


государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР:  
/Марухова Н. Ю./



## Рабочая программа

по предмету «**Окружающий мир**» 3 класс - учебно-методическая система  
«**Школа России**»  
Программа рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю)

*Программа составлена на основе программы «**Окружающий мир**» 3 класс - автор А.А.Плешаков.*

Базовый учебник: «Окружающий мир» 3 класс (1,2 части) автор – А.А.Плешаков.  
В комплекте тетрадь на печатной основе 1 и 2 части – под редакцией А.А.Плешакова

Программа адаптирована к местным условиям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителем ГБОУ СОШ с. Большой Толкай: Банниковой Любовью Сергеевной

2018г.

|                               | Дата | Тема урока          | Цель урока   | Основные понятия   | Мониторинг  | Оборудование  | Стр. учеб. | Дом. задание                            |
|-------------------------------|------|---------------------|--|--|-------------|---|------------|---|
| <b>Как устроен мир? (7ч.)</b> |      |                     |  |  |             |   |            |   |
| 1                             |      | Природа.            | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи. | природное многообразие, классификация, природные объекты, экологическая связь.                     |             | Карточки со словами (глина, трактор, медведь, облако, дождь), учебник, тетрадь                    | Стр. 4-6   | 4-6, з.1 -2 стр.8                       |
| 2                             |      | Человек             | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания.  | Кроссворд, характер, мышление, память, воображение   | з.1-2 стр.8 | Плакат с кроссвордом, карточки опоры (человек, разумное существо, знание, чувства                 | 10-14      | 10-15; 3.№3, стр.8                      |
| 3                             |      | Общество            | Дать представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу.                     | Политическая карта мира, России, символика России, общество, народ, семья, государство, флаг, герб | з.1-2 стр.8 | Политическая карта мира, Росси, рис. с символикой России, фото своей семьи.                       | 15-21      | Стр. 21 № 1,1 стр.20, з.№3 стр. 21      |
| 4                             |      | Мир глазами эколога | Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.         | Экология, экологические связи, живое, неживое  | 3.1-2 стр.8 | Кроссворд «экология», таблица «Государство»<br>Схемы - опоры «экологические связи»<br>Стр. уч. 25 | 22-25      | 22 - 25, стр. 26<br>3.№1,2.уч. стр.25 i |

|   |  |  |   |                                    |  |   |       |                               |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|-------|-------------------------------|
| 5 |  | Природа в опасности!                             | Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга, | зоология, ботаника, Красная книга. | 3.№1,2.уч. стр.25 Тест «Природа в опасности»                           | Картинки - знаки по правилам поведения в природе.     | 27-30 | 27 - 30 тетра, стр.6-7, 3.6-8 |
| 6 |  | Природа вокруг нас (экскурсия)                   | Выявить отрицательное и положительное воздействие на природу человека                   | Природное многообразие             |  | Атлас   |       |                               |
| 7 |  | Природе нужна твоя помощь (практическое занятие) | Познакомить с правилами посадки<br>Ухода за саженцами                                   | Лунка, черенок, саженец            | Посадка деревьев на территории школы, изготовление простейших кормушек | Саженцы кустарников и деревьев, лопаты, лейки, шпагат |       |                               |

#### Эта удивительная природа (19ч.)

Цель: Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

|   |  |                          |  |   |                                  |   |         |                             |
|---|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|---|---------|-----------------------------|
| 8 |  | Тела, вещества, частицы. | Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной теме. | Тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные) | Работа по карточкам, <b>опыт</b> | Карточки - опоры (тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные) | С.34-36 | С.34-36, С.37, Т. №9-10 с.8 |
|---|--|--------------------------|--|---|----------------------------------|---|---------|-----------------------------|

