

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:  
Зам. директором по УВР  
 Маруховой Н.Ю.  
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:  
Директором школы  
 Бочаровой Е.И.  
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по алгебре и началам анализа**

### **11 класс**

Кизельбашева И.В.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Алгебра и начала анализа» 11 класс

Планирование составлено на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по математике утвержденного приказом Минобразования РФ,
- Примерные программы по математике. «Дрофа» - 2008
- Авторской примерной программы А. Г. Мордковича (Мнемозина – 2007),
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного МО в 2016 г.

Тематическое планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ министерства образования Российской Федерации. Согласно с обязательным минимумом содержания образования (полного, среднего) и требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка с целями изучения предмета «Алгебра и начала анализа» в 11 классе;
- общая характеристика учебного предмета, где перечислены основные задачи образовательной области и практические, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета;
- место учебного предмета в учебном плане, в котором указано количество часов, отведенных на изучение предмета. На изучение алгебры отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч: (34 учебные недели)
- содержание курса представлено основными разделами изучения предмета:
  - первообразная и интеграл;
  - степени и корни, степенные функции,
  - показательная и логарифмическая функции,
  - элементы теории вероятностей и математической статистики,
  - уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств;
- календарно- тематическое планирование, которое включает в себя: тему и тип урока, количество часов, планируемые результаты обучения, основные виды учебной деятельности учащихся, систему заданий, вид контроля, количество часов по разделам и четвертям;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) рассчитана на 136 ч. (по 4 ч. в неделю) и составлено на основе:

- «Программы для общеобразовательных школ. Алгебра и начала анализа 10-11 классы», изд. «Просвещение», Москва 2008 под редакцией Т.А.Бурмировой. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ (приказ ИО РФ №1089 от 05.03.04) и «Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Учебник для общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы».

А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2010., входит в Федеральный перечень учебников.

**Целью** изучения раздела «Алгебра» предметной области является формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения

алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Предметные результаты изучения раздела «Алгебра» должны отражать:

*I. В предметном направлении:*

1.1. овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

1.2. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

*II. В направлении личностного развития:*

2.1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2.2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

2.3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

2.4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2.5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*III. В метапредметном направлении:*

3.1. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3.2. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3.3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Требования к уровню подготовки:**

*В результате изучения математики на профильном уровне в 11 классе ученик должен*

**Знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### ***Числовые и буквенные выражения***

##### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### ***Функции и графики***

##### **Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графическое представление;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**Начала математического анализа**

**Уметь:**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства**

**Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенства с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2010.
2. Задачник для общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2010.
3. Методическое пособие для учителя. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы». А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2010.
4. Контрольные работы. А.Г.Мордкович, Е.Е Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-11 классы.
5. Самостоятельные работы. Л.А.Александрова Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Под редакцией А.Г.Мордковича.

Тематические тесты и зачеты. Денищева Л.О., Корешкова Т.А. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Под редакцией А.Г.Мордковича

<b>№ № ур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Универсальные учебные (познавательные) действия</b>
	<b>Повторение курса 10 класса 6 ч</b>				
1,2	1. Преобразование тригонометрических выражений Решение тригонометрических уравнений	2		Повторить: тригонометрические формулы; решение уравнений; нахождение производной	<b>Определять</b> необходимость преобразования тригонометрического выражения для выполнения действий над ней; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения на основе формул; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования тригонометрических выражений.
3	1.1 Практикум по теме «Тригонометрия»	1			
4	2. Производная. Применение производной для исследования функций.	1			
5	2.1 Практикум по теме «Производная. Применение производной для исследования функций.»	1			
6	Самостоятельная работа на тему «Производная»	1			
	<b>1. Интеграл</b>				
7	1.1 Первообразная и неопределённый интеграл	1	Знать: -таблицу интегралов. Уметь: -вычислять неопределённый интеграл (определённый интеграл) Уметь: -вычислять площади криволинейных трапеций.	<b>Обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения на основе правил и вида; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.	
8, 9	1.2 Практикум по теме «Первообразная и неопределённый интеграл»	2			
10	1.3 Самостоятельная работа по теме «Первообразная и неопределённый интеграл»	1			
11	1.4 Определённый интеграл	1			
12	1.5 Семинар по теме «Определённый интеграл»	1			
13,14	1.6 Практикум по теме «Определённый интеграл»	2			
15	1.7 Самостоятельная работа по теме «Определённый интеграл»	1			
16	1.8 Обобщающий урок по теме «Определённый интеграл»	1			
17	<b>1.9 Контрольная работа №1</b>	1			
	<b>2. Степени и корни. Степенные функции.</b>				
18, 19	2.1 Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени	2	Знать: -понятие корня n-й степени из действительного числа; - функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики Уметь:	<b>Классифицировать</b> выражения, содержащие корни; <b>распознавать</b> рациональные и иррациональные число; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход	
20	2.2 Семинар по теме «Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1			

