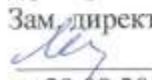


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:  
Зам. директором по УВР  
 Маруховой Н.Ю.  
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:  
Директором школы  
 Бочаровой Е.И.  
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по английскому языку 5-9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

5. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
7. Авторская программа по английскому языку для основной школы М.З. Биболетовой

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
  - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Роль и важность предмета. Преемственность при изучении данного предмета.**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского

допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как **цели обучения**: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа соответствует типу и виду образовательного учреждения и является преемственной по отношению к рабочей программе по предмету НОО.

Обучение в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой.

### **Цели обучения английскому языку в УМК «Enjoy English»**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком<sup>1</sup>. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

*Принцип речевой направленности* предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах

изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательных-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

*Принципы интеграции и дифференциации* в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

*Принцип сознательности и активности* предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

*Принцип активности* предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

*Принцип посильности и доступности* предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о *неспециальном усвоении учебного материала*, что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как *past simple* (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности *present perfect*, лишь на четвертом году обучения (8 класс). Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (*present perfect*) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили *past simple*, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ.

*Принцип индивидуализации* предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, в основной школы 102 часов выделяется на английский язык.

В зависимости от соответствующего выбора тем или иным образовательным учреждением форм организации учебно-познавательной деятельности, возможно, некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся). Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательного учреждения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**<sup>2</sup>.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и

---

<sup>2</sup> См. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования Российской Федерации.



межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов<sup>3</sup>:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

#### **Перечень тем устной и письменной речи**

##### **Здравствуйте!**

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

##### **Собираемся в путешествие.**

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

##### **Узнаем друг друга.**

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

##### **Лондон.**



В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  
Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.  
Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

### **Речевые умения.**

#### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

Объём диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объём диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

Объём диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью обучающиеся учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); .
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

#### ***Умения чтения.***

При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением обучающиеся:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

*В ходе ознакомительного чтения* обучающиеся учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

*В ходе изучающего чтения обучающиеся учатся:*

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

*В ходе просмотрового/поискового чтения обучающиеся учатся:*

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### ***Социокультурные знания и умения.***

К концу обучения в 5 классе обучающиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Великобритании), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), MadameTussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Графика и орфография, произносительная сторона речи.***

Обучающиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### ***Лексическая сторона речи.***

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a cleanroom;

прилагательными, образованными от существительных: cold-cold weather;

в) сложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### ***Грамматическая сторона речи.***

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- междометия:

Oh! Well!;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / .. ?):

How safe is travelling by boat this time of the year?

- альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to Britain, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his dad..

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can – to be able to;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer;

## **6 класс**

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Лица Лондона.**

Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.

#### **Животные в нашей жизни.**

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.

#### **Живем вместе.**

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложениях.

#### **У нас много общего.**

Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиoprogramмы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающиеся смогут научиться:

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## 7 класс

### Перечень тем устной и письменной речи

#### Международные соревнования подростков

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

#### Встречаем участников международных соревнований подростков

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;

#### Взгляд на проблемы подростков: школьное образование

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

#### Спорт – это здорово!

Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

## Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – **до 4-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

*Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.*

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 10 фраз.*

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## **Чтение**

Обучающиеся получают возможность научиться читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем текстов для чтения – 450 - 500 слов.*



Умения чтения, подлежащих формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать мнение по прочитанному.

*Объем текстов для чтения **до 250 слов.***

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

## **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, к концу 7 класса добавляется около 400 новых лексических единиц (**итого 900**), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным: It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking.
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

1. Использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

2. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
3. Умение пользоваться двуязычными словарями.
4. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

## **8 класс**

### **Перечень тем устной и письменной речи**

#### **Климат и погода**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K.Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

#### **Природа и проблемы экологии.**

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’ Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия употребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где живешь.

#### **Средства массовой информации:** телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

**Чтение** в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L.Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Известные люди**, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

**Взаимоотношения в семье** (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C.Bronte)).

**Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран** (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

**Независимость в принятии решений:** выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

### **Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Обучающиеся смогут научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся научатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### **1) аффиксами**

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);



- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 9 класс

### Перечень тем устной и письменной речи

**Каникулы** – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

**Трудный выбор подростка:** семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила

совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

**Родная страна.** Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Путешествие как способ познать мир.** Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Мы в глобальной деревне. **Англоязычные страны и родная страна.** Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Проблемы глобализации.** Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

**Конфликты между родителями и детьми:** их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Webby E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

**Декларация прав человека.** Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Пути получения образования.** Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

**Стереотипы, которые мешают жить:** религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

**Мир моих увлечений:** экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

**Быть непохожими и жить в гармонии:** молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся смогут научиться

***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио

передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплекс**

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2011 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

**Книга для учащегося** состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

**Книга для учителя** раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочное планирование в 5-9 классах; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого в Книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны детьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

**Рабочая тетрадь** обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

###### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариадками, поговорами, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);



- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элемент содержания:</i> Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	<i>Требования к результатам (предметным и метапредметным)</i>		<i>Контрольно- оценочная деятельность</i>		<i>Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>
					<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся сможет научиться</i>	<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	
	<p><b>Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b></p> <p><b>Всего 27 часов</b></p>								
	<p><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <p>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;</p> <p>-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;</p> <p>-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</p>								

1.1		Первый школьный день в пятом классе.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Текущий	УО	CD MP3 Презентация «Школьная жизнь»	
1.2		Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Текущий	УО	CD MP3 Электронные таблицы	
1.3.		Классная комната.	1	Л: Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр. 13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Текущий	СР	CD MP3 Презентация «Школьная комната»	

1.4.		Школьное расписание.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... <b>Чтение:</b> стр. 13 упр. 25 <b>Говорение:</b> стр. 12 упр. 19 <b>Письмо:</b> стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	Текущий	УО, СР	CD MP3	
1.5.		Новые предметы. .	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition <b>Чтение:</b> новые ЛЕ <b>Говорение:</b> монолог по теме «Новые предметы» <b>Письмо:</b> стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	Текущий	УО	CD MP3	
1.6.		Режим дня.	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum <b>Чтение:</b> стр. 14 упр. 27 <b>Говорение:</b> стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий	ФО	Презентация по теме «Режим дня»	

1.7.		Письмо-приглашение о школьном обмене.	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work  <b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37 <b>Аудирование:</b> стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	Текущий	Тест	CD MP3	
1.8.		Речевой этикет: вежливая просьба.	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could  <b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37 <b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 40 <b>Письмо:</b> новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»	
1.9.		Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	Г: Modal verbs: may, can, could <b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 42 <b>Письмо:</b> стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	Текущий	СР	CD MP3	
1.10		Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают(село, море и т. д.).	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise <b>Чтение:</b> стр. 19 упр. 45 <b>Говорение:</b> стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	Текущий	УО	CD MP3	
1.11		Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	<b>Аудирование:</b> стр. 22 упр. 53 <b>Чтение:</b> стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический	УО	CD MP3	

1.12		Планы на выходные и каникулы.	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of  Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	Текущий	УО		
1.13		Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Текущий	УО	CD MP3	
1.14		Рекламный буклет для туристов.	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	Текущий	УО		
1.15		<b>Контрольная работа № 1 Письмо (лексико-грамматический тест). Школьные клубы по интересам.</b>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Итоговый	Тест		
1.16		Символы и девизы клубов.	1	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий	УО	CD MP3	

1.17		Клубы для мальчиков и девочек.	1	Г: I like to do = I like doing <b>Чтение:</b> стр. 33 упр. 106 <b>Говорение:</b> стр. 33 упр. 109 <b>Письмо:</b> стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера  - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Текущий	СР	CD MP3	
1.18		Английский школьный театр.	1	Г: Question tags <b>Чтение:</b> стр. 34 упр. 112 <b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 115 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий	УО	CD MP3	
1.19		Приглашения-объявления в клубы.	1	<b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 119 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	Тематический	УО	CD MP3	
1.20		<b>Контрольная работа №2</b> <b>Аудирование</b> <b>Правила поведения в школе.</b>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 123 <b>Стр. 47-48 Задания 1,2</b>	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	Итоговый	А	CD MP3	
1.21		Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	<b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 127 <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	Текущий	УО		

1.22		Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	<i>Аудирование:</i> стр. 38 упр. 133 <i>Чтение:</i> стр. 38 упр. 136 <i>Говорение:</i> стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	Текущий	ФО, СР	CD MP3 Презентация по теме «Британская школа»	
1.23		Отношение к школьной форме.	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <i>Аудирование:</i> стр. 40 упр. 142, 143 <i>Чтение:</i> стр. 41 упр. 144 <i>Говорение:</i> стр. 41 упр. 148 <i>Письмо:</i> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	Текущий	УО	CD MP3	
1.24		<b><u>Контрольная работа №3</u></b> <b><u>Чтение</u></b> <b><u>Любимые предметы.</u></b>	1	<i>Чтение:</i> стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста	Итоговый	КР		
1.25		Сайт британской школы.	1	<i>Говорение:</i> монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	Текущий	УО		
1.26		<b><u>Контрольная работа №4</u></b> <b><u>Говорение</u></b> <b><u>Школьные друзья.</u></b>	1	<i>Говорение:</i> Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Итоговый	КГ		



1.27		<u>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематический	УО		
------	--	---	---	--	--	---	--------------	----	--	--

	<p align="center"><b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.</b> <b>Всего 21 час</b></p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p align="center"><b>Требования к метапредметным результатам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1		Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	<p><b>Л:</b> to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation</p> <p><b>Г:</b> Tag questions</p> <p><b>Аудирование:</b> №1,2,3 с.52</p> <p><b>Чтение:</b> № 2 с.52, № 4 с.54</p> <p><b>Письмо:</b> № 5 с.53</p>	<p>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</p> <p>- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</p> <p>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- давать краткие ответы на разделительные вопросы;</p>	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	Текущий	УО	CD MP3 №1, 2, 3	
-----	--	--	---	---	---	---	---------	----	--------------------	--

2.2		Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)</p> <p>Г: suffix –tion</p> <p><i>Аудирование:</i> №8, с.53  <i>Чтение:</i> №6, 10, 11 с.54,55  <i>Говорение:</i> №9, с.54 №13 с.55  <i>Письмо:</i> № 7, с.54</p>	<p>- обобщить правила словообразования suffix –tion;</p> <p>- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,</p> <p>- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;</p> <p>- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)</p>	Текущий	СР	CD MP3 №8	
2.3.		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1	<p>Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic</p> <p>Г: modal verb shall</p> <p><i>Аудирование:</i> №14 с.55  <i>Чтение:</i> №16, 17 с. 56  <i>Говорение:</i> № 14, 15 с.56</p>	<p>- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;</p> <p>- восполнять диалоги в комиксах;</p> <p>- читать с нужной интонацией текст диалогического характера;</p> <p>- учиться употреблять модальный глагол shall;</p>	<p>- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;</p>	Текущий	СР	CD MP3 №14, 17	
2.4.		Работа с текстом «Хандра в день рождения»		<p>Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill</p> <p>Г: Tag questions (review)</p> <p><i>Чтение:</i> № 18 с.56,57  <i>Говорение:</i> № 21 с. 57  <i>Письмо:</i> № 20 с.57</p>	<p>- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;</p>	<p>- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;</p>	Текущий	УО, СР		

2.5.		Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1	<p>Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p><i>Аудирование: № 22, с. 58</i>  <i>Чтение: № 23, 25 с. 58, 59</i>  <i>Говорение: № 25, 26, с. 59</i>  <i>Письмо: № 24 с. 58</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;</p> <p>- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;</p> <p>- употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;</p>	<p>- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;</p>	Текущий	УО	CD MP3  № 22	
2.6.		Выходной с Мери Поппинс	1	<p>Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round</p> <p><i>Чтение: № 27 с. 59</i>  <i>Говорение: № 27, 28, 29 с. 59, 60</i></p>	<p>- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;</p>	<p>- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;</p> <p>- высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;</p>	Текущий	ФО		

2.7.		Семейные путеше- ствия.	1	<p>Л: to decorate, a sound / to sound</p> <p>Г: конверсия: существительное – глагол</p> <p><i>Чтение:</i> № 31, 33, 34 с. 61-62 <i>Говорение:</i> № 30, 32, с. 60 - 61</p>	<p>- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;</p> <p>- расспрашивать собеседника о его планах на вечер;</p> <p>- читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;</p>	<p>- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	Текущий	СР		
2.8.		Праздник «Хэллоуин»	1	<p>Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p><i>Чтение:</i> № 33 с. 61 <i>Говорение:</i> № 36, 37 с. 62 <i>Письмо:</i> № 35, с. 62</p>	<p>- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;</p> <p>- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;</p>	<p>- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;</p> <p>- использовать конверсию в устной и письменной речи;</p>	Текущий	СР, УО		
2.9.		Обсуждение сувени- ров для британских школьников	1	<p>Л: a souvenir, a badge, key rings, coins</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p><i>Аудирование:</i> № 38, 39 с. 62 <i>Чтение:</i> № 40 с. 63 <i>Говорение:</i> № 41, 42 с. 63 <i>Письмо:</i> № 39, с. 62</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;</p> <p>- расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;</p> <p>- читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	Текущий	СР	CD MP3  № 38, 39	

2.10		<b>Контрольная работа №5</b> <b>Аудирование</b> <b>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</b>	1	Л: to take off, to shake hands  <i>Аудирование:</i> Задания 1-2, с.82  <i>Чтение:</i> №43, с. 64 <i>Говорение:</i> № 43,44, с. 64	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Текущий	Т		
2.11		Создание школьного альбома для британских друзей.	1	Л: now, at the moment  Г: Present Simple, Present Continuous  <i>Аудирование:</i> №48, с.66 <i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		Тематический		CD MP3  № 48	
2.12		Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	Л: now, at the moment  Г: Present Simple, Present Continuous  <i>Аудирование:</i> №48, с.66 <i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	Текущий		CD MP3  № 51	
2.13		Из истории Деда Мороза	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds  Г: Present Continuous  <i>Чтение:</i> №55, с. 68 <i>Говорение:</i> № 54, 56, 57 с.67, 68 <i>Письмо:</i> № 58, с.69	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	Текущий	КАТ		

