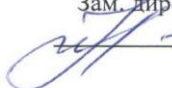



государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:
Директор школы:
 /Бочарова Е. И/


Рабочая программа
по информатике в 6 классе
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
На 2018-2019 учебный год

2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 классов МБОУ педагогический лицей составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, и написана на основании следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 5 – 11 классы. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2015. – 64с. – (Стандарты второго поколения).
2. Программа по информатике и ИКТ для основной школы (5-7 классы) Л.Л. Босова, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева (М., Баласс, 2015 г.) .
3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27. 06. 2014г. № 07-Р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
5. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2012 – 2013 учебниках русского языка для 5-9 классов издательства «Просвещение».
6. Основная образовательная программа основного общего и основного общего образования Педагогического лицея – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Димитровграда Ульяновской области.
7. Учебный план ГБОУ СОШ с.Большой Толкай;
8. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

2. Цели изучения

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

4. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2015. – М.: Образование и Информатика, 2015.

6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2015. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение информатики и ИКТ в 6 классе отводится не менее 35 часов, из расчета 1 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения информатики и ИКТ в 6 классе 35 часа, из расчета 1 час в неделю. Учебным планом педагогического лицея предусмотрено для изучения информатики и ИКТ в 6 классах А, Б, В, Г 35 часа (1 час в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным авторами программы, и рассчитана на 35 часа (1 час в неделю), из них 16 часов отводится на изучение теории и 18 ч — на проведение практических работ. Расположение тем полностью соответствует программе и соответствует их распределению в учебнике Л.Л.Босовой, М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. Календарно-тематическое планирование составлено на 35 учебных часа.

6. Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

- Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

- Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

№ п-п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
	Методы организации и осуществления учебно- познава-	1.1.Перцептивны е методы передачи и восприятия учебного материала	

тельной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия
	Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы
	Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
	Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
	1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
	1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог)
	1.4. Методы самоуп-равления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка
Методы стиму-лирования и мо-тивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоцио-нального стимулиро-вания	Создание ситуации успеха в обучение, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
	2.2. Методы форми-рования познаватель-ного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
	2.3. Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
Методы контро-ля и диагностики учебно-познава-тельной деятель-ности, социаль-ного и психоло-гического разви-тия учащихся	3.1. Методы контро-ля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
	3.2. Методы самоконтро-ля	Методы самоконтро-ля, взаимопроверка работ
Методы орга-низации и взаи-модействия уча-щихся и накоп-ления социаль-ного опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов
Методы разви-тия		Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной

психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень
--	--	---

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по ИКТ разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ (три уровня сложности), ответов на вопросы, собеседований, защиты проектов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового тестирования.

-Требования к уровню подготовки учащихся

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			К/р
		общее	теория	практика	
	Итого:	35	8	24	3

Содержание учебного курса

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения информатике.

В 6 классе **первый курс «Объекты и их имена» (8 ч)** раскрывает содержание следующих понятий: объекты и их имена, признаки объектов, отношения объектов, разновидности объектов и их классификация, состав объектов, системы объектов, система и окружающая среда, персональный компьютер как система

Компьютерный практикум состоит из трех работ: «Основные объекты операционной системы», «Работаем с объектами файловой системы», «Создаем текстовые объекты».

Второй курс «Информационное моделирование» (10 ч) повествует учащимся о модели объектов и их назначение. Различают такие модели, как:

- Информационные модели.
- Словесные информационные модели.
- Многоуровневые списки.
- Математические модели.
- Табличные информационные модели.

Учащимся предстоит разобраться в структуре и правилах оформления таблицы. Строить простые таблицы и сложные таблицы. Применять свои знания при решении логических задач. Создавать вычислительные и электронные таблицы, а также графики и диаграммы, что дают наглядное представление о соотношении величин, визуализацию многорядных данных.

Многообразие схем, информационные модели на графах и деревья являются межпредметными связями.

Компьютерный практикум состоит из восьми работ: «Создаем словесные модели», «Многоуровневые списки», «Создаем табличные модели», «Создаем вычислительные таблицы», «Знакомимся с электронными таблицами», «Создаем диаграммы и графики», «Схемы, графы и деревья», «Графические модели», «Итоговая работа».

Курс «Алгоритмика» (10 ч) продолжает изучение основных вопросов алгоритмизации: алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Изучение алгоритма проходит на примерах двух исполнителей: Чертежник и Робот.

