

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

Марухова Н. Ю./



Утверждаю:

Директор школы

Бочарова Е. И./



Рабочая программа по географии

10-11 классы

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 10-11 классах составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.; учебника – Максаковский. В.П. Социальная и экономическая география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2018 год и в соответствии с учебным планом ОУ.

Программа рассчитана на 70 часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Учебный предмет география входит в образовательную область общественно-научных дисциплин.

Курс географии в 10-11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ,

телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

- – умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- – определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- – обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- – владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Прогнозируемый результат:

1. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Добиться 100% успеваемости по предмету

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

Основное содержание.

10 класс

Раздел 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения *географических* явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

1. Обработка статистических материалов.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

2. Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности различных стран мира
3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций

Раздел 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая,

возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

4. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
6. Обозначение на контурных картах стран с разными уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших городских агломераций и мегалополисов мира.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (4 часа)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Практические работы

7. Нанесение на контурные карты международных и региональных организаций.
8. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
9. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

Раздел 5. География мирового хозяйства (9 часов)

География важнейших отраслей. География мировых валютно-финансовых отношений.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

10. Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта».
11. Определение основных направлений международной торговли

Раздел 6 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология –

фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

12. Составление схемы взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
13. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

11 класс

Раздел 7. Политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту стран мира в соответствии с их типологией, обозначение крупнейших по площади и численности населения стран мира
2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления, примеров республик и федеративных государств.
3. Характеристика ППП одной из стран мира, её изменение во времени

Раздел 8. Регионы и страны мира (24 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.
5. Определение международной специализации крупнейших стран Европы. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями отдельных стран Европы.
6. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии, стран и их столиц.
7. Составление картосхемы международных экономических связей Японии
8. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Японии и Индии.
9. Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки».
10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
11. Сравнительная географическая характеристика стран разных типов

Раздел 9. Россия в современном мире (6 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы.

12. Анализ политической карты мира. Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
13. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 4 |
| 2. | Природа и человек в современном мире | 6 |
| 3. | Население мира | 6 |
| 4. | НТР и мировое хозяйство | 4 |
| 5. | География мирового хозяйства | 9 |
| 6. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 |
| резерв | | 1 |
| итого | | 35 |

11 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------|---------------------------|------------------|
| 1. | Политическая карта мира | 4 |
| 2. | Регионы и страны мира | 24 |
| 3. | Россия в современном мире | 6 |
| резерв | | 1 |
| итого | | 35 |

Источники информации и средства обучения.

1. Стандарт основного общего образования по географии

2. Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
3. Программа основного общего образования
4. Сборник нормативных документов по географии. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии.
5. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы (Сост. Е.В.Овсянникова.- 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2009г.)
6. Учебник: Максаковский В.П. Социальная и экономическая география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2011год
7. Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. (изд.- М.: Московский Лицей 2004г)
8. Современный урок географии. Методические разработки уроков. (изд.-М.: Школа –Пресс, 2004г)
9. Н.В.Болотникова .Методическое пособие. География. Интегрированные уроки 6-10 кл.
10. Е.А.Данилова География в схемах и таблицах. 6-10кл. (СПб.:Тригон, 2009 г)
11. Географический атлас школьника (изд.-М.:Дрофа, 2009г)
12. Библиотека путешествий. Кабинет географии

Лабораторное оборудование, приборы

| № | Класс | Наименование | Тема | Кол-во |
|----------|--------------|---|---|---------------|
| 1 | 6-10 | Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» Погодная станция. | Атмосфера | 1 |
| 2. | 5-6, 10 | Компасы | Ориентирование на местности | 15 шт. |
| 3. | 5-6, 10 | Визирная линейка | Измерение расстояний на карте и плане | 5 шт. |
| 4. | 6 | Рулетка | Измерение расстояний на местности | 5 шт. |
| 5. | 5-8 | Глобус Земли физический | Форма Земли, географические координаты, время | 3 шт. |
| 6. | 7-8 | Гербарий растений природных зон России | Природные зоны | 1 шт. |
| 7. | 5-11 | Коллекция горных пород и минералов | Горные породы и минералы | 1 шт. |

Наглядные пособия.