2.14		<b>Контрольная работа №6 Чтение</b>	1	<b>Чтение:</b> Задания 3-5, с. 83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Тематический	Т		
2.15		Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	<b>Л:</b> to carry, already, never too late to learn. <b>Г:</b> Present Simple, Present Continuous <b>Чтение:</b> №59, с. 70 <b>Говорение:</b> № 59, 61, 62 с.70, 71 <b>Письмо:</b> № 61, с. 70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	Текущий			
2.16		Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	<b>Л:</b> special, a meal, to consist of, roast turkey <b>Аудирование:</b> № 64, 67 с.72 <b>Чтение:</b> № 68 с., 72, 73 <b>Говорение:</b> № 65, 66 с.72, 73 <b>Письмо:</b> № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Текущий	СР, УО		
2.17		Рождество в Великобритании	1	<b>Л:</b> special, a meal, to consist of, roast turkey <b>Чтение:</b> №, 75, с. 75 <b>Говорение:</b> № 72, 73, 74, 75, 76 с. 74, 75 <b>Письмо:</b> № 74, с. 74	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Текущий	СР	Презентация «Рождество»	

2.18		Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another  <b>Чтение:</b> №77, 78 с. 76 <b>Говорение:</b> № 80, 81, с. 77 <b>Письмо:</b> № 79, с.77	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Текущий		CD MP 3	
2.19		<b>Контрольная работа №7 Говорение Проект «Любимый праздник британцев».</b>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Тематический			
2.20		<b>Контрольная работа №8 Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</b>	1				Тематический			
2.21		Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка» <b>Защита проекта по теме «Досуг и увлечения».</b>	1		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	Текущий	Ч		

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  
**Всего 30 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

3.1		Пребывание российских школьников в английских семьях.	1	<p><b>Л:</b> a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p><i>Аудирование:</i> №1,2, 4 с. 86-87</p> <p><i>Чтение:</i> № 4,6 с.87,</p> <p><i>Говорение:</i> №3,6, с.86-87</p> <p><i>Письмо:</i> № 5 с.87</p>	<p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</p> <p>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</p>	Текущий	ФО, СР	CD MP3	
3.2		Карта Великобритании.	1	<p><b>Л:</b> the UK, church, cathedral</p> <p><b>Г:</b> артикль с именами собственными</p> <p><i>Аудирование:</i> №11 с.89</p> <p><i>Чтение:</i> № 8, 13 с. 88-89</p> <p><i>Говорение:</i> № 7,10, 11,12 с.88-89</p> <p><i>Письмо:</i> № 9, с.88</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</p> <p>- записывать составленные предложения;</p>	<p>- записывать составленные вопросы о Лондоне;</p> <p>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;</p>	Текущий	УО	Карта Великобритании презентация	



3.3		Факты о великих городах России	1	<p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: Present Continuous в отрицательных предложениях</p> <p><b>Чтение:</b> №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</p> <p><b>Говорение:</b> № 15 с. 89</p> <p><b>Письмо:</b> № 19 с. 90</p>	<p>- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;</p> <p>- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;</p> <p>- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;</p>	<p>- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;</p>	Текущий	УО, СР	Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»	
3.4		Лондонский зоопарк	1	<p>Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper</p> <p>Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous</p> <p><b>Чтение:</b> №22 с.93</p> <p><b>Говорение:</b> №21 с.92</p> <p><b>Письмо:</b> № 23 с.93</p>	<p>- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;</p> <p>- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;</p> <p>- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;</p> <p>- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)</p>	<p>- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	Текущий	УО		

3.5		Карта Лондона	1	<p>Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress</p> <p>Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями</p> <p><i>Аудирование:</i> № 24 с. 94  <i>Чтение:</i> № 25, 27, 29, 30 с. 94-95  <i>Письмо:</i> № 28 с. 95</p>	<p>- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;</p> <p>- читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;</p>	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	Текущий	УО, СР	Карта Лондона	
3.6		Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	<p>Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)</p> <p><i>Аудирование:</i> № 33, 34, с. 96  <i>Чтение:</i> № 37, 38 с. 97-98  <i>Говорение:</i> № 32, 35, 36 с. 96 – 97  <i>Письмо:</i> № 31 с. 96</p>	<p>- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);</p> <p>- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;</p> <p>- употреблять в речи фразовый глагол take;</p>	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;	Текущий	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	

3.7		Путешествие по Темзе	1	<p>Л: a palace, royal, east, west</p> <p>Г: Special Questions</p> <p><i>Аудирование: № 42 с. 99</i></p> <p><i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i></p> <p><i>Письмо: № 46 с. 101</i></p>	<p>- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;</p>	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	Текущий	УО	CD MP 3	
3.8		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	<p>Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown</p> <p><i>Аудирование: № 48 с.102</i></p> <p><i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i></p> <p><i>Говорение: № 50 с. 103</i></p> <p><i>Письмо: № 52 с. 103</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;</p> <p>- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;</p>	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	Текущий	СР, УО	Карта города	

3.9		Трафальгарская площадь.	1	<p>Л: all over the world, around the square, event, to mark, different</p> <p>Г: I've been to...</p> <p><i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i></p> <p><i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i></p> <p><i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i></p> <p><i>Письмо: № 57 с. 104</i></p>	<p>- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...</p>	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	Текущий	УО, СР		
3.10		<p><b>Контрольная работа №9</b></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Наиболее известные символы стран мира</b></p>	1	<p>Л: exhibition, to be worth doing smth...</p> <p>Г: It's worth doing...</p> <p><i>Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139</i></p> <p><i>Чтение: № 68, 69, с.107</i></p> <p><i>Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107</i></p> <p><i>Письмо: № 70 с.107</i></p>	<p>- составлять собственные предложения, используя опорные слова;</p> <p>- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;</p> <p>- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl";</p> <p>- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);</p>	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	Текущий	СР, Т		
3.11		Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки	1	<p>Л: face to face, politicians, activities,</p> <p><i>Чтение: № 72 с. 108</i></p> <p><i>Говорение: №72,73, с. 108-109</i></p> <p><i>Письмо: № 74 с.109</i></p>	<p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;</p> <p>- кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;</p> <p>- писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;</p>	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Текущий	УО, СР	слайды	

3.12		<b>Контрольная работа № 10 Чтение «История моей бабушки»</b>	1	<b>Задания №1, 2 с. 138 – 139</b> Задания №3,4,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Тематический</i>	Т		
3.13		Посещение колеса обозрения «Лондон- ский глаз». Живые скульптуры в Лондо- не.	1	<b>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire</b>  <i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <b>Чтение: № 76, 78 с. 110</b> <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i> <b>Письмо: № 77 с. 110</b>	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	

3.14		Факты об Останкинской башне.	1	<p>Л: observation deck, district, to advise, to burn</p> <p>Г: Причастие I, II</p> <p><i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i></p> <p><i>Чтение: № 82 с.112</i></p> <p><i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i></p> <p><i>Письмо: № 87, 90 с.113</i></p>	<p>- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;</p> <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;</p>	- рассказать об известном месте в своем городе;	Текущий	УО		
3.15		Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	<p>Л: peace, in peace, to be surprised</p> <p>Г: Special Questions (review)</p> <p><i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i></p> <p><i>Говорение: № 95 с.114</i></p> <p><i>Письмо: № 93 с. 114</i></p>	<p>- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- задавать специальные вопросы;</p>	- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей;	Текущий	УО		
3.16		Парк – любимое место лондонцев.	1	<p>Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever</p> <p>Г: Present Perfect</p> <p><i>Чтение: № 97, 99 с.113-114</i></p> <p><i>Говорение: № 96, 100 с. 115-116</i></p> <p><i>Письмо: № 101 с.116</i></p>	<p>- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;</p> <p>- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;</p> <p>- составлять предложения, опираясь на образец;</p> <p>- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;</p>	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	Текущий	УО, СР	слайды	

3.17		Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	<p>Л: to lose, to cry, to receive, will power,</p> <p>Г: Present Perfect</p> <p><i>Аудирование: № 113 с. 119</i>  <i>Чтение: № 109, 110 с.118</i>  <i>Говорение: № 111, 112 с. 119</i></p>	<p>- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;</p> <p>- употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;</p>	<p>- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	Текущий				
3.18		Парки Лондона.	1	<p>Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,</p> <p>Г: Present Perfect</p> <p><i>Аудирование: № 113 с. 119</i>  <i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i>  <i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i>  <i>Письмо: № 114 с.120</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;</p>	<p>- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;</p>	Текущий	УО, СР	слайды		

3.19		Организация дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,</p> <p>Г: Past Simple (review)</p> <p><i>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</i></p> <p><i>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</i></p> <p><i>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</i></p> <p><i>Письмо: № 123 с.122</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;</p> <p>- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;</p> <p>- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;</p>	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;	Текущий			
3.20		Меню сладкоежки. Чаепитие по английски.	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p><i>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125</i></p> <p><i>Говорение: № 132, 135 с.124-125</i></p> <p><i>Письмо: № 136 с.125</i></p>	<p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;</p>	<p>- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;</p> <p>-читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;</p>	Текущий		Презентация «Чаепитие»	



3.21		Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	<p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p><i>Аудирование: № 137 с.126</i>  <i>Чтение: № 139, 141 с.126-127</i>  <i>Говорение: № 138, 142 с.126-127</i>  <i>Письмо: № 140 с.127</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;  - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</p>	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	Текущий	УО, СР		
3.22		<b><u>Контрольная работа №11. Письмо. Лексико-грамматический тест.</u></b>	1	<b><u>Задания №6 с. 140</u></b>	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Тематический	Т		

3.23		Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <p><b>Чтение:</b> № 143, 144, 145 с.128-129</p> <p><b>Говорение:</b> № 146, 147, 149 с.128-129</p> <p><b>Письмо:</b> № 147 с.129</p>	<p>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;</p> <p>- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;</p> <p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p> <p>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;</p>	Текущий	УО, СР		
3.24		Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	<p>Л: to happen, the main idea,</p> <p><b>Аудирование:</b> №151 с.129</p> <p><b>Чтение:</b> № 152 с.130</p> <p><b>Говорение:</b> № 153 с. 130</p> <p><b>Письмо:</b> № 154 с.130</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;</p>	Текущий	УО, СР		

3.25		Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	1	<p>Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p> <p><i>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132</i></p> <p><i>Говорение: № 156 с. 131</i></p> <p><i>Письмо: № 154 с.130</i></p>	<p>- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;</p> <p>- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;</p> <p>- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p>	<p>- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;</p>	Текущий	УО, СР	Портреты писателей	
3.26		Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»	1		<p>- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;</p>	Текущий	ТР		
3.27		Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»	1		<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>		Тематический	ТР		
3.28		Контрольная работа №12 Говорение «Достопримечательности Лондона»,	1	Задание №7, 8 с. 141	<p>- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)</p>		Итоговый	УО		

3.29		Внеклассное чтение «Побег» Часть 1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержания текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</li> </ul>	Текущий	Ч		
------	--	--	---	--	--	--	---------	---	--	--

3.30		Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</li> <li>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</li> <li>- описывать героя с опорой на текст;</li> </ul>	Текущий	КАТ		
------	--	--	---	--	---	---	---------	-----	--	--

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**Всего 16 часов.**

### Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
  - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
  - пользоваться сносками в процессе чтения;
  - группировать слова, подбирая антонимы;
  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
  - вычленять из текста наиболее существенные факты;
  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1		Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	1	<p><b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) <b>Выражения с ЛЕ: change, an exchange</b> <b>Аудирование:</b> № 1,2 с.142 <b>Чтение:</b> № 3,5,8 с.142-143 <b>Говорение:</b> № 1,5-7 с.142 <b>Письмо:</b> №, 6, 8с.143</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом</li> <li>- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию</li> <li>- читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</li> <li>- записывать составленные ответы на вопросы</li> <li>- задавать разделительный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план</li> <li>- читать связный текст в форме письма с полным пониманием</li> <li>- писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец</li> </ul>	Тематический	УО	CD MP3	
-----	--	--	---	--	--	---	--------------	----	--------	--

4.2		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	<b>Лексика по теме</b> <b>Г: Present Simple и Present Continuous (обзор)</b> <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, с.145	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.	-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	Текущий	КАТ	карточки со словами, демонстрационные картинки  CD MP3	
4.3.		Письма домой.	1	<b>Лексика:</b> opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an <b>Грамматика:</b> Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, 13, с.145	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета		Текущий	ПО		
4.4.		Типичная английская семья		<b>Лексика и грамматика:</b> to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding <b>Present Simple и Present Continuous (обзор)</b> <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, 13, с.145	-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение  -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	Текущий	УО,		

4.5.		Внешность и характер членов семьи.	1	<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 14,17 с.146</p> <p>Чтение: № 14,15,с.146</p> <p>Говорение: № 15,19с.146</p> <p>Письмо: №16 , с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p>	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	Текущий	УО	CD MP3	
4.6.		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	<p>Словообразование:</p> <p>Прилагательные — приставки - un,im,in,non</p> <p>Аудирование: № 23 с.148</p> <p>Чтение: № 18,23,с.147-148</p> <p>Говорение: № 18-21с.147-148</p> <p>Письмо: № 21 с.148</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p>	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Текущий	ФО	CD MP3	
4.7.		<b>Контрольная работа №13</b> <b>Говорение</b> <b>«Рассказ о своей семье».</b>	1	МОНОЛОГ	-Составить связное высказывание по теме		тематический			
4.8.		Семейный альбом	1	<p>Аудирование: № 24,27,30 с.148-149</p> <p>Чтение: № 25,27, с.149</p> <p>Говорение: № 26,28, 29 с.149</p> <p>Письмо: №, 29 с.149</p>	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью	Текущий	СР, УО	CD MP 3	



