

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.


Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы

 Бочарова Е. И./



**Рабочая учебная программа
по география
для 6-го класса
(2018-2019 г.г.)**

Пояснительная записка

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии.-М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Землеведение. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы.-М.: Дрофа, 2009.

Количество часов: всего-34 (35), в неделю-1; практических работ-10, из них оценочных-7.

Оценочные практические работы

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, бводохранилища (по выбору).

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Никулина и др. География 5-6 кл. Москва, Просвещение, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
2. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др.-М.: Глобус, 2010
3. Интернет-ресурсы

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

Заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

1. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
2. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
3. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
4. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
5. Показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	д/з	Дата проведения	
										план	факт
ВВЕДЕНИЕ (1 час)											
1.	Что изучает география	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	<i>Называть:</i> -основные объекты: природы, населения, хоз./деятельности		Вводная беседа		§1		
РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 часа)											
2.	Земля и космос. Земля-часть Солнечной системы.	1	Урок изучения нового материала	Солнце-источник жизни на Земле. Земля-одна из девяти планет Солнечной системы, ее ближайшие соседи. Луна-спутник Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	<i>Называть/показывать:</i> -форму и размеры земли (длина окружности); -на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. <i>Определять:</i> -абсолютные и относительные высоты; -объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на	Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы	Вводная беседа		§2,3		
3.	Движение Земли.	1	Урок изучения нового материала			Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси.	Индивидуальный фронтальный опрос		§5		
4.	Форма и размеры Земли.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный фронтальный опрос		§6		

					чертеже, контурной карте; -по карте географическое положение объектов; -географические координаты своей местности.						
РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ (5 часов)											
5.	Глобус. Градусная сеть. Географические координаты.	1	Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности.	<i>Называть/показывать:</i> -форму и размеры земли (длина окружности); -на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. <i>Определять:</i> -абсолютные и относительные высоты; -объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; -по карте географическое положение объектов; -географические координаты своей местности.	Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.			§7,8		
6.	Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географические карты.	1	Урок изучения нового материала	Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.			Практическая работа	Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.	§9		
7.	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	Урок изучения нового материала	Составление плана местности.			Практическая работа	Нанесение на к/к геогр.объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения геогр.объектов и явлений на карте, их описание по карте.	§10		
8.	Ориентирование на местности. Компас. Азимут.	1	Урок актуализации знаний и умений				Фронтальный опрос	Топографический диктант			
9.	Работа с картой. Определение расстояний, направлений,	1	Урок-практикум				Практическая работа	Определение направлений на местности по компасу, местным			

	географических координат точек по карте.							признакам, звездам, Солнцу, азимуту; расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. Составление характеристики карты.			
РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (22 часа)											
Тема 1. Земная кора (7 часов)											
10	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли.	1	Урок изучения нового материала	Литосфера: строение земной коры. Геология.	<i>Называть/показывать:</i> -основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; -основные формы рельефа суши и дна	Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, плотность и т.д.)	§11,13		

					океана и их различия по высоте; -основные части земной коры; -характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры. <i>Приводить примеры:</i> -характерных природных явлений в земной коре; -горных пород и минералов, их использование человеком. <i>Определять:</i> -по образцам: осадочные и магматические горные породы. <i>Описывать/объяснять:</i> особенности рельефа	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых		нанесение на к/к основных месторождений п/и, природных памятников литосферы.			
11	Разнообразие форм рельефа.	1	Урок актуализации знаний и умений	Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		Работа с картами атласа		§14			
12	Движения земной коры.	1	Урок актуализации знаний и умений			Практическая работа	Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на к/к основных зон землетрясений и вулканов.	§15			
13	Главные формы рельефа.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с картами атласа	Описание по карте ГП гор и равнин. Определение по карте их высот.	§20			
14	Рельеф дна океанов.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос		§21			
15	Человек и земная кора.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос		§22			
16	Итоговый урок по разделу «Земная кора».	1	Урок-практикум			Тестирование					
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)											
17	Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Человек и атмосфера.	1	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, образование нового ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.	<i>Называть/показывать:</i> -причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; -главную причину образования ветра; -главную причину образования облаков,	Вводная беседа		§23,32			
18	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость	1	Урок актуализации знаний и				Индивидуальный, фронтальный опрос		§24,25		

