

государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:  
/Марухова Н. Ю./



Утверждаю:

Директор школы  
/Бочарова Е. И./



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

в 2-4 классе

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай

на 2018 -2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский составлена на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку 2 класс составлена в соответствии с требованиями: - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

#### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

#### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

#### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD). Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):**

**должны знать:**

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**должны уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;  
**Метапредметные результаты обучающихся 2 класса :** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

**Личностные результаты обучающихся 2 класса:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Согласно действующему в МОУ СОШ №6 учебному плану программа рассчитана на 68 ч ( 2 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

|  |          |
|--|----------|
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют  | 2 балла  |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации    | 1 балл   |
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации | 0 баллов |

#### Оценка диалогической речи

|  |                  |
|--|------------------|
| (1) Выполнение коммуникативной задачи                                  | 2 балла          |
| (2) Взаимодействие с собеседником                                      | 2 балла          |
| (4) Лексико-грамматическая правильность речи                           | 2 балла          |
| (5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок) | 2 балла          |
| (6) Интонационная правильность речи                                    | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>10 баллов</b> |

### Оценка монологической речи

|   |                  |
|---|------------------|
| (1) Выполнение коммуникативной задачи                                 | 2 балла          |
| (3)Содержание   | 2 балла          |
| (4)Лексико-грамматическая правильность речи                           | 2 балла          |
| (5)Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок) | 2 балла          |
| (6)Интонационная правильность речи                                    | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10 баллов</b> |

**Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

#### **Общая характеристика предмета.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» – поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №      | Наименование разделов (тем)  | Кол-во часов | в том числе        |                    |            |                       |                |
|--------|------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|------------|-----------------------|----------------|
|        |                              |              | Изучение материала | Практическая часть | Повторение | Тематический контроль | Резервные часы |
| 1      | 2                            | 3            | 4                  | 5                  | 6          | 7                     | 8              |
| 1      | Давай говорить по-английски! | 18           | 13                 |                    | 3          | 1                     | 1              |
| 2      | Здравствуй!                  | 14           | 6                  |                    | 3          | 4                     | 1              |
| 3      | Мир вокруг меня.             | 20           | 12                 |                    | 3          | 4                     | 1              |
| 4      | Я и мои друзья.              | 16           | 8                  |                    | 3          | 4                     | 1              |
|        |                              |              |                    |                    |            |                       |                |
|        |                              |              |                    |                    |            |                       |                |
|        |                              |              |                    |                    |            |                       |                |
| Итого: |                              | 68           | 39                 |                    | 12         | 13                    | 4              |

**Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):**  
должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**должны уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

**Метапредметные результаты обучающихся 2 класса :** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

**Личностные результаты обучающихся 2 класса:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Уровень сформированности универсальных учебных действий  
к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### **Содержание учебного предмета “Английский язык”**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание. (6 часов.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов). Семейные праздники. (5 часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. (3 часа). Выходной день, каникулы. (2 часа)

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. (2 часа)

Внешность: названия частей тела. (2 часа). Письмо зарубежному другу по переписке. . (2 часа) Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда (2 часа)  
 Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (3 часа).  
 Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов) Мой город, моя улица. (5 часов)зучаемого  
 Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии. ( 3 часа).  
 Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты. (4 часа).  
 Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (5 часов)  
 Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. (2 часа)

Итого во 2 классе 68 часов

### Тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Раздел 1: Давай говорить по-английски!</b><br><b>Всего 18 часа</b>  |  |
| Доброе утро!<br>Мои увлечения Чья буква лучше?<br>Давайте познакомимся!<br>Как зовут твоих друзей?<br>Моя семья. Я могу читать по-английски.<br>Я знаю английский алфавит.<br>А что у тебя | В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:<br>-Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)<br>- Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (п)<br>- Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.(К) (П)<br>- Работать в группе (Р) (к)<br>- Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л)<br>- Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К)<br>- Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П)<br>- Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П)<br>- Употреблять в речи выученные слова. (К) (п)<br>- Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) |

|   |   |
|---|---|
| есть? Откуда ты? Друг по переписке.   | - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.<br>(к) (п) (Л)  |
| <b>Раздел 2: Здравствуй!</b><br><b>Всего 14 часа</b>  |   |
| Здравствуй и до свидания.<br>Как дела? Как тебя зовут?<br>Что они говорят?<br>Семья Бена.<br>Письмо Даши.<br>Это твоя шляпа?<br>Чья это вещь?<br>С днем рождения, Джил! | В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:<br>–писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,<br>- учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)<br>–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К)<br><i>–сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)</i><br>–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)<br><i>–проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)</i><br><i>–описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К)</i><br><i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выразить похвалу (Р) (Л)</i><br>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)<br>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.<br>- Работать в группе (Р) (к) |
| <b>Раздел 3: Мир вокруг меня.</b><br><b>Всего 20 часа</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Цвета. Радуга.<br/>Наша улица.<br/>Напиши свой адрес. В ванной паук.<br/>Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это? Найди одежду!<br/>Домашний питомец. Я делаю работа.<br/>Что ты делаешь?</p> | <p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</li> <li>–<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации</i>. (П) (К)</li> <li><i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л)</li> <li>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</li> <li>–<i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р)</li> <li>–соотнести подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</li> <li>–<i>сравнивать и анализировать</i> грамматическую информацию, <i>делать обобщения</i> (П)</li> <li>–<i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р)</li> <li>–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)</li> </ul> |
|  | <p><b>Раздел 4: Я и мои друзья.</b><br/><b>Всего 16 часа</b></p>   |
| <p>Наша деревня.<br/>Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну!</p>   | <p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i>, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Телерепортаж.<br/>         Фотография<br/>         на память. Я<br/>         стою на<br/>         голове. Друзья<br/>         по переписке.<br/>         Где ты<br/>         живешь?<br/>         Улыбнитесь,<br/>         пожалуйста!<br/>         Чей это<br/>         альбом?<br/>         Друзья в<br/>         Москве.<br/>         Моя улица.</p> | <p>содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)<br/>         –<i>задавать вопросы и отвечать</i> на них, <i>основываясь на содержании прочитанного текста</i> (К) (П)<br/>         –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)<br/>         –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст.<br/>         Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р)<br/>         –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (П)<br/>         –выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)<br/>         –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)<br/>         –<i>искать значение незнакомых слов в словаре</i>, записывать их в свой словарь.(П) (Р)<br/>         –высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения.(Л) (П) (К)</p> |
|--|--|

## Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока | Предметный результат | УУД | Материалы к уроку | Домашнее задание | Календарные сроки |            | Примечание<br>(причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
|---------|------------|---------------------|-----------|----------------------|-----|-------------------|------------------|-------------------|------------|--|
|         |            |                     |           |                      |     |                   |                  | П                 | Фактически |  |

### Раздел 1

Всего 18 часов

### **ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!**

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

|   |                                |  |                              |  |                 |                      |                         |      |  |  |
|---|--------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------|----------------------|-------------------------|------|--|--|
| 1 | Давайте говорить по-английски! | С.4-5, упр.1-5<br>А/Г: приветствие класса.<br>Знакомство с учебником.<br>Беседа о мире английского языка   | Урок “открытия” новых знаний | Осознать возможности языковой догадки.<br>Учиться работать с учебником, аудиоприложением   | П1,<br>Л1<br>Р4 | CD<br>MP3            | Повторить упр.4-5 стр.5 | 2.09 |  |  |
| 2 | Доброе утро!                   | С.6-7, упр.7-12<br>А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность.<br>Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> Aa, Bb, Kk, Tt | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском).<br>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.<br>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.<br>Работать в группе | П3,<br>Р4       | CD<br>MP3<br>алфавит | Учить буквы             | 7.09 |  |  |
| 3 | Мои увлече                     | С.8-9, упр. 1-8<br>А/Г: этикетный  | Урок “откр                   | воспринимать рифмовку в  | К1<br>П7        | CD<br>MP3            | Учить буквы             | 9.09 |  |  |

|   |                  |  |  |  |                |  |                      |       |  |  |
|---|------------------|--|--|--|----------------|--|----------------------|-------|--|--|
|   | ния              | диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [o], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> Ee, Oo, Hh<br>Таблица букв и звуков             | ытия”<br>новы<br>х<br>знани<br>й           | аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе | P4             | алфавит  | и<br>значк<br>и      |       |  |  |
| 4 | Чья буква лучше? | C.10-11, упр.9-17<br><b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ]<br><b>Лексика:</b> hat, tea, boat, six, seven, eight, | Урок “открытия”<br>новы<br>х<br>знани<br>й | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический                                  | K1<br>П7<br>P4 | CD<br>MP3<br>Алфавит<br>Таблица<br>букв<br>и<br>звуко<br>в | Учить буквы и значки | 14.09 |  |  |

|   |                       |  |                              |   |                |  |   |       |  |  |
|---|-----------------------|--|------------------------------|---|----------------|--|---|-------|--|--|
|   |                       | nine, ten  |                              | и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе  |                |  |   |       |  |  |
| 5 | Давайте познакомимся! | С.12-13, упр.1-7<br><b>А/Г:</b> неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. <b>А:</b> команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [au], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg | Урок “открытия” новых знаний | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическое конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипции | П7<br>Р4<br>П1 | Таблица букв и звуков<br><br>СДМ<br>РЗ | Числительные от 1 до 10<br>Учить буквы и значки | 16.09 |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ю,<br>графически<br>воспроизводи<br>ть буквы по<br>образцам,<br>называть их |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                       |   |                              |  |                      |   |   |           |  |  |
|---|-----------------------|---|------------------------------|--|----------------------|---|---|-----------|--|--|
| 6 | Где<br>какая<br>пара? | С.14-15, упр. 8-14<br><b>А/Г:</b> этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.<br><b>Звуки:</b> гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ].<br><b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg<br><b>Лексика:</b> cat, dog, cock | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по | П7<br>Р4<br>П1<br>К1 | СДМ<br>Р3<br>Таблица<br>букв<br>и<br>звуков | Числительные от 1 до 10<br>Учить буквы и значки | 21.<br>09 |  |  |
|---|-----------------------|---|------------------------------|--|----------------------|---|---|-----------|--|--|

|   |                         |   |                              |  |                      |                      |                                   |       |  |  |
|---|-------------------------|---|------------------------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-------|--|--|
|   |                         |   |                              | образцам,<br>называть их.<br>Работать в<br>парах   |                      |                      |                                   |       |  |  |
| 7 | Как зовут твоих друзей? | С.16-17, упр. 1-9<br><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> .<br><b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.<br><b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i> | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.<br>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.<br>Соотносить графический и звуковой образ слова.<br>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы.<br>Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в | ПЗ<br>П7<br>Р1<br>Р2 | CD<br>MP3<br>алфавит | Учить буквы,<br>Упр.8-9<br>стр.17 | 23.09 |  |  |

|   |                             |  |                              |  |                            |                                 |                                     |       |  |  |
|---|-----------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------|--|--|
|   |                             |  |                              | парах  |                            |                                 |                                     |       |  |  |
| 8 | Моя семья.                  | С. 18-19, упр. 10-16<br>А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами.<br><b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ].<br><b>Буквы:</b> Pp, Ss, Ww, Xx<br><b>Лексика:</b> fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend | Урок “открытия” новых знаний | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их | П3<br>П7<br>Р1<br>Р2       | CD<br>MP3<br>алфавит            | Учить буквы и значки, Упр.16 стр.19 | 28.09 |  |  |
| 9 | Я могу читать по-английски. | С. 20-21, упр. 1-8<br>А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представления  | Урок “открытия” новых знаний | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.  | П3<br>П7<br>Р1<br>Р2<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Алфавит<br>Таблица | Местоимения личные, указатели       | 30.09 |  |  |

|    |              |   |            |  |       |                           |                         |      |  |  |
|----|--------------|---|------------|--|-------|---------------------------|-------------------------|------|--|--|
|    |              | <p>е. <b>Ч:</b><br/>предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>.<br/>Номера машин. <b>Ч/П:</b><br/>слова с изученными буквами.<br/><b>Звуки:</b><br/>согласные [v], [l], [r].<br/><b>Буквы:</b> Ll, Jj, Rr, Vv<br/><b>Лексика:</b><br/>Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p> | й          | <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.<br/>Догадываться о значении слова из контекста.<br/>Соотносить графический и звуковой образ слова.<br/>Соблюдать правильное ударение в слове.<br/>Употреблять в речи выученные слова.<br/>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.<br/>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p> |       | буквы и звуковые картинки | тельные, притяжательные |      |  |  |
| 10 | Моя визитка. | С.22-23, упр.9-14   | Урок "откр | Воспринимать на слух речь  | ПЗ П7 | Таблица                   | Упр1 Зстр.2             | 5.10 |  |  |

|    |                            |  |   |   |                                |   |  |      |  |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--------------------------------|---|--|------|--|--|
|    |                            | <p><b>А/Ч/П/Г:</b><br/>словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> согласный [j]. <b>Буквы:</b> Qq, Yu, Zz<br/><b>Лексика:</b><br/>Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p> | <p>ытия”<br/>новы<br/>х<br/>знани<br/>й</p> | <p>учителя,<br/>реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p> | <p>P1<br/>P2<br/>P4</p>        | <p>букв<br/>и<br/>звуко<br/>в<br/><br/>CD<br/>MP3</p> | <p>3<br/>читат<br/>ь<br/>Учить<br/>буквы<br/>и<br/>значк<br/>и</p> |      |  |  |
| 11 | Я знаю английский алфавит. | <p>С.24-26, упр.1-4<br/><b>А/Ч/Г:</b><br/>английский</p>   | Урок построения системы                     | <p>Воспринимать на слух и понимать вопросы и</p>  | <p>П3<br/>П7<br/>P1<br/>P2</p> | <p>CD<br/>MP3<br/>Алфавит</p>                         | <p>Учить буквы и значк</p>   | 7.10 |  |  |

