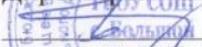


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
6 класс

Учитель математики
Кизельбашева И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Сборника рабочих программ.5-6 классы. Автор Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение, 2016. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ.

Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

-рассмотрено на заседании м/о от 29.08.2019 г ГБОУ СОШ с. Большой Толкай Похвистневского района Самарской области;

-утверждено на педагогическом совете школы ГБОУ СОШ с. Большой Толкай Похвистневского района Самарской области приказ № 67 от 30.08.2019 г.

- Особенности компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в рамках научно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды» (Договор б\н от 1.09.2008 года с ГОУ СИПКРО, научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент).

Базовый учебник:

Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд «Математика - 6», Москва, Мнемозина, 2016, входит в Федеральный перечень учебников.

Целью изучения курса математики в шестом классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений.

Предметные результаты изучения раздела «Математика» должны отражать:

I. В предметном направлении:

1.1.овладение символьным языком математики, приёмами выполнения арифметических действий над рациональными числами; умения моделировать реальные ситуации на языке математики, решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

1.2 *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

II. В направлении личностного развития:

2.1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2.2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

2.3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

2.4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2.5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

III. В метапредметном направлении:

- 3.1. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 3.2. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3.3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенных, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап – *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если

учается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится тестный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной темы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) рассчитана на 170 ч. (по 5 ч. в неделю и 1 час выделен на индивидуальные, групповые и консультационные занятия из школьного компонента) .

УМК:

1. Дидактические материалы по математике 5-6 класс.Чесноков А.С.,Нешков К.И..М.: «Просвещение» ,2016 год.
2. Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд «Математика - 6», Москва, Мнемозина, 2014.

Итоговая контрольная работа по математике 6 класс

Критерии оценивания:

- На «5»- за 5 верно решённых заданий;
- на «4»- за 4 верно решённых заданий;
- на «3»- 2-3 верно решённых заданий;
- на «2»-за 1 и менее решённых заданий.

**Тематическое планирование.
Математика 6 класс.**

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	К-во часов
<i>1. Делимость чисел</i>	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 3, 9.	§1. Делимость чисел П. 1, 2, 3.	7ч.
<i>2. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель</i>	Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно-простые числа. Наименьшее общее кратное.	§1 Делимость чисел П. (4, 5, 6, 7).	11 ч.
<i>3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</i>	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями.	§2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. П. 8, 9 , 10, 11.	9ч.
4. Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание смешанных чисел.	§2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. П. 12.	6 ч.

5. Умножение обыкновенных дробей	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения.	§3 Умножение и деление обыкновенных дробей. П13, 14, 15.	12 ч.
6. Деление обыкновенных дробей.	Взаимно-обратные числа. Деление.	§3 Умножение и деление обыкновенных дробей. П.16, 17	10ч.
7. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.	Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.	§3 Умножение и деление обыкновенных дробей. П.18,19	10ч.
8. Отношения и пропорции	Отношения и пропорции Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	§4 Отношения и пропорции. (п. 20,21, 22)	13
9. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	§4 Отношения и пропорции. (п. 23, 24, 25)	9
10. Положительные и отрицательные числа	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Измерение величин.	§5 Положительные и отрицательные числа(п.26-30)	10
11. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.	§6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(п.31, 32,33, 34)	13
12. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий над рациональными числами.	§7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (п.35,36, 37,38).	13
13.Решение уравнений	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений	§8 Решение уравнений(п.39,40,41)	13
13.1Решение задач	Решение задач	§8 Решение уравнений П.42	5
14. Перпендикулярные прямые. Параллельные	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	§9 Координаты на плоскости(п.43, 44)	5

