


государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
/Марухова Н. Ю./



Утверждаю:  
Директор школы  
/Бочарова Е. И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2018-2019 учебный год**  
по географии в 9 классе

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд

специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Учебно-методический комплекс по географии 9 класс**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 9 классе  
(по программе – 68 часов)**

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Доп. материал	Формы контроля	Практ. работы	Дом. задание	Дата проведения	
										План	Факт.
<p><b>Раздел 1. Общая часть курса.( 35 часов)</b>  <b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b></p>											
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Практикум.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .	<b>Знать:</b> основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. <b>Уметь:</b> показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.		Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1, к/к.		
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный контроль, практическая работа №1		§ 2, в.№4 письм.		
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение	1	Урок изучения нового материала				Работа с контурной картой		§ 3, отв. на вопр.		

	<i>Росси.</i>									
4	<i>Государственная территория России.</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>				<i>Фронтальный устный опрос</i>		§ 4, отв.на вопр.	

## Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)

5	<i>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и</i>	<i>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим</i>		<i>Фронтальный опрос</i>		§ 5, отв.на вопр.	
---	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--------------------------	--	-------------------	--

				<p>городские агломерации, их роль в жизни страны.</p> <p>данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. <b>Определять:</b> особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>						
6	Численность и естественный прирост населения.	1	Семинар			Фронтальный устный опрос		§ 6, В.№3 письм. Сообщ о традициях и религиях.		
7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 7 отв. на вопр. Сообщ о вынужденной		



	<i>размещения населения в некоторых районах России»</i>							миграции.		
8	<i>Миграции населения.</i>	1	<i>Семинар</i>					§ 8.		
9	<i>Городское и сельское население. Расселение населения.</i>	1	<i>Семинар</i>					§ 9 к/к Города миллионеры		
								<i>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.</i>		
								<i>Индивидуальный устный опрос</i>	<i>Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.</i>	

**Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)**

10	<i>География основных типов экономики на территории России.</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и</i>	<i>Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-</i>		<i>Фронтальный устный опрос</i>		§ 10 Вопросы и задания		
----	---	---	---------------------------------------	---	---	--	---------------------------------	--	------------------------	--	--

11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Урок изучения нового матер.	функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		Фронтальный устный опрос		§ 11 Вопросы и задания		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Урок изучения нового материала	Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		индивидуальный, фронтальный опрос.		§ 12 Вопросы и задания		
<b>Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)</b>											
13.	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала.	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный		Фронтальный устный опрос.		§ 13 Вопросы и задания		

				<i>Влияние технополисов на географию науки.</i>	<i>комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.</i>						
14.	<i>Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.</i>	<i>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</i>				§ 14	Вопросы и задания	
15.	<i>Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»</i>	1	<i>Практикум</i>	<i>География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды</i>			<i>Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой, практическая работа №3.</i>	<i>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам</i>	§ 15	Вопросы и задания. Сообщ.	
16.	<i>География машиностроения.</i>	1	<i>Практикум</i>				<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>		§ 16	Вопросы и задания	
17.	<i>Военно-промышленный комплекс.</i>	1	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>				<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>		§ 17	Вопросы и задания	
18.	<i>Роль, значение и проблемы ТЭК.</i>	1	<i>Семинар</i>	<i>Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные</i>	<i>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.</i>		<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Тест: «ВПК. Машиностроение»</i>	§ 18	Вопросы и задания	

				<i>проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды</i>	<i>Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.</i>						
19.	<i>Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».</i>	1	<i>Практикум</i>	<b>Нефтяная промышленность:</b> <i>география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.</i> <b>Газовая промышленность:</b> <i>география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.</i> <b>Угольная промышленность:</b> <i>значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.</i>	<i>Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4</i>	<i>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	<b>§ 19</b> <i>Вопросы и задания</i>		
20.	<i>Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»</i>	1	<i>Семинар</i>	<i>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.</i>	<i>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-</i>		<i>Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5</i>	<b>Тест:</b> <b>«Угольная промышленность»</b>	<b>§ 20</b> <i>Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции</i>		

					следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.						
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.		Фронтальный опрос	Тест: «ТЭЖ»	§ 21 Вопросы и задания		
22.	Металлургический комплекс.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания		
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания		

	<i>черной металлургии»</i>										
24.	<i>Цветная металлургия.</i>	<i>1</i>	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	<i>Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.</i>	<i>Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>	<i>Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.</i>	<b>§ 24</b> Вопросы и задания		
25.	<i>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<i>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</i>	<i>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>		<b>§ 25</b> Вопросы и задания		
26	<i>Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>				<i>Фронтальный опрос, практическая работа №7</i>	<i>Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.</i>	<b>§ 26</b> Вопросы и задания		

	<i>и»</i>				сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.						
27.	<i>Лесная промышленность</i>	<i>1</i>		<i>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды</i>	<i>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</i>				§ 27 Вопросы и задания		
28.	<i>Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»</i>	<i>1</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</i>	<i>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8</i>	<b><i>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i></b>	§ 28 Вопросы и задания		

29.	Земледелие и животноводство.	1	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		Фронтальный опрос		§ 29 Вопросы и задания		
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 30 Вопросы и задания		
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		Фронтальный опрос		§ 31 Вопросы и задания		