|    |             |   |                       |   |                            |                       |                      |       |  |  |
|----|-------------|---|-----------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|-------|--|--|
|    | Повторение. | <p>алфавит.<br/>Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке.<br/>Краткий ответ на общий вопрос.<br/><b>Речевые образцы:</b><br/>Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.<br/><b>Лексика:</b><br/>The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10</p> | мы знаем              | <p>отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды.<br/>Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.<br/>Догадываться о значении слов по рисункам.<br/>Находить слова в словаре учебника.<br/>Различать буквы, транскрипционные знаки.<br/>Работать в парах</p> | P4                         | Таблица букв и звуков | и, учить с.25        |       |  |  |
| 12 | Да или нет? | <p><b>Звуки:</b><br/>транскрипция слогов и слов.<br/><b>Буквы:</b> Aa — Gg</p>  | Урок "открытия" новых | <p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно</p>  | P3<br>P7<br>P1<br>P2<br>P4 | Таблица букв и звуков | Учить буквы и значки | 12.10 |  |  |

|  |  |   |            |  |  |                    |                      |  |  |  |
|--|--|---|------------|--|--|--------------------|----------------------|--|--|--|
|  |  | С.26-27,<br>упр.5-10<br>А/Г: диалог-<br>расспрос:<br>игра “ <i>Is it ...?</i> ”. Краткий<br>ответ на<br>общий<br>вопрос.<br>Неопределённ<br>ый артикль. | знани<br>й | о и<br>отрицательно.<br>Употреблять<br>изученную<br>лексику в<br>речи,<br>соблюдая<br>правильное<br>ударение.<br>Воспринима<br>ть на слух,<br>понимать<br>значение и<br>воспроизводи<br>ть<br>грамматическ<br>ие<br>конструкции<br>в образцах.<br>Соотносить<br>графический<br>и звуковой<br>образ слова.<br>Воспроизводи<br>ть наизусть<br>названия<br>букв, знать их<br>последователь<br>ность в<br>алфавите.<br>Работать в<br>парах |  | в<br><br>CD<br>MP3 | и<br>Упр.8<br>стр.27 |  |  |  |
|--|--|---|------------|--|--|--------------------|----------------------|--|--|--|

|    |                          |  |                                |   |                      |                          |                     |           |  |  |
|----|--------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------|--------------------------|---------------------|-----------|--|--|
| 13 | А что у<br>тебя<br>есть? | С.28-29,<br>упр.1-6<br>А/Г: диалог-<br>расспрос: | Урок<br>“откр<br>ытия”<br>новы | Понимать<br>вопрос и<br>задавать его,<br>соблюдая | П7<br>Р4<br>П1<br>К1 | CD<br>MP3<br>Табли<br>ца | Учить<br>буквы<br>и | 14.<br>10 |  |  |
|----|--------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------|--------------------------|---------------------|-----------|--|--|

|    |            |   |   |  |                                |                                   |  |           |  |  |
|----|------------|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|--|--|
|    |            | <p>определение предмета.<br/>Специальный вопрос с <i>what</i>.<br/>Оборот <i>to have got</i>.<br/>Неопределённый артикль.<br/><b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.<br/><b>Звуки:</b> транскрипция слов.<br/><b>Буквы:</b> <i>Hh — Pr</i></p> | <p>х<br/>знани<br/>й</p>                                  | <p>интонацию, отвечать на него. Работать в парах.<br/>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.<br/>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.<br/>Соотнести графический и звуковой образ слова.<br/>Воспроизводить слова графически.<br/>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p> |                                | <p>букв<br/>и<br/>звуко<br/>в</p> | <p>значк<br/>и<br/>Упр.3<br/>,5<br/>стр.28<br/>читат<br/>ь</p> |           |  |  |
| 14 | Откуда ты? | <p>С.30-31,<br/>упр.7-13<br/><b>А/Г:</b> диалог-расспрос<br/><i>Where are you from?</i><br/>Названия англоязычных</p>   | <p>Урок<br/>“открытия”<br/>новы<br/>х<br/>знани<br/>й</p> | <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.<br/>Воспринимат</p>   | <p>П7<br/>Р4<br/>П1<br/>К1</p> | <p>CD<br/>MP3<br/>алфавит</p>     | <p>Учить буквы,<br/>Упр. 10,12<br/>стр.31</p>                  | 19.<br>10 |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>стран, их столиц.<br/>         Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>.оборот <i>to have got</i>.<br/> <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.<br/> <b>Звуки:</b> транскрипция слов.<br/> <b>Буквы:</b> Qq — Zz<br/> <b>Грамматика:</b> I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.<br/> <b>Лексика:</b> Canada, USA, Great Britain&lt; New Zealand? Russia? Australia; where</p> | <p>ь на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциям и, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Работать в парах |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |                                |   |                      |   |                             |       |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|-------|--|--|
| 15 | Я знаю много английских слов. Повторение. | С.32-33, упр. 1-7<br><b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1-3-е л.), личные местоимения (1-3-е л.).<br><b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания.<br><b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами.<br><b>Буквы:</b> Aa — Zz<br><b>Речевые образцы:</b> | Урок построения системы знаний | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и | П7<br>Р4<br>П1<br>К1 | CD<br>MP3<br>Алфавит<br>Таблица - местоимения | Упр.4,5<br>стр.33<br>читать | 21.09 |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|-------|--|--|

|    |                                  |   |                            |   |                            |  |                                 |           |  |  |
|----|----------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|--|---------------------------------|-----------|--|--|
|    |                                  | рифмовка<br>Where are you from?<br>Is she from Australia? –<br>Yes, she is.<br>No, she is not.<br>Where is Gagarin from?<br>I am Maxim.<br>I'm from Vladimir. He is from Sochi.<br>She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. |                            | порядок букв в алфавите   |                            |  |                                 |           |  |  |
| 16 | Друг по переписке<br>Повторение. | С. 34-35, упр.8-14<br>А/Г: рассказ о друзьях по переписке.<br>Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10.<br>Существительные в формах ед. и мн. ч.<br>Личные местоимения (1–3-е л.).<br>А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам.        | Урок развития его контроля | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциям и, понимать содержание.<br>Употреблять изученную лексику в речи.<br>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.<br>Употреблять | П3<br>П7<br>Р1<br>Р2<br>Р4 | Таблица букв и звуков<br><br>CD<br>MP3 | Упр.1<br>2-13<br>с.35<br>читать | 26.<br>10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Звуки:</b><br>транскрипция звуков, слогов, слов.<br><b>Буквы:</b> Aa — Zz |  | в речи числительные .<br>Догадываться о значении слова по иллюстрации.<br>Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.<br>Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.<br>Работать в группах |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |                            |   |    |                           |                     |       |  |  |
|----|--|--|----------------------------|---|----|---------------------------|---------------------|-------|--|--|
| 17 | <b>Мои достижения.</b><br>Контрольная работа № 1 | <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b><br>Тест 1.<br>Контрольная работа № 1 | Урок развивающего контроля | <b>Лексика, аудирование, устная речь, буквы (алфавит), звуки, знаки транскрипции, каллиграфия, орфография, мн.ч. существительных,</b> | РЗ | CD<br>MP3<br>Таблица букв | Повторить изученное | 28.10 |  |  |
|----|--|--|----------------------------|---|----|---------------------------|---------------------|-------|--|--|

|    |                            |  |  |   |                 |                      |  |          |  |  |
|----|----------------------------|--|--|---|-----------------|----------------------|--|----------|--|--|
| 18 | <b>Резерв. Здравствуй!</b> | С.38-40, упр 1-5<br><b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <b>I. II:</b> повторение алфавита.<br><b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ] |  | Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы | Коммуникативные | CD<br>MP3<br>алфавит |  | 9.1<br>1 |  |  |
|----|----------------------------|--|--|---|-----------------|----------------------|--|----------|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

## Раздел II ЗДРАВСТВУЙ!

Всего 14 часов

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (З)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)**

**Коммуникативные – организация совместной работы (К1);**

|   |  |  |                                |  |                                  |   |                 |           |  |  |
|---|--|--|--------------------------------|--|----------------------------------|---|-----------------|-----------|--|--|
| 1 | <b>Здравствуй и до свидания</b><br>Повторение. | С.41,упр.6-8<br>А/Г:<br>этикетные диалоги:<br>приветствие и прощание<br><i>Hello and</i> | Урок построения системы знаний | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.<br>Читать знакомые | П4<br>П5<br>П7<br>Р!<br>Р2<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Алфавит<br>Таблица - место | Упр.7<br>стр.41 | 11.<br>11 |  |  |
|---|--|--|--------------------------------|--|----------------------------------|---|-----------------|-----------|--|--|

|   |                  |   |                                |  |                                  |                                      |               |           |  |  |
|---|------------------|---|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------|--|--|
|   |                  | <p><i>goodbye.</i><br/> <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i><br/> <b>П:</b> слова из аудиотекста-истории.<br/>         Союз <i>and</i> (однородные члены предложения)<br/>         . Глагол <i>to be.</i><br/>         Личное местоимение <i>I</i><br/> <b>Звуки</b> [ŋ], [θ]</p> |                                | <p>фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.<br/>         Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.<br/>         Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.<br/>         Выписывать слова из текста.<br/>         Различать знаки транскрипции<br/>         . Работать в группе</p> |                                  | имен<br>ия                           |               |           |  |  |
| 2 | <b>Как дела?</b> | <p>С.42-45,<br/>         упр.1-7<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/>         аудиотекст-история <i>How are you?</i><br/> <b>Г/П:</b><br/>         этикетный диалог:<br/>         приветствие</p>  | Урок построения системы знаний | <p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию</p>  | П4<br>П5<br>П7<br>Р!<br>Р2<br>Р4 | Таблица-местоимения<br><br>CD<br>MP3 | Упр.6<br>С.45 | 16.<br>11 |  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека).<br/>Глагол <i>to be</i>.<br/>Личные местоимения.<br/>Числительные от 1 до 10</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>he/she's,<br/>he/sheis</p> <p><b>Лексика:</b> one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf</p> |  | <p>образца.<br/>Реагировать на инструкции.<br/>Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.<br/>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.<br/>Работать в парах</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                           |  |                                     |   |                                |   |                                       |                   |  |  |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|--|--|
| 3 | <b>Что говорят куклы?</b> | <p>С.46-47, упр.8-15<br/><b>А/Г/Ч:</b> песня с этикетными формами приветствия и прощания<br/><i>Good morning!</i><b>А/П/Г:</b> этикетные диалоги</p> | <p>Урок “открытия” новых знаний</p> | <p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.<br/>Воспринимать и разучивать мелодию</p> | <p>П3<br/>П5<br/>Р1<br/>Р4</p> | <p>CD<br/>MP3<br/>Таблица букв и звуков</p> | <p>Упр.9,15<br/>стр.47<br/>читать</p> | <p>18.<br/>11</p> |  |  |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|--|--|

|   |                        |   |                              |  |                |                                     |                 |           |  |  |
|---|------------------------|---|------------------------------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|--|--|
|   |                        | приветствия, прощания (кукольный театр).<br><b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах<br><b>Звуки:</b> [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].         |                              | песни, петь хором.<br>Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии.<br>Понимать изучаемые правила чтения.<br>Писать транскрипционные знаки*.<br>Работать с таблицей звуков в учебнике |                |                                     |                 |           |  |  |
| 4 | <b>Как тебя зовут?</b> | С.48-50, упр.1-4<br><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your name?</i><br><b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление.<br>Побудительные | Урок "открытия" новых знаний | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение.<br>Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.<br>Читать про себя и понимать                              | ПЗ<br>П5<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматическая таблица | Упр. 3,4стр .50 | 23.<br>11 |  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> .<br><b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ]<br><b>Звуки:</b> [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ] |  | фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                         |  |                                |  |                      |                                     |                             |           |  |  |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|--|--|
| 5 | <b>Что они говорят?</b> | С.50-53, упр5-13<br><b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.<br><b>Ч/Г:</b> рассказ о | Урок построения системы знаний | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. | ПЗ<br>Р1<br>Р2<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматические таблицы | Упр. 13<br>стр.53<br>читать | 25.<br>11 |  |  |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>себе (о персонаже) по опорам.<br/>         Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite Tense)</i>.<br/>         Личные, притяжательные местоимения.<br/>         Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>.<br/> <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах.<br/>         Обозначение согласных звуков<br/> <b>Буквы:</b> <i>Aa – Zz</i><br/> <b>Звуки:</b> [ɑ:], [ʃ], [ɔ:], [ei], [ai]<br/> <b>Правила чтения:</b><br/> <i>a – [ai], [ei]; all – [ɔ:], ar [ɑ:]</i></p> |  | <p>Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.<br/>         Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.<br/>         Корректно произносить побудительные предложения.<br/>         Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста.<br/>         Пользоваться правилами чтения.<br/>         Работать в группе</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                    |  |                                |  |                      |                                     |                         |           |  |  |
|---|--------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|
| 6 | <b>Семья Бена.</b> | С.54-56, упр 1-3<br><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).<br><b>А/Г/П:</b> описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> .<br><b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ]. | Урок построения системы знаний | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице | П1<br>П3<br>П7<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматические таблицы | Стр54-55.<br>читат<br>ь | 30.<br>11 |  |  |
|---|--------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|

