овладение		общаться		
			многообра		различными видами				
			т киг		публичных				
			социальны		выступлений				
			х групп и		(высказывания,				
			социальны		монолог, дискуссия)				
			х различий		и следовании				
			х различий		и следовании				

			в обществе.		этическим нормам и правилам ведения диалога;				
		TEN	ИА 9. КОНФ	ЛИКТЫ В М		отношени	IЯХ (2 ч)		
23	Межличностн ые конфликты, причины их возникновения .	Изучение нового материала	Применять знания курса и социальны й опыт для выражени я и аргумента ции собственн ых суждений, касающих ся многообра зия социальны х групп и социальны х различий в обществе	Использовать элементы	-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в благополуч ии и процветани и своей страны;	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Рефлексия собственно й деятельнос ти	
24	Агрессивное поведение. Конструктивн ое разрешение конфликта.	Урок- презентация	Применять знания курса и социальны й опыт для выражени я и аргумента	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.	-умение сознательно организовывать свою познавательность ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -умение объяснять	Заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в благополуч ии и	Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Взаимооце нка	

			ции собственн ых суждений,		явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	процветани и своей страны;	Выявлять и анализировать собственные типичные	I	
			касающих		рассматривать их		реакции	3	
			ся		комплексно в		конфликтной		
			многообра		контексте		ситуации		
			R WE		сложившихся реалий				
			социальны		и возможных				
			х групп и		перспектив;				
			социальны						
			х различий						
			В						
			обществе.						
25	Практикум по	Закрепление	Выполнят	Использовать	-умение сознательно	Заинтересо	Исследовать	Работа с	
	главе 2	полученных	Ь	элементы	организовывать	ванность	несложные	эталоном	
	«Человек	знаний	несложны	причинно-	свою познаватель-	не только в	практические		
	среди людей»		e	следственного	ную деятельность	личном	ситуации,		
			практичес	анализа при	(от постановки цели	успехе, но	связанные с		
			кие	характеристике	до получения и	ИВ	конфликтами в		
			задания по	конфликтов.	оценки результата);	благополуч	межличностных		
			анализу		-умение объяснять	ии и	отношениях		
			ситуаций,		явления и процессы	процветани			
			связанных		социальной	и своей			
			с различ-		действительности с	страны;			
			ными спо- собами		научных позиций;				
			Разреш-		рассматривать их комплексно в				
			ения кон-		комплекено в				
			фликтов;		сложившихся реалий				
			выражать		и возможных				
			собственн		перспектив;				
			ое отно-		-способности				
			шение к		анализировать				
			различным		реальные				

			способам		социальные ситу-				
			разреш-		ации, выбирать				
			ения кон-		адекватные				
			фликтов.		адеквативе				
26	Обобщение по	Контроль	фликтов.		-умение сознательно				
20	теме «Человек	знаний			организовывать				
	среди людей»	Shahin			свою познаватель-				
	среди людеи//				ную деятельность				
					(от постановки цели				
					до получения и				
					оценки результата);				
					-умение объяснять				
					явления и процессы				
					социальной				
					действительности с				
					научных позиций;				
					рассматривать их				
					комплексно в				
					контексте				
					сложившихся реалий				
					и возможных				
					перспектив;				
					-способности				
					анализировать				
					реальные				
					социальные ситу-				
					ации, выбирать				
					адекватные				
					ВЕННЫЕ ОСНОВЫ Ж				
				МА 10 ЧЕЛОВЕК	СЛАВЕН ДОБРЫМИ Д				
27	Человек сла-	Изучение	На основе	использовать	-способность	Мотивиров	Характеризовать	самооценка	
	вен добрыми	нового	полученны	элементы	анализировать	анность на	И		
	делами.	материала	х знаний о	причинно-	реальные	посильное	иллюстрировать		
	Мораль.		социальны	следственного	социальные ситу-	И	примерами		
			х нормах	анализа для	ации, выбирать	созидатель	проявления		

