


государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

 /Марухова Н. Ю./

Утверждаю:

Директор школы:

 /Бочарова Е. И./  


**Рабочая программа**  
**по русскому языку в 7 классе**  
**ГБОУ СОШ с. Большой Толкай**  
**На 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Тимошкина С. В.**



## Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Учебник:** (ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.

Количество часов по учебному плану: 136, т.е. 4 часа в неделю.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенции.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение

	<p>основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

#### Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-

6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	13	1	2
ИТОГО	136	11	18

### Содержание тем учебного курса.

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Тематическое планирование

(7 класс - 136 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					Дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>									
1	Разделы науки о языке.	Урок изучения нового мате-	Русский язык – один из славянских	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать	Выделяют количественные	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Вступают в диалог, участвуют в	Формирование «стартовой» мотивации к	



	Синтаксис и пунктуация	риала	языков. Славянские языки – родственные языки.  Содержание и назначение УМК.	синонимы, объяснять орфограммы	характеристик и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	известного и неизвестного	коллективно м обсуждении	изучению нового материала	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.  <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизм	<i>Знать:</i> понятия <i>лексики, лексическое значение слова; фразеология</i>  <i>Уметь:</i> определять	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность	

			ы.	лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова		деятельность;		ть речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками.  <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i>	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	

	ый разбор.			<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	(составлять план, таблицу, схему)		ю взаимопомощь		
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками					
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока	

			речи.						
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стилль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)									
ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)									
12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.					
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план	строить рассуждения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	

				выступления.					
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепление знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.						
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.					умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенству	

19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение собственной речи	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
21	Действительные и страдательные	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных	извлекать информацию, представленную в разных	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	высказывать и обосновывать свою	осознание ответственности за произнесённое	

	причастия.		е причастия	причастий	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	точку зрения;	и написанное слово.	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты					
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий					
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	



	действительных причастий настоящего времени.		настоящего времени.	причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия настоящего времени,	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	новых целей;			
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала		образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия прошедшего времени,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
27	Действительные	Урок изучения нового	Действительные причастия	образовывать	осуществлять анализ и	самостоятельно анализировать	задавать вопросы	осознание ответственности	

	причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	материала и развития речи	прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	синтез	условия и пути достижения цели		и за произнесённое и написанное слово	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего	причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое					

			времени.	правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.					
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени.  Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
32	Страдательные причастия	Урок изучения нового	Страдательные причастия прошедшего						

	прошедшего времени.	материала	времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях;	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	

				составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.					
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности и за произнесённое и написанное слово	
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему					
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственности за произнесённое и написанное слово.	

	и отглагольных прилагательных.		ые. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	новых целей;			
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать</i> : отличать прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания					
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного	<i>Знать</i> : отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	выскаивать и обосновывать свою точку	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	

	и в кратких отглагольных прилагательных.		и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		зрения;	совершенствованию собственной речи	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок							
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение,	пользоваться разными видами	самостоятельно формулировать проблему (тему) и	уметь осуществлять взаимный	умение чувствовать красоту и	

41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	чтения текста	цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
44	Слитное и раздельное написание	Урок изучения нового материала		<i>Уметь:</i> применять орфографическое	иллюстрация, таблица,				



	НЕ с причастиями.			правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	схема);				
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала							
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего					

				времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	<b>познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения текста	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				и; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.					
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)</b>									
52	Понятие о деепричастии	Урок изучения нового	Деепричастие. Глагол. Наречие.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки	<b>познавательные:</b> адекватно понимать	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с	<b>коммуникативные:</b> уметь	<b>личностные:</b> любовь и уважение к	

	.	материала	Глагольные и наречные признаки деепричастия.	деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Отечеству, его языку, культуре	
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок		<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план;					

				заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.					
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> : применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	

				вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.					
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний	Суффиксы деепричастий совершенного вида.  <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и						

				однородными членами предложения.					
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь</i> : составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<b>познавательные</b> : извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	<b>регулятивные</b> : определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	<b>коммуникативные</b> : оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	<b>личностные</b> : стремиться к совершенствованию собственной речи	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных	<b>познавательные</b> : строить рассуждения	<b>регулятивные</b> : в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные</b> : высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные</b> : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				оборотах.					
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> : работать с тестом	<b>познавательные</b> : осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные</b> : самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы	<b>личностные</b> : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)</b>									
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать</i> : общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  <i>Уметь</i> : находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	<b>познавательные</b> : адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные</b> : осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка;	
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с	<i>Знать</i> : нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	<b>познавательные</b> : строить рассуждения	<b>регулятивные</b> : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в	<b>коммуникативные</b> : высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные</b> : совершенствовать свою речь	



			точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Уметь</i> : употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.		соответствии с этими критериями			
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	

			сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	форм.					
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<p><i>Знать</i>: порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь</i>: характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	
67	Слитное и раздельное	Урок изучения нового	Правописание НЕ с	<i>Знать</i> : правило слитного и	извлекать информацию,	самостоятельно формулировать	высказывать и	формулировать собственное	

	написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	материала	наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> . Словообразование наречий.	раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	обосновывать свою точку зрения;	мнение и позицию	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Урок изучения нового материала							
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.</p>					
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять</p>					

				устное высказывание, используя ключевые слова.					
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях.					
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний		<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.					
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять					

				правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.					
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.					
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.					
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные					
79	Дефис между частями	Урок закрепления							