|    |  |                                   |  |  |   |   |          |   |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|---|----------|---|
| 9  |  | Разнообразие веществ.             | Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользоваться этими веществами.  | соль, сахар, крахмал, кислота.   | Кроссворд, З.№11 с. 8раб. т. <b>практ.раб/</b>          | соль, сахар, крахмал, кислота   | С. 39-43 | С.№1, .2 с. Уч. 43, с. 39-42, с.43 вопросы      |
| 10 |  | Воздух и его охрана               | Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым.   | Свойства воздуха, азот, кислород, углекислый газ, прозрачный, бесцветный, не имеет запаха. | Фронтальный опрос по Разделу «Проверь себя» <b>Опыт</b> | Опора «состав воздуха» <b>Опыт</b> (спички, колба, трубка, влажная тряпка, пакет, шприц без иглы)               | 44-48    | 44-48, С.48, з.№1-3,с.48                        |
| 11 |  | Вода                              | Познакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу.   | Вода, состав воды, водород, кислород, примеси, минеральные соли                            | Работа по карточкам <b>Практ. раб</b>                   | Полоски цветной бумаги, глобус, лоток с лабор. посудой..  | 49-52    | С. 52, з.№1,2 с. 57                             |
| 12 |  | Преобразование и круговорот воды. | Сформировать представление круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот < свойствами воды(переход из одного состояния в другое) | Расширяется, сжимается, растворитель, текучесть, прозрачность, лед, вода, пар.             | Раздел «Проверь себя»                                   | Схема «Круговорот воды в природе», опыт (спиртовка, стакан, колба с водой, треножник с сеткой, блюдец со льдом) | С.53-56  | С.56 «Проверь себя», з.№ 1 с.56, Т. с. 14, з.27 |
| 13 |  | Берегите воду!                    | Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к                                | Состояние воды, причины состояния воды, круговорот   | «Проверь себя»,   | Схема «Круговорот воды в природе»,карточки с инд. заданием, кроссворд   | 57-60    | 57-60,  |

|    |  |                             |   |   |   |   |       |  |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|---|-------|--|
|    |  |                             | воде и экономить ее.  |   |   |   |       | «Пров<br>ерь<br>себ з.<br>с.61 №<br>1, 2<br>плакат<br>«Бере<br>во<br>ду» |
| 14 |  | Как разрушают-<br>ся камни. | Формировать представление о<br>разрушении в природе<br>твердых пород под<br>воздействием определенных<br>факторов.  | Разрушение камней,<br>колебания температур,<br>вода, ветер, растения  | Фр. опр. по<br>«Проверь<br>себя»  | Спиртовка, монета,<br>дошечка с двумя гвоздями<br>по диаметру монеты,<br>пинцет, схема<br>«Разрушение камней»   | 62-63 | С.64,<br>з. уч.<br>с.64<br>№1,2.   |
| 15 |  | Что такое почва.            | Продолжить работу по<br>представлению о почве как<br>верхнем плодородном слое<br>земли, выявить основные<br>свойства почвы, в процессе<br>опытов установить состав<br>почвы, узнать о<br>преобладающих почвах<br>родного края | Почва, плодородный<br>слой, состав почвы,<br>перегной, глина, песок,<br>микробы,<br>соли, воздух, растения,<br>лишайники, животные,<br>бактерии. серые лесные,<br>подзолистые, черноземы,<br>каштановые, солонцы,<br>красноземы, сероземы | Фр. опр. по<br>«Проверь<br>себя»,<br><b>практическая<br/>работа<br/>«Состав<br/>почв)</b> | Карточки-опоры,<br>прозрачные стаканы с<br>водой, палочки,<br>промокательная бумага,<br>лабор. стекло, спиртовка,<br>держатель, коллекция<br>почв, рисунок «Почвенное<br>обнажение» | 65-70 | Т.<br>стр.19<br>з.39<br>Уч. с.<br>65-69<br>«Пров<br>ерь<br>себя»с<br>.69 |
| 16 |  | Разнообразие<br>растений    | Познакомить с основной<br>классификацией растений,<br>рассмотреть особенности<br>каждой группы растений   | Бактерии, грибы,<br>растения, люди,<br>животные - живая<br>природа, классификация<br>растений, водоросли,<br>папоротники, хвойные<br>растения, цветковые<br>растения, мхи, ботаника   | Фр. опр. по<br>«Проверь<br>Себя», инд.<br>задания   | Таб. с изобр. разных<br>групп растений, таб.<br>«Царства живой<br>природы», таб.<br>«Разнообразие растений».  | 71-74 | Т.з.41-<br>43, с.<br>20-21,<br>уч.71-<br>75<br>«Пров<br>ерь<br>себя»     |