|   |  |   |                   |                                       |                      |                        |                      |          |  |  |
|---|--|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------|--|--|
| 7 | <b>Рассказ о семье.</b><br>Повторение. | С.56-59, упр. 4-14<br><b>Ч/Г:</b> подписи к | Урок развития его | Воспринимать на слух, читать с нужной | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматич | Упр.8, 14<br>с.57,59 | 2.1<br>2 |  |  |
|---|--|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------|--|--|

|  |  |   |              |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>иллюстрация м, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарик</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p> <p><b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.</p> | контр<br>оля | <p>интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые</p> | еские<br>табли<br>цы |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев.</p> <p>Интонация (перечислительная), ритм английского предложения.</p> <p>Имена собственные, апостроф</p> |  | <p>сочетания букв в словах.</p> <p>Работать с таблицей звуков</p> <p>Читать выразительно вслух</p> <p>небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</p> <p>Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                 |  |                                       |  |                                   |  |                        |                   |  |  |
|---|-----------------|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------|-------------------|--|--|
|   |                 |  |                                       | <p>правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию</p>   |                                   |  |                        |                   |  |  |
| 8 | <b>Что это?</b> | <p>С.60-62, упр.1-5<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i><br/> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.).<br/> Указательное местоимение <i>this</i>.<br/> Неопределённ</p> | <p>Урок построения системы знаний</p> | <p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и</p> | <p>ПЗ<br/> P1<br/> P2<br/> P4</p> | <p>CD<br/> MP3<br/> Грамматические таблицы</p> | <p>Упр.2<br/> с.61</p> | <p>7.1<br/> 2</p> |  |  |

|   |                     |  |                                |  |                      |                                     |                    |          |  |  |
|---|---------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--------------------|----------|--|--|
|   |                     | ый артикль.<br><b>Ч/П:</b> подписи к рисункам.<br><b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ], [k]   |                                | находить согласные звуки в таблице.<br>Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней  |                      |                                     |                    |          |  |  |
| 9 | <b>Письмо Даши.</b> | С.63-65, упр.6-14<br><b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i><br>Общий и специальный вопросы.<br>Указательные и притяжательные местоимения.<br>Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> .<br>Интонация простого повествовательного предложения.<br><b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), | Урок построения системы знаний | <b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i><br>Общий и специальный вопросы.<br>Указательные и притяжательные местоимения.<br>Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> .<br>Интонация простого повествовательного предложения.<br><b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, | ПЗ<br>Р1<br>Р2<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматические таблицы | Упр9, 14<br>стр.65 | 9.1<br>2 |  |  |

|    |  |   |                                   |   |                                |                               |  |                   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|-------------------|--|--|
|    |  | <p>названия транспорта, животных.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; ir – [з:], ie – [e]</p> <p><b>Звуки:</b> [ai], [i], [e], [з:]</p>   |                                   | <p>животных.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах</p>   |                                |                               |  |                   |  |  |
| 10 | <p><b>Это твоя шляпа? Контроль навыка в устной речи.</b></p> | <p>С.66-69, упр.1-7</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?:</i> диалог-расспрос. Согласие.</p> <p><b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!:</i> диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>.</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциям и. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p> | <p>ПЗ<br/>Р1<br/>Р2<br/>Р4</p> | <p>Грамматическая таблица</p> | <p>Учить слова стр.68<br/>Упр.7<br/>стр.69</p> | <p>14.<br/>12</p> |  |  |

|    |                      |  |                            |   |                      |                                     |                   |           |  |  |
|----|----------------------|--|----------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------|--|--|
|    |                      | <p>Указательные местоимения <i>this/these</i>.<br/>         Притяжательный падеж существительных.<br/>         Апостроф.<br/> <b>Правила чтения:</b> <i>wh</i> + <i>o</i> — [h], <i>wh</i> + <i>a</i> — [w]</p>  |                            | <p>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.<br/>         Писать предложения со знакомыми конструкциям и по образцу с опорой на иллюстрацию</p>   |                      |                                     |                   |           |  |  |
| 11 | <b>Чья это вещь?</b> | <p>С.69-71, упр.8-13<br/> <b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды).<br/> <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий.<br/>         Формы императива.<br/>         Притяжательный падеж.<br/>         Специальный вопрос с <i>whose</i>.<br/> <b>Правила</b></p> | Урок развивающего контроля | <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её.<br/>         Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциям и. Читать</p> | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | <b>Лексико-грамматический тест.</b> | Упр.13<br>стр. 71 | 16.<br>12 |  |  |

|    |  |  |                            |   |                      |           |                              |           |  |  |
|----|--|--|----------------------------|---|----------------------|-----------|------------------------------|-----------|--|--|
|    |  | <p><b>чтения:</b> <i>Оо</i> в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Фонетика:</b> [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əʊ], [ɔ:], [ʊ].</p> <p><b>Графика:</b> mum's</p>  |                            | <p>выразительно вслух небольшой текст.</p> <p>Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения</p>                                     |                      |           |                              |           |  |  |
| 12 | <p><b>С днем рождения, Джил!</b><br/>Повторение.<br/><b>Контроль навыка в аудировании.</b></p> | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения).<br/>Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i></p> <p><b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека).<br/>Составное</p> | Урок развивающего контроля | <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выразительно читать вслух текст по</p> | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | CD<br>MP3 | Повторить изученный материал | 21.<br>12 |  |  |

|    |                        |   |                |   |    |  |                  |       |  |  |
|----|------------------------|---|----------------|---|----|--|------------------|-------|--|--|
|    |                        | <p>именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.).<br/>         Неопределённый артикль.<br/> <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах.<br/>         Транскрипция</p> |                | <p>ролям.<br/>         Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.<br/>         Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.<br/>         Применять изучаемые правила чтения.<br/>         Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p> |    |  |                  |       |  |  |
| 13 | <b>Мои достижения.</b> | <b>Контроль и подведение итогов II</b>  | Урок развивающ | К/Р по чтению:<br>Читать про  | РЗ |  | Повторить изучен | 23.12 |  |  |

|    |                                    |  |                                |  |                      |                                     |              |       |  |  |
|----|------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--------------|-------|--|--|
|    | <b>Контрольная работа. №2</b>      | <b>четверти.</b><br>Тест 2.<br>Контрольная работа № 2  | его контроля                   | себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале   |                      |                                     | ный материал |       |  |  |
| 14 | <b>Резерв. Новый год в России.</b> | <b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b><br>диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i> | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | CD<br>MP3<br>Грамматические таблицы |              | 11.01 |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | на них.<br>Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

### Раздел III МИР ВОКРУГ МЕНЯ!

Всего 20 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)

Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .

Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6).

Замещение буквы звуком. (П7).

Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

|   |        |           |  |           |    |      |       |     |  |  |
|---|--------|-----------|--|-----------|----|------|-------|-----|--|--|
| 1 | Цвета. | С. 10-12, |  | Начинать, | Р1 | Грам | Упр 4 | 13. |  |  |
|---|--------|-----------|--|-----------|----|------|-------|-----|--|--|

|  |  |   |  |  |                           |  |   |           |  |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|---|-----------|--|--|
|  |  | <p>упр. 1-4<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/> аудиотекст-<br/> история<br/> <i>Colours.</i><br/> <b>А/Г/П:</b><br/> диалог-<br/> побуждение<br/> (просьба<br/> показать<br/> предмет<br/> определённог<br/> о цвета).<br/> Диалог-<br/> расспрос (о<br/> цвете).<br/> Составное<br/> именное<br/> сказуемое с<br/> глаголом <i>to be</i><br/> в <i>Present</i><br/> <i>Simple Tense.</i><br/> Прилагательн<br/> ые.<br/> Правила<br/> чтения: у —<br/> [ai], [i], <i>Aa, Ii,</i><br/> <i>Oo, Ee</i> в<br/> открытых и<br/> закрытых<br/> словах<br/> Фонетика:<br/> [ai], [i]</p> | <p>Урок<br/> “откр<br/> ытия”<br/> новы<br/> х<br/> знани<br/> й</p> | <p>поддерживать<br/> завершать<br/> этикетный<br/> диалог<br/> приветствия,<br/> прощания<br/> (далее: на<br/> всех уроках).<br/> Прогнозирова<br/> ть<br/> содержание<br/> текста-<br/> истории и<br/> понимать<br/> ситуацию<br/> общения на<br/> основе<br/> иллюстрации.<br/> Понимать<br/> общее<br/> содержание<br/> текста с<br/> некоторыми<br/> новыми<br/> конструкциям<br/> и,<br/> использовать<br/> языковую<br/> догадку.<br/> Выразительно<br/> читать текст<br/> вслух в парах<br/> (далее: для<br/> всех текстов-<br/> историй).<br/> Понимать<br/> вопрос,</p> | <p>P2<br/> P4<br/> ПЗ</p> | <p>матич<br/> еская<br/> табли<br/> ца<br/><br/> CDM<br/> P3<br/> Карто<br/> чки с<br/> цвето<br/> м</p> | <p>стр.12<br/> Учить<br/> лекси<br/> ку</p> | <p>01</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|---|-----------|--|--|

|   |         |  |                              |  |                      |                        |                             |           |  |  |
|---|---------|--|------------------------------|--|----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------|--|--|
|   |         |  |                              | <p>отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p> |                      |                        |                             |           |  |  |
| 2 | Радуга. | С. 13-15, упр. 5-16<br>А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Вып | Урок "открытия" новых знаний | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её  | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | Грамматическая таблица | Упр.1<br>2, 15<br>стр.14-15 | 18.<br>01 |  |  |

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>олнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]<br/> Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].</p> | й | <p>мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию,</p> |  | <p>CDM<br/> P3<br/> Карточки с цветом</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

|   |             |  |                                |  |                      |   |                     |       |  |  |
|---|-------------|--|--------------------------------|--|----------------------|---|---------------------|-------|--|--|
|   |             |  |                                | выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе   |                      |   |                     |       |  |  |
| 3 | Наша улица. | С.16-18, упр.1-4<br><b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история <i>Our street</i> .<br><b>А/Г/Ч/П:</b><br>диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему ( <i>who</i> ). Простое и составное глагольные | Урок построения системы знаний | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | Грамматические таблицы<br><br>CD<br>MP3 | стр.16-17<br>читать | 20.01 |  |  |

|   |                    |   |                     |   |                      |                        |                             |       |  |  |
|---|--------------------|---|---------------------|---|----------------------|------------------------|-----------------------------|-------|--|--|
|   |                    | сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> .<br>Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]   |                     | информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции           |                      |                        |                             |       |  |  |
| 4 | Напиши свой адрес. | С.18-21, упр.5-12<br><b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес.<br>Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i> .<br>Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и | Урок - исследования | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | Грамматические таблицы | Упр.11 стр.20, упр.9 стр.20 | 25.01 |  |  |

|   |                |   |                              |   |               |   |                     |           |  |  |
|---|----------------|---|------------------------------|---|---------------|---|---------------------|-----------|--|--|
|   |                | <p>мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>oi</i> — [aɔ], <i>e/ie</i> — [e]</p> |                              | <p>содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p> |               |   |                     |           |  |  |
| 5 | В ванной паук. | <p>С.22-24, упр. 1-5<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom.</i><br/> Формы выражения просьбы, своего отношения к</p>           | Урок “открытия” новых знаний | <p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить</p>   | ПЗ<br>п5<br>К | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | стр.22-23<br>читать | 27.<br>01 |  |  |

|   |         |   |      |   |          |           |                 |          |  |  |  |
|---|---------|---|------|---|----------|-----------|-----------------|----------|--|--|--|
|   |         | <p>объекту.<br/> <b>А/Г/Ч/П:Rooms in a house.</b><br/>         Описание комнат в доме.<br/>         Утвердительные и отрицательные предложения.<br/>         Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы).<br/>         Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p> |      | <p>ть изучаемые конструкции с нужной интонацией.<br/>         Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.<br/>         Соотносить содержание текста с иллюстрацией.<br/>         .<br/>         Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации.<br/>         Составлять устно по аналогии текст-описание.<br/>         Писать фразы по образцу.<br/>         Пользоваться изученными правилами чтения</p> |          |           |                 |          |  |  |  |
| 6 | Я люблю | С. 25-27, упр.6-14  | Урок | Читать про себя текст-  | P1<br>P2 | Грамматич | Упр 7<br>стр.25 | 1.0<br>2 |  |  |  |

|  |         |  |                         |   |          |               |                 |  |  |  |
|--|---------|--|-------------------------|---|----------|---------------|-----------------|--|--|--|
|  | пауков. | <p><b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Aspiderinthethroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p> | “открытия” новых знаний | <p>описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциям и запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическом</p> | Р4<br>ПЗ | еская таблица | Упр. 10 правило |  |  |  |
|--|---------|--|-------------------------|---|----------|---------------|-----------------|--|--|--|

|   |                |   |                              |  |                      |   |                    |      |  |  |
|---|----------------|---|------------------------------|--|----------------------|---|--------------------|------|--|--|
|   |                |   |                              | у признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов  |                      |   |                    |      |  |  |
| 7 | Я люблю улиток | С. 28-29, упр.1-5<br><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрации м. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Стр.28<br>читатель | 3.02 |  |  |