<i>прямые.</i>			
<i>15. Координаты на плоскости</i>	Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. (45,46,47)	§9 Координаты на плоскости (45,46,47)	9
<i>10. Повторение.</i>			12ч.
<i>Итого:</i>			170ч.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол. часов	Прим. срок	Планируемые результаты (предметные) (каждый ученик знает, умеет)	Универсальные учебные (познавательные) действия
1-3	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	3		<u>Уметь:</u> выполнять действия над десятичными дробями.	Классифицировать числа на делители и кратные; простые и составные числа; характеризовать определять по признакам делимость чисел; обосновывать выбор соответствующих признаков; моделировать ход нахождения НОД и НОК на
	1. Делимость чисел 18 ч. (п.1-3)				
4,5	1.1 Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 3, 9.	2		<u>Уметь:</u> -находить делители, кратные чисел, определять признаки делимости чисел.	
6	1.2 Семинар по теме «Делимость чисел»	1		-применять признаки делимости при выполнении заданий.	
7-9	1.3 Практикум по теме «Делимость чисел»	3			
10	1.4 Самостоятельная работа «Делимость чисел»	1			
	2. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. (п.4, 5, 6, 7)				
11	Простые и составные числа. Разложение на простые множители.	1		<u>Уметь:</u> -определять простое и составное число,	
12	2.1 Семинар по теме «Простые и составные числа.	1		-раскладывать число на	

	Разложение на простые множители.			простые множители, -находить по алгоритму наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	основе алгоритма выполнения действий; обосновывать рациональность выбранного способа решения.
13,14	2.2 Практикум по теме «Простые и составные числа. Разложение на простые множители».	2			
15	2.3 Самостоятельная работа «Простые и составные числа. Разложение на простые множители».	1			
16	2.5 Наибольший общий делитель. Взаимно-простые числа. Наименьшее общее кратное.	1			
17	2.6 Семинар по теме «НОД и НОК»	1			
18-19	2.7 Практикум по теме «НОД и НОК»	2			
20	2.8 Обобщающий урок по темам « Делимость чисел» и «НОД и НОК».	1			
21	<i>2.9 Контрольная работа №1</i>	1			
	3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 12 ч.				
22	3.1 Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.(п.8, 9,10)	1		Уметь: – Сокращать дроби. – Приводить дроби к общему знаменателю. – Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. -Сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей.	Классифицировать дроби по их виду; определять необходимость сократить дробь преобразования числителя и знаменателя дроби для выполнения действий над ней; обосновывать выбор соответствующих преобразований; моделировать ход выполнения сложения и вычитания дробей на основе правил выполнения действий;
23	3.2 Семинар по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей». Приведение дробей к общему знаменателю	1			
24-25	3.3 Практикум по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей».	2			
26	3.4 Самостоятельная работа по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей».	1			
27	3.5 Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями.(п.11)	1			
28	3.6 Семинар по теме «Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями».	1			
29-30	3.7 Практикум по теме «Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями».	2			
31	3.8 Самостоятельная работа по теме «Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями».	1			строить и обосновывать план выполнения действий;
32	3.9 Обобщающий урок по теме «Сравнение, сложение вычитание дробей с разными знаменателями».	1			обосновывать рациональность выбранного

					способа решения
33	Контрольная работа №2	1		Уметь: – Складывать и вычитать смешанные числа.	строить и обосновывать план выполнения действий; моделировать ход выполнения сложения и вычитания дробей на основе правил выполнения действий.
	4. Сложение и вычитание смешанных чисел (п.12)				
34	4.1 Семинар по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1			
35-37	4.2 Практикум по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	3			
38	4.3Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1			
39	4.4Контрольная работа №3	1			
	5. Умножение обыкновенных дробей (п.13, 14, 15) 30 ч.				
40-41	5.1 Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения.	2		Уметь: - Умножать обыкновенные дроби. - Находить часть числа. решать задачи, применяя нахождение дроби (обыкновенной и десятичной) от числа, процента от числа;	строить и обосновывать план выполнения действий; моделировать ход выполнения умножения и деления дробей на основе правил выполнения действий
42-43	5.2 Семинар по теме «Умножение дробей».	2			
44-46	5.3 Практикум по теме «Умножение дробей».	3			
47	5.4 Самостоятельная работа по теме «Умножение дробей».	1			
48	5.5 Обобщающий урок по теме «Умножение дробей».	1			
49	5.6 Контрольная работа №4	1			
	6. Деление обыкновенных дробей. (п.16,17)			Уметь: - делить дроби; - определять взаимно- обратные числа.	Владеть общим приемом решения учебных задач. Ориентироваться на разнообразии способов решения задач. Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных
50	6.1 Взаимно-обратные числа. Деление.	1			
51-52	6.2 Семинар на тему «Взаимно-обратные числа. Деление».	2			
53-56	6.3 Практикум по теме «Взаимно-обратные числа. Деление».	4			
57	6.4 Самостоятельная работа по теме «Взаимно-обратные числа. Деление».	1			
58	6.5 Обобщающий урок по теме «Взаимно-обратные числа. Деление».	1			
59	6.6 Контрольная работа №5	1			
60	7. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. (п.18,19)	1			