4.9.		Традиции проведения праздников в твоей семье	1	<b>Аудирование:</b> № 30с.149 <b>Чтение:</b> № 36,37, с.150 <b>Говорение:</b> № 31-38, с.150 <b>Письмо</b> -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Текущий	СР	Презентация «праздники»	
4.10		Идеальная семья	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассника <b>Говорение:</b> моноог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	Текущий	УО		
4.11		Любимое домашнее животное	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) <b>Чтение:</b> №, 39 с.151 <b>Говорение:</b> №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Тематический	Т		
4.12		Детективная история об английском мальчике и его собаке	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) <b>Чтение:</b> № 49, с.153 <b>Говорение:</b> № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Текущий	КАТ		
4.13		Интервью о своем домашнем питомце	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Говорение:</b> диалог-распрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	текущий	УО диалог	Презентация «Домашние животные»	

4.14		Хобби, которыми увлекаются люди.	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 59, с.155 <b>Говорение:</b> № 57-59 с.155 <b>Письмо:</b> №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	Текущий	УО		
4.15		<b>Контрольная работа №14</b> <b>Чтение</b> Странные и необычные хобби	1	<b>Чтение:</b> № 60, 62 с.156 <b>Говорение:</b> № 60, 61 с.156 <b>Письмо:</b> №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		Текущий	КСР		

**Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  
**Всего 9 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
  - преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
  - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
  - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
  - соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1		Мир профессий	1	<p><b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии <b>Аудирование:</b> № 69,70,с.158 <b>Чтение:</b> №69,73 с.158 <b>Говорение:</b> № 71,73-76 с.158-159</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p>	<p>-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</p>		УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	
5.2		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	<p>Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 80 с.160 <b>Говорение:</b> № 78,81 с.160-161</p>	<p>-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст</p>	<p>рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p>	Текущий	УО		
5.3		<b>Контрольная работа №15</b> <b>Аудирование</b> <b>Типичные черты характера для определения профессий.</b>	1	аудиотекст	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему</p>		Тематический	Т	CD MP 3	
5.4		Рассказы людей разных профессий.	1	<p><b>Лексика и грамматика:</b> « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 82 с.162 <b>Говорение:</b> № 83 с.162 <b>Письмо:</b> №, 83с.163</p>	<p>рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.</p>	<p>преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения</p>	Тематический	УО		

5.5		Идеальная работа в твоём понимании	1	« Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> №№ 84,85 с.133 <b>Говорение:</b> № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	Текущий	УО ПО				
5.6		<b><u>Проектная работа</u></b> <b><u>«Давайте разыграем сценку»</u></b>	1	проекты	Представить и защитить проект			Тематический	ТР	Презентации обучающихся		
5.7		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила			итоговый	ПО, СР	Электронные таблицы		
5.8		<b><u>Контрольная работа №16</u></b> <b><u>Письмо</u></b> <b><u>Лексико-грамматический тест</u></b>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			Итоговый	Т			
5.9		Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме			итоговый	УО			
Итого:			102 часа									

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дат а по план у/ по фак ту	Тема урока	№ уро ка по те ме	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			Контрольно -оценочная деятельнос ть		Информацион ное сопровож дение, цифровые и электронные образователь ные ресурсы Аудио приложение, Обучающая компьютерная программа “к учебнику “Enjoy English”для 6 класса
		тип урока  Д.З.			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Метапредметные	Вид	Форма	
I четверть (27ч.) Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа)										
1.		Добро пожаловать в «Клуб международн ых путешествен ников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38	1.1	Л: Personal information Countries (descriptions) Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA Г: Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places	А: слушать и понимать диалог с участниками клуба Г: принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: читать слова с буквосочетанием au,ai,ae П: вставить пропущенные буквы в слова в диалоге	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о одном участнике	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Диалог этикет ного характ ера	Ур. 1 № 1,2,3
2.		У карты мира  Комбинирова нный урок.	1.2	Л: Personal information Countries (descriptions)  Finland, Europe, The	А: слушать и понимать текст на слух общее содержание Г: вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую	А: полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы Г: составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны	- ответить на вопросы по содержанию текстов - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки,	Тек ущ ий	Монол огичес кое высказ ывание о	Ур. 2 № 8

		<i>Упр.2 стр.38</i>		Great Wall, membership form <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places <b>Г:</b> Synonyms: say / speak / tell	лексику в своей речи <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова <b>П:</b> выписывать предложения	находятся <b>Ч:</b> читать и полностью понимать электронное письмо  <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	выбирая нужное слово из списка) - работать с картой		одной стране	
3.		Где находятся эти страны?  <i>Комбинированный урок. Упр.4 стр.38</i>	1.3	<b>Л:</b> Nouns: <i>Names of the continents ,countries, cities</i> Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America <b>Г:</b> Present Simple, Present Continuous (review)	<b>A:</b> понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать электронное письмо <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>A:</b> полностью понимать на слух короткий телефонный разговор, <b>Г:</b> рассказывать о детях <b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них <b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- ответить на вопросы по содержанию письма - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст - составить монолог по теме	Текст у щий	Монологическое высказывание  восстановление текста	Упр. 3 № 14,
4.		Что тебе нравится делать, а что нет?  <i>Комбинированный урок. Упр.4 стр.38</i>	1.4	<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions) Explore, around the world, browse the Internet, <b>Г:</b> Present Simple Wh-question (review) Articles with the names of the places	<b>A:</b> слушать и понимать говорящего и дать ответы <b>Г:</b> составить ответы на вопросы <b>Ч:</b> . Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения <b>П:</b> составлять предложения, по заданной структуре	<b>A:</b> слушать и полностью понимать ответы и вопросы <b>Г:</b> вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой <b>П:</b> заполнить анкету	- выражать свое мнение по данному вопросу в краткой форме - составить диалог-расспрос по теме	Текст у щий	Диалог - расспрос, Ответы на вопросы анкеты	Упр. 4 № 17,

**Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)**

5.		Знакомство с друзьями <i>Комбинированный урок.</i> <i>Упр.5 стр.39</i>	1.5	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет <b>Г:</b> составлять монолог, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному <b>П:</b> написать предложения	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андрию <b>Г:</b> сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде <b>Ч:</b> прослушать и прочитать лимерики <b>П:</b> писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте	Текущий	Монологическое высказывание о друзьях, чтен	Ур. 5 № 21,22,
6.		Будь вежлив. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Упр.6 стр.39</i>	1.6	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу	Текущий	Этикетный диалог	Ур. 6 № 27
<b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа)</b>										
7.		Виды путешествий. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Упр.7 стр.39</i>	1.7	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley, <b>Г:</b> Word formation (suffix-er) (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> составлять высказывания, опираясь на образец <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова, используя правила чтения <b>П:</b> составить новые слова, используя суффикс-er	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста <b>Г:</b> вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения	- логически выстраивать монологическое высказывание - читать с полным пониманием текст -писать письмо	Текущий	Монолог «Путешествия»	Ур. 7

8.		Чудеса природы.  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Упр.49 стр.21</i>	1.8	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea <b>Г:</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> понимать на слух текст, и соотносить названия и места <b>Г:</b> слушать текст и сказать, чем известны данные места <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетаниями – <b>al, igh</b> <b>П.:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места  <b>Г:</b> рассказать об одном из данных мест <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями <b>П:</b> составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий	Ответы на вопросы Диалог - расспрос	Ур. 8 № . 42, 41,
9.		Ниагарский водопад. <b>Контроль чтения</b>  <i>Комбинированный урок.</i> <i>Упр.8 стр.39</i>	1.9	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Uncountable nouns <b>Чтение:</b> стр. 42-44 задания 3,4, 5	<b>А:</b> слушать и читать слова <b>Г:</b> рассказывать о одном чуде природы, используя образец <b>Ч:</b> читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты <b>П:</b> закончить предложения <b>Ч:</b> читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false	<b>А:</b> полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними <b>Г:</b> вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде <b>П:</b> заполнить таблицу <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу	Рубежный	Текст, монолог	Ур. 9 № 43
10		Чудеса природы России  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Упр.53стр.22</i>	1.10	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести диалог в паре о его впечатлениях <b>Ч:</b> читать предложения, используя неопределённый артикль <b>П:</b> составлять из слов предложения	<b>А:</b> полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре,в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...? <b>Ч:</b> соотносить вопросы с ответами <b>П:</b> составлять вопросы по образцу	- восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог - расспрос	Ур. 10

Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа).



11		Гостим в английской семье.  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Упр.9,10 стр.40</i>	1.1 1	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b>	<b>А:</b> понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> сказать, кого должна встретить миссис Вильсон <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> дополнить предложения артиклями	<b>А:</b> полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> описать друга 4-5 предложений	- рассказать о своей внешности с опорой на образец - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек ущ ий	Диалог - расспрос Чтение текста описание	Ур. 11 № 54
12		Описываем наших друзей.  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Упр59 стр.24</i>	1.1 2	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Mixture, calf, creature, to feel at home <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> понимать на слух речь одноклассников <b>Г:</b> выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет <b>Ч:</b> читать слова со структурами, <b>П:</b> составлять предложения со структурами	<b>А:</b> полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать о своем друге с опорой на план <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Тек ущ ий	Рассказ о друге по плану	Ур. 12
13		Подарок бабушке.  <i>Комбинированный урок.</i> <i>Упр.11 стр.40</i>	1.1 3	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> слушать и понимать на слух стихотворение <b>Г:</b> рассказывать о своих домашних обязанностях <b>Ч:</b> читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка <b>П:</b> ., составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	<b>А:</b> полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть <b>Г:</b> вести этикетный диалог «В магазине» <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> ответить на вопросы и написать о семейном празднике	- читать текст с пониманием основного содержания - соотносить слова и определения	Тек ущ ий	Монологические высказывания учащихся.	Ур. 12 № 66
<b>Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)</b>										
14		Мой дом - моя крепость  <i>Комбинированный урок.</i>	1.1 4	<b>Л:</b> Houses ;City/Town ;Countryside Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree,	<b>А:</b> слушать и понимать слова и угадать их значение <b>Г:</b> ответить на вопросы к	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> выразить свое мнение, где	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию; -составить	Тек ущ ий	Рассказ о городе или деревне.	Ур. 14 № 75,77

		<i>нный урок. Упр.12 стр.40</i>		crowded, sunset advantages, disadvantages Places of interest At home Compound nouns	тексте и сказать о предпочтениях людей <b>Ч:</b> слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне по образцу	лучше жить и составлять рассказ <b>Ч:</b> читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне	монологическое высказывание с опорой на текст			
15		Жизнь в городе и деревне.  <i>Комбинирова нный урок. Упр.13. стр.40</i>	1.1 5	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Town Centre, post office, flower shop, tomato soup <b>Г:</b> Compound nouns <b>П:</b> новые ЛЕ	<b>А:</b> слушать текст и соотнести информацию с картинками <b>Г:</b> дополнить диалог- расспрос используя образец <b>Ч:</b> читать вслух текст, вставляя пропущенные слова <b>П:</b> переписать сложные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, <b>Ч:</b> читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец <b>П:</b> составлять предложения с новыми ЛЕ	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Диалог- расспрос	Упр. 15 № 81, 82
16		Типы домов.  <i>Комбинирова нный урок. Упр.88. стр.32</i>	1.1 6	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat <b>Г:</b> Compound nouns Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели  <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; -различать типы домов	Тек ущ ий	Моноги ческое высказы вание	Упр. 16 № 86

17		Описание своего дома /квартиры  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.14. стр.40	1.1 7	<b>Л:</b> At home Which, who, home, house, to feel at home, scrabble <b>Г:</b> Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> написать придаточные предложения, используя образец	<b>А:</b> полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> использовать в своей речи сложные предложения с which, who	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире	Тек ущ ий	Монолог «Мой дом»	Упр. 17 № 88
<b>Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 часов.</b>										
18		Памятные дни в Британии  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.15. стр.41	1.1 8	<b>Л:</b> Holidays Celebrate, to fight foe one's country, in honour of  <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review)	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на картинку; <b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; <b>П:</b> правописание лексики по теме «Путешествия»	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; <b>Г:</b> соблюдать интонацию перечисления; <b>Ч:</b> восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	- соединить картинки с прочитанной информацией - самостоятельно составить монолог по образцу	Тек ущ ий	Монологическое высказывание  восстановление текста	Упр. 18
19		Особенный день для семьи.  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.101. стр.36	1.1 9	<b>Л:</b> Holidays Fireworks, evening meal <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 133	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> составлять пересказ по содержанию письма Сергея <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <b>П:</b> написать собственный диалог по образцу.	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог этикетного характера Загадки о животных	Упр.19

20		Британские праздники  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.16. стр.41	1.2 0	<b>Л:</b> Holidays to set of fireworks, magical holiday <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 104 <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 102,103	<b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на картинку; <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ..? Does....?</i> и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать по ролям и использовать соответствующую интонацию; <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать прочитанный текст; <b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.	- составлять и разыграть прочитанный текст;	Текущий	Диалог-расспрос	Ур.20
21		Как отметить любимый праздник.  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.107. стр.37	1.2 1	<b>Л:</b> Holidays Bonfire Night, Guy Fawkes Day <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Чтение:</b> стр. 36 упр. 106 <b>Говорение:</b> стр. 36 упр. 178	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> ; -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; <b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Текущий	Диалог-расспрос этикетного характера.  Тест по чтению	Ур.21