|   |                |   |                                |  |                |                        |                 |          |  |  |
|---|----------------|---|--------------------------------|--|----------------|------------------------|-----------------|----------|--|--|
|   |                | Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]  |                                | Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику   |                |                        |                 |          |  |  |
| 8 | Что ты любишь? | С. 30, упр.6-8<br><b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . | Урок построения системы знаний | Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу | П1<br>П3<br>Р4 | Грамматическая таблица | Упр.8<br>стр.30 | 8.0<br>2 |  |  |

|   |               |   |                                |   |                |                        |                  |           |  |  |
|---|---------------|---|--------------------------------|---|----------------|------------------------|------------------|-----------|--|--|
|   |               | <p>Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i></p>   |                                | <p>отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p> |                |                        |                  |           |  |  |
| 9 | Игра-путаница | <p>С.31, упр. 9-10<br/> <b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку).<br/> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках.<br/> Отрицание и утверждение.</p> | Урок построения системы знаний | <p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи</p>   | Л2<br>П3<br>Р4 | Грамматическая таблица | Упр.10<br>стр.31 | 10.<br>02 |  |  |

|    |                     |  |                            |   |                  |                        |                  |           |  |                   |
|----|---------------------|--|----------------------------|---|------------------|------------------------|------------------|-----------|--|-------------------|
|    |                     | <p><b>Ч/П:</b><br/> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p> |                            | <p>изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.</p> |                  |                        |                  |           |  |                   |
| 10 | Мне нравится пицца. | <p>С.32-33, упр. 1-4<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/> аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтения</p>  | Урок развивающего контроля | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом,   | ПЗ<br>П5<br>Р2 К | Грамматическая таблица | стр.32<br>ЧИТАТЬ | 15.<br>02 |  | Правила чтения со |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>х в еде.<br/> <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков.<br/>         Нулевой артикль.<br/>         Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> + <i>e</i> — [s]</p> |  | <p>пользуясь при необходимости и контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипции</p> |  |  |  |  |  | <p>че<br/>та<br/>ни<br/>й<br/>бу<br/>кв:<br/>Sh,<br/>ch,<br/>с+<br/>е,<br/>ее,<br/>оо,<br/>ог,<br/>иг</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

|    |                 |  |                                |   |                        |                        |                |           |  |  |
|----|-----------------|--|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|----------------|-----------|--|--|
|    |                 |  |                                | ю звуков*   |                        |                        |                |           |  |  |
| 11 | Что любит Софи? | С.34-35, упр.5-10<br><b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food.</i><br>Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами.<br>Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . <b>Правила чтения:</b><br>-s/-es — [z], [s], [ɪz] | Урок построения системы знаний | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.<br>Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них.<br>Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица | Упр9<br>стр.35 | 17.<br>02 |  |  |

|    |             |  |                                |   |                  |  |  |       |  |  |
|----|-------------|--|--------------------------------|---|------------------|--|--|-------|--|--|
|    |             |  |                                | <p>конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>   |                  |  |  |       |  |  |
| 12 | Где же это? | <p>С. 36-38, упр 1-4<br/> <b>А/Г/Ч:</b><br/> аудиотекст-история<br/> <i>Where is it?:</i><br/> диалог-расспрос о месте вещей в комнате.<br/> <b>А/Ч/Г/П:</b><br/> описание рисунков.<br/> Определённый артикль.<br/> Предлоги места.<br/> Местоимение <i>it</i> (для</p> | Урок построения системы знаний | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять</p> | П3<br>П4<br>К Р4 | <p>Грамматическая таблица<br/><br/> СДМ<br/>Р3</p> |  | 22.02 |  |  |

|    |               |   |                                |   |                                  |   |                                    |          |  |  |
|----|---------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------|----------|--|--|
|    |               | <p>обозначения животного).<br/>Правила чтения: связующее "r"</p>  |                                | <p>значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p> |                                  |   |                                    |          |  |  |
| 13 | Найди одежду! | <p>С. 38-41, упр. 5-13<br/><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i>.<br/><b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по</p> | Урок построения системы знаний | <p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на</p>   | <p>П5<br/>П3<br/>Р1<br/>Р4 К</p> | <p>Грамматическая таблица</p> <p>СДМ<br/>Р3</p> | <p>Упр.7<br/>стр.39<br/>СТР.40</p> | 1.0<br>3 |  |  |

|    |              |   |                         |   |                                |                               |                         |                  |  |  |
|----|--------------|---|-------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------|--|--|
|    |              | <p>иллюстрация м, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p> |                         | <p>иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы.</p> |                                |                               |                         |                  |  |  |
| 14 | Сафари-парк. | <p>С.42-44, упр.1-4<br/><b>А/Г/Ч:</b><br/>аудиотекст-история А</p>  | Урок построения системы | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с</p>   | <p>П3<br/>П5<br/>П1<br/>Р4</p> | <p>Грамматическая таблица</p> | <p>Упр.4<br/>стр.44</p> | <p>3.0<br/>3</p> |  |  |

|  |  |   |        |   |  |           |  |  |  |  |
|--|--|---|--------|---|--|-----------|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p> | знаний | <p>некоторыми новыми словами и конструкциям и с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпически</p> |  | CD<br>MP3 |  |  |  |  |
|--|--|---|--------|---|--|-----------|--|--|--|--|

|    |                    |  |                                |  |                        |                        |                 |           |  |  |
|----|--------------------|--|--------------------------------|--|------------------------|------------------------|-----------------|-----------|--|--|
|    |                    |  |                                | ми нормами   |                        |                        |                 |           |  |  |
| 15 | Домашний питомец . | С. 45-47, упр. 5-11<br><b>Ч/Г:</b><br>описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b><br>диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i><br>Личное письмо о зоопарке.<br>Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива.<br>Правила чтения: связующее "r" | Урок построения системы знаний | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциям и, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.8<br>стр.46 | 10.<br>03 |  |  |

|    |  |  |                            |  |                |   |                |           |  |  |
|----|--|--|----------------------------|--|----------------|---|----------------|-----------|--|--|
|    |  |  |                            | устной и письменной речи<br>изученные конструкции  |                |   |                |           |  |  |
| 16 | Я делаю работа.<br>Контроль навыков устной речи. | С.48-50,<br>упр.1-6<br><b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история<br><i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).<br><b>Ч/Г/П:</b><br>тематическая группа <i>Части тела</i> .<br>Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-2-е л. ед. ч.)*.<br>Неопределённый, нулевой и определённый артикли.<br>Указательные местоимения <i>this/these</i> .<br>Правила | Урок развивающего контроля | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present</i> | ПЗ<br>П5<br>РЗ | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр5<br>стр.50 | 15.<br>03 |  | Контроль навыков устной речи:<br><i>Диалогическая речь</i> : диалогическая прос; М |

|    |                                |  |                            |  |   |                              |                        |           |  |  |
|----|--------------------------------|--|----------------------------|--|---|------------------------------|------------------------|-----------|--|--|
|    |                                | <p>чтения:<br/> артикли <i>the, a, an</i></p>  |                            | <p><i>Continuous Tense*</i>,<br/> понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.<br/> Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения.<br/> Пользоваться изученными правилами чтения.<br/> Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p> |   |                              |                        |           |  | <p>он<br/> ол<br/> ог<br/> ич<br/> ес<br/> ка<br/> я<br/> ре<br/> чь:<br/> со<br/> ст<br/> ав<br/> ит<br/> ь<br/> кр<br/> ат<br/> ко<br/> е<br/> оп<br/> ис<br/> ан<br/> ие<br/> жи<br/> во<br/> тн<br/> ог<br/> о</p> |
| 17 | Из каких частей состоит робот? | <p>С.51-52, упр. 7-11<br/> <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i>. <b>Ч/Г/П:</b> письмо другу (рассказ об</p> | Урок развивающего контроля | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые  | <b>Р2</b><br><b>Р4</b><br><b>П3</b><br><b>П5</b><br><b>Р3</b> | Лексико-грамматический тест. | УПР1<br>0<br>СТР5<br>2 | 17.<br>03 |  |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>увлечениях).<br/>         Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>.<br/>         Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*.<br/>         Интернациональные слова.<br/>         Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p> |  | <p>конструкции и слова.<br/>         Понимать и выполнять команды.<br/>         Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциям и, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.<br/>         Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём.<br/>         Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.<br/>         Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|    |                                |   |                            |  |  |           |                                  |       |  |   |
|----|--------------------------------|---|----------------------------|--|--|-----------|----------------------------------|-------|--|---|
|    |                                |   |                            | конструкциям и. Читать текст вслух, соблюдая правила чтен  |  |           |                                  |       |  |   |
| 18 | Что ты делаешь ?<br>Повторение | С.52-53, упр. 12-15<br>А/Г/Ч/П:<br>диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.<br>Стихотворение <i>Friends at school</i> .<br>Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях.<br>Указательные местоимения <i>this/these</i> .<br>Неопределённый и нулевой артикли.<br>Интернациональные слова.<br>Алфавит (повторение) | Урок развивающего контроля | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации.<br>Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.<br>Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.<br>Писать изученные слова орфографически корректно.<br>Знать порядок | <b>P2</b><br><b>P4</b><br><b>P3</b><br><b>P5</b> | CD<br>MP3 | Повторение слов<br>Уроков 16, 17 | 22.03 |  | К/Р по аудиоролику: воспринимать на слух основную информацию и формуацию общени |

|    |                     |   |                            |   |    |  |  |       |  |   |
|----|---------------------|---|----------------------------|---|----|--|--|-------|--|---|
|    |                     |   |                            | букв в английском алфавите  |    |  |  |       |  | построенного на знакомом речевом материале. |
| 19 | Мои достижения.     | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3 | Урок развивающего контроля | <i>К/Р по чтению:</i><br>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале | Р3 |  |  | 24.03 |  |   |
| 20 | Мой проект. Резерв. | Макет/рисунок работа, презентация его классу на                       | Урок исследования          | Применить сформированные умения и навыки  | П2 |  |  | 5.04  |  |   |

|  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### Раздел IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (З)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);**

|   |               |  |                              |   |                                       |   |                 |      |  |  |
|---|---------------|--|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------|------|--|--|
| 1 | Наша деревня. | С. 54-56, упр. 1-4<br><b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история <i>Our village:</i><br>описание места (макет деревни).<br><b>А/Г/П:</b><br>диалог-расспрос по иллюстрации.<br>Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>to have got</i> .<br>Прилагательн | Урок “открытия” новых знаний | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.<br>Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.<br>Участвовать в диалог-расспросе, | <b>Л1<br/>Р2<br/>Р4<br/>П3<br/>П5</b> | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр.5<br>стр.56 | 7.04 |  |  |
|---|---------------|--|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------|------|--|--|

|   |          |   |                              |   |                        |                        |                 |           |  |  |
|---|----------|---|------------------------------|---|------------------------|------------------------|-----------------|-----------|--|--|
|   |          | ые. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)  |                              | понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. |                        |                        |                 |           |  |  |
| 2 | Кто они? | С.56-57, упр.5-7<br><b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> .<br>Оборот <i>to have got</i> в утвердительн | Урок “открытия” новых знаний | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическ   | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.7<br>стр.57 | 12.0<br>4 |  |  |

|   |              |  |               |   |         |               |                 |           |  |  |
|---|--------------|--|---------------|---|---------|---------------|-----------------|-----------|--|--|
|   |              | <p>ом,<br/>отрицательно<br/>м и<br/>вопросительн<br/>ом<br/>предложениях<br/>.<br/>Прилагательн<br/>ые в функции<br/>определения.<br/><b>Правила<br/>чтения:</b><br/><i>bicycle, fan,<br/>fishingrod,<br/>rollerskates</i></p> |               | <p>ими<br/>конструкциям<br/>и<br/>Читать про<br/>себя и<br/>понимать<br/>содержание<br/>текста,<br/>построенного<br/>на знакомом<br/>материале,<br/>соотнести<br/>его<br/>содержание с<br/>рисунком.<br/>Воспринимат<br/>ь текст с<br/>некоторыми<br/>незнакомыми<br/>словами на<br/>слух,<br/>понимать его<br/>общее<br/>содержание,<br/>опираясь на<br/>контекст,<br/>иллюстрации.<br/>Вставлять<br/>пропущенные<br/>слова в<br/>изученные<br/>типы<br/>предложения.<br/>Разыгрывать<br/>диалог в<br/>парах</p> |         |               |                 |           |  |  |
| 3 | Рассказ<br>о | С. 57-59, упр.<br>8-14   | Урок<br>постр | Читать про<br>себя и  | К<br>ПЗ | Грам<br>матич | Упр.9<br>стр.58 | 14.0<br>4 |  |  |

|  |           |  |                      |  |          |                                |  |  |  |  |
|--|-----------|--|----------------------|--|----------|--------------------------------|--|--|--|--|
|  | Золушке . | <p><b>Ч/Г/П:</b><br/>описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p> | оения системы знаний | <p>понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | П5<br>Р4 | еская таблица<br><br>CD<br>MP3 |  |  |  |  |
|--|-----------|--|----------------------|--|----------|--------------------------------|--|--|--|--|

|   |                        |  |                                |  |                        |   |              |           |  |  |
|---|------------------------|--|--------------------------------|--|------------------------|---|--------------|-----------|--|--|
|   |                        |  |                                | Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст  |                        |   |              |           |  |  |
| 4 | Мы собираемся на Луну! | С.60-62, упр 1-6<br><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i><br><b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях<br>*. Артикли. | Урок построения системы знаний | Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр5<br>стр. | 19.0<br>4 |  |  |