|    |  |                                  |   |  |  |  |        |   |
|----|--|----------------------------------|---|--|--|--|--------|---|
| 17 |  | Солнце, растения и мы с вами.    | Рассмотреть связь солнца, растений и людей.   | Солнце, растения, человек, живая и неживая природа, дыхание растений, кислород, углекислый газ.                          | Фр. опр. по «Проверь Себя», инд. задания, кроссворд.     | Схемы «Питание растений», «Дыхание растений», кроссворд,                       | 76-78  | 76-79 «Проверь себя» 78-79, с. 79з. № 1,2 |
| 18 |  | Размножение и развитие растений. | Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.  | Дыхание растений, хвойные деревья, разнообразие растений, низшие растения, высшие растения                               | Фронтальный опрос, кроссворд, <b>Практическая работа</b> | Схемы, рис. Растений, образцы семян, карточки с инд. заданиями, кроссворд      | 80-83  | 80-82, «Проверь себя» с. 83               |
| 19 |  | Охрана растений                  | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе. | Кора деревьев, березовый сок, лекарственные растения   | Карточки с инд. заданием, краткий опрос                  | Картины с изображением растений, схемы «Правила поведения в природе», карточки | 84-87, | 84-87, «Проверь себя» №1,2, с.87, с.88    |
| 20 |  | Разнообразие животных            | Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.   | Домашние и дикие животные, одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, группы животных, признаки группы. | С. 87, №2 Фронт опрос <b>Практическая работа</b>         | Схема «Домашние и дикие животные», «Классификация животных», кроссворд         | 89-95  | 89-95, № 1.2,3                            |

|    |  |                                      |   |  |                                      |   |          |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|----------|---|
| 21 |  | Кто что ест.                         | Познакомить с классификацией животных по типу пищи рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животные добыванию пищи и защите от врагов. | Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные                           | Фронт, опрос<br><b>Практ. Раб.</b>   | Схема «Животные по типу питания», карточки с текстом групповой работы, ножницы, клей. | 976-97   | 96-98, «Проверь себя», с.98 №1,2, раб. т. с.27. |
| 22 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | Познакомить с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в природе   | Пищевая сеть, невидимая пирамида, невидимая сеть<br>Экологическая пирамида | Фронт. Опр.,<br>карточки инд. опроса | Схема пищевой сети, «Правила поведения в лесу»  | 100-104  | 100-104, з.№2с. 104, 112,200                    |
| 23 |  | Размножение и развитие животных      | Познакомить с размножением развитием животных: насекомых, рыб, земноводных  | Яйцо, личинка, куколка, бабочка, икра, яйца, детеныши, птенец              | Фронт. Опрос, инд. карт. тест        | Схемы для инд. раб., Таб. «Размножение и развитие животных»                           | 105-109  | 105-109,с. 11С уч.с. 111 №1,2, 3,4              |
| 24 |  | Охрана животных.                     | Познакомить с Красной книгой и животными, которые нее внесены, рассмотреть экологические правила.   | Красная книга, Черная книга  | опрос                                | Кроссворд   | 112-115  | 112-115, С.116 №1, 2,3.                         |
| 25 |  | В царстве грибов.                    | Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе.   | Шляпки, ножки, грибниц съедобные, несъедобные.                             | карточки                             | Схема «Строение гриба»  | 118-112: | 118-1123, 3.1,2,3 .                             |

|   |  |                           |  |  |   |  |         |  |
|---|--|---------------------------|--|--|---|--|---------|--|
| 26  |  | Великий круговорот жизни. | Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота       | Организмы - производители, углекислый газ, солнечный свет, неорганические вещества, органические вещества. | Фронт, опрос                                      | Схема «Круговорот жизни», карточки   | 124-126 | 126 з. 2<br>«Проверь себя».              |
| <p><b>Мы и наше здоровье (8ч.)</b><br/>         Цель: Формировать общее представление об организме человека;<br/>         Развивать умения заботиться о своем здоровье;<br/>         Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p> |  |                           |  |  |   |  |         |  |
| 27  |  | Организм человека         | Познакомить с организмом человека.   | Анатомия, физиология, гигиена, система органов.  | <b>Прак. раб.</b><br>«Проверь себя»               | Плакат с изображением организма человека и его органов, портрет Павлова, карточки с названием наук | 128-131 | 128-131, Р. Т. № 76, Т. 78, с. 38        |
| 28  |  | Органы чувств             | Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. | Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса.                                    | Чтение рассказов составленных дома, фронт, опрос. | Плакат «Человек», рис. С изобр. органов чувств, зеркало, платок.                                   | 132-135 | 132-135, №1. 3., р.т. № 79, 80,81, с. 39 |
| 29  |  | Надежная защита организма | Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями.   | Ушиб, кожа, обмороживание, ранка, наружная оболочка, подкожный жир   | Прак.раб., кроссворд                              | Карточки-опоры, таб. «Строение кожи», кроссворд  | 136-139 | 136-139, №1,2 с. 140                     |