Исполнитель Чертежник, управление Чертежником, использование вспомогательных алгоритмов, цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

№ урока	Кол- во часов	дата		Тема урока	Тип урока. Формы работы.	Методы обучения	Вид контроля			Образовательные ресурсы	Примеча ние, коррекц ия.
		план	факт				В	С	У		
Объекты и их имена (8 часов)											
1	1			Цели изучения курса информатики. ТБ. Объекты окружающего мира	Урок лекция	Частично-поисковый. Репродуктивный.		+	+	Введение, §1.1, §1.2 ЦОР <i>Плакат</i> «Техника безопасности». <i>Презентация</i> «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»	
2	1			Объекты операционной системы.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Исследовательский		+	+	§1.3, §1.4 ЦОР <i>Презентация</i> «Отношения объектов».	
3	1			Файлы и папки. Размер файла.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Исследовательский		+	+	§1.5	
4	1			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	Частично-поисковый		+	+	§1.6 <i>Презентация</i> «Системы объектов».	
5	1			Отношение «входит в состав».	Комбинированный (лекция + практическая работа)	Первичное применение знаний		+	+	§1.7 ЦОР <i>Презентация</i> «Системы	

					Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)					объектов».	
6	1			Разновидности объекта и их классификация.	Обобщающий итоговый по теме	Частично- поисковый, репродуктивн ый	+		+	§1.8 интерактивные тесты	
7	1			Классификация компьютерных объектов.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	Частично- поисковый		+	+	§2.1 ЦОР <i>Презентация</i> «Модели объектов».	
8	1			Системы объектов. Состав и структура системы	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	Частично- поисковый, репродуктивн ый		+	+	§2.2 ЦОР <i>Презентация</i> «Информационные модели»	
9	1			Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	Частично- поисковый, репродуктивн ый	+		+	§2.3	
10	1			Персональный	Комбинированный	Частично-	+		+	§2.3	

				компьютер как система.	(лекция + практическая работа) Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	поисковый, репродуктивный					
11	1			Способы познания окружающего мира.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Частично-поисковый, репродуктивный	+		+	§2.3	
12	1			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Исследовательский	+		+	§2.3	
13	1			Определение понятия.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Частично-поисковый, репродуктивный			+	§2.4 интерактивные тесты	
14	1			Информационное моделирование как метод познания.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Репродуктивный, проблемное изложение		+	+	§2.5(1) ЦОР <i>Презентация</i> «Табличные информационные модели».	
15	1			Знаковые информационные модели. Словесные (научные,	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №9	Репродуктивный		+	+	§2.5(2)	

				художественные) описания.	«Создаём словесные модели»						
16	1			Математические модели. Многоуровневые списки.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Частично-поисковый, репродуктивный.		+	+	§2.5(3)	
17	1			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	Частично-поисковый, репродуктивный		+	+	§2.6	
18	1			Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Частично-поисковый, репродуктивный		+	+	§2.7	
19	1			Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №12 «Создаём информационные модели - диаграммы и графики» (задания 1-4)	Частично-поисковый		+	+	§2.8	
20	1			Создание информационных моделей - диаграмм.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Частично-поисковый, репродуктивный		+	+	§2.8	
21	1			Многообразие схем и	Комбинированный	Проблемное		+	+	§2.9 (1,2)	

				сферы их применения.	(лекция + практическая работа) Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	изложение				ЦОР <i>Презентация «Графики и диаграммы».</i>	
22	1			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Частично-поисковый		+	+	§2.9 (3) ЦОР <i>Презентация «Графики и диаграммы»</i>	
23	1			Что такое алгоритм.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Частично-поисковый	+		+	§2.9 (4) ЦОР <i>Презентация «Графики и диаграммы»</i>	
24	1			Исполнители вокруг нас.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде исполнителя Кузнечик	Репродуктивный		+	+	§2.10 (1) ЦОР <i>Презентация «Схемы».</i>	
25	1			Формы записи алгоритмов.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде исполнителя Водолей	Исследовательский	+		+	§2.10 (2) ЦОР <i>Презентация «Графы».</i>	
26	1			Линейные алгоритмы.	Итоговый, обобщающий урок Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Частично-поисковый, репродуктивный	+		+	§2.10 (2,3) ЦОР <i>Презентация «Графы».</i>	

27	1			Алгоритмы с ветвлениями.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Исследовательский			+	§3.1, §3.2(1, 2) ЦОР <i>Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»</i>	
28	1			Алгоритмы с повторениями.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Исследовательский			+	§3.2(3)	
29	1			Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде исполнителя Чертежник	Частично-поисковый, репродуктивный		+	+	§3.2(4)	
30	1			Использование вспомогательных алгоритмов.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде исполнителя Чертежник	Частично-поисковый, репродуктивный		+	+	§3.3(1)	
31	1			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Комбинированный (лекция + практическая работа) Работа в среде исполнителя Чертежник	Репродуктивный, проблемное		+	+	§3.3(2, 4)	
32	1			Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Комбинированный (лекция + практическая работа)	Репродуктивный	+		+	§3.3 (5)	
33-35	3			Выполнение и защита итогового проекта.	Итоговый, обобщающий урок <i>Итоговый проект.</i>	Частично-поисковый, репродуктивный	+		+		