

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы:

 /Бочарова Е. И./



**Рабочая программа  
по биологии в 6 классе  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
На 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Кузнецова М.А.**

**2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6 класс разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2016 года, (концентрический курс). Программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной, рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих целей:

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Живой организм» использованы:

1. Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы.
2. Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение.
3. Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на

различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

1. основные биологические и экологические понятия,
2. иметь представление о биологии как науке,
3. о клетке как единице живого,
4. о способах питания и дыхания животных и растений,
5. о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

1. Общие признаки живого организма;
2. Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
3. причины и результаты эволюции;
4. примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

1. Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
2. Деление клетки;
3. Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
4. Обмен веществ и превращение энергии;
5. Особенности питания растительных организмов;
6. Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
7. Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
8. Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

1. Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
2. Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
3. Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
4. Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

1. Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
2. Клетки, органы и системы органов растений;
3. Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
4. Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

1. Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
2. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
3. Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
4. Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
5. Поведения в природе;
6. Здорового образа жизни человека;
7. Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

1. Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
2. Использовать рисунки;
3. Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)

#### Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### Тема 1.2: Химический состав клеток (1 час)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы.»

#### Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов.»

#### Тема 1.4: Деление клетки (1 час)

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

#### Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### Тема 1.6: Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

## Лабораторная работа № 3 «Строение цветкового растения»

### Тема 1.7. Организм как единое целое (1 час)

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

## Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (18 часов)

### Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, сапрофиты, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

## Лабораторная работа № 4 «Действие желудочного сока на белок и крахмал.»

### Тема 2.2: Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### Тема 2.3: Транспорт веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

## Лабораторная работа № 5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.»

### Тема 2.4: Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животны

Тема 2.6: Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8: Размножение (3 часа) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Практическая работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 часа)

Тема 3.1: Среда обитания. Факторы среды (1 час) Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (1 час)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

№	Тема	К-во ч.	Сроки	Особая форма
	<b>I.Строение и свойства живых организмов.</b>	<b>10</b>		
1	Основные свойства живых организмов.	1		
2	Химический состав клеток.	1		Л.р.№1

3	Строение растительной клетки.	1		Л.р.№2
4	Строение животной клетки.	1		
5	Ткани растений.	1		Л.р.№3
6	Ткани животных.	1		
7	Органы цветковых растений . Корень.	1		
8	Строение и значение побега. Строение почек. Листья.	1		Л.р.№4
9	Цветок .Соцветия. Плоды. Семена.	1		
10	Растения и животные как целостные организмы.	1		
	<b>II.Жизнедеятельность организмов.</b>	<b>23</b>		
1(11)	Особенности питания растений. Фотосинтез .	1		
2(12)	Особенности питания животных.	1		
3(13)	Особенности строения пищеварительной системы животных.	1		
4(14)	Урок – обобщение по теме «Питание».	1		
5(15)	Дыхание растений.	1		
6(16)	Дыхание животных.	1		
7(17)	Передвижение минеральных и органических веществ в растениях.	1		Л.р.№5
8(18)	Перенос веществ в организмах животных.	1		
9(19)	Выделение у растений и животных.	1		
10(20)	Обмен веществ и энергии.	1		
11(21)	Опорные системы растений .	1		
12(22)	Опорные системы животных.	1		
13(23)	Движение.	1		
14(24)	Значение двигательной активности.	1		Л.р.№6
15(25)	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов .Нервная система.	1		
16(26)	Эндокринная система.	1		
17(27)	Ростовые вещества растений.	1		
18(28)	Бесполое размножение растений и животных.	1		П.р.№1
19(29)	Половое размножение животных.	1		
20(30)	Половое размножение растений.	1		
21(31)	Рост и развитие растений.	1		
22(32)	Особенности развития животных организмов.	1		
23(33)	Среда обитания. Факторы среды.	1		
24(34)	Природные сообщества	1		