|    |                           |   |  |                                  |  |         |                     |
|----|---------------------------|---|--|----------------------------------|--|---------|---------------------|
| 30 | Опора тела и движение.    | Узнать о строении своего тела   | Опорно - двигательная система, осанка, скелет, мышцы.  | №1,2 с. 140                      | Плакаты «Строение тела человека», «Скелет тела 1 пхювека», «Нарушение осанки». | 140-143 | С. 145, з.№1,2.     |
| 31 | Наше питание.             | Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой. Выучить правила правильного питания | Пищеварительная система, тонкая кишка, печень, желудок, глотка, ротовая полость, толстая кишка.        | <b>Практ.раб.</b><br>кроссворд   | Таб. «Пищеварительная система», этикетки различных продуктов.                  | 144-147 | 144-147             |
| 32 | Дыхание и кровообращение  | Узнать об органах дыхания и выделения, научиться заботиться о своем здоровье.   | Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, легочные пузыри, сердце и кровеносные сосуды, строение сердца | Кроссворд,<br><b>практ. раб.</b> | Таб. «дыхательная система», «Кровообращения», «Органы выделения»               | 148-150 | Р.т.№90,9Т с. 43-44 |
| 33 | Умей предупредить болезни | Обобщить знания об устройстве организма человека, дать простейшие понятия о сохранении и своего организма.                  |  | викторина                        | Контур человека и, внутренние органы человека                                  | 151-153 | 153, словарь        |
| 34 | Здоровый образ жизни      | Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорового образа жизни                               | Питание, чистота, труд и отдых, движение, вредные привычки   | тест                             | Таб. «Режим дня»   | 154-157 | 154-157, словарь    |

#### **Наша безопасность (9ч.)**

Цель: Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразность.

|    |  |                            |  |   |                                |   |         |                            |
|----|--|----------------------------|--|---|--------------------------------|---|---------|----------------------------|
| 35 |  | Огонь, вода и газ.         | Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает.   | Утюг, лечь, телевизор, елочная гирлянда, дым, пожарная команда    | Графический диктант            | Таб. «опасно ть игры с огнем», «Ное огодняя елка», «Дер» ичные средства лож гротушения» знаки безопасности. | С.4-6   | С.4-6, з. с. 7 № 1-5       |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.                       | Пешеход, переход, движение, правила, пассажир                     | Викторина по знакам дор. движ. | Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен пешеходный переход»                     | с. 8-С! | с. 8-С.12                  |
| 37 |  | Чтобы путь был счастливым. | Закрепить правила безопасного поведения на улицах и дорогах, учить рецензировать ответы товарищей.                               |   | тест                           | Дор. знаки «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Запрещен пешеходный переход»                     |         | сделат ь книжк у- малы шку |
| 38 |  | Дорожные знаки.            | Познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасности на дорогах   | Группы дорожных знаков  | Игра «Дорожные знаки»          | Карточки с дорожными знаками  | С.13-17 | С.17, з.№1,2 .             |
| 39 |  | Дорожные знаки             | Закреплять знания и представления о безопасности дорожного движения  |   | тест                           | В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на дорогу»,                                 | стр.34  |                            |
| 40 |  | Опасные места.             | Выявить опасные места для человека; учить предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко. | Помощь, оказание помощи, лед, опасные места, формула безопасности | Работа в группах.              | Плакаты, и картины с изобр. опасных мест  | 18-21   | 18-21, с. 21воп росы       |

|    |  |                                     |   |   |   |  |       |                  |
|----|--|-------------------------------------|---|---|---|--|-------|------------------|
| 41 |  | О молниях, змеях, собаках и прочем. | Научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека. | Солнечный ожог, ядовитые растения и грибы, отравления                         | Выставка условных знаков                      | Атлас, картинки с изображением грибов и растений   | 22-28 | С. 28, № 3       |
| 42 |  | Экологическая безопасность.         | Познакомить с термином «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»       | «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог». | Кроссворд<br><b>Практ. раб опыт., сам. ра</b> | Таб. «город», бытовой фильтр, пластиковая бутылка, соломка для коктейлей, кружок промокательной бумаги, крупные и мелкие камешки, крупный и мелкий песок, карточка с терминами | 29-33 | 29-34, 3. № 1, 2 |

|    |  |   |   |  |                           |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------|---|--|--|
| 43 |  | Экологическая безопасность (продолжение) интегрированный урок (Мир вокруг нас + математика) | Закрепить знания и умения о природе в новой ситуации, учить сравнивать и обобщать | Вредные вещества экологические задачи, прогноз, цепь загрязнения | Сам. раб., «Проверь себя» | Плакаты и рис. Нарисованные школьниками |  |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------|---|--|--|