	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени			-строить графики функции $y = \sqrt[n]{x}$ , и перечислять свойства.	преобразования выражения, содержащего корни, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений, содержащих корни; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.
21, 22	2.3 Практикум по теме «Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени»	2		Уметь: - преобразовывать выражения, содержащие радикалы, применяя свойства и определения.	
23	2.4 Самостоятельная работа по теме «Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени».	1			
24	2.5 Семинар по теме « <b>Преобразование иррациональных выражений</b> ».	1			
25	2.6 Практикум по теме «Преобразование иррациональных выражений».	1			
26, 27	2.7 Обобщающий урок по теме « Преобразование иррациональных выражений».	2			
28	<b>2.8 Контрольная работа №2</b>	1			
29-30	2.9 <b>Понятие степени с любым рациональным показателем</b>	2		Знать: -определение степени с дробным показателем $(a^{\frac{p}{q}} = \sqrt[q]{a^p}, a \geq 0)$	<b>Классифицировать</b> выражения, содержащие корни; <b>распознавать</b> рациональные и иррациональные число; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения, содержащего корни, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений, содержащих корни; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.
31-32	2.10 Практикум по теме «Понятие степени с любым рациональным показателем»	2	Уметь: -применять определение и свойства при упрощении выражений и вычислении.		
33	2.11 Самостоятельная работа по теме «Понятие степени с любым рациональным показателем	1			
34	<b>2.12 Степенные функции, их свойства и графики (включая дифференцирование и интегрирование степенной функции с рациональным показателем)</b>	1	Знать: -графики степенных функций; -их свойства -формулу производной и интеграла степенных функций.		
35	2.13 Семинар по теме «Степенные функции, их свойства и графики, дифференцирование и интегрирование степенной функции с рац. показателем».	1		Уметь: -схематически строить графики; -находить производную и интеграл степенных	
36-	2.14 Практикум по теме	3			

38	«Степенные функции, их свойства и графики, дифференцирование и интегрирование степенной функции с рац.показателем».			функций; -применять производную при исследовании степенных функций; -находить площади криволинейных трапеций.	<p><b>Классифицировать</b> выражения, содержащие показательную функцию; <b>распознавать</b> рациональные и иррациональные число; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения, содержащего показательное выражение, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений, содержащих показатель; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.</p>
39	Самостоятельная работа по теме «Степени и корни. Степенные функции».	1			
40	2.15 Обобщающий урок по теме «Степени и корни. Степенные функции».	1			
41	<b>2.16 Контрольная работа №3</b>	1			
	<b>3. Показательная и логарифмическая функции</b>				
42	3.1 Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения	1		Знать: -понятие показательной функции её график и свойства; -теорему о равносильности уравнений.	
43	3.2 Семинар по теме «Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения	1			
44-45	3.3 Практикум по теме «Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения».	2		Уметь : - строить график показательной функции; -решать показательные уравнения различными способами.	
46-47	3.4 Самостоятельная работа по теме «Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения».	2			
48	Обобщающий урок по теме «Показательные уравнения»	1			
49	3.5 <b>Показательные неравенства</b>	1		Знать: -теоремы о равносильности показательных неравенств.	
50-52	3.6 Практикум по теме «Показательные неравенства»	3		Уметь: - решать показательные неравенства.	
53	3.7 Самостоятельная работа по теме «Показательные неравенства»	1			
54	3.8 <b>Понятие логарифма. Функция <math>y=\log_a x</math>, её свойства и график</b>	1			
55-56	3.9 Семинар по теме «Понятие логарифма. Функция $y=\log_a x$ , её свойства и график»	2		Знать: -определение логарифма; -график и свойства логарифмической функции	
57-59	3.10 Практикум по теме«Понятие логарифма. Функция $y=\log_a x$ , её свойства и график»	3		Уметь: -вычислять логарифмы;	
60	Самостоятельная работа по	1			