	температуры от географической широты.		умений	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	осадков; -пояса освещенности Земли. <i>Приводить примеры:</i> -характерных природных явлений в земной коре, атмосфере;						
19	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§26,27		
20	Давление атмосферы. Ветры.	1	Урок актуализации знаний и умений		-связей между элементами погоды; -изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; -влияние климата на водоемы, растительный и животный мир; <i>Определять:</i> -атмосферное давление, температуру, виды облаков, осадков, направление ветра. <i>Объяснять:</i> -особенности климата своей местности.		Индивидуальный, фронтальный опрос	Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара». Решение практических задач на определение влажности, изменений температуры и давления воздуха с высотой.	§28,29		
21	Погода. Климат.	1	Урок актуализации знаний и умений				Практическая работа	Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.	§30,31		
Тема 3. Гидросфера (5 часов)											
22	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Человек и гидросфера.	1	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение воды в океане. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климата Земли.	<i>Называть/показывать:</i> -части Мирового океана; -среднюю соленость вод океана; -воды суши подземные и поверхностные; -речную систему, речной бассейн. <i>Приводить примеры:</i> -взаимосвязей: река-	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Природные памятники	Вводная беседа		§33,43		

23	Мировой океан-основная часть гидросферы. Движение воды в океане. Волны.	1	Урок актуализации знаний и умений		рельеф; -искусственных водоемов. <i>Описывать:</i> -географические объекты: воды, их использование и изменение человеком. <i>Объяснять:</i> -особенности вод своей местности.	гидросферы.	Индивидуальный, фронтальный опрос		\$34,36		
24	Реки. Жизнь рек.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа; индивидуальный, фронтальный опрос.	Нанесение на контурную к/к элементов географической номенклатуры. Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира.	\$38,39		
25	Озера и болота. Подземные воды.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		\$40,41		
26	Итоговый урок по темам: «Атмосфера» и «Гидросфера».	1	Урок обобщения знаний и умений				Тестирование				
Тема 4. Биосфера (5 часов)											
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	Урок изучения нового материала	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами ГО и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Почва как особое природное образование,	<i>Приводить примеры:</i> -меры по охране природы в своей местности; <i>Описывать:</i> -растительность и ж/мир; -давать оценку экологического состояния. <i>Объяснять:</i> -особенности бикомплекса.		Вводная беседа		\$44,45		

				условия формирования почв различного типа.							
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§46,47		
29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§48		
30	Жизнь в безлесных пространствах.	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		§49		
31	Почва. Человек.	1	Урок обобщения знаний и умений				Тестирование	Определение состава почвы. Сравнение чернозема и подзолистой почвы по плану.	§50,51		
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)											
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности ГО. Территориальные комплексы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека.	<i>Называть:</i> -компоненты ПТК. <i>Объяснять:</i> -особенности окружающей среды. <i>Называть:</i> -правила поведения в природе. <i>Приводить примеры:</i> -влияния природы на отрасли промышленности, с/х, транспорт, отдых населения в своей местности.		Вводная беседа	Составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли».	§52,53		
33	Выделение и описание природных	1	Урок актуализации знаний и				Индивидуальный, фронтальный опрос	Характеристика компонентов природы.	§54		

	территориальных комплексов.		умений								
34	Итоговый урок по разделам: «Биосфера» и «Географическая оболочка».	1	Урок обобщения знаний и умений				Тестирование				
35	Резервный урок										

Практические работы/тесты

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4/0	2/1	3/1	1/2	10/4