


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 302 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку для 10 -11 классов (базовый уровень)
на 2019–2020 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Попова Светлана Ивановна

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом таких принципов как:

- принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции: **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 102 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Выбатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10, 11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

В УМК "Enjoy English" предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию

собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы:
- общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

–*речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

–*языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

–*социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

–*компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

–*учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -necel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

Содержание образования в 10, 11 -х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также

содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,

используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь

и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового

лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10, 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple

Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Содержание учебного предмета

Unit 1. Start a new. (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые

особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Раздел 3 Учебно-тематическое планирование 10 класс

| Глава | Кол-во часов по государственной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов) | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|---|--|--|
| Unit 1. Start a new. (Начнём сначала) | 27 Включая резервные уроки (2 часа) | 24 Включая: к/р (5 часов) Анализ к/р (1 час) | Входная диагностика (1 час) в формате ЕГЭ Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ | дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ |
| Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных) | 20 Включая резервные уроки (2 часа) | 24 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час) | Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ | дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | формате ЕГЭ |
| Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс) | 32 Включая резервные уроки (6 часов) | 30 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час) | Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ | дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ. |
| Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей) | 24 Включая резервные уроки (1 час) | 27 Включая: к/р (4 часа) Анализ к/р (1 час) | Контрольные работы (4 часа) по аспектам в формате ЕГЭ | дифференцированные домашние задания, домашние контрольные работы в формате ЕГЭ, проектные задания. |
| ИТОГО | 103 часа | 105 часов | | |

ИТОГО уроков развивающего контроля знаний 17 часов, из них: контрольных работ 16, тестирований 1 (входная диагностика). Все работы составлены в формате ЕГЭ. Контрольные работы проводятся в каждой четверти по аспектам: аудирование – 1 вариант (так как нет возможности прослушивать несколько вариантов в течение одного урока), чтение – 2 варианта, письмо (лексико-грамматический тест) – 2 варианта, говорение – 2 варианта (задания дифференцированы по уровню подготовки учащихся).

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении 2 к рабочей программе.

3.1. Корректировка государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Отличительной чертой примерной государственной программы является деление учебного материала на юниты (Unit), их 4 – по количеству четвертей. В каждом юните темы разделены на подтемы, близкие между собой, поэтому перенос часов из того или иного юнита не возможен, так как окончание каждой четверти знаменует завершением изучения данной темы.

1. В разделе **Unit 1. Start a new.** (Начнём сначала) в государственной программе не предусмотрены часы на повторение изученного в 9-м классе материала, поэтому повторение материала, подготовка к контрольным работам, в том числе входной диагностике, осуществляется параллельно с освоением материала 1-й четверти. Так же в государственной программе не предусмотрены отдельные часы на выполнение контрольных работ, поэтому в рабочей программе выделяется на эти цели 5 часов (4 четвертные контрольные работы + 1 входная диагностика в формате ЕГЭ) за счёт уплотнения учебного материала, но предусмотрено 2 резервных часа, которые используются на анализ контрольных работ и рефлексию.

2. В разделе **Unit 2. Talking on family matters.** (Поговорим о делах семейных) предусмотрено 2 резервных часа, которые в рабочей программе используются на анализ

контрольной работы и рефлексии. Четвертные контрольные работы в формате ЕГЭ выполняются за счёт уплотнения учебного материала.

3. В разделе **Unit 3. Civilisation and progress.** (Цивилизация и прогресс) предусмотрены 6 резервных часов, поэтому в рабочей программе эти часы отводятся на анализ контрольной работы и рефлексии, повторение грамматического, лексического и фонетического материала.

4. В разделе **Unit 4. The world of opportunities.** (Мир возможностей) предусмотрен резервный урок в количестве 1 час, поэтому этот час в рабочей программе отводится на анализ контрольной работы. Четвертные контрольные работы в формате ЕГЭ выполняются за счёт уплотнения учебного материала.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

1. Учебник «Английский с удовольствием». 10, 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Титул, 2015г.
2. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 10 , 11класс. М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2017.

УМК учителя

1. Учебник «Английский с удовольствием». 10, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Титул, 2015г.
2. Книга для учителя «Английский с удовольствием». 10 класс,11 класс. М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Титул, 2015г.
3. Аудиокурс «Английский с удовольствием». 10, 11 класс. М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, М.: Дрофа, 2017.