				<i>транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.</i>							
32.	<i>Железнодорожный автомобильный транспорт</i>	1	<i>Семинар</i>	<i>Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.</i>	<i>Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>	<i>Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.</i>	<b>§ 32</b> Вопросы и задания		
33.	<i>Водный и другие виды транспорта.</i>	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.</i>	<i>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.</i>		<i>Фронтальный опрос</i>		<b>§ 33</b> Вопросы и задания Сообщение «Услуги, которыми пользуюсь»		
34.	<i>Связь. Сфера обслуживания.</i>	1	<i>Изучения нового материала</i>	<i>Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.</i>	<i>Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.</i>			<b>Тест: «Транспорт»</b>	<b>§ 34</b> Вопросы и задания в.2 письменно		

35.	Межотраслевые комплексы	1	Обобщающий урок					<b>Контрольная работа.</b>	Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»		
-----	-------------------------	---	-----------------	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

## Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)

### Территориальная организация и районирование России (1 часа)

36	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания		
----	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

### Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)

37	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис-		Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 36 Вопросы и задания		
----	--	---	--------------------------------	--	---	--	---	--	---------------------------	--	--

				природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения	точниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных						
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 37 Вопросы и задания		
39	Население и главные черты хозяйства	1 1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы.					§ 39 Вопросы и задания		

				Москва - крупнейший транспортный узел.							
41	Географические особенности областей Центрального района.						Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.		§ 40	Вопросы и задания	
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Урок-путешествие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 41	Вопросы и задания	
43	Северо-Западный район	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42	Вопросы и задания	
44	Центральная Россия	1	Обобщающий урок				Работа по группам				
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43	Вопросы и задания	
46	Население Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала	Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос-			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный	Выявление и анализ условий для развития рекреационного	§ 44	Вопросы и задания	

				<i>топримечательности. Топонимика</i>	<i>внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>		<i>опрос, тест</i>	<i>хозяйства на Северном Кавказе</i>			
47	<i>Хозяйство Европейского Севера</i>	<i>1</i>	<i>Семинар</i>				<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест</i>		<b>§ 45</b> Вопросы и задания		
48	<i>Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	<i>1</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.</i>	<i>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>	<b>Тест: «Европейский Север»</b>	<b>§ 46</b> Вопросы и задания		
49	<i>Население Северного Кавказа.</i>			<i>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,</i>	<i>Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</i>				<b>§ 47</b> Вопросы и задания		
50.	<i>Хозяйство Северного Кавказа</i>			<i>национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –</i>					<b>§ 48</b> Вопросы и задания		

				экономическом пространстве страны.							
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания		
52	Население Поволжья	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	<b>Тест: «Природа и население Поволжья»</b>	§ 50 Вопросы и задания		
53	Хозяйство Поволжья.								§ 51 Вопросы и задания		
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	<b>Тест: «Поволжье»</b>	§ 52 Вопросы и задания		
55	Население Урала	1	Практикум				Учебное исследование по картам, решение		§ 53 Вопросы и задания		

				<i>Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</i>	<i>видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>		<i>географических задач</i>				
56	<i>Хозяйство Урала</i>	<i>1</i>								§ 54 Вопросы и задания	
57	<i>Западный макрорегион.</i>	<i>1</i>	<i>Обобщающий урок</i>							Работа со словарем	

## Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)

58	<i>Общая характеристика</i>	<i>1</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал,</i>	<i>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>			§ 55 Вопросы и задания	
----	-----------------------------	----------	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---------------------------	--

				<p><i>влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</i></p>	<p><i>информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</i></p>						
59	Этапы, проблемы и перспективы	1	Урок актуализации знаний и				Работа с контурной картой, индивидуальный,		§ 56 Вопросы и задания		



	<i>развития экономики.</i>		<i>умений</i>				<i>фронтальный опрос, тест</i>				
60	<i>Западная Сибирь</i>	<i>1</i>	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	<i>Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения,</i>	<i>Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов</i>		<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест</i>		<b>§ 57</b> <i>Вопросы и задания</i>		
61	<i>Восточная Сибирь</i>	<i>1</i>	<i>Семинар</i>	<i>формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.</i>			<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос</i>		<b>§ 58</b> <i>Вопросы и задания</i>		
62	<i>Дальний Восток</i>	<i>1</i>					<i>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест «Дальний Восток»</i>	<b>Тест: «Восточная Сибирь»</b>	<b>§ 59</b> <i>Вопросы и задания</i> Сообщение Взаимосвязи России с другими странами		
63	<i>Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»</i>	<i>1</i>	<i>Обобщающий урок</i>					<b>Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.</b>	<b>§ 60</b> <i>Вопросы и задания</i>		

### Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа +3)

64	<i>Россия в современном мире</i>	<i>1</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Россия в системе международного географического разделения труда.</i>	<i>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделение труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную</i>		<i>Конспект. Презентации.</i>		<b>Конспект Презентация</b>		
65	<i>Объекты мирового и культурного наследия России</i>	<i>1</i>		<i>Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и</i>							