	Т					T		1	
			выбирать	понимания	адекватные способы	ное уча-	добра.		
			В	влияния	деятельности и	стие в	Приводить		
			предлагае	моральных	модели поведения в	жизни	примеры,		
			мых	устоев на	рамках реализуемых	общества;	иллюстрирующи		
			модельны	развитие	основных	Заинтересо	е золотое		
			X	общества и	социальных ролей,	ванность	правило морали.		
			ситуациях	человека	свойственных	не только в	Оценивать в		
			И		подросткам;	личном	модельных и		
			осуществл			успехе, но	реальных		
			ять на			ИВ	ситуациях		
			практике			благополуч	поступки людей		
			модель			ии и	с точки зрения		
			правомерн			процветани	золотого		
			ого			и своей	правила морали		
			социально			страны;			
			го						
			поведения						
				TEMA 11. I	БУДЬ СМЕЛЫМ (2 ч)				
28	Смелость.	Изучение	Использов	Использовать	-способность	Мотивиров	На конкретных	Рефлексия	
	Страх —	нового	ать	элементы	анализировать	анность на	примерах дать	собственно	
	защитная реак-	материала	накопленн	причинно-	реальные	посильное	оценку	й	
	ция человека.		ые знания	следственного	социальные ситу-	И	проявлениям	деятельнос	
			об	анализа для	ации, выбирать	созидатель	мужества,	ТИ	
			основных	понимания	адекватные способы	ное уча-	смелости,		
			социальны	влияния	деятельности и	стие в	случаям		
			х нормах и	моральных	модели поведения в	жизни	преодоления		
			правилах	устоев на	рамках реализуемых	общества;	людьми страха в		
			регулиров	развитие	основных		критических и		
			ания	общества и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		житейских		
			обществен	человека	свойственных		ситуациях.		
			ных		подросткам;				
			отношени						
			й,						
			усвоенные						
			способы						1

		T								1
			познавател							
			ьной,							
			коммуник							
			ативной и							
			практичес							
			кой							
			деятельнос							
			ти для							
			успешного							
			взаимодей							
			ствия с							
			социально							
			й средой и							
			выполнени							
			R							
			типичных							
			социальны							
			х ролей							
			нравствен							
			НОГО							
			человека							
29	Смелость и	Урок-	Использов	Использоват	ГЬ	овладение	Мотивиров	Оценивать	взаимооцен	
	отвага.	презентация	ать	элементы		различными видами	анность на	предлагаемые	ка	
			накопленн	причинно-		публичных	посильное	ситуации,		
			ые знания	следственно	ГО	выступлений	И	требующие		
			об	анализа	для	(высказывания,	созидатель	личного		
			основных	понимания		монолог, дискуссия)	ное уча-	противодействи		
			социальны	влияния		и следовании	стие в	я проявлениям		
			х нормах и	моральных		этическим нормам и	жизни	зла		
			правилах	устоев	на	правилам ведения	общества;			
			регулиров	развитие		диалога	Заинтересо			
			ания	общества	И		ванность			
			обществен	человека			не только в			
			ных				личном			
			отношени				успехе, но			

			1			T			
			й,			ИВ			
			усвоенные			благополуч			
			способы			ии и			
			познавател			процветани			
			ьной,			и своей			
			коммуник			страны;			
			ативной и						
			практичес						
			кой						
			деятельнос						
			ти для						
			успешного						
			взаимодей						
			ствия с						
			социально						
			й средой и						
			выполнени						
			Я						
			типичных						
			социальны						
			х ролей						
			нравствен						
			ного						
			человека						
	,			ТЕМА 11. ЧЕЛОВ	ЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ	(2 ч)	,	,	
30	Человечность.	Изучение	На основе	Выявлять	овладение	Ценностны	Раскрывать на	самооценка	
		нового	полученны	причинно-	различными видами	e	примерах смысл		
		материала	х знаний о	следственные	публичных	ориентиры,	понятия		
			социальны	связи	выступлений	основанны	«человечность».		
			х нормах	общественных	(высказывания,	е на идеях	Давать оценку с		
			выбирать	явлений и	монолог, дискуссия)	патриотиз-	позиции		
			В	характеризовать	и следовании	ма, любви	гуманизма		
			предлагае	основные	этическим нормам и	и уважения	конкретным		
			мых	направления	правилам ведения	К	поступкам		
			модельны	общественного	диалога	Отечеству;	людей,		