22		Веселое время проведения (Домашнее чтение)  <i>Комбинированный урок.</i>	1.2 2	<b>Чтение:</b> стр. 37 Домашнее чтение «Веселое времяпровождение»	<b>+А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> задавать вопросы по прочитанному тексту <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> выписать самые важные советы с их точки зрения.	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; <b>П:</b> написать краткий пересказ по прочитанному тексту	- задавать вопросы, исправляя предложенные варианты высказываний;	Текущий	Выполнение команд учителя	Ур.22
23		Путешествия и клады <b>Контроль аудирования</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1.2 3	<b>Аудирование:</b> стр. 42, задания 1,2	<b>А:</b> слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию	-договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию Проверка навыков чтения	Ур.23 № 1,2

24		Клуб международных путешественников <b>Контроль письма</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1.2 4	<b>Письмо:</b> стр. 44 задание 6	<b>П:</b> заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу	<b>П:</b> - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов - заполнить анкету	<b>Рубежный (контроль письма)</b>	анкета	Ур.24
25		Твое последнее путешествие. /Твой любимый праздник. <b>Контроль говорения</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1.2 5	<b>Говорение:</b> стр. 44 – 45 задание 7 <i>диалогические и монологические высказывания по темам «Путешествия» «Праздники»</i> Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	<b>Г:</b> -рассказать о своем последнем путешествии;  -составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>Рубежный (контроль устной речи)</b>	Монологические высказывания. Диалог-расспрос	Ур.25
26		«Конференция международных путешественников в начале своей работы». (подготовка к защите проекта) <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	1.2 6	<b>Говорение:</b> Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников»	<b>А:</b> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i> <b>П:</b> составить письменный план по проекту	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> строить монологическое высказывание по теме <b>П:</b> оформить проект по теме	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и к нему презентацию	Текущий	Монологические высказывания.	Ур.26

27		<b>Защита проекта по теме</b> «Конференция международных исследователей начинается свою работу». <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	1.2 7	<b>Говорение:</b> Контроль монологической речи по теме «Клуб международных исследователей»	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме; <b>Ч:</b> - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> написать рассказ о по образцу .	<b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать подготовленный текст; <b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; -оформлять плакат. - владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. -защищать проект	Итоговый	Монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы по тексту.	Ур.27
<b>II четверть (21 час.) Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа</b>										
28		Мы обсуждаем, как провести выходные  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i>	2.1	<b>Л:</b> weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky  <b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов	<b>А:</b> слушать и понимать разговор о выходных <b>Г:</b> принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» <b>Ч:</b> читать и пронумеровать в последовательности части текста <b>П:</b> написать предложения по образцу	<b>А:</b> полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог <b>Г:</b> составлять рассказ о своих (и своей семье) выходных, <b>Ч:</b> читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте <b>П:</b> написать мини рассказ о своих выходных	- работать по предложенному учителем плану - слушать и понимать собеседника - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения	Текущий	Диалог - беседа	Упр. 1 Стр. 46

29	<p>Веселые выходные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i></p>	2.2	<p><b>Л:</b> board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать основное содержание несложного текста</p> <p><b>Г:</b> вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...»</p> <p><b>Ч:</b> читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять действия главного персонажа</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец</p> <p><b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым</p> <p><b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника,</p> <p>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание</p>	Текущий	Монологическое высказывание по моделям Самостоятельная работа	Упр. 8, 9 Стр. 48
30	<p>Ваши планы на выходные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами – устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.3	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...)</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам)</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> составлять правила для тех, кто любит путешествовать</p>	<p><b>А:</b> слушать и определять правильность своих ответов</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях</p> <p><b>П:</b> написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i>...)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	Монологическое высказывание по моделям  Ответы на вопросы  Работа по картинкам	Упр. 14 Стр. 50



31		<p>Виды отдыха</p> <p><b>Контроль говорения.</b></p> <p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</i></p> <p><i>Уч: упр.18 с.51 повторить</i></p>	2.4	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...); have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest); Stonehenge, religious ceremonies, priest</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух вопросы собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение</p> <p><b>П:</b> составлять план монологического высказывания</p>	<p><b>А:</b> слушать своего собеседника, давать краткий ответ</p> <p><b>Г:</b> воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания</p> <p><b>П:</b> написать предложения с нужной информацией из текста</p>	<p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>-- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	<b>Рубежный (Контроль говорения)</b>	<p>Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Презентация с видами достопримечательностей</p> <p>Иллюстрации</p>
<b>Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (3 часа)</b>										
32		<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова</i></p>	2.5	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p>	<p><b>А:</b> слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос</p> <p><b>Г:</b> назвать известных животных и их характеристики</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Прослушивание ситуации.</p> <p>Чтение текста.</p>	Упр. 21 Стр. 52



35		Угощение: разные продукты питания  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i>	2.9	<b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i>	<b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные <b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словами <b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения <b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях	<b>А:</b> слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов <b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания <b>Ч:</b> читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях <b>П:</b> составлять предложения из слов	- учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Работа со словами (самостоятельно).  Работа в парах. Чтение.	Упр. 37, 38 Стр. 57
36		Традиционный английский завтрак <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>  <i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i>	2.10	<b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i>	<b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин) <b>Ч:</b> читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке <b>П:</b> вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях	<b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> заполнить таблицу	- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями	Текущий	Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах: диалог - расспрос.	
37 (10)		Английская еда в сравнении с русской  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i>	2.11	<b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i>	<b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях <b>Ч:</b> читать и уметь оценивать полученную информацию <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> составлять план устного или письменного сообщения	- кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. - выделять необходимую информацию	Текущий	Работа в парах: диалог - расспрос.  Монологическое высказывание.	Тематическая презентация.

38 (11)		<p>Любимая еда</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</i></p> <p><i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i></p>	2.1 2	<p><b>Л:</b> meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>П:</b> соотнести картинки с именами</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	<b>Рубежный (Контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию.	<p>Упр. 42 Стр. 58</p> <p>Упр. 46 Стр. 60</p>
<b>Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (10 часов)</b>										
39 (12)		<p>Разговор о британских школах</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.1 3	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p><b>Г:</b> составлять предложения с известными словами</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения с ними</p> <p><b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами</p> <p><b>П:</b> составлять мини-диалог</p>	<p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно</p> <p>- логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Текстовый	<p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>	Упр. 53 Стр. 62

40 (13)	<p>Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)</p>	2.1 4	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма; have (has) to (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> выразить свое отношение к школе</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> составлять правила для своей школы</p>	<p><b>А:</b> слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p><b>П:</b> написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами <i>may, can, could</i></p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Монологическое высказывание по моделям</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по картинкам</p>	Упр. 60 Стр. 64
41 (14)	<p>Типы школ в России и Британии: сравнение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</p>	2.1 5	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать текст о школьной жизни</p> <p><b>П:</b> написать слова и выражения</p>	<p><b>А:</b> слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	Упр. 70 Стр. 67

42 (15)		Школьная жизнь <b>Контроль письма.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	2.1 6	<b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous  <b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола	<b>Ч:</b> читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания <b>П:</b> написать правильные предложения	<b>Ч:</b> читать предложения в тексте, которые описывают картинки <b>П:</b> написать по образцу (описание картинок)	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи	<b>Рубежный (Контроль письма)</b>	Выполнение тестовых заданий.	Тематическая презентация.
43 (16)		Внеклассное чтение  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>выполнить рисунок по прочитанной части</i>	2.1 7		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнять задания по тексту	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли	Текстовый	Чтение и выполнение заданий к тексту	

44 (17)		Внеклассное чтение	2.1 8		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
45 (18)		<p>Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Завершить проект</i></p>	2.1 9	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта</p> <p><b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p>	- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет - выделять нужную информацию, ее обобщение - понимать цель и смысл выполняемых заданий - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Текущий	Выполнение инструкций по проекту.	

46 (19)		<p><b>Проектная работа</b> «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i></p> <p><i>Уч: с. 72 (повторить слова)</i></p>	2.2 0	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<p>- формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление</p> <p>- владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию</p> <p>- развивать творческие способности</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<b>И то го в ы й</b>	Защита проекта.	Презентации.
47 (20)		<p>Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»</p>	2.2 1	<p><b>Л:</b> изученная лексика по теме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы</p>	<p><b>Г:</b> описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации <b>Ч:</b> читать текст, выделяя главные факты <b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец <b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым <b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Те ку щ ий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	<p>Грамматические таблицы.</p> <p>Иллюстрации.</p>



48 (21)		<b>Контроль письма</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	2.2 2		<b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания письмо <b>П:</b> ответить на вопросы	<b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания письмо <b>П:</b> написать ответ другу по переписке	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи.	<b>руб ежн ый</b>	Лексико - грамматический тест, письмо	
------------	--	---	----------	--	--	---	---	---------------------------	---	--

**III четверть (30 час.) Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)»**  
**Всего: 20 часов**

49 (1)		Участие в международном интернет-проекте  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>  Упр. 1 с.119	3.1	<b>Л:</b> explorer, project, participate <b>Г:</b> Present/ Past/ Future Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; <b>Г:</b> разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей. <b>П:</b> писать отдельные предложения для диалога	<b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор) <b>Г:</b> составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. <b>П:</b> писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Слушать и понимать собеседника. Логически выстраивать монологическое высказывание. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек ущ ий	Диалог этикетно го характер а	№ 2,3, 4б с. 76-77
-----------	--	--	-----	---	--	---	--	-----------------	---	-----------------------

50 (2)	Вебсайт Международного клуба исследователей  <i>Комбинированный</i>  Упр. 2 с. 119	3.2	<b>Л:</b> a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов <b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словосочетаниями <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба исследователей <b>П:</b> составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»	<b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов <b>Г:</b> Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию <b>П:</b> составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек ущ ий	Монологическое высказывание о вебсайте международного клуба исследователей	№10 с.78
51 (3)	Письмо команде сайта клуба.  <i>Комбинированный</i>  Упр. 3 с. 119	3.3	<b>Л:</b> experience, to connect <b>Г:</b> Past Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте. <b>Ч:</b> читать и понимать утверждения <b>П:</b> заполнять анкету, внося личные сведения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей) <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> писать личное письмо команде сайта клуба исследователей	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Кратко формулировать свои мысли. Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Диалог-расспрос (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)	

52 (4)		Карта Великобритании  <i>Комбинированный</i>  Упр. 4 с. 119	3.4	<b>Л:</b> a castle, to consist of <b>Г:</b> Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000	<b>А:</b> Воспринимать на слух прослушанный текст <b>Г:</b> называть страны, входящие в состав Великобритании; <b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях) <b>П:</b> вставить пропущенные слова	<b>А:</b> Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. <b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Логически выстраивать монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек ущ ий	Монологическое высказывание о Великобритании.	№24,28 с.81-82
53 (5)		Интересные факты о Великобритании  <i>Комбинированный</i>  Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)	3.5	<b>Л:</b> a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth. <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> отвечать на вопросы <b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании) <b>П:</b> закончить предложения	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета.	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек ущ ий	Ответы на вопросы по тексту. контроль знания лексики	№38 с.84

54 (6)	Флаг Великобритании  <i>Комбинированный</i>  упр. 42 с. 85 (наизусть)	3.6	<b>Л:</b> thistle, daffodil, clover <b>Г:</b> Article <b>the</b> with the names of the places (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов <b>Ч:</b> читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию) <b>П:</b> вставить артикль the, где необходимо.	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки <b>Г:</b> декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании), находить запрашиваемую информацию. <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника.  Логически выстраивать монологическое высказывание Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Диалог « Великоб ритания »	№42,43,47 с.85-86
55 (7)	Традиции и обычаи Британии.  <i>Комбинированный</i>  Упр.7 с. 119	3.7	<b>Л:</b> custom, tradition, saying, superstition <b>Г:</b> Zero Conditional	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты. <b>П:</b> соотнести слова с их определениями	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу) <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию <b>П:</b> заполнять таблицу.	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Тек ущ ий	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты. Ответы на вопросы викторины	№50,59 с.87-88

56 (8)	Путешествие по Англии  <i>Комбинированный</i>  Упр.8 с. 119	3.8	<b>Л:</b> thrilling, scientific, expensive <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу <b>Г:</b> ; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление) <b>П:</b> восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Тек ущ ий	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос	№60,62 с.90
57 (9)	Города Англии  <i>Комбинированный</i>  Упр. 9 с. 119	3.9	<b>Л:</b> industrial, a conference, an exhibition <b>Г:</b> Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)	<b>А:</b> слушать произношение названий городов Англии <b>Г:</b> Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания тексты <b>П:</b> составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями	<b>А:</b> слушать и правильно произносить названия городов Англии <b>Г:</b> рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем ( придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем <b>Ч:</b> читать с полным пониманием тексты <b>П:</b> нарисовать карту и описать свой город/ деревню.	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тек ущ ий	Монологическое высказывание о городе	№68 с.92

58 (10)		Лексико-грамматический тест.  <b>Контроль письма</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.10		<b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания письмо <b>П:</b> ответить на вопросы	<b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания письмо <b>П:</b> написать ответ другу по переписке	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи.	<b>руб ежн ый</b>	Лексико-грамматический тест, письмо	
59 (11)		Уэльс  <i>Комбинированный</i>  Упр. 10 с. 120	3.11	<b>Л:</b> springs, healing powers, patron saint <b>Г:</b> Present Continuous (review)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицы	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием <b>П:</b> делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тек ущ ий	Заполнение таблицы после прочтения текста, монологическое высказывание об Уэльсе	№75,76 с.94

60 (12)	Северная Ирландия  <i>Комбинированный</i>  Упр. 11 с. 120	3.1 2	<b>Л:</b> an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe <b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии <b>П:</b> вписать в предложения правильную форму глагола	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек ущ ий	Монологическое высказывание о Северной Ирландии	№82,83 с.96
61 (13)	Викторина «Северная Ирландия»  <i>Комбинированный</i>  Упр. 89 с.98	3.1 3	<b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> поставить прилагательные в нужную степень сравнения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек ущ ий	Ответы на вопросы викторины	

62 (14)		Шотландия  <i>Комбинированный</i>  Упр. 12 с. 120	3.1 4	<b>Л:</b> a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок <b>Г:</b> приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию <b>Ч:</b> читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию <b>П:</b> вставлять пропущенные названия мест в предложения	<b>А:</b> : полностью понимать прослушанный диалог <b>Г:</b> вести диалог-расспрос <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек ущ ий	Диалог- расспрос	№90,91,95 с.99-100
63 (15)		Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1.  <i>Комбинированный</i>  Упр.102 с. 102	3.1 5	<b>Л:</b> cosy, to argue <b>Г:</b> Past Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. <b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!” , Part 1) с пониманием основного содержания <b>П:</b> соотнести слова с определениями	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей <b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план.	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Кратко формулировать свои мысли. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек ущ ий	Чтение текста с полным пониман ием, диалог между героями.	