- a. Таблицы по курсу географии. (18 шт.)
- b. Комплект портретов для кабинета географии.
- c. Великие географические открытия.
- d. Настенные карты. (65 шт)
- e. Геологический атлас школьника. (15 шт.)
- f. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (15 шт.)
- g. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии.
- h. Набор учебно-познавательной литературы (40 шт.)

Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор
Компьютер

Электронные образовательные ресурсы.

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии

Документальные видеофильмы

Комплект видеофильмов для кабинета географии.

Ресурсы Интернет:

- <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»
- <http://www.ug.ru>
- <http://www.informika.ru>
- GeoPort.ru: страноведческий портал
- GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by/ru>
- География :сайт А.Е.Капустина <http://www.geo2000/nm.ru>
- Гео-Тур: география стран и континентов <http://www.geo-tur.narod.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Календарно- тематическое планирование по географии в 10 классе

| № n/n | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки | Практические работы: оценочные, <i>тренировочные</i> | Домашнее задание | Дата проведе ния урока | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------------|-------------------|----|
| Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). | | | | | | | план | факт | |
| 1. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. | Урок освоения нового материала. Лекция. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. | Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | | Записи в тетради | 1 полугодие 1 неделя сентября | 2 | |
| 2. | Статистический метод. Виды статистических материалов. | Комбинированный урок. | Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. | | | <i>П.р.№1 «Обработка статистических материалов.»</i> | Записи в тетради | 2 неделя сентября | 10 |
| 3. | Другие способы и формы получения географической информации | Комбинированный урок. | Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. | | | | Записи в тетради | 3 неделя сентября | 16 |
| 4. | Геоинформационные системы. | Урок актуализации знаний | Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | | | | Записи в тетради | 4 неделя сентября | |
| Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов) | | | | | | | | | |
| 5. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | Урок освоения нового материала | Обеспеченность природными ресурсами. | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | | Т.2, §1 | 1 неделя октября | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | ла, лекция | | Уметь определять и сравни- вать по разным источникам ин- формации географические тенден- ции развития природных, соци- ально-экономических и геоэколо- гических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдель- ных стран и регионов мира | | | | |
| 6. | Природные ресур- сы Земли, их ви- ды | Комбини- рованный урок | Основные виды природных ресур- сов. | | | Т.2, §2 | 2 не- деля ок- тяб- ря | |
| 7. | Ресурсообеспе- ченность. При- родно-ресурсный потенциал разных территорий | Урок- практи- кум | Особенности использования разных видов природных ресурсов. | | П.р.№2 «Оценка обес- печенности челове- чества в разных реги- онах и странах основ- ными видами природ- ных ресурсов. Опре- деление ресурсообес- печенности различ- ных стран мира» | Записи в тетради | 3 не- деля ок- тяб- ря | |
| 8. | Территориальные сочетания при- родных ресурсов. География при- родных ресурсов Земли | Комбини- рованный урок | Размещение природных ресурсов и масштабы их использования | | | Т.2, §3 | 4 не- деля ок- тяб- ря | |
| 9. | Основные типы природопользова- ния. Источники загрязнения | Урок актуализа- ции знаний | Рациональное и нерациональное при- родопользование. Причины и послед- ствия загрязнения окружающей среды Пути решения экологических проб- лем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | | <i>П.р.№3 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых гео- экологических ситуа- ций».</i> | Т.2, §4, подгото- виться к семина- ру | 2 не- деля но- яб- ря | |
| 10. | Семинар по теме «Природные ресурсы мира» | Урок контроля и коррек- ции знаний тест | | | | Задания ЕГЭ | 3 не- деля но- яб- ря | |
| Раздел 3. Население мира (6 часов) | | | | | | | | |
| 11. | Численность, ди- намика и разме- щение населения мира. Воспроиз- | Урок освоения нового материа- | Численность и воспроизводство на- селения. Естественный прирост насе- ления и его типы. Демографическая политика. Миграция, виды миграций, | Знать численность и динамику населения мира, отдельных регио- нов и стран, их этногеографичес- кую специфику; различия в уров- | | Т.3, §1 | 4 не- деля но- яб- ря | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|------------------|--|
| | водство и миграции населения | ла, лекция. | география международных миграций. | не и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | | | | |
| 12. | Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира | Урок-практикум | Половой, возрастной и этнический состав населения. | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | П.р.№4 «Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.» | Т.3, §2 | 1 неделя декабря | |
| 13. | Расовый, этнический и религиозный состав населения мира. | Комбинированный урок | Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. | | | Записи в тетради | 2 неделя декабря | |