Календарно - тематическое планирование 10 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Форма урока | Планируемые предметные результаты | Дата по плану |
|----------|---|--|----------------------|---|----------------------|
| 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | <p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне.</p> <p>Чтение – учатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation».</p> | |
| 2 | Особенности школьного образования в США и Великобритании. | урок открытия новых знаний | урок-экскурсия | <p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматического текст.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.</p> | |
| 3 | Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок – конференция | <p>Говорение – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста.</p> | |
| 4 | Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции). | урок овладения новыми знаниями, умениями, | урок-деловая игра | <p>Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников.</p> <p>Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | навыками | | Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня. | |
| 5 | Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. Письмо – учатся делать записи по содержанию прочитанного текста. | |
| 6 | Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы». | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | комбинированный урок | Говорение – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе. Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию. Чтение – учатся читать текст диалогического характера. | |
| 7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. | |
| 8 | Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде» | урок открытия новых знаний | комбинированный урок | Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст). Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции. | |
| 9 | Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием | урок коррекции и знаний | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|--|
| | конструкций косвенной речи. | | | себя. | |
| 10 | Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера. Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов. | |
| 11 | Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера. | |
| 12 | Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории. Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте. Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла. | |
| 13 | Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников. | |
| 14 | Активизация навыков употребления в речи | урок овладения новыми | комбинированный урок | Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|
| | страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры». | знаниями, умениями, навыками | | музыкального профиля класса). Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, | |
| 15 | Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. | |
| 16 | Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст монологического характера. Чтение – учатся читать тексты диалогического характера. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. | |
| 17 | Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации. Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения. | |
| 18 | Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)». | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | комбинированный урок | Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога. | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | и | | | |
| 19 | Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. | |
| 20 | Создание проекта «Гимн поколения». | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. | |
| 21 | Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка». | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. | |
| 22 | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение». | урок развивающего контроля знаний | устная контрольная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. | |
| 23 | Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время» | урок коррекции знаний | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 24 | Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в | урок обобщения и систематиза- | урок-деловая игра | Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|
| | контексте темы «История моей семьи: связь поколений». | ции знаний и рефлексии | | текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи. Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях. | |
| 25 | Повторение грамматического материала | урок открытия новых знаний | урок-конференция | Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи. Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях. | |
| 26 | Повторение грамматического материала | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме. Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста). Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы. | |
| 27 | Контроль уровня обученности (Test yourself) | урок овладения новыми | комбинированный урок | Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня. | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|--|
| | | знаниями, умениями, навыками | | Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся мини-статью в молодежный журнал. | |
| 28 | Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме. Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной. | |
| 29 | Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. | |
| 30 | Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер. Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста. Чтение – учатся читать текст монологического характера. | |
| 31 | Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии. Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю. Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 32 | Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова. Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста. | |
| 33 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи». | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | урок защиты проектов | Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи. | |
| 34 | Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей. | |
| 35 | Введение и отработка условных предложений 3 типа. | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации. | |
| 36 | Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье» | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок проблемного изложения материала | Говорение – учатся задавать вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста. | |
| 37 | Развитие умений аналитического чтения. | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах. | |
| 38 | Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков. | |
| 39 | Ролевая игра «Семья» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы. | |
| 40 | Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним». | урок открытия новых знаний | комбинированный урок | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. | |
| 41 | Развитие умений аналитического чтения. | урок овладения новыми знаниями, умениями | урок-экскурсия | Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | , навыками | | <p>понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).</p> | |
| 42 | Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | урок защиты проектов | <p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> | |
| 43 | Урок самоконтроля | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. | |
| 44 | Повторение грамматического материала | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. | |
| 45 | Повторение грамматического материала | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. | |
| 46 | Контроль уровня обученности (Test yourself) | урок развивающего контроля | устная контрольная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|--|
| | | знаний | | | |
| 47 | Анализ теста. | урок коррекции знаний | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 48 | Развитие навыков устной и письменной речи | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 49 | Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | урок открытия новых знаний | урок-диспут | Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции. Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец. | |
| 50 | Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся описывать картинки с изображением-ями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях. | |
| | | урок | урок- | Говорение – учатся выбирать аргументы и | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 51 | Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | экскурсия | контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. | |
| 52 | Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. | |
| 53 | Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок проблемного изложения материала | Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности. | |
| 54 | Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста. | |
| 55 | Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы | урок овладения новыми | урок-конференция | Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|
| | «Древняя цивилизация майя» | знаниями, умениями, навыками | | запрашиваемой информации. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов. | |
| 56 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся задавать вопросы по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста). Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании. | |
| 57 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений). Письмо – учатся делать краткие заметки по теме. | |
| 58 | Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий. | |
| 59 | Проект «Самое важное изобретение» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании. | |
| 60 | Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие» | урок овладения новыми | урок-деловая игра | Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|---|--|
| | | знаниями, умениями, навыками | | пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов. | |
| 61 | Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. | |
| 62 | Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации) | урок открытия новых знаний | урок-диспут | Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. | |
| 63 | Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» | урок открытия новых знаний | комбинированный урок | Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. | |
| 64 | Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов) | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях. | |
| | | урок | комбини- | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|---|--|
| 65 | Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса». | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | рванный урок | информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). | |
| 66 | Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки. | |
| 67 | Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив) | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании. | |
| 68 | Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации» | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | урок-диспут | Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. | |
| 69 | Создание проекта «Местное рукотворное чудо». | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|--|--|
| 70 | Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот») | развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. | |
| 71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. | |
| 72 | Выполнение проекта «Изменение климата». | урок развивающего контроля знаний | устная контрольная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. | |
| 73 | Выполнение проекта «Изменение климата». | урок коррекции и знаний | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 74 | Контроль навыков устной речи. | обобщения и систематизации знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 75 | Контроль навыков аудирования. | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 76 | Контроль навыков чтения. | | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 77 | Анализ тестов. | | комбинированный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. | |
| 78 | Анализ тестов. | | комбинированный | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать | |

| | | | урок | себя. | |
|----|---|--|----------------------|---|--|
| 79 | Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей». | урок открытия новых знаний | урок-конференция | <p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p> | |
| 80 | Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | <p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.</p> | |
| 81 | Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | <p>Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p> | |
| 82 | Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | <p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | изученные лексические единицы. | |
| 83 | Развитие лексических навыков: употребление предлогов. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | <p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p> | |
| 84 | Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | <p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p> | |
| 85 | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | <p>Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p> | |
| 86 | Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова) | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | <p>Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.</p> | |
| | Развитие умений | урок овладения | | Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|--|
| 87 | диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность». | новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию. | |
| 88 | Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию. | |
| 89 | Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию. | |
| 90 | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | |
| 91 | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбинированный урок | <p>Говорение – учатся описывать картинку, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.</p> | |
| 92 | Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения» | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | <p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.</p> | |
| 93 | Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?». | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | <p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).</p> | |
| 94 | “Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения | урок открытия новых знаний | урок-деловая игра | <p>Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».</p> | |
| 95 | Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный | овладения новыми знаниями, | комбинированный | <p>Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|
| | шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры» | умениями , навыками | урок | Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать. | |
| 96 | Развитие умений чтения художественного текста. | урок овладения новыми знаниями, умениями , навыками | урок-конференция | Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы. | |
| 97 | Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну». | урок овладения новыми знаниями, умениями , навыками | урок-деловая игра | Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию. | |
| 98 | Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом». | урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии | комбинированный урок | Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. | |
| 99 | Ролевая игра «В семье за рубежом». | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. | |
| | | урок | письмен- | | |

| | | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 10 0 | Урок самоконтроля | развивающего контроля знаний | ная контрольная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. | |
| 10 1 | Контроль навыков чтения | урок развивающего контроля знаний | письменная контрольная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. | |
| 102 | Контроль навыков аудирования и устной речи. | урок развивающего контроля знаний | устная контрольная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. | |

