

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.


Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы

 /Бочарова Е. И/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по предмету «Обществознание»
в 7 классе
(2018-2019 г.г.)

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану, авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2009г), реализующие стандарты первого поколения

Программа:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012

Учебник:

Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

1 полугодие – 16 недель – 16 часов

2 полугодие – 18 часов – 18 часов

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

- Обществознание. .7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2016.
- Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. . 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2016.

Для учителя:

- Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2015.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2015.

Распределение учебного материала в 7 классе

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 4 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| 3 | Человек и закон | 14 |
| 4 | Человек и экономика | 14 |
| 5 | Заключительные уроки | 1 |
| | Итого | 34 |

Формы организации учебного процесса:

- * коллективная;
- * групповая;
- * индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- * содержания;
- * обучающих средств;
- * методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, встречи с интересными людьми.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются :

- фронтальный опрос
- ответ по цепочке
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски

- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

Основное содержание
курса обществознания 7 класс (34 часа)
Тема 1. Человек среди людей (4 часа)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (14 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 3. Человек и экономика (14часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Мир вокруг меня | Урок-размышление | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Проблемный диалог | Беседа, сочинение-размышление | |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | Урок усвоения новых знаний | научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> | Словарь урока, иллюстрации | |
| 4=5 | Права и обязанности граждан | Комбинированный | научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,</p> | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное | <p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная,</p> | Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | отношение к процессу познания. | фронтальная. | | |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> | применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p> | Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| 7-8 | Защита Отечества | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. | <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Ст.59 КРФ | |
| 9-10 | Что такое дисциплина | Комбинированный | научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p> | определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | <p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Презентация, стих-е о дисциплине | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | | | | |
| 11 12 | Виновен - ответчай | Комбинированный | <p>научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> | : сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | <p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p> | Тесты, рабочие тетради, псих. тесты. | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 13 14 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Презентация, сообщения, иллюстрации | |
| 15 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок обобщения и систематизации знаний | научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в</p> | сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | <p>Методы:практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p> | , рабочие тетради, тест | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | <p>коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> | | | | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) | | | | | | | | |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники | Урок усвоения новых знаний | <p>научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | Тексты для анализа, словарь | |
| 18-19 | Мастерство работника | Урок усвоения новых знаний | <p>научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p> | оценивают способную учебную | <p>Методы: Проблемного диалога,</p> | извлечения из ТК РФ | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | определяется размер заработной платы. | анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| 20 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. | сравнивают разные т.з., оценивают | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. | Тесты, индивид. Задания, | |
| 22 | Виды и | Урок | научатся определять, в | Познавательные: | проявляют заинтересованнос | Методы: Пробле | Схемы «Виды | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|--|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| 23 | формы бизнеса | усвоения новых знаний | каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике | <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> | <p>ть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>много диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> | и формы бизнеса» | |
| 24 25 | Обмен, торговля, реклама | Урок усвоения новых знаний /комбинированный | научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут</p> | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> | Рабочие тетради, рекламные плакаты | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | <p>диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | процессу познания. | <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> | | |
| 26 27 | Деньги и их функции | <p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>/комбинированный</p> | : научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции | <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> | <p>проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p> | Рабочие тетради, банкноты, монеты | |
| 28 | Экономика семьи | Урок изучения новых знаний | научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее</p> | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей | <p>Методы: проблемного диалога, практический, контроля.</p> | Рабочие тетради, | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | <p>воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | успешности | <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> | | |
| 29 | <p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p> | <p>урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> | <p>научатся определять все термины и понятия раздела</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная,</p> | <p>Рабочие тетради, тесты,.</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> | | <p>работа в парах, групповая, фронтальная</p> | | |
| Раздел 3. Человек и природа (4 часа) | | | | | | | | |
| 30 | Воздействие человека на природу | Урок изучения новых знаний | <p>научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> | <p>проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p> | <p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p> | <p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями</p> | |
| 31 | Охранять природу – значит охранять | урок изучения новых умений | <p>: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила</p> | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности/неусп</p> | <p>Методы: Проблемного диалога, наглядный,</p> | <p>Рабочие тетради, тесты,</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | жизнь | | экологической морали | разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | ешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная | | |
| 32 | Закон на страже природы | Урок изучения новых знаний | научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | <i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Тематические презентации, тесты, | |
| 33 | Практикум по теме: «Человек и | урок систематизации и | : научатся анализировать свое отношение к окружающей среде | Познавательные: находят нужную социальную информацию | определяют свою личностную позицию, адекватную | <i>Методы:</i> практический, контроля. | Рабочие тетради, тесты, | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | природа» | обобщения знаний и умений | | <p>в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> | дифференцированную оценку своей успешности. | <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p>(возможна экскурсия)</p> | сообщения | |
| 34 | Итоговое повторение | урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений | научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | <p><i>Методы:</i> практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> | Рабочие тетради, презентация, тесты, | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|