| 14. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира | Урок-практикум | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | | П.р.№5 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» | Т.3, §3 | 3 неделя декабря | |
| 15. | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира | Урок-практикум | Размещение и плотность населения. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | | П.р.№6 «Обозначение на контурных картах стран с разными уровнями и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших городских агломераций и мегалополисов мира» | Т.3, §4, подготовиться к семинару | 4 неделя декабря | |
| 16. | Семинар по теме | Урок | | | | Задания | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------|--|
| | «Население мира» | контроля и коррекции знаний тест | | | | ЕГЭ | неделя декабря | | |
| Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (4 часа) | | | | | | | | | |
| 17. | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция | Урок освоения нового материала, лекция | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | <p>Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> | П.р.№7 «Нанесение на контурные карты международных и региональных организаций» | Т.4, §2 | 2 полугодие 2 неделя января | | |
| 18. | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). | Урок-практикум | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | | | П.р.№8 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда» | Записи в тетради | 3 неделя января | |
| 19. | НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Воздействие НТР на мировое хозяйство. | Лекция | Научно-техническая революция. | | | | Т.4, §1 | 4 неделя января | |
| 20. | Территориальная | Комбини- | Особенности отраслевой и террито- | | | П.р.№9 «Анализ эко- | Т.4, §3-4 | 1 неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование | рованный урок | риальной структуры хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | | <i>номических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий»</i> | | ля февраля | |
| Раздел 5. География мирового хозяйства (9 часов) | | | | | | | | |
| 21. | География промышленности. Топливная промышленность мира. | Урок освоения нового материала, лекция | География отраслей топливной промышленности мира, основные промышленные районы. | <p>Знать размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степени природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> | | Т.5, §1, записи в тетради | 2 неделя февраля | |
| 22. | Электроэнергетика мира | Комбинированный урок | География отраслей электроэнергетики мира, основные промышленные районы. | | | Т.5, §1, записи в тетради | 3 неделя февраля | |
| 23. | Основные черты географии черной и цветной металлургии мира | Комбинированный урок | География отраслей металлургии мира, основные промышленные районы. | | | Т.5, §1, записи в тетради | 4 неделя февраля | |
| 24. | Машиностроение, химическая промышленность. Главные страны и районы | Комбинированный урок | География отраслей машиностроения и химической промышленности мира, основные промышленные районы. | | | Т.5, §1, записи в тетради | 1 неделя марта | |
| 25. | Лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы | Комбинированный урок | География отраслей лесной и текстильной промышленности мира, основные промышленные районы. | | | Т.5, §1, записи в тетради | 2 неделя марта | |
| 26. | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция» | Комбинированный урок | География основных отраслей сельского хозяйства мира, основные сельскохозяйственные районы. | | | Т.5, §2 | 4 четверть 3 неделя марта | |
| 27. | География транспорта. Мировая | Урок-практи- | География мирового транспорта. | | | П.р.№10 «Составление таблицы «Осо- | Т.5, §3 | 1 неделя апреля |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| | транспортная система | кум | | | бенности различных видов мирового транспорта» | | ля | |
| 28. | Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений | Комбинированный урок | География мировых валютно-финансовых отношений. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | <i>П.р.№11 «Определение основных направлений международной торговли»</i> | Т.5, §4, подготовиться к семинару | 2 неделя апреля | |
| 29. | Семинар по теме «Мировое хозяйство» | Урок контроля и коррекции знаний тест | | | | Задания ЕГЭ | 3 неделя апреля | |
| Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов) | | | | | | | | |
| 30. | Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем | Урок актуализации знаний и умений. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. | Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития | <i>П.р.№12 «Составление схемы взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»</i> | Т.11, §1 | 4 неделя апреля | |
| 31. | Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы и пути их решения. | Урок – практикум | Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Пути решения глобальных проблем | | <i>П.р.№13 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.»</i> | Т.11, §2 | 1 неделя мая | |
| 32. | Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. | Урок актуализации знаний и умений. | | | | Т.11, §2 | 2 неделя мая | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--|----------|------------------------|--|--|
| 33. | Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | Урок актуализации знаний и умений. | | | | T.11, §2 | 3 неде ля мая | | |
| 34. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Урок актуализации знаний и умений. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | T.11, §3 | 4 неде ля мая | | |
| 35. | Резерв «Россия в решении глобальных проблем человечества» | | | | | | | | |