|   |               |   |                                |   |                        |                        |                          |           |  |  |
|---|---------------|---|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|--|--|
|   |               |   |                                | на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциям и  |                        |                        |                          |           |  |  |
| 5 | Телерепортаж. | С.63, упр 7-9<br>А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | Урок построения системы знаний | Читать текст с изученными конструкциям и и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. | П3<br>П5<br>П4<br>Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.7<br>стр.63<br>учить | 21.0<br>4 |  |  |

|   |                              |  |                                       |   |   |                            |                                   |                            |  |   |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|---|
|   |                              |  |                                       | <p>Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>   |   |                            |                                   |                            |  |   |
| 6 | <p>Фотография на память.</p> | <p>С.64-65, упр 10-13<br/> <b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям.<br/>         Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i>. <b>П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова.</p> | <p>Урок построения системы знаний</p> | <p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциям и со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного /прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое</p> | <p>П5<br/>         ПЗ<br/>         Р1<br/>         Р4 К</p> | <p>CD<br/>         MP3</p> | <p>Упр.11<br/>         стр.65</p> | <p>26.0<br/>         4</p> |  | . |

|   |                   |   |                            |   |                        |   |                 |           |  |                          |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|------------------------|---|-----------------|-----------|--|--------------------------|
|   |                   | Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i>   |                            | <p>чтение.<br/>         Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.<br/>         Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.<br/>         Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.</p> |                        |   |                 |           |  |                          |
| 7 | Я стою на голове. | <p>С. 66-69, упр. 1-8<br/> <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки, команды.<br/>         Песня <i>Circle</i>.<br/> <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на</p> | Урок развивающего контроля | <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.<br/>         Задавать вопросы и</p>  | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр.8<br>стр.69 | 28.0<br>4 |  | Правила чтения окончаний |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях *. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ] |  | отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                   |   |                            |  |                      |                        |                  |      |  |                 |
|---|-------------------|---|----------------------------|--|----------------------|------------------------|------------------|------|--|-----------------|
|   |                   |   |                            | правилами чтения   |                      |                        |                  |      |  |                 |
| 8 | Что делает Салли? | С.69-71, упр. 9-12<br><b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрация м.<br><b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках.<br>Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*.<br>Притяжательные местоимения.<br>Повторение алфавита.<br>Счёт до 20 | Урок развивающего контроля | Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.<br>Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями.<br>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания | П5<br>П4<br>П1<br>Р4 | Грамматическая таблица | Упр.10<br>стр.70 | 3.05 |  | Знание алфавита |
| 9 | Друзья по         | С.72-74, упр. 1-6   | Урок построения            | Воспринимать на слух и   | Р1<br>р2             | Грамматическая         | Упр.5<br>стр.74  | 5.05 |  |                 |

|  |            |  |                      |   |          |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|----------------------|---|----------|--|--|--|--|--|
|  | переписке. | <p><b>А/Г/Ч:</b><br/>аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии).</p> <p><b>А/Ч/Г/П:</b><br/>текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>.<br/>Описание рисунка.<br/>Общие и специальные вопросы (повторение).<br/>Названия стран и имена людей.<br/>Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p> | оения системы знаний | <p>понимать содержание текста с новыми конструкциям и и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.<br/>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.<br/>Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.<br/>Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.<br/>Представлять ответы в виде анкеты</p> | Р4<br>П4 | <p>еская таблица</p> <p>CD<br/>MP3</p> |  |  |  |  |
|--|------------|--|----------------------|---|----------|--|--|--|--|--|

|    |                   |  |   |   |                        |  |        |           |  |  |
|----|-------------------|--|---|---|------------------------|--|--------|-----------|--|--|
|    |                   |  |   | (таблицы).<br>Употреблять<br>в речи<br>изученные<br>слова и<br>конструкции<br>в<br>соответствии<br>с<br>коммуникати<br>вной задачей.<br>Искать новые<br>слова в<br>словаре  |                        |  |        |           |  |  |
| 10 | Где ты<br>живешь? | С.75-77,<br>упр.7-12<br><b>А/Г:</b> диалог-<br>расспрос о<br>своём<br>окружении.<br><b>А/Г/Ч:</b> рифмо<br>вка <i>Bees live in<br/>the garden.</i><br>Письма<br>друзей по<br>переписке.<br>Общие и<br>специальные<br>вопросы<br>(повторение).<br>Оборот <i>to<br/>have got</i><br>(повторение).<br>Интонация и<br>ритм | Урок<br>постр<br>оения<br>систе<br>мы<br>знани<br>й | Проводить<br>диалог-<br>расспрос о<br>персонажах<br>учебника,<br>основываясь<br>на<br>прочитанных<br>и<br>прослушанны<br>х текстах.<br>Понимать<br>вопросы о<br>себе и своих<br>друзьях,<br>задавать их,<br>отвечать на<br>них и<br>понимать<br>ответ<br>собеседника. | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грам<br>матич<br>еская<br>табли<br>ца<br><br>CD<br>MP3 | стр.77 | 10.0<br>5 |  |  |

|    |                         |   |                                |   |                        |   |                 |           |  |  |
|----|-------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|---|-----------------|-----------|--|--|
|    |                         | утвердительно и вопросительного предложений   |                                | Оперировать в речи изученными конструкциям и и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке |                        |   |                 |           |  |  |
| 11 | Улыбнитесь, пожалуйста! | С. 78-80, упр. 1-5<br><b>А/Г/Ч:</b><br>аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> :<br>этикетный диалог (вежливая оценка);<br>описание фотографии.<br>Повторение: императив, <i>Present</i> | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциям и и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.<br>Читать диалоги  | П5<br>П3<br>Р1<br>Р4 К | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр.3<br>стр.79 | 12.0<br>5 |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <i>Continuous Tense*</i> ,<br><i>Present Simple Tense</i> ;<br>местоимения.<br>Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ).<br>Транскрипция и написание местоимений |  | выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциям и и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |                            |   |                      |   |                |           |   |
|----|--|--|----------------------------|---|----------------------|---|----------------|-----------|---|
| 12 | <b>Чей это альбом? Контроль навыков в устной речи.</b> | С. 80, упр.6-7<br><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрации м. «Визитная карточка».<br><b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв | Урок развивающего контроля | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциям и и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциям | П5<br>П4<br>П1<br>Р4 | Грамматическая таблица<br><br>CD<br>MP3 | Упр7<br>стр.80 | 17.0<br>5 | <i>К/Р поговорию: Диалогическая речь : участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге - расспросе; Монологическая речь</i> |
|----|--|--|----------------------------|---|----------------------|---|----------------|-----------|---|

|    |  |  |                            |   |    |                        |                 |           |  |  |
|----|--|--|----------------------------|---|----|------------------------|-----------------|-----------|--|--|
|    |  |  |                            | и и словами.<br>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов  |    |                        |                 |           |  | :<br>пре<br>дста<br>вляют<br>ь<br>себя<br>,<br>чле<br>нов<br>сем<br>ьи,<br>дру<br>га |
| 13 | Друзья в Москве.<br>Контрольная работа № 4 | С.81-82, упр 8-10<br><b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки.<br><b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания.<br>Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций.<br>Описание города по иллюстрации.<br>Повторение | Урок развивающего контроля | <i>Лексика, грамматика:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими | РЗ | Грамматическая таблица | Упр.8<br>стр.81 | 19.0<br>5 |  |  |

|    |  |  |                            |  |    |           |                   |       |  |   |
|----|--|--|----------------------------|--|----|-----------|-------------------|-------|--|---|
|    |  | изученных глагольных форм Тест 4. Контрольная работа № 4   |                            | формами существительных и глагола to be в Present Simple   |    |           |                   |       |  |   |
| 14 | Моя улица. Контроль навыков аудирования. | С.82-84, упр.11-13<br><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | Урок развивающего контроля | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциям и и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания | РЗ | СДМ<br>РЗ | Повторить лексику | 24.05 |  | . |

|    |   |   |  |   |    |  |  |           |  |  |
|----|---|---|--|---|----|--|--|-----------|--|--|
|    |   |   |  | высказывания<br>. Вставлять<br>пропущенные<br>слова в форму<br>личного<br>письма.<br>Оперировать<br>изученной<br>лексикой и<br>речевыми<br>клише.                             |    |  |  |           |  |  |
| 15 | Мои<br>достиже<br>ния.<br>Лексико<br>-<br>граммат<br>ический<br>тест. | Контроль и<br>подведение<br>итогов<br>четверти.   | Урок<br>разви<br>вающ<br>его<br>контр<br>оля | <i>К/Р по<br/>чтению:</i><br>Читать про<br>себя и<br>понимать<br>содержание<br>небольшого<br>текста-<br>описания,<br>построенного<br>в основном на<br>изученном<br>материале. | РЗ |  |  | 26.0<br>5 |  |  |
| 16 | Ура,<br>каникул<br>ы!<br>Резерв.                                      | Провести<br>анализ<br>типичных<br>ошибок;<br>Подвести<br>итоги года,<br>определить<br>задачи на<br>следующий<br>учебный год;<br>Подвести<br>итоги по<br>формировани |  |   | К  | Грам<br>матич<br>еские<br>карто<br>чки |  | 31.0<br>5 |  |  |

|  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | ю УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **Система контролирующих материалов**

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в пособии для учителя к учебнику FORWARD для 2 класса., стр.240 – 275. Даны подробные рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий.

1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

### **Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками;
2. Словарь в картинках;
3. Коллаж модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.
4. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
5. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов) с подписями на английском языке.
6. Макет дома.
7. Плакат «Полезная еда» с подписями на английском языке.
8. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.
9. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.
10. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
11. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.
12. Групповой коллаж (деревни, города).
13. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

### **Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся**

1. Словарь английских имен девочек и мальчиков;
2. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку в 3-4 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2015.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Большой Толкай (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
7. Авторская программа курса английского языка М.З. Биболевой к УМК "Enjoy English" для 2-4классов общеобразовательных учреждений.

### Цели первой ступени обучения.

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» важно реализовывать следующие цели:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Изменения в Примерной и авторской программах отсутствуют.

### Структура программы

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение:

#### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

### Языковые средства:

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “Enjoy English”(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие). УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. В рамках учебного плана школы на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В УМК 3 класса учебный материал так же структурирован по четвертям. Темы частично расширяют знания, полученные учащимися во 2 классе, а так же готовят почву для дальнейшего углубления в новый предмет.

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 7, что соответственно увеличивает как число проектных работ, так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходят 4 контрольные работы и 4 проекта, методически предполагаемые как четверные.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

## Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

## Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### ***Говорение***

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**3 класс**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.        |
| 2 | Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год. |
| 3 | Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.    |
| 4 | Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2014.  |
| 5 | Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2014.   |
| 6 | Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.  |
| 7 | КИМ КулиничГГ к учебнику Биболетовой М.3./ Москва ВАКО/2014.  |
| 8 | КостюкЕ.В. Readup для 3 класса/ Обнинск, Титул/ 2014  |

**Учебно-методическое обеспечение****4 класс**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.         |
| 2 | Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год. |
| 3 | Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.    |
| 4 | Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.   |
| 5 | Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.  |
| 6 | Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.      |
| 7 | КИМ Кулинич ГГ к учебнику Биболетовой М.3./ Москва ВАКО/2015.  |
| 8 | Костюк Е.В. Read up для 4 класса/ Обнинск, Титул/ 2015   |

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 3 класс 2 год обучения 68 часов.**