61-62	7.1 Семинар по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».	2		Уметь: - <i>находить</i> числа по его дроби, находить значение дробного выражения; - <i>решать</i> задачи, применяя правило нахождения числа по его дроби (обыкновенной, десятичной и процента) - <i>определять</i> , что показывает отношение.	текстов. : Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Владеть общим приемом решения учебных задач.
63-66	7.2 Практикум по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».	4			
67	7.3 Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».	1			
68	7.4 Обобщающий урок по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».	1			
69	7.5 <i>Контрольная работа №6</i>	1			
70-71	8. Отношения и пропорции (п.20, 21)	2		Уметь: - <i>составлять</i> отношение и пропорции по условию задачи, и решать их	
72-73	8.1 Семинар по теме «Отношения и пропорции»	2			
74-77	8.2 Практикум по теме «Отношения и пропорции»	4			
78	8.3 Самостоятельная работа по теме «Отношения и пропорции»	1		Уметь: - <i>определять</i> , какая пропорциональная зависимость в условии задачи; - <i>составлять</i> пропорции, решать их	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
79-80	8.4 Обобщающий урок по теме «Отношения и пропорции»	2			
81	8.5 <i>Контрольная работа №7</i>	1			
82	8.6 Семинар Прямая и обратная пропорциональные зависимости.(п.22)	1			
83-85	8.7 Практикум по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости».	3			
86	8.8 Самостоятельная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости».	1		Уметь: - <i>определять</i> масштаб; -вычислять по формуле длину окружности, площади	Использовать знаково-символические средства, в том
87	8.9 Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. (п.23, 24, 25)	1			
88	8.10 Семинар по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».	1			

89-91	8.11 Практикум по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».	3		круга	числе модели и схемы для решения учебных задач.
92	8.12 Самостоятельная работа по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».	1			
93	8.13 Обобщающий урок по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».	1			
94	8.14 Контрольная работа №8	1			
	9. Положительные и отрицательные числа				
95	9.1 Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Измерение величин. (п.26, 27,28, 29,30)	1		<u>Уметь:</u> - <i>строить</i> координатную прямую; - <i>сравнивать</i> числа, <i>изображать числа</i> точками на координатной прямой, <i>выполнять</i> простейшие вычисления «в уме»; строить и находить координаты на прямой, находить противоположные числа.	
96	9.2 Семинар по теме «Положительные и отрицательные числа».	1			
97-98	9.3 Практикум по теме «Положительные и отрицательные числа».	2			
99	9.4 Самостоятельная работа по теме «Положительные и отрицательные числа».	1			
100	9.9 Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»	1			
101	9.10 Контрольная работа №9	1			
	10. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.				
102-103	10.1 Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.(п.31, 32,33, 34)	2		<u>Уметь:</u> складывать и вычитать положительные и отрицательные числа.	
104-105	10.2 Семинар по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.»	2			
106-110	10.3 Практикум по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	5			
111-112	10.4 Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	2			
113	10.5 Обобщающий урок по теме «Сложение и	1			