| № пп | Тема урока | Тип урока | Речевой материал | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля | Домашнее задание | | Дата проведения |
|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|--|------------------|----------|-----------------|
| | | | | Лексический материал | Грамматический материал | | | Учебник. | Тетрадь. | |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| <i>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 1: Языки мира. World languages: local or global? | | | | | | | | | | |
| 1 | Языки международного общения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, | Мн.ч. сущ-х – исключения | : – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 10 | 1 | |
| 2 | Языки международного общения | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | | Артикли с названиями стран, языков | : – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; | Тест с выбором ответа | 17, 18 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|----|---|--|
| 3 | Глобальный английский | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | | | | : – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | текущий | 25 | 1 | |
| 4 | Трудности в изучении языков | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | support, increasingly, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious | Страдательный залог Суффиксы прилагательных | : – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | Тест с выбором ответа | 30 | 1 | |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста | | | | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 32 | 1 | |
| 6 | Грамматически-ориентированный урок | Развитие навыков речевой деятельности | | | | : – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Грамматический тест | 40 | 1 | |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Развитие умений спонтанного говорения | | | | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | Проект A poster “Foreign Languages in my life” | 48 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|
| 8 | Глобальная деревня | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development , controversial | Повторение времен | – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | Тест с выбором ответа | 54 56 | 1 | |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | | | | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 61 62 | 1 | |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | | | | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | Контроль написания эссе по теме раздела | 62 Аргум. Письм. Зад. | | |
| 11 | Антиглобалистическое движение | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации | | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | Тест с выбором ответа | 75 | 1 | |
| 12 | Почему люди мигрируют | Развитие устной речевой общности, умения читать с детальным пониманием | | | Повторение чтения больших чисел | - развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 77 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|-----|---|--|
| | | прочитанного | | | | | | | | |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» | Развитие навыков монологической и диалогической речи | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “Should we agree with globalization?” | | | |
| Тема 3: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights? | | | | | | | | | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | – развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 84 | 1 | |
| 15 | Понятие свободы | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | | | | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 91 | 1 | |
| 16 | Подростки и свобода | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 95 | 1 | |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | Развитие навыков монологической речи | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект | | | |
| 4. Участие в обществе. Participating in society | | | | | | | | | | |
| 18 | Участие в жизни общества | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life Conducting an award-giving ceremony | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | Тест с выбором ответа | 102 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|-----|---|--|
| 19 | Отношение к политике | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации | | | | – извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 109 | 1 | |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества | Развитие навыков письменной речи | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 110 | 1 | |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “Students awards” | | | |

Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|--|-----|---|--|
| 22 | Как защитить Землю | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to Синонимы | Артикли – повторение предлоги | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | Тест с выбором ответа | 116 | 1 | |
| 23 | Преступления против планеты | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей | | | | – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 120 | 1 | |
| 24 | Использование мобильного телефона | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного и | | | | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | Контроль написания эссе по теме раздела | 130 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | умений записывать содержание в форме заметок | | | | | | | |
| 25 | Проект «Быть гражданином» | Развитие устной речевой деятельности | | | | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “An ideal teenage citizen” | Подготовка к Progress check | |
| 26 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | |
| 27 | Анализ теста | | | | | | | | |

Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams

Тема 6: Выбираем профессию. Choosing a profession

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|-------------------|---|--|----|---|--|
| 28 | Профессия моей мечты | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession | Well-paid Stressful Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying Promotion Experience Benefits pay | Tenses (revision) | Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 8 | 1 | |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения и | Summarising the results of a discussion | | Word-formation | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 16 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|------|---|--|
| | | письма | | | | | | | | |
| 30 | Призвание и карьера | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | Контроль написания эссе по теме раздела | 23 | 1 | |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we consider when choosing a career?” | | | |
| Тема 7: Что происходит после школы? What happens after school? | | | | | | | | | | |
| 32 | Традиции образования в России | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования и чтения с пониманием основного содержания | Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of | | | Future Perfect (active and Passive) – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете | Тест с выбором ответа | 35 | 1 | |
| 33 | Что такое Global classroom | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | studying at different educational institutions | | | – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 41 b | 1 | |
| 34 | Образовательная инициатива | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 47 | 1 | |
| 35 | Образование и карьера | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё | | | | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 58 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--|--|--|----|---|--|
| | | мнение | | | | | | | | |
| 36 | Путь к высшему образованию | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | | Vocational education | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 63 | 1 | |
| 37 | Грамматический и ориентированный урок | Формирование грамматических навыков | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | | 7 | |
| 38 | Профессиональное образование в России | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку | Тест с выбором ответа | | 4 | |
| 39 | Профессиональное образование в США | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 61 | | |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | Развитие навыков речевой деятельности | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Высказывание по теме | | | |