	теме «Функция $y=\log_a x$ »				
61	3.11 Обобщающий урок по теме «Понятие логарифма. Функция $y=\log_a x$ , её свойства и график»	1		-строить график логарифмической функции.	
62	<b>Контрольная работа №4</b>	1			
	<b>4. Логарифмическая функция</b>				
63	4.1 Свойства логарифмов Логарифмические уравнения	1		Знать: -свойства логарифмов; -теоремы о равносильности логарифмических уравнений. Уметь: -вычислять, упрощать выражение с логарифмом, используя основные свойства логарифмов; -решать различными способами логарифмические уравнения.	
64	4.2 Семинар по теме «Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения».	1			
65-67	4.3 Практикум по теме «Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения».	3			
68	4.4 Самостоятельная работа по теме «Свойства логарифмов».	1			
69	<b>4.5 Логарифмические неравенства</b>	1			
70-72	4.6 Практикум по теме «Логарифмические неравенства»	3		Уметь: -применять теоремы о равносильности показательных ур. -решать логарифмические неравенства. -применять формулу перехода к новому основанию логарифма и формулу дифференцирования показательной логарифмической функций	<b>Классифицировать</b> выражения, содержащие корни; <b>распознавать</b> рациональные и иррациональные число; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения, содержащего корни, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений, содержащих корни; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.
73	4.7 Самостоятельная работа по теме «Логарифмические неравенства»	1			
74	<b>4.8 Переход к новому основанию логарифма Дифференцирование показательной логарифмической функций</b>	1			
75	4.9 Семинар по теме «Переход к новому основанию логарифма Дифференцирование показательной логарифмической функций»	1			
76-79	4.10 Практикум по теме «Переход к новому основанию логарифма Дифференцирование показательной логарифмической функций»	4		Уметь: -применять формулы при вычислении, упрощении выражений с логарифмом; -дифференцировать показательную и логарифмическую функции.	
80	4.11 Обобщающий урок по	1			

	теме «Переход к новому основанию логарифма»				
81	<b>Контрольная работа №5</b>	1			
	<b>5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>				
82-83	5.1 Равносильность уравнений Общие методы решения уравнений	2		Уметь: -применять общие методы решения уравнений, неравенств, и их систем.	<b>Классифицировать</b> выражения, содержащие корни; <b>распознавать</b> рациональные и иррациональные число; <b>обосновывать</b> выбор соответствующих преобразований; <b>моделировать</b> ход преобразования выражения, содержащего корни, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <b>строить и обосновывать</b> план преобразования выражений, содержащих корни; <b>обосновывать</b> рациональность выбранного способа решения.
84	5.2 Семинар по теме «Равносильность уравнений Общие методы решения уравнений»	1			
85-87	5.3 Практикум по теме «Равносильность уравнений Общие методы решения уравнений»	3			
88	5.4 Самостоятельная работа по теме «Равносильность уравнений Общие методы решения уравнений»	1			
89	<b>5.5 Решение неравенств с одной переменной</b>	1			
90	5.6 Семинар по теме «Решение неравенств с одной переменной»	1			
91-92	5.7 Практикум по теме «Решение неравенств с одной переменной»	2			
93	5.8 Обобщающий урок по теме «Решение неравенств с одной переменной»	1			
94	<b>5.9 Контрольная работа №6</b>	1			
	<b>6. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами</b>				
95	6.1 Системы уравнений.	1			
96-97	6.2 Практикум по теме «Системы уравнений».	2			
98	6.3 Самостоятельная работа по теме «Системы уравнений».	1			
99	6.4 Уравнения и неравенства с параметрами	1			
100-101	6.5 Практикум по теме «Уравнения и неравенства с параметрами»	2			
102	6.6 Самостоятельная работа по теме «Уравнения и неравенства с параметрами»	1			

	<b>7.Многочлены</b>				
103	<b>Многочлены от одной переменной</b>	1			
104-105	Практическая работа по теме «Многочлены от одной переменной»	2			
106	Многочлены от нескольких переменных	1		Уметь: -решать различного типа уравнения высших степеней.	<i>Классифицировать</i> многочленные уравнения высших степеней, содержащие степени; <i>обосновывать</i> выбор соответствующих преобразований; <i>моделировать</i> ход преобразования выражения, на основе правил выполнения действий и вида заданного выражения; <i>строить и обосновывать</i> план преобразования выражений, <i>обосновывать</i> рациональность выбранного способа решения.
107-108	Практическая работа по теме Многочлены от нескольких переменных	2			
109	<b>Уравнения высших степеней</b>	1			
110	Практическая работа по теме: «Уравнения высших степеней».	1			
111	Самостоятельная работа	1			
112	Решение уравнений	1			
113	Практическая работа по теме «Решение уравнений»	1			
114	Самостоятельная работа	1			
115	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	1			
116	Семинар: Элементы теории вероятностей	1			
117	Практическая работа по теме «Элементы теории вероятностей»	1			
118	Элементы теории вероятностей	1			
119	Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятностей»	1			
	Повторение 15 ч.				
120-122	Тригонометрия. Применение тригонометрических формул при преобразовании выражений.	3			
123-125	Решение тригонометрических уравнений.	3			
126-127	Применение производной при решении различных задач.	2			
128-131	Решение показательных и логарифмических уравнений. Преобразование логарифмов	4			
136	Преобразование логарифмов	2			