	слова в наречиях.	знаний	Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять					

	числительных .			правило слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий.  <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи					
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия,					



			наречий. Правописание наречий.	находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему					
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.					
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)</b>									
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать</i> : признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  <i>Уметь</i> : находить слова категории					

				состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.					
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории</p>					

				состояния.					
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.					
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)</b>									
<b>ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)</b>									
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы;	<b>личностные:</b> интерес к изучению языка;	
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов,	<b>познавательные:</b> строить рассуждения;	<b>регулятивные:</b> самостоятельно составлять план решения учебной	<b>коммуникативные:</b> задавать	<b>личностные:</b> интерес к изучению	

			<p>Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.</p>	<p>значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь</i>: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>		проблемы;	вопросы;	языка;	
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<p><i>Знать</i>: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p>	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	<b>коммуникативные</b> : задавать вопросы;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка;	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<p><i>Уметь</i>: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению;</p>					

				исправлять неправильное употребление предлогов.					
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра-	<b>познавательные:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного)	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою	<b>коммуникативные:</b> оценивать и редактировать устное и письменное	<b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи,	

			текста. Авторский стиль	няя структуру текста и авторский стиль		деятельность	речевое высказывание	стремиться к совершенствованию собственной речи	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	<b>познавательные:</b> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	<b>личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов;	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	

				выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.					
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
<b>СОЮЗ (12 ЧАСОВ)</b>									
97	Союз как часть речи. Простые и составные	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части	<b>познавательные:</b> извлекать информацию,	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию	

	союзы.		подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	речи. <i>Уметь</i> : определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	представленную в разных формах	урока	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	собственных текстов, к письменной форме общения	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать</i> : особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь</i> : распознавать сочинительные и подчинительные сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	<b>познавательные</b> : извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	<b>регулятивные</b> : способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные</b> : высказывать и обосновывать свою точку зрения;	<b>личностные</b> : умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчи	<i>Знать</i> : правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном	<b>познавательные</b> : перерабатывать и преобразовывать информацию	<b>регулятивные</b> : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	<b>коммуникативные</b> : учиться высказывать разные мнения и стремиться к	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	



	предложения.		ненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	предложения. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	координации различных позиций в сотрудничестве;		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала							
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по	Урок развития речи	Тема сочинения. План	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на					

	упр. 335)		сочинения. Материалы к сочинению	заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли					
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать</i> : классификацию союзов по значению.  <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.					
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор	<i>Знать</i> : классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять	<b>познавательные</b> : извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные</b> : самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные</b> : уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<b>личностные</b> : интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	

			союза.	сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.					
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.					
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАКЖЕ, ТОЖЕ,	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ,	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для	<b>личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	

107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	ЧТО БЫ).	ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	формах		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	письменной форме общения	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).

109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<p><i>Знать:</i> особенности частицы как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.</p>	<p><b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока</p>	<p><b>коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p><b>личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи</p>
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	<p>Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы.</p>	<p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>				
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	<p>Разговорный, публицистический,</p>	<p><i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять,</p>				

112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	художественный стили речи.	какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.					
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать</i> : правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь</i> : применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	<b>коммуникативные</b> : уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать</i> : отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	<b>познавательные</b> : строить рассуждения;	<b>регулятивные</b> : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	<b>коммуникативные</b> : уметь задавать вопросы необходимые для	<b>личностные</b> : интерес к изучению языка	
115	Отрицательные частицы	Урок изучения нового		<i>Уметь</i> : дифференц		способность к			

	НЕ и НИ.	материала		ировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		целеполаганию, включая постановку новых целей;	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
116	Различение частицы и приставки НЕ-	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать</i> : отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	<b>познавательные</b> : строить рассуждения	<b>регулятивные</b> : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные</b> : высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные</b> : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
117	Различение частицы и приставки НЕ-	Урок изучения нового материала		<i>Уметь</i> : дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.					
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	<b>познавательные</b> : извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация);	<b>регулятивные</b> : определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	<b>коммуникативные</b> : высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные</b> : стремиться к совершенствованию собственной речи	

119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<p><i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p>	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>	<b>познавательные:</b> строить рассуждения	<b>регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово



121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; <b>соблюдать</b> нормы построения текста	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	<b>регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	<b>коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<b>Уметь:</b> определять грамматические особенности междометий	<b>познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	<b>регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока	<b>коммуникативные:</b> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ									
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.								
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения	Лексикология. Фразеология. Лексическое и		<b>познавательные:</b> извлекать	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с	<b>коммуникативные:</b> адекватно	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию	

		знаний	грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		информацию, представленную в разных формах	целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	анию собственной речи	
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний							
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: работать с КИМами	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
132	Морфология	Урок повторения и	Морфология. Самостоятель		<b>познавательные:</b> извлекат	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя	<b>коммуникативные:</b>	<b>личностные:</b> стремиться к	

		обобщения знаний	ные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		ь информацию, представленную в разных формах	свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	совершенствованию собственной речи	
133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний							
134	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словоупотребление. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены		<b>познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах	<b>регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	<b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для	<b>личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи	

			предложения. Простое предложение. Сложное предложение.				решения различных коммуникативных задач.		
137	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			<b>познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	<b>коммуникативные:</b> задавать вопросы	<b>личностные:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

#### **Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.**

##### **Литература для учителя**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.