64 (16)		Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2.  <i>Комбинированный</i>  Упр. 13 с. 120	3.1 6	<b>Л:</b> to be scared ,coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! <b>Г</b> : Reflexive pronouns	<b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!” , Part 2) с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать возвратные местоимения	<b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст <b>Г:</b> Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Тек ущ ий	Чтение текста с полным пониманием, пересказ содержания просчитанного от одного из персонажей	№104 с.102
65 (17)		Знаменитые люди Великобритании  <i>Комбинированный</i>  Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог	3.1 7	<b>Л:</b> an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate <b>Г:</b> Word formation (suffixes — <b>man,er,ist, ian, ect,or</b> ) (review)	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера <b>Г:</b> рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. <b>Ч:</b> Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. <b>Г:</b> - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. <b>П:</b> задания на словообразование	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Уметь участвовать в диалоге этикетного характера. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Тек ущ ий	Диалог – расспрос (о знаменитых людях)	№118,119 с.105

66 (18)		<p>Древний замок на западе Великобритании</p> <p><b>Контроль чтения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.1 8		<p><b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>П:</b> выбрать правильный ответ на вопрос</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания</p> <p><b>П:</b> закончить предложения</p>	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Тест по чтению	
67 (19)		<p>Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 16 с. 120</p>	3.1 9	<p><b>Л:</b> charity, landmine, diseases, crash</p> <p><b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p><b>Г:</b> рассказ о знаменитом человеке</p> <p><b>Ч:</b> понимать основное содержание текстов</p> <p><b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа)</p> <p><b>П:</b>восстанавливать целостность текстов</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p>	Текущий	Восстановление текста, монологическое высказывание (о знаменитом человеке)	№122,123 с.106

68 (20)	Джозеф Киплинг.  <i>Комбинированный</i>  Упр. 17 с. 121	3.2 0	<b>Л:</b> to be born, adults <b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”. <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения <b>Г:</b> Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать названия произведений	Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы	№129 с.108
<b>Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)</b>									
69 (21)	Увлечения и хобби британцев  <i>Комбинированный</i>  Упр. 18 с. 121	3.2 1	<b>Л:</b> to drive a cart <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных	<b>А:</b> - Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) <b>Г:</b> - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) <b>Ч:</b> : читать про себя и полностью понимать текст <b>П:</b> заполнить таблицу	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Текущий	Монологическое высказывание о своем свободном времени	№132 с.110

70 (22)		Письмо Алисы  <i>Комбинированный</i>  <i>Упр.19 с.121</i>	3.2 2	<b>Л:</b> to kidnap <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) <b>Г:</b> отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания <b>П:</b> закончить предложения	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> составить предложения со словосочетаниями	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№135 с.111
71 (23)		Проблемы с родственниками <b>Контроль аудирования</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.2 3	<b>Л:</b> to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)	<b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> отметить картинки, которые соответствуют рассказу	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	<b>Рубежный (контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию	№1,2 с.123

72 (24)	Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)  <i>Комбинированный</i>  Упр. 149 с. 116	3.2 4	<b>Л:</b> crazy, ordinary, honestly, to burst into tears <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию <b>П:</b> писать предложения	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. <b>П:</b> раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Диалог-расспрос (о своих проблемах), пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№143 с.114
------------	--	----------	--	--	--	--	-----------------	---	------------

73 (25)		<p>Любимый жанр книг</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 157 с. 118</p>	3.2 5	<p><b>Л:</b> awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! <b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов <b>Г:</b> разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания <b>П:</b> перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке</p>	<p><b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). <b>Ч:</b> - Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из текста. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Текущий	<p>диалог-расспрос (любимый жанр книг), заполнение таблицы</p>	№151 с.116
74 (26)		<p>Подготовка к проекту «Давай прочитаем наши любимые английские книги!»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Завершить проект</p>	3.2 6		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать английские сказки с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта <b>Ч:</b> читать английские сказки с полным пониманием содержания <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет. Выделение нужной информации, ее обобщение. Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	Выполнение инструкций по проекту	

75 (27)		<b>Проектная работа</b> «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	3.2 7		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> защищать проект	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление. Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; Развитие творческих способностей. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Ито говы й</b>	проект	
76 (28)		Любимый британский писатель. <b>Контроль говорения</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.2 8		<b>Г:</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	<b>Г:</b> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	<b>Руб ежн ый (ко нтр оль гов оре ния )</b>	Монологическое высказывание, диалог	

[illegible]



79 (1)		Добро пожаловать в мир приключений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Упр.1 стр.159	4.1	<b>Л:</b> an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; <b>Г:</b> Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; <b>Ч:</b> Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.	<b>Г:</b> составлять распространенное монологическое высказывание	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Монологическое высказывание (с. 129 №4)	
80 (2)		Подготовка к походу <i>Комбинированный урок.</i> Упр.2 стр.159	4.2	<b>Л:</b> to squeeze (through), incredible, back and forward  <b>Г:</b> Singular and plural nouns (review)	<b>А:</b> слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; <b>Г:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст. <b>П:</b> составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя прослушанный; <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе	- выполнять задания на основе прочитанного текста; - анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число); - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущ ий	Чтение с полным пониманием текста (с. 130-131 №9, 10)	CD MP3 № 8

81 (3)	<p>Приключени я во время похода.</p> <p><i>Комбинирова нный урок.</i></p> <p>Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135</p>	4.3	<p><b>Л:</b> a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение; <b>Г:</b> рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. <b>Ч:</b> Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; <b>П:</b> Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p><b>Г:</b> кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; <b>П:</b> Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тек ущ ий	восстано вление текста (с. 134 №21)	CD MP3 № 18
-----------	---	-----	---	--	---	---	-----------------	---	----------------

82 (4)		<p>Великие путешественники прошлого</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.34 стр.137 (дописать)</p>	4.4	<p><b>Л:</b> to return, a coast, a crew</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)</p> <p><i>Wh-questions</i></p>	<p>Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p><b>П:</b> Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<p><b>Г:</b> рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста;</p> <p><b>Ч:</b> читать тест с извлечением нужной информации;</p> <p><b>П:</b> Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать сочинения, опираясь на план;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом виде;</li> <li>- отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</li> </ul>	Тек ущ ий	Моноло гическое высказы вание, Сочинен ие (с. 137 №32, 34)	CD MP3 № 28
-----------	--	--	-----	---	--	--	--	-----------------	---	----------------

83 (5)		<p>Современны е путешествен ники (Дмитрий Шпаро)</p> <p><i>Комбинирова нный урок.</i></p> <p>Упр.5 стр.159</p>	4.5	<p><b>Л:</b> to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать); <b>Г:</b> кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова; <b>Ч:</b> Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); и составить вопросы к нему;</p>	<p><b>А:</b> вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; <b>Г:</b> высказаться на заданную тему, используя опорные слова; <b>Ч:</b> читать текст с извлечением нужной информации;</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек ущ ий	Чтение с полным пониман ием текста (с. 139 № 37)	CD MP3 № 35
-----------	--	--	-----	---	---	---	--	-----------------	--	----------------

84 (6)		Виды путешествий.  Комбинированный урок.  Упр.6 стр.159	4.6	Л: to swap, Silk Road, High Way, to sail, Г: Past Simple (review) Wh-questions	Г: Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. Ч: Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.	Г: передавать содержание прочитанного Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	- Владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве; - уметь продолжить и развить мысль собеседника;	Тек ущ ий	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с. 141 № 45, 46)	CD MP3 № 48
85 (7)		Поездка за город. <b>Контроль чтения</b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний	4.7	Чтение: стр. 161 задания 3,4, 5	Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	- Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Ру бе ж н ы й ( <b>К он тр ол ь чт е н и я )</b>	Чтение текста и выполнение теста	
<b>Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)</b>										

86 (8)	<p>Популярные виды спорта в Британии.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.55 стр.143</p>	4.8	<p><b>Л:</b> jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Simple (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании.</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p>	<p>- определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>- представлять информацию в виде таблиц;</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек ущ ий	Диалог «Популя рные виды спорта в Британи и» (с.143 №57)	CD MP3 №50
-----------	---	-----	--	---	--	---	-----------------	--	---------------

87 (9)	Популярные виды спорта в России.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.9 стр.160	4.9	<p><b>Л:</b> Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple (review) Wh-questions (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию <b>Г:</b> кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; <b>П.:</b> Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст, диалогического характера <b>Г:</b> выражать свою точку зрения (согласие / несогласие); <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - строить логические цепочки рассуждений; -выполнять анализ и сравнение;</p>	Тек ущ ий	Чтение с полным пониманием текста (с.145 №63)	CD MP3 № 58
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)									

88 (10)	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);  <i>Комбинированный урок</i>  Упр.8 стр.39	4.1 0	<b>Л:</b> underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation  <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>А:</b> Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. <b>Г:</b> Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). <b>П:</b> Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.	<b>Г:</b> делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста; <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;	- извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте); - владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в сотрудничестве;	Тек ущ ий	Понимание текста на слух (с.147 №71)	CD MP3 № 70, 71
89 (11)	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.10 стр.160	4.1 1	<b>Л:</b> to reach  <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh-questions</i>	<b>Г:</b> Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). <b>Ч:</b> Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.	<b>Г:</b> излагать свои мысли, опираясь на план; <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;	- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники; - испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства.	Тек ущ ий	Монологическое высказывание (на основе таблицы) (с. 148 №75)	



90 (12)		Подводный животный мир.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.89 стр.153	4.1 2	<i>Л:</i> a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous  <b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i> -questions	<b>А:</b> Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира;	<b>А:</b> полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его; <b>Г:</b> передавать содержание прочитанного, опираясь на план; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	- владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в группах (обучение в сотрудничестве):	Тек ущ ий	Викторина (с.152 №87)	CD MP3 № 82
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). (15 часов)									

91 (13)		<p>Праздники и фестивали в Великобритании и России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.12 стр.160</p>	4.1 3	<p><b>L:</b> village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar</p> <p><b>G:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p>Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p>Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p>	<p>Г: выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;</p>	<p>- выбирать основания и критерии для сравнения;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек ущ ий	Моноги ческое высказы вание (с. 154, 155)	
------------	--	---	----------	---	---	--	---	-----------------	--	--

92 (14)	Семейный праздник.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.104. стр.158	4.1 4	<p><b>Л:</b> apple dumpling, tart, delicious, drip,</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p><b>Ч.</b> Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.</p> <p><b>П.</b> Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>	<p><b>Г:</b> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p><b>П:</b></p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебное задание.</p>	Тек ущ ий	Моноло г	CD MP3 № 88
------------	---	----------	---	--	---	---	-----------------	-------------	----------------

93 (15)		Мой любимый праздник	4.1 5		Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»	Г: кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал	- находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;	Тек ущ ий	Презент ация презента ций	
94 (16)		Праздники России и Британии. <b>Контроль аудирования</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.1 6	<b>Аудирование:</b> <i>стр. 161, задания 1,2</i>	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста П: заполнить таблицу	А: выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	<b>Рубежный (Контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию	
95 (17)		Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160	4.1 7	<b>Л:</b> <b>Г:</b> <i>Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)</i>		Г: делать сообщение по теме «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции; П: правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.	- анализировать и сравнивать грамматические явления;	Тек ущ ий	Грамматические упражнения	

96 (18)		Внеклассное чтение  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Составить вопросы</i>	4.1 8		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнять задания по тексту	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
97 (19)		Внеклассное чтение  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Составить план</i>	4.1 9		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнять задания по тексту	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - осмысливать материал, представленный в литературном источнике; - анализировать истинность утверждений;	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	

98 (20)		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p>	4.2 0		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- дополнять и уточнять ответы одноклассников;</p>	Текущий	Пересказ	
99 (21)		<p>Масленица в России</p> <p><b>Контроль письма.</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	4.2 1	<b>Письмо: стр. 163 задание 6</b>	<p><b>П:</b> написать ответ другу по переписке</p>	<p><b>П:</b> написать ответ другу по переписке, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления письма.</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- оформить свои мысли в письменной речи</p>	Рубежный (Контроль письма)	Выполнение тестовых заданий.	