Календарно- тематическое планирование по географии в 11 классе

| №п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки | Практические работы | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
|---|--|--|--|---|---|------------------|---------------------------------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| Раздел 7. Политическая карта мира (4 часа) | | | | | | | | |
| 1. | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. | Урок освоения нового материала, лекция | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. | Знать/понимать основные географические понятия и термины | П.р.№1 «Нанесение на контурную карту стран мира в соответствии с их типологией, обозначение крупнейших по площади и численности населения стран мира» | T.1, §1-2 | 1 неде ля сен- тяб- ря | 2 |
| 2. | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | Урок-практикум | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | | П.р.№2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления, примеров рес- | T.1, §3 | 2 неде ля сен- тяб- ря | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------|----|
| | | | | | публик и федеративных государств» | | | |
| 3. | Геополитика и политическая география Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | Комбинированный урок | Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. | | П.р.№3 «Характеристика ППП одной из стран мира, её изменение во времени» | Т.1, §4, подготовиться к семинару | 3 недели сентября | 17 |
| 4. | Семинар по теме «Политическая карта мира» | Урок контроля и коррекции знаний тест | | | | Задания ЕГЭ | 4 недели сентября | |
| Раздел 8. Регионы и страны мира (24 часов) | | | | | | | | |
| 5. | Историко-географическое районирование. Деление стран. | Урок освоения нового материала, лекция | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. | Знать/понимать основные географические понятия и термины | | Записи в тетради | 1 неделя октября | |
| 6. | Общая характеристика Зарубежной Европы. Природные ресурсы и население Зарубежной Европы | Урок освоения нового материала, лекция | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения зарубежной Европы. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географичес- | | Т.6, §1 | 2 недели октября | |
| 7. | Хозяйство. Международные экономические связи | Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика хозяйства зарубежной Европы. | | | Т.6, §2 | 3 недели октября | |
| 8. | Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Ев- | Урок-практикум | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современ- | | П.р.№4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их | Т.6, §3 | 4 недели октября | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------|--|
| | ропа | | ные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран. | кие закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | столиц» | | | |
| 9. | Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия | Урок-практикум | | | П.р.№5 «Определение международной специализации крупнейших стран Европы. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями отдельных стран Европы» | Т.6, §3, подготовиться к семинару | 2 неделя ноября | |
| 10. | Семинар по теме «Страны Европы» | Урок контроля и коррекции знаний тест | | | | Задания ЕГЭ | 3 неделя ноября | |
| 11. | Общая характеристика Зарубежной Азии | Урок освоения нового материала, лекция | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | П.р.№6 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии, стран и их столиц» | Т.7, §1 | 4 неделя ноября | |
| 12. | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай | Комбинированный урок | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | | Т.7, §2 | 1 неделя декабря | |
| 13. | Япония | Комбинированный урок | | | П.р.№7 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» | Т.7, §3 | 2 неделя декабря | |
| 14. | Индия | Урок-практикум | | | П.р.№8 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения Японии и Индии» | Т.7, §4 | 3 неделя декабря | |
| 15. | Африка «Визитная карточка» ре- | Урок освоения | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населе- | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран | | Т.8, §1 | 4 неделя | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|------------------|--|
| | гиона | нового материала, лекция | ния и хозяйства Африки. | Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень | | | декабря | |