| №№   | Тема урока   | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |   | Дата |
|--|--|--|---|---|------|
|  |  |  | УУД   | Личностные результаты   |      |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6    |
| <b>Добро пожаловать в Зелёную школу 18 часов</b> |  |  |   |   |      |
| 1.   | Вводный урок. Повторение букв английского алфавита и счет до 10.       | Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради.<br>Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи<br>Повторение букв английского алфавита и счет до 10.<br>Развитие умения чтения про себя.    | П. ставить и формулировать проблемы;<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);<br>- сравнение;<br>- установление аналогий;<br>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную<br>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br>- принятие образа «хорошего ученика»,<br>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.<br>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |      |
| 2.   | Мой любимый сказочный герой.<br>Глаголы to be .have got. has got. can. | Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U .<br>Глаголы to be .have got. has got. can.<br>Учить вести диалог-расспрос.<br>Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.<br>Учить рассказывать о герое сказки. | П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br>использование схемы для решения задач<br>выделение необходимой информации<br>интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)<br>Р.  | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.<br>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.   |      |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>сличать результат с заданным эталоном<br/> адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок<br/> К.<br/> обращаться за помощью<br/> предлагать помощь и сотрудничество<br/> задавать вопросы<br/> строить монологическое высказывание<br/> слушать собеседника<br/> осуществлять взаимный контроль</p>                  |  |  |
| 3. | У нас новая учительница. Знакомство с учениками           | <p>Развивать умения и навыки устной речи.<br/> Понимать на слух короткий текст.<br/> Вести диалог-расспрос.<br/> Рассказывать о людях..</p>           | <p>П.<br/> использовать знаково-символические средства<br/> поиск и выделение необходимой информации<br/> интерпретация информации<br/> К.<br/> обращаться за помощью<br/> предлагать помощь и сотрудничество<br/> задавать вопросы<br/> строить монологическое высказывание<br/> слушать собеседника<br/> осуществлять взаимный контроль</p> | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |  |
| 4. | Любишь ли ты конфеты? Твоя любимая еда. Буквосочетание ar | <p>Представить вопросительное предложение настоящего простого времени.<br/> Вести диалог-расспрос.<br/> Учить читать слова с буквосочетанием ar .</p> | <p>П.<br/> поиск и выделение необходимой информации<br/> сличать результат с заданным эталоном<br/> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> задавать вопросы осуществлять взаимный контроль</p>   | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 5. | За столом. Чтение слов с сочетаниями аг. | <p>Научить использовать лексику по теме еда.<br/>         Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».<br/>         Научить читать слова с сочетаниями аг.</p>  | <p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.<br/>         Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.<br/>         К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>   | <p>Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.</p>   |  |
| 6. | Урок в лесной школе.                     | <p>Научить строить предложения по образцу.<br/>         Продолжать работу над составлением этикетного диалога.<br/>         Научить читать текст про себя с полным пониманием.</p>  | <p>П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.<br/>         Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br/>         К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.</p>   | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>   |  |
| 7. | Джим и Джил в Лесной школе.              | <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.<br/>         Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы.<br/>         .Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале.<br/>         .Развивать умения в чтении про себя.<br/>         :</p> | <p>П. – использовать общие приёмы решения задач;<br/>         - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br/>         - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/>         - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/>         Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br/>         - составлять план и последовательность действий;<br/>         - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br/>         К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;<br/>         - строить монологическое высказывание</p> | <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;<br/>         - мотивация учебной деятельности;<br/>         - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 8. | Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. | Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного  | <p>П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 9. | Активизация лексики по теме «Продукты», чтение буквосочетания wh.                     | <p>Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.</p> <p>Тренироваться в построении общих вопросов</p> <p>Познакомиться с чтением буквосочетания wh.</p> | <p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>  | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | познавательных задач,   |   |  |
| 10. | Времена года. Названия месяцев.                     | Учить рассказывать о любимом времени года. названия времен года, рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;<br>развитие навыков аудирования и устной речи              | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, (П)<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме (П) смысловое чтение (П) Формулировать и удерживать учебную задачу (Р) задавать вопросы (К) строить понятные для партнера высказывания (К)       | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях  |  |
| 11. | Порядковые числительные.                            | Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20<br>закрепление употребления выражения I would like<br>порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях        | Использовать общие приемы решения задач (П) использовать знаково-символические средства (П) поиск и выделение необходимой информации (П) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Вносить необходимые коррективы (Р) задавать вопросы и уметь отвечать (К) | Социальная мотивация учебной деятельности; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 12. | День рождения. Развитие навыков диалогической речи. | Развитие навыков диалогической речи, новая лексика celebrate, once, a year, birthday, party.<br>-порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рождения друга поздравлять с днём рождения | Ориентироваться в способах решения задач (П) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме (П) подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (П)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную (Р)                      | Социальная компетентность, Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость   |  |
| 13. | Мои любимые игрушки. Введение цифр от 20 до 100.    | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooter puzzle roller skates computer game<br>Выражение I'd like?, учить о том, как можно отметить день рождения       | Рефлексия способов и условий действий (П) выбор вида чтения в зависимости от цели (П) анализ информации (П) ставить новые учебные задачи в  | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности  |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | питомца, подарок и поздравления для друга   | сотрудничестве с учителем(Р).   |   |  |
| 14. | Времена года. Названия месяцев.  | Учить рассказывать о любимом времени года. названия времен года, рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года развитие навыков аудирования и устной речи  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, (П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме (П) смысловое чтение (П) Формулировать и удерживать учебную задачу (Р) задавать вопросы (К) строить понятные для партнера высказывания (К)  | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях   |  |
| 15. | Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. | Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...? Развивать умения и навыки чтения вслух. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друга друга, обращаться за помощью.   | Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.                |  |
| 16. | Самостоятельная работа   | Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи.  | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   |  |
| 17. | Работа над ошибками.   | Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи.  | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.   | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.   |  |
| 18. | Развивать умения и навыки диалогической речи..                                 | Развивать умения и навыки диалогической речи. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.   | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать | Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. |  |

|                                    |   |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                    |   |  | предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |   |  |
| <b>Счастливые уроки - 14 часов</b> |   |  |  |   |  |
| 19. (1)                            | Счастливые уроки . Чтение вслух и про себя.           | Обучать технике чтения вслух и про себя.<br>Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи.   | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.<br>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения<br>К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов. |  |
| 20. (2)                            | «Любопытный слоненок».<br>Буквосочетание ea в словах. | Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.<br>.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно  | Мотивация УУД   |  |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         |  | <p>like fish? и отвечать на них.<br/> Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.<br/> Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy.</p>   | <p>воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения<br/> К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>   |  |  |
| 21. (3) | «Завтрак между Джим и Джилл». Диалог-расспрос. | <p>Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...? Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.<br/> Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>  | <p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения<br/> К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p> | Мотивация УУД  |  |
| 22. (4) | Урок здоровья<br>Введение и отработка ЛЕ и РО. | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.<br/> Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...<br/> Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br/> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;<br/> Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>  | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;<br/> - социальная компетентность;<br/> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;<br/> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br/> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |  |

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
|         |  |  | <p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - формулировать свои затруднения;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>   |   |  |
| 23. (5) | <p>Пикник.<br/>Введение и отработка ЛЕ и РО.</p> | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.<br/>Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях.<br/>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul> |  |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| 24. (6) | Изучаем числительные от 11-20.                      | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи по теме: учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>Употребление числительных от 11 до 20.</p> | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>                             | <p>- социальная компетентность;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>           |  |
| 25. (7) | Восемь друзей . Развитие навыков и умений в чтении. | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may.</p>                                 | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> | <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |  |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
|         |   |   | - определять общую цель и пути ее достижения   |   |  |
| 26. (8) | Любимое занятие в воскресенье. Введение и отработка ЛЕ и РО . | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: What do you like/ does he like to do on Sundays?</p> <p>Употребление числительных от 20 до 100.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П. - классификация по заданным критериям;</p> <p>- интерпретация информации;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> | <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>  |  |
| 27. (9) | Рассказ мальчика. Употребление числительных от 20 до 100.     | <p>Употребление числительных от 20 до 100.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.</p> <p>Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.</p>  | <p>П. ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>  | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p> |  |

|          |  |  |   |  |  |
|----------|--|--|---|--|--|
|          |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>   | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций   |  |
| 28. (10) | Подарок на Рождество. Развитие навыков и умений в чтении.  | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.</p>  | <p>П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результат;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul> |  |
| 29. (11) | Готовимся к Рождеству. Развитие навыков и умений в чтении. | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.</p> <p>Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> | <p>П.-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> </ul> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>  |  |

|          |                       |   |  |  |  |
|----------|-----------------------|---|--|--|--|
|          |                       |   | <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> </ul>  |  |  |
| 30. (12) | Контрольная работа №2 | <p>Контроль лексико-грамматических навыков;</p> <p>Контроль навыков аудирования и чтения;</p> <p>Контроль навыков письменной и устной речи;</p> <p>Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p> | <p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера</li> <li>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>поиск и выделение необходимой информации</li> <li>сбор информации</li> <li>передача информации</li> <li>установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>составлять план и последовательность действий;</li> </ul> | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul> |  |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
|          |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>-строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>осуществлять взаимный контроль,</li> </ul> |  |  |
| 31. (!3) | Обобщение по теме «Happy Green Lessons». Игруем в «Крестики-нолики». | Обобщение по теме «Happy Green Lessons»<br>Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма<br>Тренировка монологической и диалогической речи<br>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- ставить и формулировать проблемы;<br>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>- осознанно и произвольно   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br>- принятие образа «хорошего ученика»,<br>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p> | <p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);</p> <p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</li> </ul> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению</li> </ul> | <p>и историю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>мотивация учебной деятельности</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>уважительное отношение иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>допущенных ошибок.<br/>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li></ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы,</li><li>- обращаться за помощью,</li><li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li></ul> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- строить монологичное высказывание;</li><li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>- слушать собеседника;</li></ul> <p>определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | <p>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>  |   |  |
| 32. (14)                                 | Проектная работа № 2-«Ёлочная игрушка».                | <p>Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год»<br/> Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции<br/> Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»</p> | <p>П. использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К. формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</li> <li>-осознание этнической принадлежности,</li> </ul> |  |
| <b>Разговор о новом друге -20 часов.</b> |  |   |  |   |  |
| 33. (1)                                  | Гномик Тайни. Активизация навыков монологической речи. | <p>Активизация навыков монологической речи<br/> Развитие навыков изучающего чтения</p>  | <p>П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной</li> </ul>  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> | <p>письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>предвидеть уровня усвоения знаний,</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul> | <p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
|         |  |  | осуществлять взаимный контроль,   |   |  |
| 34. (2) | Наши дела в течение недели.<br>Введение и отработка ЛЕ и РО. | Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.<br>Развитие умений читать текст про себя и понимать.<br>Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.<br>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;<br>- ставить и формулировать проблемы;<br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);<br>- предвосхищать результат;<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- ставить вопросы;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- слушать собеседника | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;<br>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- уважительное отношение к иному мнению   |  |
| 35. (3) | Времена года. Рассказ о любимом времени года.                | Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.<br>Развитие умений читать текст про себя и понимать.<br>Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...?<br>Учить вести этикетный диалог «За столом».<br>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br>- передача информации;<br>Р. - составлять план и последовательность действий;<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной  | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;<br>- социальная компетентность;<br>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
|         |   |  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul>   |   |  |
| 36. (4) | Сказка про мышей. Развитие умений читать текст вслух. | <p>Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием.</p> <p>Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>         | <p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- синтез;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul> |  |
| 37. (5) | Двенадцать месяцев. Рассказ о временах года.          | <p>Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> | <p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul>   |  |

|         |                          |   |  |  |  |
|---------|--------------------------|---|--|--|--|
|         |                          | Введение новых ЛЕ и РО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>   | - принятие образа «хорошего ученика»   |  |
| 38. (6) | Порядковые числительные. | <p>Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Познакомить с порядковыми числительными.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный</p> | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p> |  |

|         |  |  | контроль  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
| 39. (7) | Учимся называть даты.                                | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday?</p> <p>Введение новых ЛЕ и РО.</p>   | <p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> </ul>   |  |
| 40. (8) | День рождения питомца. Развитие навыков аудирования. | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>К.- определять цели, функции</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul> |  |

|          |  |  |   |   |  |
|----------|--|--|---|---|--|
|          |  |  | <p>участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>   |   |  |
| 41. (9)  | День рождения . Развитие навыков аудирования .                       | <p>Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>   | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul> |  |
| 42. (10) | Почта. Чтение слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге. | <p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов</p> <p>Развитие навыков чтения слов с буквами Ее,Аа,Оо в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.</p> <p>Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление</p> | <p>П: ставить и формулировать проблему</p> <p>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>  | <p>Принятие образа «хорошего ученика</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Устойчивее следование в поведении социальным нормам</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>   |  |

|          |   |  |   |   |  |
|----------|---|--|---|---|--|
|          |   |  | коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br>Строить понятные для партнёра высказывания   |   |  |
| 43. (11) | Составление рассказа по картинкам                                 | Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения<br>Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал<br>Обучение новой лексике.                                       | П. Поиск необходимой информации<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме<br>К. Строить монологическое высказывание<br>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей   | Уважительное отношение к фольклору других народов<br>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 44. (12) | Оформление адреса на международном конверте                       | Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста<br>Обучение диалогу-расспросу<br>Обучение новой лексике   | К. Взаимодействие -задавать вопросы<br>Строить понятные для партнера высказывания<br>П. Смысловое чтение<br>Р. Составлять план и последовательность действий<br>Использовать речь для регуляции своего действия   | Уважительное отношение к культуре других народов<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях                |  |
| 45. (13) | Грамматический практикум: существительные в притяжательном падеже | Обучение восприятию на слух информации из текста<br>Чтению текста с пониманием основного содержания<br>Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже  | П. Смысловое чтение<br>Сбор информации<br>Р. Составлять план и последовательность действий<br>К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы   | Навыки сотрудничества в разных ситуациях<br>Мотивация учебной деятельности                                  |  |
| 46. (14) | Развитие навыков чтения.  | Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации<br>Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста, находить в нем необходимую информацию<br>Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже | П. Использовать знаково-символические символы<br>Выбирать вид чтения в зависимости от цели<br>К. Строить понятные для партнера высказывания<br>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач<br>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной | Навыки сотрудничества в разных ситуациях<br>Принятие образа «хорошего ученика»                              |  |

|          |  |   |  |   |  |
|----------|--|---|--|---|--|
|          |  |   | задачей  |   |  |
| 47. (15) | Викторина «When? Why? Where? »             | Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов<br>Обучение связному высказыванию о любимом празднике<br>Обучение структуре специального вопроса   | П. Использовать общие приемы решения задач<br>Р. Составлять план и последовательность действий<br>К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы   | Осознание своей этнической принадлежности<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях   |  |
| 48. (16) | Учимся задавать специальные вопросы.       | Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.<br>Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя.<br>Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- применять установленные правила в планировании способа решения;<br>К. - ставить вопросы,<br>- обращаться за помощью,<br>- формулировать свои затруднения; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;<br>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- уважительное отношение к иному мнению   |  |
| 49. (17) | “Праздники”.<br>Повторение Present Simple. | Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки.<br>Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации.<br>Научить рассказывать о праздниках.<br>Повторить Present Simple   | П.<br>Информационные:<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)<br>Р.<br>Контроль:<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br>К.<br>Взаимодействие:<br>- строить понятные для партнёра высказывания;   | Смыслообразование:<br>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),<br>Нравственно-этическая ориентация:<br>- эстетические потребности, ценности и чувства;<br>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |

|          |                    |  |   |  |  |
|----------|--------------------|--|---|--|--|
| 50. (18) | Проверочная работа | <p>Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок</p> <p>Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию</p> <p>Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся</p> <p>Задание 6. Проверка навыков написания личного письма</p> <p>Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Задание 8. Разыграть диалог-расспрос</p> | <p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul> <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul> |  |
| 51. (19) | Игра КВН.          | <p>Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.</p> <p>Составить и разыграть диалог на тему знакомства.</p> <p>Активизировать орфографические навыки.</p> <p>Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.</p>  | <p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации</li> </ul>  | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной</li> </ul>  |  |

|          |                   |   |  |  |  |
|----------|-------------------|---|--|--|--|
|          |                   | <p>Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге». Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».</p>      | <p>(устным, письменным способами).</p> <p>Р.<br/>Прогнозирование:<br/>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;<br/>Коррекция:<br/>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;<br/>Саморегуляция:<br/>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.<br/>К.<br/>Инициативное сотрудничество:<br/>- ставить вопросы;<br/>- предлагать помощь и сотрудничество;<br/>Планирование учебного сотрудничества:<br/>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;<br/>Взаимодействие:<br/>- строить понятные для партнёра высказывания;<br/>- слушать собеседника.</p> | <p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);<br/>Нравственно-этическая ориентация:<br/>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>  |  |
| 52. (20) | Проект «Открытие» | <p>Нарисовать и подписать открытку другу<br/>Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы</p> | <p>П.<br/>Общеучебные:<br/>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;<br/>Р.<br/>Планирование:<br/>- составлять план и последовательность действий;</p>  | <p>Смыслообразование:<br/>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),<br/>Нравственно-этическая ориентация:<br/>- эстетические потребности, ценности и чувства;<br/>- уважительное отношение к иному мнению, истории и</p> |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | Оценка:<br>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br>К.<br>Управление коммуникацией:<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  | культуре других народов;   |  |
| <b>Рассказываем истории и пишем письма друзьям-16 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 53. (1)   | Изучение частей тела, описание человека .<br>Письмо другу . | Учить использовать в речи новую лексику.<br>Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить описывать людей.<br>Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях.<br>Продолжать обучать чтению вслух и про себя. | Познавательные<br>- Рефлексия способов и условий действия:<br>Постановка и решение проблемы<br>Информационные<br>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).  | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. |  |
| 54. (2)   | Развитие умения в чтении.                                   | Развивать умения и навыки устной речи.<br>Развивать умения в чтении.  | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>Р. составлять план и последовательность действий;<br>К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;   | Мотивация учебной деятельности   |  |
| 55. (3)   | Описывание внешности одноклассника или героя сказки.        | Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.<br>Развивать умения в чтении.<br>Развивать умения в письменной речи.  | П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);<br>Р. Использовать речь для регуляции своего действия;<br>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности                           |  |
| 56. (4)   | Развитие умений и навыков устной речи.                      | Развивать умения и навыки устной речи.<br>Развивать умения в чтении.  | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>Р. составлять план и  | Мотивация учебной деятельности   |  |

|         |                         |   |  |  |  |
|---------|-------------------------|---|--|--|--|
|         |                         | <p>Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.<br/>         Развивать умения в чтении.<br/>         Развивать умения в письменной речи.</p>   | <p>последовательность действий;<br/>         К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;<br/>         П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);<br/>         Р. использовать речь для регуляции своего действия;<br/>         К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>  |  |  |
| 57. (5) | Учимся называть время . | <p>Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять<br/>         Развивать умения письменной речи,<br/>         учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.<br/>         Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.<br/>         Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время<br/>         Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.<br/>         .<br/>         .<br/>         .</p> | <p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br/>         -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/>         - синтез;<br/>         Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br/>         - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;<br/>         К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br/>         - ставить вопросы;<br/>         - строить понятные для партнёра высказывания;<br/>         - строить монологическое высказывание;<br/>         - вести устный и письменный диалог в соответствии с</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        |  |  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  |  |  |
| 58.(6) | Распорядок дня.                              | <p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.</p> <p>Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.</p> <p>Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p>  | <p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- строить монологичное высказывание</p> |  |  |
| 59.(7) | Распорядок дня. Развивать навыки аудирования | <p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...?</p> <p>Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p>  |  |  |

|         |   |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|
|         |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>К. - ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>   |  |  |
| 60.(8)  | Инопланетянин Юфо.<br>Употребление глагола to have. | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>Тренировка учащихся в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul> |  |  |
| 61. (9) | Распорядок дня Тайни.                               | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Введение новых ЛЕ и РО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>П. - ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul>  |  |  |

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
|         |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>  |  |  |
| 62.(10) | Множественное число существительных.              | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.<br/> Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.<br/> Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.<br/> Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.<br/> Введение новых ЛЕ и РО.</p> | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br/> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/> - передача информации (устным способом);<br/> Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;<br/> - использовать речь для регуляции своего действия;<br/> К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br/> - ставить вопросы;<br/> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br/> - осуществлять взаимный контроль</p> |  |  |
| 63.(11) | Письмо из России. Учимся вести диалог – расспрос. | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p>   | <p>П. - использовать общие приёмы решения задач;<br/> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>  |  |  |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         |  | <p>Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.<br/>         Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.<br/>         Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>  | <p>задач;<br/>         - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);<br/>         - установление аналогий;<br/>         Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br/>         - применять установленные правила в планировании способа решения;<br/>         - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br/>         К. - предлагать помощь и сотрудничество;<br/>         - строить понятные для партнёра высказывания</p>  |  |  |
| 64.(12) | Сказка про Юфо. Учимся вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.<br/>         Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.<br/>         Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.<br/>         Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p> | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/>         - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;<br/>         - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/>         Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/>         - применять установленные правила в планировании способа решения;<br/>         К. - строить монологичное высказывание;<br/>         - определять общую цель и пути ее достижения</p> |  |  |
| 65.(13) | Друзья Юфо. Рассказ о сказочных героях, описывая их внешность.                       | <p>Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку.</p>  | <p>П. – обобщение;<br/>         Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>   |  |  |

|         |                        |  |   |  |  |
|---------|------------------------|--|---|--|--|
|         |                        | <p>Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность.</p> <p>Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.</p>  | <p>отклонений и отличий от эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul> |  |  |
| 66.(14) | Контрольная работа №4. | <p>Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.</p> <p>Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки to be, глаголы в Present Simple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.</p> <p>Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.</p> | <p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul>                      |  |  |

|         |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
|         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>   |  |  |
| 67.(15) | Систематизация и обобщение изученного материала  | <p><b>Работа над ошибками.</b><br/> Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>П. - ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul> |  |  |
| 68.(16) | Систематизация и обобщение изученного материала. | <p>Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.<br/> <b>Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</b><br/> Подготовка к выполнению проектной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной</li> </ul>  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li></ul> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li><li>- осуществлять взаимный контроль</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 4 класс 3 год обучения 68 часов.**

| №№  | Тема урока<br>(страницы учебника и тетради)         | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |   | Дата |
|---|---|--|--|---|------|
|   |   |  | УУД  | Личностные результаты   |      |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6    |
| <b>Поговорим о временах года и погоде - 8 часов</b> |   |  |  |   |      |
| 1.  | Твое любимое время года,                            | <p>Рассказать о любимых спортивных занятиях.</p> <p>Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года.</p> <p>Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> | <p><b>К</b></p> <p>-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>П-</b></p> <p>обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p> | <p>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика».</p> |      |
| 2   | Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода? | <p>Учить рассказывать о погоде</p> <p>Работать над техникой чтения вслух</p> <p>Учить читать про себя и понимать общее содержание текста</p>   | <p><b>П.</b></p> <p>-выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p><b>К</b></p> <p>-строить монологическое высказывание</p> <p>-слушать собеседника</p>   | <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>   |      |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 3 | Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду? | <p>Понимать на слух текст диалогического характера</p> <p>Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке</p>  | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из текста</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</li> <li>- задавать вопросы</li> <li>- вести устный диалог</li> <li>- слушать собеседника</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul> | <p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>   |  |
| 4 | Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра?               | <p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени</p> <p>Понимать полностью текст на слух</p> <p>Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>  | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание</li> <li>- слушать собеседника</li> </ul>   | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>   |  |
| 5 | «Прогноз погоды и планы на будущее».                                 | <p>Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? - I'll play... .</p> <p>Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p> | <p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</li> </ul> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учебному плану, выбирать действия в</p>                      | <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</li> <li>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</li> </ul> |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | соответст-<br>вии с поставленной<br>задачей и условиями<br>ее реализации;<br>- адекватно исполь-<br>зовать речь для плани-<br>рования и регуляции своей<br>деятельности.  |  |  |
| 6   | Прогноз погоды на завтра.<br>Приглашение на пикник.     | Учить рассказывать о погоде на<br>завтра, используя I think the weather<br>will be...<br>Учить рассказывать о предстоящем<br>пикнике.<br>Учить понимать на слух полностью<br>текст (с опорой на картинку).<br>Учить читать про себя и понимать<br>общее содержание текста ( полностью<br>полностью понимать прочитанный<br>текст).<br>Познакомить с новой лексикой. | Р.Формировать и удерживать<br>учебную задачу.<br>П.Смысловое чтение. Поиск и<br>выделение необходимой<br>информации из текста и рисунков.<br>К.Формировать собственное<br>мнение. Строить понятное для<br>партнера высказывание.  | Самоопределение:<br>- экологическая культура:<br>ценностное отношение к<br>природному миру, готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного поведения |  |
| 7   | Внеклассное чтение                                      | Практиковать учащихся в чтении и<br>обсуждении прочитанного<br>Развивать навыки устной речи на<br>материале прочитанного текста<br>Развивать и формировать умения<br>трансформировать полученную<br>информацию для ответов на<br>вопросы  | П- самостоятельно выделять и<br>формулировать познавательную<br>цель; выбирать вид чтения в<br>зависимости от цели; передача<br>информации (устным и письменным<br>способами)<br>К- проявлять активность во<br>взаимодействии для решения задач;<br>формулировать собственное мнение<br>и позицию; слушать собеседника;<br>координировать и принимать<br>различные позиции во<br>взаимодействии<br>Р- составлять план и<br>последовательность действий;<br>использовать речь для регуляции<br>своего действия; адекватно<br>воспринимать исправления ошибок | Мотивация учебной<br>деятельности<br>Навыки сотрудничества в<br>разных ситуациях   |  |
| <b>Мой дом - моя крепость. (10 часов)</b> |   |   |   |  |  |
| 8.  | «Мой дом». Грамматический квант<br>there is/there are.. | Введение новых ЛЕ и РО.<br>Развитие навыков аудирования.<br>Введение грамматического кванта<br>there is/there are..   | П.<br>-осознанно и произвольно строить<br>сообщения в устной и письменной<br>форме, в том числе творческого и   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li><li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li><li>- анализ информации;</li><li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li><li>- классификация по заданным критериям;</li></ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li><li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li></ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li><li>- ставить вопросы,</li><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- задавать вопросы;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                               |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
|    |                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>  |  |  |
| 9. | «Мой дом». Отработка РО и ЛЕ. | <p>Отработка РО и ЛЕ.<br/>         Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.<br/>         Составление специальных вопросов и ответов на них.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> </ul> |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>                        |  |  |
| 10. | «Мы любим то место, где живем». . Новая лексика по теме.                    | <p>Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountry and the City".</p> <p>Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</p> <p>Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</p> | <p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение</p> <p>Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание</p> | <p>Самоопределение:</p> <p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> |  |
| 11. | «Чем отличается деревня от города?». Развитие умений и навыков устной речи. | <p>Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p>  | <p>П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)</p> <p>Логические: 1.Построение</p>   | <p>Самоопределение:</p> <p>1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p>  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | <p>рассуждения 2.Обобщение<br/> Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br/> Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br/> Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br/> К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения</p>   | <p>1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br/> Нравственная-этическая ориентация:<br/> 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>                                     |  |
| 12. | «Чем отличается деревня от города?». Правила образования степеней сравнения прилагательных. | <p>Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.<br/> Закрепление изученного материала.</p>  | <p>П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач.<br/> 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач<br/> Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения<br/> 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br/> Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик<br/> Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> | <p>Самоопределение:<br/> 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе<br/> 2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения<br/> Смыслообразование:<br/> 1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p> |  |
| 13. | «Чем отличается деревня от города?». Развитие умений и навыков устной речи.                 | <p>Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. Закрепить изученную лексику.<br/> Развивать навыки письменной речи.</p> | <p>П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/> 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/> Информационные: 1.Передача информации (письменным способом)</p>  | <p>Самоопределение:<br/> 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю<br/> 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие<br/> Смыслообразование:<br/> Мотивация учебной деятельности (социальная,</p>  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>   | <p>учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |  |
| 14. | Множ. число имен существительных.Исключения.             | <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение.</p> <p>PresentSimple.</p> <p>Множ. число имен существительных. Исключения.</p> | <p>П. строить речевые высказывания;</p> <p>Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.</p>  | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.</p>  |  |
| 15. | Формы глагола to be: am, is, are.                        | <p>Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания.</p> <p>Формы глагола to be: am, is, are.</p>  | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>  | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>   |  |
| 16. | Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. | <p>Чтение.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Безличные предложения.</p>   | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>  | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>   |  |
| 17. | Развитие умений и навыков аудирования                    | <p>Развивать умения и навыки аудирования.</p> <p>Обучать навыкам письменной речи.</p>   | <p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.</p> <p>Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> |  |  |