#### Чему учит экономика? (12 ч.)

Цель: Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.

|    |  |                           |   |  |                      |  |  |  |
|----|--|---------------------------|---|--|----------------------|--|--|--|
| 44 |  | Для чего нужна экономика? | Познакомить с новым значением слова «экономика» | «стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция» | Игра «Отгадай слово» | Картины «стройка», «транспорт», «сельское хозяйство», «химический комбинат», «гидроэлектростанция» |  |  |
|----|--|---------------------------|---|--|----------------------|--|--|--|

|    |  |                              |  |   |   |  |        |                   |
|----|--|------------------------------|--|---|---|--|--------|-------------------|
| 45 |  | «Три кита» экономики.        | Познакомить с новыми понятиями в экономике.  | Капитал, образование, шахтер, сталевар, ученый экономика,   | Игра-«Крестики-нолики»                        | Плакат «Три кита»: природные Богатства, капитал и труд картинки «Работа с глиной», «Как рождается книга», коллекция «Лен. Шерсть. Хлопок», |        |                   |
| 46 |  | Полезные ископаемые          | Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.  | Полезные ископаемые, основные свойства, гранит, известняк, нефть, песок, использование                                | Практ. раб., фронт, письмен, опрос, кроссворд | Образцы полезных ископаемых, картинки с изобр, полезных ископаемых, кроссворд  |        |                   |
| 47 |  | Растениеводство              | Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научиться различать культурные растения, учиться анализировать, группировать, обобщать] полученные знания | Рожь, овес, ячмень, пшеница, зерновые, кормовые, прядильные   | Практ. раб.                                   | Гербарии, картинки с изображением сельскохозяйственных профессий, карточки с названиями культур.   |        |                   |
| 48 |  | Животноводство.              | Узнать особенности разведения и содержания домашних животных.  | Животноводы, пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, промышленность  | Тест «Животноводство»                         | Картинки с изображением домашних животных, карточки с названиями профессий и отраслей животноводства.                                      | 61-63, | 61-63, 3.№ 1,2,3. |
| 49 |  | Какая бывает промышленность. | Познакомить с важнейшей отраслью экономики-промышленностью, научить различать продукция каждой отрасли промышленности.   | Добывающая, металлургия, химическая, электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность | Словарный диктант                             | Картинки с изображением товаров, таблички с названием промышленности.<br>«   | 66-67  | 66-67, №1,4       |

|    |   |                                       |   |   |                                    |   |       |                         |
|----|---|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------|-------------------------|
| 50 | ■ | Что такое деньги?                     | Познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями                   | Монеты, денежные знаки сбережения   | фронт, опрос<br>практ. <b>раб.</b> | Монеты, кроссворд, карточки со словами.   | 71-72 | 72<br>№1,2,             |
| 51 |   | Что такое деньги?<br>(продолжение)    | Закрепить знания о денежны Знаках и монетах, денежных единицах, сбережениях | Купля- продажа, бартер, цена товара, лицевая и оборотная сторона                      | Кроссворд, фронт, опрос            | Монеты, кроссворд, карточки со словами.   | 71-72 | 72<br>№ 3,4, 5          |
| 52 |   | Государственный бюджет.               | Познакомить с терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги                    | Семейный бюджет, доходы, расходы, налоги заработок, плата, пенсия, стипендия, пособие | Групповая работа                   | Надпись «гос. бюджет», газета, где опубликованы денежные расходы и доходы.                        | 75-76 | 75-76,<br>№1,2, 3       |
| 53 |   | Семейный бюджет.                      | Познакомить с понятием «семейный бюджет»                                    | . «доход», «расход», «накопление», «процент»  | Фронт, опрос                       | Таб. «доход», «расход», «накопление», «процент»   | 77-80 | 80.<br>№1,2             |
| 54 |   | Экономика и экология.                 | Познакомить с задачами экономики и двумя сторонами экономики                | Экологические прогнозы, хозяйственная деятельность                                    | <b>Практ. раб.</b>                 | Пробирки, раствор соды, стиральный порошок, мыло, уксусная кислота, перманганат калия, индикатор, | 81-86 | 85<br>«Провер себя»     |
| 55 |   | Экономика и экология<br>(продолжение) | Закрепить знания об экономике и двумя сторонам* экономики                   | Экологические прогнозы, хозяйственная деятельность                                    | Работа по учебнику                 |   | 81-86 | 85<br>«Подумай<br>№1,2. |