100 (22)		Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»  <i>Комбинированный урок.</i>  Завершить проект	4.2 2	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта <b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет - выделять нужную информацию, ее обобщение - понимать цель и смысл выполняемых заданий	Текущий	Выполнение инструкций по проекту.	
101 (23)		Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»  <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	4.2 3	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы <b>П:</b> оформить проект по теме	- владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовки проектной работы; - самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Итого</b>	Защита проекта.	
102 (24)		Россия. Праздники. Спорт. <b>Контроль говорения.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.2 4	<b>Г:</b> стр. 163 – 164 задание 7, 8  <b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	<b>Г:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал;  - вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему;	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - оформлять свои мысли в устной речи.	Рубежный (контроль устной речи)	Монологические высказывания. Диалог-расспрос	
<b>Итого: 102 ч.</b>										

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

**I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)**

**Unit 1 The World Teenagers' Competition**

№	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задан.	Дата
			предметные	Метапредметные (К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные)	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Section 1 Welcome to the World Teenagers' Competition  Жизнь подростков	Изучение нового материала	Знать: слова chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Текущий, фронтальный	у.1,2,5 с.28	
2	Спортивная жизнь подростков	Комбинированный	Знать: To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense! Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Текущий, фронтальный	у.2,3,4 с.28 у.3 с.7	



3	Section 2 Describing People, Describing Yourself Информация о себе: характер, внешность,	Комбиниро- ванный	Знать: слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	у.5 с.28 у.4 с.7	
4 - 5	Информация о себе: характер, внешность, увлечения	Комбиниро- ванный	Знать: слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty... Уметь: задавать вопросы в настоящем совершенном времени	Познавательные: владеть основами поискового чтения. Коммуникативные: владение диалогической речью в соответ- ствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный	у.7,10, 11 с.28,29	
6	Section 3 What Would You Like to Change in Yourself? 5. Что бы ты хотел изменить в себе?	Комбиниро- ванный	Знать: слова Communication cures for...Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... Уметь: произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован- ность, последователь- ность, самостоятель- ность	Текущий, фронтальный	у.12,13 с.29	

7	Урок развития лексико-грамматических умений	Комбинированный	Знать: Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle. Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.14,15 с.29	
8 - 9	Section 4 What Do You Think About Your Future? Будущее нашей планеты	Комбинированный	Знать: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. Уметь: соотносить графический образ слова со звуковым.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный	у.1-4 с.10-11 WB	
10	Будущее нашей планеты	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный	у.30 с.13	

11	Мини-проект «Thinking about your future»	Урок Комплексно- го приме- ния знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий проект		
12	Section 5 Let's Take Our Chance Досуг: соревнования , конкурсы	Комбиниро- ванный	Знать: слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win Уметь: Произношение новых слов и выражений	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, фронтальный	у.20,21 с.30 у.34 с.15	
13	Мини-проект «Creating new competition»	Урок Комплексно- го приме- ния знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован- ность, последовательность, самостоятельность	Текущий, проект		

14	Section 6 How to Read Numerals and Dates? Как читать числа и даты?	Комбиниро- ванный	Знать: I was born...Left to...Moved to...Population, wet,temperature, dry, was founded, area, square, kilometers, rainfall Уметь: адекватно произносить звуки .англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован- ность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.2 с.14	
15	Столицы англоязычны х стран	Комбиниро- ванный	Сравнить города по определённым характеристикам; рассказать об одном из городов с опорой на план (цифры); рассказать о родном городе (селе)	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность,	Текущий, фронтальный	у.25 с.30	
16	Section 7 Speaking about Famous People. Выдающиеся люди планеты	Комбиниро- ванный	Знать: Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный	у.45 с.18	

17	Грамматический ориентированный урок	Комбинированный	Знать: Mind +Ving, give up + Ving Уметь: использовать НГМ в УР	Коммуникативные: Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.31 с.30	
18	Мини-проект «Famous people»	Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный		
19	Section 8 Do You Have Any Superstitions? Праздники и обычаи англоязычных стран и России	Комбинированный	Знать: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! Superstitions ,believe in, touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore over the door, look for a four-leaf clover,luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, фронтальный	у.58 с.21  у.33,35  с.31  у.36 с.31	

			Уметь: адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.				
20	Section 9 How We Com- municate? Современные средства коммуникации	Комбинированный	Знать: Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. Уметь: вести диалог по заданной теме	Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности	Текущий, индивидуальный	у.37,38 ,3  9 с.31	
21	Section 10 Telephoning Each Other Современные средства коммуникации	Комбинированный	Знать: To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment Уметь: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодический, индивидуальный	у.38 с.31  у.40 с.31	

22	Section 11 Why Use Computers for Communication? Современные средства коммуникации	Комбинированный	Знать: Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.45 с.32	
23	Современные средства коммуникации. Роль компьютера в нашей жизни	Комбинированный	Знать: слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный	у.46 с.32	
24 - 25	Progress Check Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: лексика и грамматика раздел	Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка трудолюбие	Промежуточный		

26 - 27	Reading for pleasure Читаем с удовольствием. Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council	Комбинированный	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками	П: ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из текстов. К: строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера Р: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий	Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;	Периодический, Индивидуальный		
---------	---	-----------------	---	---	---	-------------------------------	--	--

## II ЧЕТВЕРТЬ (21 часов)

### Unit 2 Meet the Winners of The International Teenagers' competition

28(1)	Section1 Say "Hello" to the Winners of the International Competition. Страны мира и их столицы	Изучение нового материала	Знать: How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.2 с.36	
-------	--	---------------------------	--	--	---	----------------------	-------------	--



29(2)	Чем знаменита твоя страна?	Комбинированный	Знать: правила употребления артикля с географическими названиями Уметь: пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный	у.3 с.56	
30(3)	Section 2 Talking about countries and nationalities Национальности и народы, языки, на которых они говорят	Комбинированный	Знать: названия языков Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный	у.6 с.56	
31(4)	Section 3 Роль английского языка в современном мире	Комбинированный	Знать: Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к Семейным традициям	текущий, фронтальный	у.8 с.56	

32(5)	Язык эсперанто	Комбинированный	Знать: Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	текущий, фронтальный	у.9,11 с.57	
33(6)	Мини-проект «What does my name mean?»	Урок комплексного применения знаний	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, проект		
34(7)	Section 4 What Do English Speaking People Think about Their Countries? Англоязычные страны	Комбинированный	Знать: Powerful, advanced, financial, cultural Уметь: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Ценностное отношение к учебе	текущий, фронтальный	essay	

35(8)	Родная страна.	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать свою точку зрения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, индивидуальный	letter to friend	
36(9)	Section 5 Why Study English? Английский язык в современном мире	Комбинированный	Знать: слова: The only, neither... nor Уметь: вести диалог	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный	у.16,17 ,с.57	

				выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка				
37(10)	Причины изучения английского языка	Комбинированный	Знать: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing Уметь: Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный	у.50 с.46	
38(11)	Section 6 How Many Languages can You Speak? Сколько языков может выучить человек?	Комбинированный	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий	у.19,20 , с.58.	
39(12)	Какой язык ты хотел бы изучать?	Комбинированный	Знать: Success, successful, to be successful in, to succeed in Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: саморегуляция	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный	у.63 с.48	

				как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
40(13)	Section 7 Is Russian an International Language? Русский язык как язык международного общения	Комбинированный	Знать: To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, индивидуальный	Sec.7 WB	
41(14)	Мини-проект «Russian as an international language»	Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный		
42(15)	Section 8 The Passive Voice Страдательный залог	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: использовать пассивный залог в устной и письменной речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	у.28,29 с.59	

43(16)	Section 9 Round-the- World Tour Путешествие : карта мира	Комбиниро- ванный	Знать: географические названия Уметь: представлять свою страну и англоязычные страны	Коммуникативные: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный	эссе о пробле мах XXI века	
44(17)	Виды транспорта	Комбиниро- ванный	Знать: названия видов транспорта Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелатель ное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуаль- ный	у.86,87 с.55 проект	
45(18)	Мини-проект «The best transport for my place»	Урок Комплексно- го примене- ния знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, проект		

46(19)	Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые упражнения	Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка	промежуточный		
47-48 (20 - 21)	Уроки домашнего чтения	Обобщение изученного материала 2 раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить логические цепи рассуждений	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	Самостоятельность	Периодический, итоговый		

**III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)**  
**Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education**

49(1)	Section 1 Looking at Teenagers Problems Проблемы современного подростка	Изучение нового материала	Знать: To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Текущий, фронтальный	у.1,2,3, с.92	
-------	---	---------------------------	---	---	--	----------------------	---------------	--

50(2)	Взаимоотношения в семье	Комбинированный	Знать: argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you Уметь: использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Текущий, фронтальный	у.4,5 с.92	
51(3)	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный	статья в журнал	
52(4)	Section 2 On the Way to School Ориентация в городе	Комбинированный	Знать: It takes me...to get to; bybus; on foot; To do smth; Round/around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1st street on the right/left; Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by myself. Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный	с.93, у.10-12	



53(5)	Ориентация в городе	Комбинированный	Знать: Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at/on the corner, at the traffic lights Уметь: строить диалогическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный	у.13-15 с.93	
54(6)	Маршруты путешествия по городу	Комбинированный	Знать: How long does it take yo to ...? Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя	Коммуникативные: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: строить логическое рассуждение	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный	у.16 с.67	
55(7)	Section 3 School Is Fun if You Are Optimistic Школьная жизнь	Изучение нового материала	Знать: слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение	Любовь к малой родине	Текущий, фронтальный	у.17 с.93	
56(8)	Грамматически ориентированный урок по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	Комбинированный	Знать: Must- mustn't, should-shouldn't, needn't Уметь: употреблять модальные глаголы в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный	у.2 с.50	

57(9)	Школьная жизнь.. Взаимоотношения со сверстниками	Комбинированный	Знать: Babysitting, an interview sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter Уметь: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Коммуникативные: речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования, владеть устной и письменной	Товарищество и взаимопомощь	Текущий, фронтальный	y.5 с.52	
58(10)	Section 4 What Do You Know about School Life in English-Speaking Countries? Школьная жизнь зарубежных сверстников	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Текущий, фронтальный	y.52 с.72	
59(11)	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников	Комбинированный	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный	essay	
60(12)	Мини-проект «A perfect school»	Урок комп – лексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке  Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и	Текущий, проект		

				Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	толерантной личности.			
61(13)	Section 5 Would You Like to Attend a Private School? Частные школы	Комбинированный	Знать: Mine, yours, his, hers, ours, theirs Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный	y.66, c.75 y.30 c.95	
62(14)	Типы школ в англоязычных странах, взаимоотношения между учащимися	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Патриотизм	Текущий, фронтальный	y.31-33 c.95	
63(15)	Школьная форма: за и против	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Текущий, фронтальный	y.5 c.58	
64(16)	Мини-проект «Schools for girls? Schools for boys?»	Урок комп – лексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя	Текущий, проект		

				представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	роль социально активной, мобильной и толерантной личности.			
65(17)	Section 6 Using the Passive Voice Страдательный залог	Изучение нового материала	Знать: 3-я форма глаголов Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный	WB	
66(18)	Круг чтения	Комбинированный	Знать: Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный	У.6 с.61	
67(19)	Section 7 We Are Not Ideal Students Are We? Правила поведения	Комбинированный	Знать: Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный	у.1,2 с.61	
68(20)	Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании.	Комбинированный	Знать: Is prohibited, to have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный	у.2 с.61	

	Взаимоотношения школьников			способов решения задач:				
69(21)	Грамматически ориентированный урок.	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Текущий, фронтальный	у.6 с.63	
70(22)	Мини-проект «What would I do to make my school more attractive»	Урок комп – лексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, проект		
71(23)	Section 8 School Friends Are for Always Школьные друзья	Комбинированный	Знать: Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный	у.51, с.97	
72(24)	Школьные друзья	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный	у.124 с.88	

				выбор наиболее эффективных способов решения задач				
73(25)	Section 9 How to Tackle Our Problems? Проблемы современного подростка	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный	у.129 с.90	
74(26)	Решение проблем современного подростка	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.140 с.91	
75(27)	Мини-проект «I don't smoke»	Урок Комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий, проект		

76(28)	Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Самостоятельность , самоконтроль	промежуточ- ный		
77-78 (29-30)	Уроки домашнего чтения		Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять эффективных способов решения задач	Дисциплинирован- ность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

Unit 4 Sport is Fun

79(1)	Section1 Why People Do Sport Любимые виды спорта, места для занятий спортом	Урок изучения нового материала	Знать: Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places. Уметь: строить монологи- ческое высказывание	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления,выявляемые в ходе исследования	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Текущий, фронтальный	у.4 с.71 у.6 с.101	
80(2)	Любимые виды спорта, места для занятий спортом	Комбиниро- ванный	Знать: способы образования наречий Уметь: обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинирован- ность,последователь- ность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

81(3)	Рассказы о спорте	Комбинированный	Знать: основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Уметь: построение логической цепи рассуждений	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный	Рассказать о любимом виде спорта	
82-83 (4-5)	Грамматически ориентированный урок: наречия	Комбинированный	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
84(6)	Section2 Keeping Fit. Здоровый образ жизни	Комбинированный	Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/ highly, sport centre ,club, pound, dollar, penny Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах	Текущий, фронтальный	советы «How to Keep Fit»	
85(7)	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом	Комбинированный	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный	y.8 с.120  y.10-12 с.121	



86(8)	Здоровый образ жизни	Комбинированный	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: слушать и вступать в диалог	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный	Рассказ о возможной диете	
87-88 (9-10)	Грамматически ориентированный урок: наречия	Комбинированный	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный	13 с.121	
89(11)	Мини-проект «Keeping fit»	Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности.	Текущий, проект		
90(12)	Section 3 Health Is Above Wealth. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача	Комбинированный	Знать: feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.17-19 с.121 у.1,2 с.75	

			с задачами и условиями коммуникации					
91-92 (13-14)	Рассказы о спорте	Комбинированный	Знать: feel fine \well \sick \ill\bad, have got a sore throat (eye,finger)\ a headache\ astomachache\ a toothache\ abackache\ a runny nose\ acough\ a cold\ a flu Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный	у.22 с.122	
93-94 (15-16)	Section 4 Why Do People Like to Compete? Олимпийские игры	Урок изучения нового материала	Знать: Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent Уметь: рассуждать об Олимпийских играх	Коммуникативные: построение логической цепи рассуждений Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования.	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный	у.24 с.122 у.78 с.118	
95-96 (17-18)	Выдающиеся спортсмены России	Комбинированный	Знать: The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный	у.79 с.119	
97(19)	Всемирные молодежные игры в Москве	Комбинированный	Знать: The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot Уметь: составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		

				целью чтения				
98-99 (20-21)	Мини-проект «World Youth Games»	Урок комплексного применения знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	итоговый, проект		
100(22)	Итоговый контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в соответствии с нормами общения	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка	итоговый		
101-102 (23-24)	Уроки чтения		Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый, фронтальный		
<b>Итого:</b>		102 ч.						

