

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы

 /Бочарова Е. И./



**Рабочая программа
По русскому языку в 8 классе
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
На 2018-2019 учебный год**

Учитель: Марухова Н.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2016г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области

орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор,

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану на 2018-2019 учебный год выделяется 105 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Основные виды контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Ценностные ориентиры

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.	6+2

Основные виды обстоятельства.	
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. <p>коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою 	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	<i>5+2</i>				
2.	Пунктуация. Орфография.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1				
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1				
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	<i>7+1</i>				
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса	1				
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14.	Виды словосочетаний	1				
15.	Связь слов в словосочетании	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1				

					<p>деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1			<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
17.	Грамматическая основа предложения	1				
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1				
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2				
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1				
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1				
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1				
24.	Составное именное сказуемое.	1				
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				

27	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			<p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2				
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1				
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1				
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1				
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1				
32.	Обстоятельство.	1				
33.	Основные виды обстоятельств	1				
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				
35.	Р.р. Характеристика человека	1				
	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2				
36.	Главный член односоставного предложения.	1				
37.	Назывные предложения	1				
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1				
39.	Неопределенно-личные предложения.	1				
40.	Безличные предложения	1				
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепко»	1				
42.	Систематизация и обобщение знаний по	1				
					<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>	

	теме «Односоставные предложения».				4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		Познавательные УУД
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	Простое осложненное предложение	1			Познавательные УУД
47.	Понятие об осложненном предложении	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
	Однородные члены предложения.	12+2			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			Коммуникативные УУД
51.	Однородные и неоднородные определения	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме.
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			4. Владеть приёмами рационального слушания.
55.	Пунктуация при однородных членах,	1			5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
					6. Воспроизводить прослушанный и

	связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.				прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..	
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1				
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1			2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.	
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+2			Коммуникативные УУД	
62.	Понятие об обособленности.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план).	
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1				
68.	Систематизация и обобщение изученного	1				

	по теме «Обособленные определения и приложения».				6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1				
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1				
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1				
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1				
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2				
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1				
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1				
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1				
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1				
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	
	<i>Обращение.</i>	4				

82.	Назначение обращения	1			<p>2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
83.	Распространенные обращения	1			
84.	Знаки препинания при обращении	1			
85.	Употребление обращений	1			
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2			
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1			
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			
	Чужая речь	6+1			<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе</p>
93.	Прямая и косвенная речь.	1			
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			
95.	Диалог.	1			
96.	Предложения с косвенной речью.	1			
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1			
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			

					<p>наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста</p>	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	5+1			<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым</p>	
100.	Синтаксис и пунктуация					
101.	Синтаксис и орфография					
102	Рр Изложение «Ростов Великий»					
103	Синтаксис и культура речи					
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием					
105	Работа над ошибками					

					корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных	
--	--	--	--	--	---	--

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>