ситуациях и ситуациях и осуществат ять на практике модель правомерн ого поведения подавнам к меловеря по поведения подавам к меловеря по поредения пор	<u> </u>						
осуществлять на подсержания хисточниках. ирактике практике правкомерн ого мара и соотвасия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплени ю историческ и сложивнег ося государств спіного единства; признавний равноправи я народов, единства разнообразных культур; убеждённо сти в важности		X	развития.	необходим	описанным в		
осуществлять па практике модель практике модель практике модель практике модель правомерн ото социально го исторавам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплени к укреплени к укреплени го истораческ и потораческ и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и поторачески и п		-					
ять на практике го мира и модель готношении к человеку, егоправам и котношения к человеку, его правам и поведения го и свободам как выстей пенности; стремлении к укреплени ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разнообразных культур; убеждённо сти в в важности							
практике модель правомерн ого социально го поведения по		-			х источниках.		
модель правомерн ото ото социально го поведения повед							
правомерн ото к человеку, есопиально го новедения поведения	_						
ого социально го поведения							
социально го поведения стремлении к укреплени к укреплени к и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности							
го поведения как высшей ценности; стремлении к укреплени к укреплени ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равпоправи я народов, единства разно-образных культур; убеждённо сти в важности							
поведения как высшей ценности; стремлении к укреплени ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в в важности		социально					
ценности; стремлении к укреплени по историческ и сложившег ося государств епного единства; признании равноправи я народов, единства разпообразных культур; убеждённо сти в важности							
стремлении к укреплени ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разнообразных культур; убеждённо сти в важности		поведения					
к укреплени ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				ценности;			
укреплени по историческ и сложившет ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				стремлении			
ю историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				К			
историческ и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разнообразных культур; убежденно сти в важности				укреплени			
и сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				Ю			
сложившег ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разнообразных культур; убеждённо сти в важности				историческ			
ося государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				И			
государств енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				сложившег			
енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				ося			
енного единства; признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				государств			
признании равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности							
равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				единства;			
равноправи я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				признании			
я народов, единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности				равноправи			
единства разно- образных культур; убеждённо сти в важности							
разно- образных культур; убеждённо сти в важности							
образных культур; убеждённо сти в важности							
культур; убеждённо сти в важности							
убеждённо сти в важности							
сти в важности							
важности							

		-		T	Т			-	
						общества			
						семьи и			
						семейных			
						традиций;			
						осознании			
						своей			
						ответствен			
						ности за			
						страну			
						перед			
						нынешним			
						ии			
						грядущими			
						поколения			
						ми.			
31	Внимание к	Урок-	Использов	Выявлять	-умение сознательно	Ценностны	На примерах	Разработка	
	тем, кто	презентация	ать	причинно-	организовывать	e	конкретных	собственны	
	нуждается в	1 ,	накопленн	следственные	свою познаватель-	ориентиры,	ситуаций	х критериев	
	поддержке		ые знания	связи	ную деятельность	основанны	оценивать	1 1	
	поддоржие		об	общественных	(от постановки цели	е на идеях	проявления		
			основных	явлений и	до получения и	патриотиз-	внимания к		
			социальны	характеризовать	оценки результата);	ма, любви	нуждающимся в		
			х нормах и	основные	-умение объяснять	и уважения	нём		
			правилах	направления	явления и процессы	К	110111		
			регулиров	общественного	социальной	Отечеству;			
			ания	развития.	действительности с	необходим			
			обществен	Passinini.	научных позиций;	ости			
			НЫХ		рассматривать их	поддер-			
			отношени		комплексно в	жания			
			отношени й,						
			,		контексте	гражданско			
			усвоенные способы		сложившихся реалий	го мира и			
			СПОСООЫ		и возможных	согласия;			
			TARTIA DATE		TT OM OTT OVATELY DA	O THE OTHER PROPERTY.			
			познавател ьной,		перспектив;	отношении к человеку,			