### Путешествие по городам и странам (13ч.)

Цель: Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

|    |  |                        |   |  |  |   |       |       |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|-------|-------|
| 56 |  | Золотое кольцо России. | Познакомить с интересными городами нашей страны и некоторыми ее достопримечательностями | Золотое кольцо, Москва, Юрий Долгорукий, Сергиев Посад |  | Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии | 88-90 | 88-90 |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|-------|-------|

|    |  |                                      |   |   |                              |  |         |                           |
|----|--|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|---------|---------------------------|
| 57 |  | Золотое кольцо России (продолжение). | Расширить знания о городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях           | Ярославль, Кострома, Углич                        | Кроссворд                    | Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии  | 91-97   | 91-97                     |
| 58 |  | Золотое кольцо России (продолжение). | Закрепить полученные знания* городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях | Владимир, Плес, Ростов Великий                    | Сообщения о городах          | Карта «Золотое кольцо России», Слайды, фотографии  | 98-99   | 99, №2. 4, 5.             |
| 59 |  | Наши ближайшие соседи.               | Познакомить с государствами- ближайшими соседями России                                 | Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина. | Игра «Отгадай слово»         | Политическая карта России, фотографии изучаемых стран, макеты флагов                                   | 100-107 | 100-107. №2,3.            |
| 60 |  | На севере Европы.                    | Познакомить с северными европейскими государствами                                      | Норвегия, Испания, Финляндия, Дания               | Групповая работа             | Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов                       | 110-117 | 110-117 №1                |
| 61 |  | На севере Европы (продолжение).      | Закрепить знания о северных европейских государствах.                                   | Сельдь, криветки, конструктор «Лего», холодильник | Литературная викторина       | Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов                       | 117     | 117, №2,3.                |
| 62 |  | Что такое Бенилюкс?                  | Познакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран.                               | Бенилюкс, экономика                               | Групповая работа, кроссворд, | Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы, фотограф* изучаемых стран, макеты флагов | 118-124 | 118-124. з. 1,2,3.        |
| 63 |  | В центре Европы.                     | Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией.   | Германия, Швейцария, Австрия                      |                              | Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов | 125-129 | 125-129, с 1; 3.131 №1.2, |

|                 |  |   |  |   |                 |   |         |                        |  |
|-----------------|--|---|--|---|-----------------|---|---------|------------------------|--|
| 64              |  | Путешествие по Франции и Великобритании | Познакомить с европейскими странами -Францией и Великобританией                            | Францией и Великобританией ,Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.                            | Кроссворд,      | Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов      | 132-139 | 132-139, 3. № 2, 3, 4. |  |
| 65              |  | Путешествие по Франции и Великобритании | Повторить и закрепить знания полученные о европейских странах - Францией и Великобританией | Францией и Великобританией Шарль Перро, достопримечательности Сена, Рейн и т.д.                             | викторина       | Таб. «Страны Европы», Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов      |         | Книжка-раскладуш]      |  |
| 66              |  | На юге Европы.                          | Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия.                     | Греция, Италия, Афины, Олимпийские игры, Венеция, Амстердам, столица, глава государства, месторасположение, | Работа в парах  | Политическая и физическая карты Европы фотографии изучаемых стран, макеты флагов (Франции и Великобритании) | 142-146 | 142-146,3. 1-          |  |
| 67              |  | По знаменитым местам мира.              | Познакомить со знаменательными местами (Финляндии, Норвегии, Стокгольма, Дании и др.)      | Леголенд, низкие земли, страна тысячи озер и т.д.   | Чтение докладов | Карты: политическая и физическая мира, фотографии   |         |                        |  |
| 68              |  | Что мы узнали и чему научились за год   | Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса                          |   | тест            |   |         | <i>i</i>               |  |
| Итого: 68 часов |  |   |  |   |                 |   |         |                        |  |