| 16. | Деление Африки на субрегионы | Комбинированный урок | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран | природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | | Т.8, §2 | 5 неделя декабря | |
| 17. | ЮАР | Урок актуализации знаний. | | | | Т.8, §2, подготовиться к семинару | 2 неделя января | |
| 18. | Семинар по теме «Страны Африки и Азии» | Урок контроля и коррекции знаний тест | | | | Задания ЕГЭ | 3 неделя января | |
| 19. | Северная Америка «Визитная карточка» региона | Урок освоения нового материала, лекция | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | | Т.9, §1 | 4 неделя января | |
| 20. | США. Хозяйство. Макрорегионы | Комбинированный урок | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран . Внутренние географические различия стран. | | | Т.9, §2, подготовить сообщения о штатах США | 1 неделя февраля | |
| 21. | Путешествие по штатам США | Урок-путешествие | | | | Задание на контурных картах | 2 неделя февраля | |
| 22. | Канада | Урок освоения нового материала | | | | Т.9, §3 | 3 неделя февраля | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|----------------------|------------------------|--|
| | | ла, лекция | | | | | | |
| 23. | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона | Урок-практикум | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> | П.р.№9 «Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки. Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки» | Т.10, §1 | 4 неделя февраля | |
| 24. | Бразилия. Аргентина. Мексика | Комбинированный урок | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран | | Т.10, §2 | 1 неделя марта | | |
| 25. | Страны Карибского бассейна | Комбинированный урок | | | Подготовиться к семинару | 2 неделя марта | | |
| 26. | Семинар по теме «Страны Северной и Южной Америки» | Урок контроля и коррекции знаний тест | | | Задания ЕГЭ | 3 неделя марта | | |
| 27. | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона | Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития. Внутренние географические различия. | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> | П.р.№10 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | Т.7, §5 | 1 неделя апреля | |
| 28. | Сравнительная географическая характеристика стран разных типов. | Практикум | | <p>Знать/понимать основные географические понятия и термины</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и терри-</p> | П.р.№11 «Сравнительная географическая характеристика стран разных типов.» | Задания ЕГЭ | 2 неделя апреля | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|------------------|-----------------|--|------------------|-----------------|
| | | | | <p>ториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран мира.</p> | | | | | | |
| Раздел 9. Россия в современном мире (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 29. | Россия на политической карте мира | | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>Сопоставлять географические карты различной тематики</p> | <p><i>П.р.№12 «Анализ политической карты мира. Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.»</i></p> | Записи в тетради | 3 неделя апреля | | | |
| 30. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | Урок актуализации знаний и умений | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | | | | | | Записи в тетради | 4 неделя апреля |
| 31. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего | Урок актуализации знаний и умений | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. | | | | | | Записи в тетради | 1 неделя мая |
| 32. | Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономичес- | Урок-практикум | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономичес- | | | | | | Записи в тетради | 2 неделя мая |
| | | | | | <p>П.р.№13 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйствен-</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|---|------------------|------------------------|--|
| | мических связей | | | | ной продукции. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира» | | | |
| 33. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ) Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах | Урок актуализации знаний и умений | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах | | | Записи в тетради | 3 неде ля мая | |
| 34. | Итоговый урок. Мир в 21 веке. | Урок обобщения знаний и умений. | | | | Записи в тетради | 4 неде ля мая | |
| 35. | Резерв | | | | | | 5 неде ля мая | |