	вычитание положительных и отрицательных чисел».				
114	10.6 <i>Контрольная работа №10</i>	1			
115	11.1 Умножение. Деление. (35,36)	1		<p><u>Уметь:</u> - умножать и делить положительные и отрицательные числа.</p> <p><u>Уметь:</u> - умножать и делить положительные и отрицательные числа.</p>	
115	11.1 Умножение. Деление. (35,36)	1			
116	11.2 Семинар по теме «Умножение. Деление».	1			
117-118	11.3 Практикум по теме «Умножение. Деление.»	2			
119	11.4 Самостоятельная работа по теме «Умножение. Деление».	1			
120	11.5 Рациональные числа. Свойства действий над рациональными числами. (п.37, 38)	1			
121	11.6 Семинар по теме «Рациональные числа. Свойства действий над рациональными числами».	1		<p>понятие рационального числа; Вычислять рациональные выражения, применяя свойства;</p>	
122-124	11.6 Практикум по теме «Рациональные числа. Свойства действий над рациональными числами».	3			
125	11.7 Самостоятельная работа по теме «Рациональные числа. Свойства действий над рациональными числами».	1			
126	11.8 Обобщающий урок по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1			
127	11.9 <i>Контрольная работа №11</i>	1			
	12. Решение уравнений.				
128	12.1 Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.	1		<p>Знать :</p> <p>-правила раскрытие скобок, - находить коэффициент и какие слагаемые называются подобными. Уметь: -раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.</p>	
129	12.2 Семинар по теме «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.»	1			
130-132	12.3 Практикум по теме «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые».	3			
133	12.4 Обобщающий урок по теме «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые».	1			
134	12.5 <i>Контрольная работа №12</i>	1			

135	12.6 Решение уравнений.	1		Знать алгоритм решения уравнений. Уметь решать уравнения.	
136	12.7 Семинар по теме «Решение уравнений».	1			
137-139	12.8 Практикум по теме «Решение уравнений».	3			
140	12.9 Обобщающий урок по теме «Решение уравнений».	1			
141	Решение задач	1			
142-144	Практикум: «Решение задач»	3			
145	Самостоятельная работа по теме Решение задач	1			
146	Обобщающий урок по теме «Решение уравнений».	1			
147	12.10 Контрольная работа №13	1			
	13. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ.				
148	13.1 Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.(п.43, 44)	1		Знать понятия : перпендикулярных прямых, параллельных прямых ,координаты точки . Уметь чертить перпендикулярные и параллельные прямые.	
149-151	13.2 Практикум по теме «Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые».	3			
152	13.3 Самостоятельная работа по теме «Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые».	1			
153	13.4 Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. (45,46,47)	1			
154	13.5 Семинар по теме «Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики».	1			
155-157	13.6 Практикум по теме «Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики».	3			
158	13.7 Самостоятельная работа по теме «Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики».	1			
159	13.8 Обобщающий урок по теме «Координаты на плоскости».	1			

160	13.9 Контрольная работа №14	1			
	Повторение 10ч.				
16-162	1.Арифметические действия с обыкновенными дробями.	2			
163-164	2.Арифметические действия с десятичными дробями.	2			
165-167	3.Действия с положительными и отрицательными числами.	3			
168-170	4.Решение уравнений, задач.	2			
	Итоговая контрольная работа.	1			

Итоговая контрольная работа

1. Найдите значение выражения

$$8 - 4,2 : \left(2\frac{5}{14} - 1\frac{4}{21} \right).$$

2. В трех цехах фабрики работают 480 человек. Число людей, работающих во втором цехе, составляет 36% числа людей первого цеха, а число людей, работающих в третьем цехе, составляет $\frac{2}{3}$ числа людей второго цеха. Сколько человек работает в каждом из этих цехов?

3. Решите уравнение

$$1,2 + \frac{3}{10}y = \frac{8}{15}y + 0,78.$$

4. Найдите неизвестный член пропорции $2\frac{2}{3} : 3\frac{1}{3} = x : 3,5$.

5. Найдите число a , если $\frac{4}{7}$ от a равны 40% от 80.

Критерии:

оценка «3»- 3 верно выполненных задания

оценка «4»- 4 верно выполненных задания

оценка «5»- 5 верно выполненных задания