|                                   |   |  |   |               |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---------------|--|
|                                   |   |  | <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>  |               |  |
| 18.                               | Домашнее чтение.  | Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.               | <p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p> |               |  |
| <b>Город. Деревня. (12 часов)</b> |   |  |   |               |  |
| 19.                               | «Животные помогающие людям». Степени сравнения многосложных | Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают | <p>П. - смысловое чтение;</p>   | Мотивация УУД |  |

|     |   |  |  |               |  |
|-----|---|--|--|---------------|--|
|     | прилагательных.   | людям).<br>Учить читать про себя текст и полностью понимать его.<br>Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.<br>Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.           | - выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>-обобщение.<br>Р.<br>-использовать установленные правила в контроле способа решения;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;<br>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br>К.<br>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;<br>-обращаться за помощью;<br>- |               |  |
| 20. | «Урок- аудирование». Степени сравнения многосложных прилагательных. | Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.<br>Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.<br>Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.<br>Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | П.<br>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- ставить и формулировать проблемы;<br>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>- осознанно и произвольно строить  | Мотивация УУД |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul> |  |  |
| 21. | «Село и город – они разные?». Введение новых ЛЕ и РО | Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить</li> </ul>  | -мотивация учебной деятельности (социальная, |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>аудирования.<br/> <b>Развитие навыков диалогической речи.</b></p> | <p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>-классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</li> </ul> | <p>учебно-познавательная и внешняя),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>  |  |  |
| 22. | «Село и город – они разные?». Степени сравнения простых прилагательных. | <p>Отработка ЛЕ и РО.<br/>Степени сравнения простых прилагательных.<br/>Совершенствование навыков диалогической речи.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>-классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul> |  |

|     |                                 |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|
|     |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>  |  |  |
| 23. | «Страна и город – они разные?». | <p>Отработка грамматического материала.</p> <p>Развитие монологической речи.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul> |  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>   |   |  |
| 24. | «Страна и город – они разные?». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Совершенствование монологической речи. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> |  |

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     |   |  | <p>способами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul> |   |  |
| 25. | «Люди и животные в других городах и странах». | <p>Введение новых ЛЕ и РО.<br/>         Развитие письменных навыков.<br/>         Совершенствование умений составления вопросов.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</li> </ul> |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  | <p>таблиц новыми данными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul> | <p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> |  |
| 26. | «Люди и животные в других городах и странах». Отработка ЛЕ и РО. | Отработка ЛЕ и РО.<br>Развитие диалогической речи.<br>Совершенствование навыков говорения. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>  |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>   |  |  |
| 27. | «Люди и животные в других городах и странах» Степени сравнения сложных прилагательных. | <p>Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных.</p> <p>Сочинение о своем любимом животном.</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul> |  |

|     |                  |  |   |   |  |
|-----|------------------|--|---|---|--|
|     |                  |  | <p>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>   |   |  |
| 28. | Контроль знаний. | <p><u>Развитие навыков письма.</u><br/>Проверочная работа.</p> | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> |  |

|     |                                     |  |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|--|
|     |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>  |   |  |
| 29. | Проектная работа «Сочиняем сказку». | <p>Учить проектной деятельности<br/>Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта<br/>Активизировать навыки монологической речи<br/>Активизировать лексико-грамматический материал<br/>Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p> | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br/>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;<br/>передача информации(устным, письменным способами);,<br/>презентировать полученную информацию,<br/>сравнение,<br/>- установление аналогий;<br/>- установление причинно-следственных связей;<br/>- построение рассуждения;<br/>- обобщение.<br/>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;<br/>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br/>- составлять план и последовательность действий;<br/>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.<br/>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br/>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,<br/>-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,<br/><br/>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,<br/>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.<br/>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.<br/>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,<br/>-эстетические потребности, ценности и чувства;<br/>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- координировать и принимать</li> </ul> | <p>отзывчивость,<br/>- гуманистические и демократические ценности</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                                   |  |   | различные позиции во взаимодействии.   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| <b>Забавные истории (8 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 30.                               | «Прошлое лето». Правильные и неправильные глаголы. | Грамматический материал Past Simple.<br>Правильные и неправильные глаголы.<br>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> |  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>  |  |  |
| 31. | «Прошлое лето». Написание своей истории в Past Simple. | Отработка грамматического материала в упражнениях.<br>Развитие навыков письма.<br>Написание своей истории в Past Simple. | <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> </ul> |  |
| 32. | «В фантастическом мире». Спутники прошедшего времени.  | -Спутники прошедшего времени.<br>-Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные   | - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,  | <p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная</li> </ul>  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  | <p>глаголы);<br/> -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше;<br/> обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -<br/> Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);<br/> -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)</p> | <p>рисунок, таблица)<br/> -П. -логические<br/> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;<br/> - сравнение<br/> - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br/> - П. общеучебные – смысловое чтение<br/> - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</p> | <p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;<br/> ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;<br/> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,<br/> - осознание ответственности человека за общее благополучие,<br/> - гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,<br/> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> |  |
| 33. | «Как спросить о прошлом?»<br>Формы образования правильных и неправильных глаголов. | <p>-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;<br/> -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;<br/> -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)</p>  | <p>К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/> - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br/> -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>   |  |  |
| 34. | «Как спросить о прошлом?»<br>Прошедшее простое время(повторение)                   | <p>- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);<br/> -Вопросительные предложения в прошедшем времени.<br/> -Составление монологического</p>  | <p>П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/> П.логические – построение рассуждения;<br/> - обобщение</p>   | <p>Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) |  |  |  |
| 35.  | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории»        | -Повторение форм глаголов.<br>-Образование вопросов в прошедшем времени.<br>-Закрепление ЛЕ и РО по теме.  | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br>-коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок<br>П. логические - обобщение          |  |  |
| 36.  | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время»        | Testyourself 4<br>Progresscheck 2  | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи<br>П. логические - обобщение   |  |  |
| 37.  | Проект по теме: «Сочини сказку»                              | Project “Let’s write a fairy tale”   | К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;<br>К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль  | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности           |  |
| <b>Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов</b> |  |  |  |  |  |
| 38.  | Дом. Домашние обязанности.<br>Тренировка лексических единиц. | Тренировка лексических единиц.<br>Неправильны еглаголы. Чтение и обсуждение диалога.   | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.<br>Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br>К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 39.  | Дом. Домашние обязанности.<br>Чтение текста.                 | Чтение текста и полное его понимание.<br>Составление диалога-расспроса , задавая общие вопросы<br>. Знакомство со стихотворением.                              | П.Смысловое чтение.<br>Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в           | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.             |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  | совместной деятельности.   |  |  |
| 40. | Телефонный разговор . Правила разговора по телефону.                               | Составление вежливого разговора по телефону.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Знакомство с правилами разговора по телефону.  | П.Выбирать общие приемы решения задач.<br>Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>К.Формулировать свои затруднения.   | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  |  |
| 41. | Время. Введение лексических единиц по новой теме.                                  | Закрепление предыдущего материала.<br>Введение лексических единиц по новой теме.<br>Тренировка неправильных глаголов.  | П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.<br>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К.Осуществить взаимный контроль.  | Мотивация учебной деятельности.  |  |
| 42. | Правила поведения за столом. Тренировка неправильных глаголов.                     | Составление диалога этикетного характера.<br>Тренировка неправильных глаголов.   | П. Анализ информации сравнения.<br>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.   |  |
| 43. | «В кругу своей семьи». Контроль навыков чтения.                                    | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);<br>Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;<br>К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество<br>Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 44. | «Разговор по телефону». Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию. | -Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);<br>-Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию      | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;<br>К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;              | Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость             |  |

|                           |   |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
|                           |   |   | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели   |  |  |
| 45.                       | «Разговор по телефону». Повторение.   | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время);<br>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);<br>-Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple) | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br>П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)<br>П. – логические - обобщение |  |  |
| 46.                       | «За столом». Введение ЛЕ и РО по теме.  | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда, часто, иногда)<br>-Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)  | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий<br>Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br>П. – общеучебные – смысловое чтение  | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 47.                       | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики. | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)<br>-Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)<br>-Повторение предлогов.<br>Test yourself 5  | П. – логические – обобщение;<br>Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  |  |  |
| <b>Покупки (10 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 48.                       | «Покупаем одежду». Лексика по теме «Одежда».  | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);  | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)<br>К. взаимодействие – слушать   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)   | собеседника<br>- строить понятные для партнера высказывания,<br>- строить монологичное высказывание   |   |  |
| 49. | «Слоненок и его новая одежда». Работа с текстом  | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);<br>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);<br>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);<br>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 50. | «Слоненок и его новая одежда». Работа с текстом  | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);<br>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);<br>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);<br>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51. | «Слоненок и его новая одежда». Работа с текстом. | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);<br>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);<br>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);<br>-Работа с текстом (прочитать текст   | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);<br>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     |  | с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)  | познавательных задач;<br>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели   |  |  |
| 52. | «Готовимся к походу».<br>Повторение степеней сравнения прилагательных.                                     | -Повторение степеней сравнения прилагательных.<br>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);<br>-Фонетические упражнения<br>- Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)<br>К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание  |  |  |
| 53. | .Подготовка к самостоятельной работе Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения. | Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику   | П: использовать общие приёмы решения задач<br>Рефлексия способов и условий действий<br>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах<br>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок<br>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознание ответственности человека за общее благополучие       |  |
| 54. | В магазине<br>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов   | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков  | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Р.: применять установленные правила в планировании способа   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
|     |                             |   | <p>решения.<br/> К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>   |  |  |
| 55. | Активизация лексики в речи. | <p>Развивать умения и навыки устной речи<br/> Учить давать советы, используя модальный глагол may<br/> Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple<br/> Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple.</p>  | <p>П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.<br/> Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br/> К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>  |  |
| 56. | “В продуктовом магазине”.   | <p>. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.<br/> Развивать умение в чтении, соблюдая нужную интонацию.<br/> Познакомить с употреблением местоимений some, any<br/> Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени</p> | <p>П.<br/> Общеучебные:<br/> - использовать общие приёмы решения задач;<br/> Р.<br/> Контроль:<br/> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br/> К.<br/> Планирование учебного сотрудничества:</p>  | <p>Смыслообразование:<br/> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),<br/> Нравственно-этическая ориентация:<br/> - эстетические потребности, ценности и чувства;<br/> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p> |  |

|     |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|
|     |   | сравнения прилагательных.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, взаимодействия; способы</li> <li>Взаимодействие:</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>   | эмоционально-нравственная   |  |
| 57. | Самостоятельная работа<br>Test yourself 6 | <p>Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале</p> <p>Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p> | <p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>-- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и удерживать учебную задачу,</li> </ul> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</li> </ul> | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     |   |  | задач,<br>- обращаться за помощью  |  |  |
| 58. | Анализ тестов.                            |  |  |  |  |
| 59. | Проект «Современный журнал мод для звёзд» | Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда»<br>Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)<br>Формирование навыков выполнения проектных работ | <p>П.<br/>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р.<br/>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К.<br/>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</li> </ul> | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul> |  |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 |  |   | <p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> |  |  |
| <b>Школьная жизнь (8 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 60.                             | «Школа».<br>Указательные местоимения..   | <p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать картинку</li> <li>- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”</li> </ul> <p>Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст.</p> <p>Познакомить с указательными местоимениями.</p> | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения, сбор информации</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> |  |
| 61.                             | “Указательные местоимения: this, that, those, these”<br>Сказка “Король и сыр” I часть. | <p>Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.</p> <p>Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.</p>   | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.</li> </ul> <p>Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>  | <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>  |  |
| 62.                             | “Неправильные глаголы в Past Simple”   | <p>Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.</p>   | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения, передача информации устным путём</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность;</li> <li>- мотивация учебной деятельности.</li> </ul>       |  |
| 63.                             | Сказка “Король и сыр” II часть   | <p>Умение читать и понимать текст. Использование пройденной</p>   | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения, передача</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее</li> </ul>  |  |

|     |                                       |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                       | лексики.   | информации устным путём<br>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>Регулятивные<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | благополучие;<br>- эстетические потребности, ценности и чувства.   |  |
| 64. | «Анкета одноклассника».               | Умения и навыки устной речи:<br>- учить отвечать на вопросы анкеты;<br>- учить вести диалог;<br>- учить рассказывать об однокласснике.   | Коммуникативные<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- ставить вопросы.<br>Регулятивные<br>-устанавливать соответствие полученного результата.  | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 65. | Контрольная работа по теме : «Школа». | -Повторение лексики по теме «Школа»<br>-Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.<br>Повторение простых времен Present Simple, Past Simple.<br>Test yourself 7  | П. логические – обобщение;<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;   |  |  |
| 66. | Чтение в удовольствие.                | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)                                | П. логические – обобщение;<br>-общеучебные – смысловое чтение;<br>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br>К. – определять общую цель и пути ее достижения;<br>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |
| 67. | Чтение в удовольствие.<br>Повторение. | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)<br>Урок-повторение пройденного | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания  | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности   |  |

|     |                  |   |   |   |  |
|-----|------------------|---|---|---|--|
| 68. | Контроль знаний. | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа. | <p>П. логические – обобщение;<br/> -общеучебные – смысловое чтение;<br/> Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;<br/> К. – определять общую цель и пути ее достижения;<br/> Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> | <p>1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |
|-----|------------------|---|---|---|--|