**Календарно- тематическое планирование 8 класс**  
**1 четверть (9 недель – 27 часов)**  
**Наша замечательная планета.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
<b>После дождя приходит хорошая погода</b>		<b>4</b>				
1.	У природы нет плохой погоды.	1	.09	1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2012. 2.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2015. 3.Компьютерная обучающая программа по № урока. 4. Аудиозапись по № урока.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч.: упр.1,2 стр.34; доклад.
2.	Типичная британская погода.	1	.09		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.11, стр.8;упр. 3,4 стр.34.
3.	Прогноз погоды.	1	.09		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Уч.: упр.22, стр.9; упр.5, стр.34; РТ упр. 1,2 стр.4.
4.	До встречи в России.	1	.09		К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и	Уч.: упр. 29, стр. 11 (выуч.); РТ слаб. учаш.- упр. 3 стр. 5; сильн. учаш.- упр. 30 стр. 11;

					<p>преодолевать трудности на пути достижения цели;</p> <p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	упр. 6, 7 стр.34.
<b>Мы часть Вселенной</b>		<b>3</b>				
5.	Наша планета Земля.	1	.09		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 8 стр.34; упр. 36, стр.13 (прочит., запомн.); РТ: упр. 4 стр. 5.
6.	Что вы знаете о космосе?	1	.09		<p>К: Устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	Уч.: упр. 42 стр. 15; упр. 9 стр. 34; РТ: упр. 4, 5 стр. 9.
7.	Загадки вселенной.	1	.09		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 7 стр. 11; упр. 44 стр.5 (подготовить рассказ о галактиках).

<b>Кто там?</b>		<b>3</b>				
8.	Что вы делали вчера?	1	.09		<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	РТ: упр.1, 2, 3 стр. 11-12; выучить прав.: упр. 46 стр. 16.

9.	У страха глаза велики.	1	.09		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 5 стр. 13, упр. 16 стр. 34; диалог.
10.	Пробы пера.	1	.09		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	Уч.: упр. 62 стр. 19 (письм.; выуч.); повтор. время Past Continuous.
<b>Изучение космоса.</b>		<b>3</b>				
11.	Знаменитые космонавты.	1	.09		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p>	Уч.: упр. 68 стр. 20, упр. 18стр.35.

					анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	
12.	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1	.09		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Выуч. прав. Уч.: упр. 69 стр.21; РТ: упр.3,4 стр. 14-15.
13.	Путешествие в космос.	1	.09		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Уч.: упр.20,21 стр.35; РТ: упр. 5,6 стр.15-16.
<b>Земля – опасное место?</b>		<b>4</b>				
14.	Стихийные бедствия	1	.09		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.80 стр. 24; упр. 22, 23 стр.35-36.

15.	Сравни Past Simple и Past Continuous.	1	.10		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 24 стр.36; упр. 84 стр. 25, РТ: упр.2,3 стр.17.
16.	Торнадо – это страшно.	1	.10		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 94 стр. 27, упр. 27, стр. 36; принести листы, краски, фломастеры, кисти и т.д.
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1	.10		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое</p>	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 27 стр. 36.



					высказывание.	
<b>Шесть Робинзонов и их гитара.</b>		<b>2</b>				
18.	Презентация.	1	.10		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 102, стр. 28, упр. 98, стр. 28 (выуч. прав.).

19.	Необитаемый остров.	1	.10		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 1, 2, стр. 9; уч.: упр. 109, стр. 29.
<b>«Эта Земля – для тебя и меня»</b>		<b>8</b>				
20.	Богатства планеты Земля.	1	.10		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: пр. 110, стр. 29; РТ: упр. 3,4, стр. 19-20.

21.	Прошедшие времена английского глагола.	1	.10		<p>К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр. 113, стр. 30 (выуч. прав.); упр. 31, 32, стр.36; упр. 117, стр. 31 (устно).</p>
-----	--	---	-----	--	--	--

22.	Природа в разных уголках света.	1	.10		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: Самостоятельно проводить исследования.</p>	<p>Уч.: упр. 6. Стр. 23; РТ: задание в тетради – выписать предложения с новыми словами и перевести.</p>
23.	Контроль аудирования.	1	.10		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр. 33, стр. 37; повторить новые слова на стр. 37; РТ (для сильн. учащ.): упр. 5. Стр. 20.</p>

24.	Контроль чтения.	1	.10		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач..</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	Повторить времена Past
25.	Контроль говорения.	1	.10		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Уч.: упр. 10, стр. 39 (уст.).
26.	Контроль письма. Лексико-грамматический практикум.	1	.10		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и</p>	Сделать работу над ошибками в контрольной работе;

					препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
27.	Проект «Планета на которой мы живём»(постер).	1	.10		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	для сильн. учащ. –ся РТ: упр. 5, стр. 22.

**2 четверть (7 недель – 21 часов)**  
**Окружающая среда.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
Планете Земля – нужен друг, не так ли?		3				

				<p>1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>2.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.</p> <p>3.Компьютерная обучающая программа по № урока.</p> <p>4. Аудиозапись по № урока.</p>		
28.(1)	Как защитить нашу планету?	1	.11		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;</p>	<p>Уч.: упр. 4, стр. 41-выуч. прав.; упр. 2, стр. 56; РТ: упр.1, 2, стр. 24.</p>
29. .(2)	Проблемы экологии.	1	.11		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр. 4,5, стр. 56; принести бумагу, карандаши, фломастеры, краски и т.д.</p>
30. (3)	Защитим планету вместе.	1	.11		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p>	Подготовить презентацию

					<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>постера; уч.: упр. 17,18, стр. 44 (письм.); РТ: упр. 4, стр. 24.</p>
Условные предложения II и III типа.		1				
31. (4)	Если бы да кабы.	1	.11		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Уч.: упр: 20, стр. 45 (выуч. прав.); упр. 22, стр.46; РТ: упр. 1. Стр. 26.</p>
<b>Что с нами не так?</b>		3				
32. (5)	Что бы ты сделал если...?	1	.11		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 2, стр. 26; уч.: упр. 10, стр. 56; выуч. диалог.</p>
33. (6)	Какой была наша планета?	1	.11		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;</p> <p>осознанно строить устное речевое</p>	<p>Уч.: упр. 11,12, стр. 56; РТ: упр. 4, стр. 28.</p>

					высказывание.	
34. (7)	Читаем Джоната Свифта.	1	.11		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 14, стр.57 (письм., выуч.); РТ: упр. 2,3, стр. 28-29.
<b>Зачем выбрасывать? Почему не переработать?</b>		3				
35. (8)	Идеальный мир.	1	.11		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;	РТ: упр. 4, 5, стр. 29-30; упр. 15, стр. 57.
36. (9)	Откуда столько мусора?	1	.11		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 41, стр. 51; упр. 16, стр. 57; РТ: упр. 2, стр. 31.

37. (10)	Куда девать мусор?	1	.11		<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 44, стр. 52 (устно); упр. 18, стр. 57; РТ: упр. 3, 4, стр. 32.
<b>Что мы можем сделать чтобы спасти Землю?</b>		11				
38. (11)	О проблемах экологии по радио.	1	.12		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .</p> <p>П: Восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 20, стр. 57.



39. (12)	Несколько шагов к чистой планете.	1	.12		<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр.21, стр. 57; РТ: упр. 1,2, стр. 34.
40. (13)	Ты тоже можешь сохранить планету.	1	.12		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 22, стр. 57.
41. (14)	Фильм о защите планеты Земля.	1	.12		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить</p>	РТ: упр. 3, стр. 34; уч.: Key Vocabulary- стр. 58 (повтор.).

					устное речевое высказывание.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

42. (15)	Кинофестиваль документальных фильмов.	1	.12		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Рт: упр. 4, стр. 35; повторить грамматику (артикли; условные предложения).
43. (16)	Повторение.	1	.12		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 10(а), стр. 61.
44. (17)	Контроль аудирования.	1	.12		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой</p>	Уч.: упр. 10(б), стр. 61.

					информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	
45. (18)	Контроль чтения.	1	.12		К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
46. (19)	Контроль говорения.	1	.12		К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Работа над ошибками.
47. (20)	Контроль письма. Лексико-грамматический практикум.	1	.12		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления	

					<p>неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
48. (21)	<p>Проект «Давайте попробуем спасти землю» (сценарий к фильму).</p> <p>1</p>		.12		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	

**3 четверть (10 недель – 30 часов)**  
**Средства массовой информации: да или нет?**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
	<b>Что такое СМИ?</b>	<b>4</b>		<p>1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 20012</p> <p>2.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.</p> <p>3.Компьютерная обучающая программа по № урока.</p> <p>4. Аудиозапись по № урока.</p>		

49. (1)	Виды СМИ.	1	.01		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 4, стр. 63; упр. 1, 2, 3, стр. 86.
50. (2)	Радио и телевидение.	1	.01		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	РТ: упр. 1, 2, стр. 36; уч.: упр. 5, 6, стр. 86.
51. (3)	Пробуемся на роль радиоведущего.	1	.01		<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>	РТ: упр. 3, стр. 36; уч.: упр. 7, стр. 86; упр. 14, стр. 65 (изуч.).
52. (4)	Песня о радио.	1	.01		К: Адекватно использовать речь для	Уч.: упр. 13, 14,

					планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	15, стр. 87.
<b>Что ты думаешь о телевидении?</b>		<b>4</b>				
53. (5)	Новый год у телевизора	1	.01		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Уч.: упр. 21, Уч.: упр. 22, стр. 68 (выучить); упр. 16, стр. 87.
54. (6)	Телевидение.	1	.01		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	стр. 67 (устно); упр. 10, 11, стр. 86; РТ: упр.3, стр. 38.

55. (7)	Ты любишь телевикторины?	1	.01		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 4, стр. 39, уч.: упр. 33, стр. 69 (подумать); упр. 1, стр. 62; упр. 22, стр. 68 (подгот.ктесту).</p>
56. (8)	Почувствуй себя корреспондентом.	1	.01		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 5, стр. 40; уч.: упр. 18, стр. 87.</p>
<b>Ты читаешь газеты по воскресеньям?</b>		<b>4</b>				
57. (9)	Периодика в нашей жизни.	1	.02		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей</p>	<p>РТ: упр. 2, стр. 41; уч.: упр. 19, стр. 87; упр. 20, стр. 87; упр. 22, стр. 68 (написать и выучить).</p>

					<p>деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	
58. (10)	О чём вы читаете в газетах и журналах?	1	.02		<p>К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр 44, стр. 71; упр. 23, стр. 87.
59. (11)	Учимся писать статьи.	1	.02		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать</p> <p>умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 3, 4, стр. 41-42; дописать статью.
60. (12)	Скромность – это хорошо?	1	.02		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков,</p>	Уч.: упр. 49, стр. 72; РТ: упр. 5, стр. 42.



					восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.	
<b>Опасно ли быть репортёром?</b>		<b>4</b>				
61. (13)	Каково быть репортёром?	1	.02		К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ: упр. 5(b), стр. 43; уч.: упр. 25, стр. 88.
62.. (14)	Хотел бы ты стать репортёром?	1	.02		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 59, стр. 74 (письм.); упр. 26, стр. 88. Уч.: упр. 62,

63.. (15)	Тайна гибели Артёма Боровика.	1	.02		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	стр. 74, (дописать, выуч., принести фото); РТ: упр. 3, стр. 44.
64. (16)	Расскаж о хорошем человеке.	1	.02		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Написать доклад о прослушанных историях; упр. 28, стр. 88.
<b>Книги – это тоже СМИ?</b>		<b>3</b>				
65. (17)	Роль книги в нашей жизни.	1	.02		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч. упр. 29, стр. 88; РТ: упр. 3, стр. 45.
66. (18)	Почему книги до сих пор популярны?	1	.02		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 72, стр. 77 (выучить диалог); упр. 30, 31, стр. 88.

67. (19)	Книги как часть СМИ.	1	.02		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 32, стр. 88; РТ: упр. 4, стр. 45.
-------------	----------------------	---	-----	--	---	---

Косвенная речь.		6				
68. (20)	Учимся докладывать.	1	.02		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 79, стр. 78 (выучить, составить таблицу); упр. 33, стр. 88; РТ: упр. 2, стр. 47.
69. (21)	Глаголы, входящие в косвенную речь.	1	.02		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 81, стр. 79 (подгот. рассказ); упр. 34,35, стр.89 (письменно).
70. (22)	Вопросы в косвенной речи.	1	.03		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;	Уч.: упр. 36, 39, стр. 89; упр. 86, стр.80 (выучить).

					Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение	
71. (23)	Просьбы и команды в косвенной речи.	1	.03		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 39, стр. 89; упр. 79, стр. 78; упр. 86, стр. 89, стр. 81 (повторить); подготовиться к тексту.
72. (24)	Читать или не читать.	1	.03		К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 38, стр. 89; РТ: упр. 3,4(а,б), стр. 47-48.
73. (25)	Краткость – сестра таланта.	1	.03		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 100, стр. 82; упр. 3, стр. 50.
<b>Попробуй себя в качестве писателя.</b>		<b>5</b>				
74. (26)	Контроль аудирования. Любимый писатель.	1	.03		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Умение задать вопросы, необходимые для	Уч.: упр.40, стр. 89; упр. 42, стр.