			<u> </u>		T				
			коммуник			его правам			
			ативной и			и свободам			
			практичес			осознании			
			кой			своей			
			деятельнос			ответствен			
			ти для			ности за			
			успешного			страну			
			взаимодей			перед			
			ствия с			нынешним			
			социально			ии			
			й средой и			грядущими			
			выполнени			поколения			
			R			ми.			
			типичных						
			социальны						
			х ролей						
			нравствен						
			НОГО						
			человека						
32	Практикум по	Закрепление	На основе	Использовать	-умение сознательно	Ценностны	Исследовать	самооценка	
	главе	полученных	полученны	элементы	организовывать	e	несложные		
	«Нравственны	знаний	х знаний о	причинно-	свою познаватель-	ориентиры,	практические		
	е основы		социальны	следственного	ную деятельность	основанны	ситуации,		
	жизни»		х нормах	анализа для	(от постановки цели	е на идеях	связанные с		
			выбирать	понимания	до получения и	патриотиз-	нравственными		
			В	влияния	оценки результата);	ма, любви	основами жизни		
			предлагае	моральных	-умение объяснять	и уважения			
			мых	устоев на		К			
			модельны	развитие	социальной	Отечеству;			
			X	общества и	' '	необходим			
			ситуациях	человека	научных позиций;	ости			
			И		рассматривать их	поддер-			
			осуществл		комплексно в	жания			
			ять на		контексте	гражданско			
			практике		сложившихся реалий	го мира и			

			МОПОПІ		H DODMONATH TV	COEHOOHU:	T	
			модель		И ВОЗМОЖНЫХ	согласия;		
			правомерн		перспектив;	отношении		
			ого		-способности	к человеку,		
			социально		анализировать	его правам		
			ГО		реальные	И		
			поведения		социальные ситу-	свободам,о		
					ации, выбирать	тветственн		
					адекватные	ости за		
						страну		
						перед		
						нынешним		
						ии		
						грядущими		
						поколения		
						ми.		
33	Итоговое	Контроль	На основе	Использовать	-умение сознательно	Ценностны	Рефлексия	
	обобщение по	знаний	полученны	элементы	организовывать	, e	собственно	
	курсу		х знаний о	причинно-	свою познаватель-	ориентиры,	й	
	«Обществозна		социальны	следственного	ную деятельность	основанны	деятельнос	
	ние 6 класс»		х нормах	анализа для	(от постановки цели	е на идеях	ТИ	
			выбирать	понимания	до получения и	патриотиз-		
			В	влияния	оценки результата);	ма, любви		
			предлагае	моральных	-умение объяснять	и уважения		
			мых	устоев на	явления и процессы	К		
			мых	развитие	социальной	Отечеству;		
			модельны X	общества и	действительности с	необходим		
			ситуациях	человека	научных позиций;	ости		
			си гуациях И	ICHOBERG				
					рассматривать их комплексно в	поддер-		
			осуществл			жания		
			ять на		контексте	гражданско		
			практике		сложившихся реалий	го мира и		
			модель		и возможных	согласия;		
			правомерн ого		перспектив; -способности	отношении к человеку,		

			социально		анализировать	его правам			
			ГО		реальные	И			
			поведения		социальные ситу-	свободам,о			
			поведения		ации, выбирать	тветственн			
					адекватные	ости за			
					адскватныс				
						страну			
						перед			
						нынешним			
						ии			
						грядущими			
						поколения			
						ми.			
34	Викторина	Закрепление	На основе	Использовать	VMAIIIA CONIGRATI VO	Ценностны	Характеризовать	Danimoonon	
34	мкторина «Познай	полученных		элементы	-умение сознательно	,	Значимость	взаимооцен ка	
	«познаи людей и	знаний	полученны х знаний о		организовывать	е		ка	
		знании		причинно-	свою познаватель-	ориентиры,	познания людей		
	самого себя»		социальны	следственного	ную деятельность	основанны	и самого себя		
			х нормах	анализа для	(от постановки цели	е на идеях			
			выбирать	понимания	до получения и	патриотиз-			
			В	влияния	оценки результата);	ма, любви			
			предлагае	моральных		и уважения			
			мых	устоев на		К			
			модельны	развитие		Отечеству;			
			X	общества и		необходим			
			ситуациях	человека		ости			
			И			поддер-			
			осуществл			жания			
			ять на			гражданско			
			практике			го мира и			
			модель			согласия;			
			правомерн			отношении			
			ого			к человеку,			
			социально			его правам			
			ГО			И			
			поведения			свободам,о			

	тветственн	
	ости за	
	страну	
	перед	
	нынешним	
	ии	
	грядущими	
	поколения	
	ми.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Н.Ф. Виногладова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановна, Т.Е. Лискова, А.И. Матвеев и д.р. Обществозание,6 класс. М.;»Просвещение», 2015 г.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. - М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

А. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

В. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. - М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов об-разоват. \~чреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap. ги — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<u>http://www.gks.ru</u> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.