Тема 9: Последний школьный экзамен Final assessment

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|----------------------------|---|--|----|---|--|
| 41 | Как сдать ЕГЭ | Формирование лексико-грамматических навыков | Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills | | Reported speech (revision) | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 65 | 1 | |
|----|---------------|---|--|--|----------------------------|---|--|----|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|----|---|--|
| 42 | Будущее школ России | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме | | | Clauses of consequence So/such(that) | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 72 | 1 | |
| 43 | Тестирование и рекомендации | Развитие речевой деятельности | | | | : – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматический тест | 83 | 1 | |
| 44 | Виртуальные университеты | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting results of the discussion | | Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision) | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 87 | 1 | |
| 45 | Разные типы образования | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | | | | Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 89 | 2 | |
| 46 | Грамматический | Развитие навыков речевой | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока | Грамматический тест | 95 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|
| | ориентированный урок | деятельности | | | | ; | | | | |
| 47 | Что такое «дистанционное образование» | Развитие навыков письменной речи | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Высказывание по теме | | | |
| 48 | Проверь себя | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | |

Раздел 3: Heading for a better new world

Тема 11: Современные технологии How dependent are you on modern technology?

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|----|---|--|
| 49 (1) | Современные технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | Describing technological changes and the way they influence people's lives | | | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 5 | 1 | |
| 50 (2) | Современные виды связи | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации | | | | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 11 | 3 | |
| 51 (3) | Времяпрепровождение | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме | | | | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | текущий | 18 | 4 | |
| 52 (4) | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Формирование лексико-грамматических навыков | Describing one's favourite mode of communication Making predictions about | Разговорные клише Стр.83 | Future Simple for making predictions | – использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям | текущий | 22 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|--|----|---|--|
| | | | the future of technology | | Adjectives (suffixes) | | | | | |
| 53 (5) | Отношение к технологиям будущего | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности | | | | -использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы | текущий | 25 | 6 | |
| 54 (6) | Мини проект капсула времени | Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений | | | | - работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства | | | | |
| Тема 12: Учись мыслить как гений. Extraordinary minds | | | | | | | | | | |
| 55 (6) | Незаурядные умы человечества | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием | Reading about a famous person's life Speaking about a famous person's life Talking about engineering as a future profession | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 27 | 6 | |
| 56 | Биографии известных людей | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения | Writing a famous person's biography | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 25 | 2 | |
| 57 | Грамматический и ориентированный урок | Совершенствование грамматических навыков | | | past perfect passive | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 27 | 2 | |
| 58 | Плюсы и минусы инженерных | Развитие навыков письменной речи | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, | Контроль написания эссе по теме | 35 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|--|----------------------------|---|--|----|---|--|
| | профессий | | | | | используя уместные речевые клише | раздела | | | |
| 59 | Учись мыслить как гений | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий | | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме урока | 43 | 1 | |
| 60 | Наука в современном мире | Развитие навыков речевой деятельности | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 48 | 6 | |
| Тема 13: Science or Fraud? | | | | | | | | | | |
| 61 | Научные сенсации | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста о значении науки в современном мире | Discussing the importance of science | words and expressions related to science | Word categories (Revision) | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 56 | 1 | |
| 62 | Jigsaw чтение | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud | Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff | | -уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ; | Грамматический тест | 61 | 4 | |
| 63 | Конференция | Развитие речевой | | | | – комментировать факты и | Высказывание | 64 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|-------------------|--|--|----|---|--|
| | «Хотите-верьте, хотите- нет» | деятельности | | | | события с собственных позиций, выражая свое мнение | е по теме | | | |
| Тема 14: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone? | | | | | | | | | | |
| 64 | Мечты о создании совершенного человека | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay | | | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 72 | 2 | |
| 65 | Грамматический и ориентированный урок | Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 75 | 1 | |
| 66 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Развитие речевых навыков | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 78 | 3 | |
| Тема 15: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology | | | | | | | | | | |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?” Writing a home remedy recipe | Словарное ядро health | Tenses (revision) | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 79 | 1 | |
| 68 | Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM | Совершенствование навыков письменной речи | | | | – обобщить мнения по проблеме в эссе | Контроль написания эссе по теме раздела | 86 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|----|---|--|
| | tomato?" | | Describing symptoms and giving advice Discussing + and – of using modern technologies in medicine | | | | | | | |
| 69 | Народные рецепты | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 90 | 3 | |
| 70 | Нанотехнологии | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | | | - – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий | 97 | 2 | |
| 71 | Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина | Развитие навыков речевой деятельности | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме | | | |

Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|---------------|---|-----------------------|-----|---|--|
| 72 | Современные технологии и окружающая среда | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий | Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 107 | 2 | |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием | | environment | Word building | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | текущий | 110 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|-----|---|--|
| 74 | Охрана окружающей среды | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом | | | | - уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные способности | Высказывание по теме | 114 | 3 | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|-----|---|--|

Тема 17: Цифровой мир. let's get digital

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|--|-----|---|--|
| 75 | Путь в цифровую эпоху | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | Discussing the importance of the Internet in modern life | words and expressions related to digital technologies and the Internet | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 117 | 2 | |
| 76 | Язык для интернета | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 122 | 1 | |
| 77 | Грамматический и ориентированный урок | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | | | numerals | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 128 | 5 | |
| 78 | Интернет в жизни общества | Развитие навыков письменной речи | | | | – написать сочинение Интернет в твою жизнь | Контроль написания эссе по теме раздела | 131 | | |
| 79 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | Развитие навыков речевой деятельности | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Проект | | | |

Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?
Тема 18: Город против деревни. City versus country

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|----|---|--|
| 80 | Город и село | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live A talk about the nature in and around your city or village | | Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs; | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 7 | 1 | |
| 81 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности | | | | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 12 | 4 | |
| 82 | Место где ты живешь | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 17 | 3 | |
| 83 | Среда, которая тебя окружает | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | | | | – использовать лексико-грамматический материал урока; | Грамматический тест | 22 | 5 | |
| 84 | Дискуссия «Будущее города и села» | Развитие навыков речевой деятельности | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | | | | | |

Тема 19: Интересы и увлечения. What hobbies do you prefer?

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|---|-----------------------|----|---|--|
| 85 | Интересы и увлечения | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries Writing a letter | Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 26 | 2 | |
| 86 | Грамматический | Развитие навыков речевой | | | – использовать лексико-грамматический материал урока | Грамматический тест | 37 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|--|---|---|----|---|--|
| | ориентированный урок | деятельности | describing the most popular pastimes in Russia Talking about hobbies Discussing what to do in the evening | collocations | | ; | | | | |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 42 | 4 | |
| 88 | Твое хобби | Развитие etybyq спонтанного говорения | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 44 | 1 | |

Тема 20: Круг моих друзей. My circle of friends

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|---|---|--|----|---|--|
| 89 | Круг моих друзей | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | Discussing an ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend Expressing personal opinions Discussing the ways of maintaining friendship Giving a talk about friends and friendship | | Притяжательные прилагательные Word order | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 49 | 1 | |
| 90 | Мысли великих о дружбе | Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 60 | 3 | |
| 91 | Друзья и дружба | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 65 | 2 | |
| 92 | Социальные сети: за и против | Развитие речевых навыков | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 67 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------|---|--|-----|---|--|
| 93 | Любовь и дружба | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | | | |
| Тема 21: Разные страны- разная жизнь. East or West? | | | | | | | | | | |
| 94 | Стили жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Discussing the lifestyle of people in different countries Expressing and justifying opinions Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay | | Словообразование Синонимы | – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 76 | 1 | |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 82 | 2 | |
| 96 | Образ жизни в разных странах | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий | | | | –использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 86 | 3 | |
| 97 | Жить в гармонии с природой | Развитие навыков диалогической и монологической речи | | | | Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 89 | 4 | |
| 98 | Твой стиль жизни | Развитие навыков речевой деятельности | | | | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал | Высказывание по теме | 95 | 3 | |
| Тема 22: Соблюдение традиций Keeping traditions | | | | | | | | | | |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | Формирование лексических навыков в процессе чтения с | Describing festivals Describing school | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через | Тест с выбором ответа | 100 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | использованием различных стратегий | traditions Writing a letter to the future | | | ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; | | | | |
| 100 | Соблюдение традиций | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | Подготовка к тесту | | |
| 101 | Обобщающее повторение | Развитие навыков речевой деятельности | | | | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | |
| 102 | Контрольное тестирование | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | |
| Итого : 102 ч. | | | | | | | | | | |