	Любимая книга. Контроль письма.Лексико-грамматический практикум.				организации собственной речевой деятельности. Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	90; РТ: упр. 4, стр. 51.
75. (27)	Герои книг британской литературы. Контроль чтения. Контроль говорения.	1	.03		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .  П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; Анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Уч.: упр. 107, стр. 84 (письменно). Сделать работу над ошибками. Уч.: упр. 44, стр. 90; повтор. слова на стр. 90.

**4 четверть (9 недель – 27 часов)**  
**Стань успешным человеком.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
---------	----------------------------	------------------	-----------------	--------------------	--	------------------

Кто такой успешный человек?		3				
76. (1)	Успешная личность. Это о тебе?	1	.04	<p>1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>2.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.</p> <p>3.Компьютерная обучающая программа по № урока.</p> <p>4. Аудиозапись по № урока.</p>	<p>К:Выполнять коммуникативные действия.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p> <p>Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	Уч.: упр. 1,2 стр. 110; РТ: упр. 2. стр. 52.
77. (2)	Что необходимо для достижения успеха?	1	.04		<p>К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Уч.: упр. 3, 4, стр. 110; РТ: упр. 3(а,б), стр. 52-53.
78. (3)	Портрет успешного человека.	1	.04		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p>	Уч.: упр. 7, стр. 110; РТ: упр. 4, стр. 53.

					поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
<b>Семья – хорошее начало.</b>		<b>5</b>				
79. (4)	Моя – семья мой путь к успеху.	1	.04		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	Уч.: упр. 8,9,10, стр. 110.
80. (5)	Сложное дополнение	1	.04		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Выуч. правило
81. (6)	Проблемы в семье.	1	.04		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации.	РТ: упр. 5(а,b), стр. 54; уч.: упр. 19. Стр. 99 (выучить); подготов. к сам. раб.

82. (7)	Проблемы подростков решаемы.	1	.04		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч. упр. 12, 14, стр. 110; РТ: упр. 2, стр. 55.
83. (8)	Со стороны виднее.	1	.04		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 13, стр. 110; РТ: упр. 3, стр. 55.
<b>Что значит – «bullying»?</b>		<b>3</b>				
84. (9)	Телефон доверия.	1	.04		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: упр. 16, стр. 111; РТ: упр. 5, 2, стр. 56.
85. (10)	Примеры из прошлого.	1	.04		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Уч.: упр. 17, стр. 111; РТ: упр. 3, 5(а), стр. 57; подгот. к провероч. раб.



86. (11)	Как выдержать натиск.	1	.04		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 15, стр. 111; РТ: упр. 5(b,c), стр. 58.
<b>Почему важны семейные праздники?</b>		<b>5</b>				
87. (12)	Праздник в доме.	1	.04		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 18, стр. 111; РТ: упр. 2, стр. 59.
88. (13)	Британские и американские праздники	1	.04		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 20, стр. 111; РТ: упр. 4(a,b), стр. 60.
89. (14)	Русские праздники.	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;	Написать сообщение.

90. (15)	Семейные традиции.	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр.19, стр. 111; РТ: упр. 3, стр. 59.
91. (16)	Поздравь друга.	1	.05		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Написать поздравит. открытку ; РТ: упр. 5, стр. 61.
<b>Легко ли быть независимым?</b>		<b>11</b>				
92. (17)	Насколько ты независим?	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 23, стр. 111; упр. 64, стр. 107 (выучить).
93. (18)	Как заработать на карманные расходы?	1	.05		К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 25, 26, стр. 112.

94. (19)	Работа для подростков.	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 27, стр. 112; стр. 112 (повторить слова).
95. (20)	Как стать независимым?	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: стр. 112 (повтор. слова); повтор. грамматику – стр. 99.
96. (21)	Успешная личность.	1	.05		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ: упр. 4, стр. 62.
97 (22)	Повторение.	1	.05		К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Правила, слова.

98. (23)	Контроль аудирования.	1	.05		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	
99. (24)	Контроль чтения.	1	.05		<p>К: Умение задать вопросы,</p> <p>необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p> <p>Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ.</p>	

100. (25)	Контроль говорения..	1	.05		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
101. (26)	Контроль письма.	1	.05		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
102. (27)	Лексико-грамматический практикум.	1	.05		<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
<b>Итого: 102 ч.</b>						

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<p align="center"><b>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)</b></p> <p align="center"><b>UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? »</b></p> <p align="center"><b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b></p>								
<p align="center"><b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</b></p> <p align="center"><i><b>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</b></i></p>								

1		Каникулы - время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds</p> <p>выражения с <b>like</b> to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4</p>	
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!		<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные</p>			<p>Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо</p>	

				для диалогической речи; умение работать в группе				
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола		использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте			Упр. 3,5 стр.4-5	
4		Делимся впечатлениями о каникулах	Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		
5		Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)				тест
Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»								
6		Проблемы подростков	Лексика раздела to appreciate	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи;	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	



			to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение		
7		Причины недопонимания между детьми и родителями		Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.			Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	<i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i>	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения			Раб.т. Упр.5 стр. 8	
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю	<i>Грамматика раздела Способы выражения будущего времени: Present</i>	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			Подготовит рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	

10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	Continuous and Future Simple.	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>	<p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим</p>	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
11		Дружба между мальчиками и девочками		<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12	
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>				

### Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

#### Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fussy to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	to get out to get along  to give up to give away to give in  to work out to work on to work with to work for	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13	
15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	<i>Грамматика раздела</i>  Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос подлежащему)	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»			Раб.т. Упр. 5 стр. 14	
16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	

				информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции				
<b>Section 4. «Spending time together » (2 урока)</b> <b>Раздел 4 «Проводим время вместе»</b>								
17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	<p>рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;</p> <p>Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок- концерт»</p> <p>Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p>	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	<p>Раб.т. Упр. 1- 2 стр. 16</p> <p>Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17</p>	
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов					

<b>Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)</b> <b>Раздел 5 «Поездка в Москву»</b>								
19		Родная страна. Пассивный залог	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межкультурная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19	
20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательностей и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Раб.т. Упр. 5- 6 стр. 20 Раб. тет	
21		Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

						выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
<b>Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)</b> <b>Раздел 6 «Телевидение или видео?»</b>								
22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying  <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе	
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр. 2-3 Стр. 22	
24		Мир увлечений					Подготo- виться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.	

25		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление		тест
----	--	---	---	---	---	---	--	------

						регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
26		Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u>		
27		Обобщающее повторение	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме					



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

### UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»

#### Это большой мир – начни путешествовать!

### Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)

#### Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28 (1)		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу	РТ упр.1,2 стр.24	
29 (2)		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	- развитие доброжелательности, доверия		РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
30 (3)		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Арктика с	Суффиксы прилагательных и существительных	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19	

		географическими названиями	-sion, -tion, -ment, -ive	информации	и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика</i> раздела Артикли с географическими названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	
32 (5)		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33 (6)		Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71	

## Section 2. «Is it easier to travel nowadays?» » (6 уроков)

### Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34 (7)		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексика</i> раздела Currency to check in to take off to board to get through	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1,2 стр. 28	
--------	--	---	---	---	---	---	--------------------	--

35 (8)		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	customs to announce the flight	умение давать советы и реагировать на советы	понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	РТ упр.3,4 стр. 28	
36 (9)		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37 (10)		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83	
38 (11)		Что должен знать и уметь путешественник?	It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	упр.69,70 стр.85	
39 (12)		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down  by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описания персонажей текста	мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	РТ упр.12,13 , стр.34	

			helicopter, on (foot)  <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to  Возвратные местоимения					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)

#### Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40 (13)		Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	<i>Лексика</i> <i>раздела</i>  I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41 (14)		Впечатления от поездки	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i>  грамматические конструкции <i>I'd</i> <i>rather..., I prefer...</i>  Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to  Возвратные местоимения	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в		

						<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</li> </ul>		
<b>Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)</b> <b>Раздел 4 «Глобализация»</b>								
42 (15)		Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<p><i>Лексика</i> <i>раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle</p>	Добыть информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основы социально-критического мышления;</li> <li>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</li> <li>- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</li> </ul>	РТ упр.1,2 стр.40	
43 (16)		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	<p>Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity</p> <p><i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей</p>	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</li> </ul>	РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94	
44 (17)		Государственная символика: флаг, герб, гимн	географическими названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</li> </ul>	упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	

45 (18)		Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту				РТ упр.6 стр.42
46 (19)		Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие		тест
47 (20)		Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное				

				письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48 (21)		Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					

### 3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

#### UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)

#### Можем ли мы научиться жить в мире?

49 (1)		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и	Подготовить презентацию	
50 (2)		Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта				Мини-проект

					<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)

### Раздел 1 "Что такое конфликт?"

51 (3)		Семейные конфликты	<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных	РТ упр. 2,3 стр.43	
52 (4)		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив		читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного			РТ упр.4,6 стр.44	



			conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild	содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u>		
53 (5)		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	- уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и	РТ стр. 7,8 упр. 45	
54 (6)		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	to unit peaceful resolution  Многочисленные слова	Различать в текстах условные придаточные предложения		- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и	РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55 (7)		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	sign, party, mean, means, right  <i>Грамматика раздела</i>	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»		- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и	РТ упр. 12,13 стр.47	
56 (8)		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы  Сослагательное наклонение	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и	РТ упр. 15 стр.47	
57 (9)		Изречения великих людей на тему «Конфликт».	Инфинитив и его функции	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к		- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и	РТ упр. 16 стр.48	

		Классическая литература о конфликтах...	предложении	теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	поведения - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	последовательности действий при выполнении учебной задачи	упр. 47 стр.116	
58 (10)		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.50 стр.117	
59 (11)		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50	

## Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)

### Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60 (12)		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i>  It is (not) fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120	
61 (13)		Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами			РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.	
62 (14)		Конфликты и проблемы в школе		Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные			РТ упр.6,7 стр.52	

			to criticize, relationship(s)	речевые клише;	отношении взрослых и сверстников	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
63 (15)		Пути предотвращения конфликтов	to put down to put off to put on to put on with  <i>Грамматика раздела</i>  Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказание в косвенной речи	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	
64 (16)		Письмо молодёжный журнал в	Функции инфинитива в предложении	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;			РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	
65 (17)		Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в		РТ упр.12 стр.55	

					соответствии со своими убеждениями;			
<b>Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)</b> <b>Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</b>								
66 (18)		Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i>  Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог- распрос	- формирование основы социально- критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для	РТ упр. 1,2 стр.56	
67 (19)		Планета Земля без войн	in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm,	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие	- ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для	РТ упр.3.4 стр.57	
68 (20)		Земля без войн возможно ли это?	terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm,	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие	- ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для	РТ упр.5,6 стр.58	
69 (21)		Права детей и подростков	peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy,	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие	- ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для	РТ упр.8 стр.59	

			alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	значению;	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
70 (22)		Военный конфликты 20 века	<i>Грамматика раздела</i>  Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа  Притяжательные местоимения  Отглагольное существительное и причастие I	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			РТ упр.10, 11 стр.61	
71 (23)		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72 (24)		Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр.16 стр.63	
73 (25)		Урок толерантности . Толерантность или конформизм					РТ упр. 17,18 стр.63-64	
74 (26)		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец;			РТ упр.19, 20 стр.64	
75 (27)		Советы как быть толерантным. Истории из жизни					РТ упр.21, 22 стр.65	

				высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции				
76 (28)		Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность		Тест
77 (29)		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания				
78 (30)		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				

						выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

#### UNIT 4. «Make your choice, make your life! »(Сделай свой выбор!)

#### Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)

#### Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "

79 (1)		Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексика раздела</i>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»		<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	РТ упр. 1,2 стр.66	
80 (2)		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	<u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Описать ситуацию по картинкам	
81(3)		Проблема выбора профессии подростками России	vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания		- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156	
82 (4)		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to keep / have an open mind to keep (one's)	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в	РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	

			word to keep trying / doing something			зависимости от конкретной ситуации речевого иностранного общения		
83(5)		Популярные современные профессии. Планы на будущее	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		<u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;	РТ упр.8 стр.68- 69	
84 (6)		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	to get back to studying to get good results to get a good job	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу		- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	РТ упр.10 стр.70	
85 (7)		Роль английского языка в моей будущей профессии	vocational courses school sixth form  sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	обсудить в группах вопрос, важны ли иностраные языки для будущей профессии и карьеры		- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;	РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86 (8)		Моя будущая профессия	CV (Curriculum Vitae) Option issue  <i>Грамматика раздела</i>  Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных	РТ упр.13 стр.72	



						затруднений		
<b>Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)</b> <b>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "</b>								
87 (9)		Стереотипы, которые мешают жить	Лексика раздела  to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful  gender honour	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
88(10)		Учимся быть корректными		читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170			РТ упр.3,4 стр.74	
89(11)		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	Individuality race stability sufferer	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171	
90(12)		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	
<b>Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)</b> <b>Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»</b>								
91(13)		Экстремальные виды спорта	Лексика раздела	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например,	РТ упр.2,4 стр.77	

			Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping		жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	подзаголовков, сносков) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	упр.58 стр.174	
92(14)		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия		строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93(15)		Спорт для здоровья	Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177	
<b>Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков)</b> <b>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</b>								
94(16)		Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика раздела</i>  outrageous, gear,	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с	- освоение общекультурного наследия России и общемирового	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	

			hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	восполнением пропущенных фраз в тексте	культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные	компоненты информация (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
95(17)		Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка		РТ упр.2,3 стр.79	
96(18)		Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97(19)		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты		Тест
98(20)		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99(21)		Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100(22)		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки				

				по темам «Условные предложения»	критериев успешности учебной деятельности	художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
101(23)		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
102(24)		Обобщающее повторение						
<b>Итого :</b>		<b>102 ч.</b>						