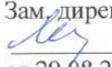
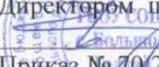


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии 8 класс

Кизельбашева И.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
4. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Большой Толкай
5. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (составитель Т.А.Бурмистрова).-2-е изд., М. : Просвещение. 2014.
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
7. Рабочие программы. Геометрия 7-11 классы. УМК Л.С.Атанасяна и других. Москва «Просвещение» 2018 год. Составители: Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующих УМК:

УМК по геометрии для 7-9-го классов авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится расчета 2 часа в неделю в 8 классе, всего 68 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
 - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- - научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
 - распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
 - строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
 - определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
 - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
 - научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
 - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
 - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- - овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
 - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
 - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
 - научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
 - приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
 - приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
 - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
 - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
 - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
 - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
 - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
 - применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета 8 класс

- **Четырехугольники (15часов).**

- Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.
-
- **Площадь(14часов).**
- Понятие площади многоугольника. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.
-
- **Подобные треугольники(24часов).**
- Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Задачи на построение. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .
-
- **Окружность(17часа).**
- Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.
- **Контрольно измерительные материалы:** самостоятельные работы, контрольные работы учебно методического комплекта, используемого учебника.

Геометрия 8 класс.

№№ Урок	Содержание учебного материала.	Кол. час.	Прим. сроки	Требования к З.У.Н.
	<u>Четырёхугольники</u> <u>15ч.</u>			
1-2	§1 Многоугольники.	2	Сентяб	<u>Знать:</u>
	§2 Параллелограмм и трапеция.6ч.			-понятие многоугольника, четырёхугольника;
3-4	П.42 Параллелограмм	2		-понятие параллелограмма,
5-6	П.43 Признаки параллелограмма	2		трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;
7-8	П.44 Трапеция.	2		-признаки и свойства этих четырёхугольников.
	§3 Прямоугольник ,ромб, квадрат.4ч.	4		<u>Уметь:</u> -изобразить указанные геометрические

				фигуры;
9	П.45 Прямоугольник	1	Октябрь	-выполнять чертежи по условию задачи;
10-11	П.46 Ромб и квадрат.	2		-решать задачи на вычисление геом. величин(длин, углов),применяя
12	П.47 Осевая и центральная симметрия.	1		изученные свойства фигур.
13-14	Решение задач.	2		
15	<u>Контрольная работа №1</u>	1		
	<u>Площади 14ч.</u>			
	§1 Площадь многоугольника 2ч.			<u>Знать:</u> -понятие площади,
	П.48 Понятие площади многоугольника.			-свойства площадей,
16	П.49 Площадь квадрата.	1		-формулу площади квадрата,
17	П.50 Площадь прямоугольника.	1	ноябрь	прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.
	§2 Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.6ч.			<u>Уметь:</u> -находить площади фигур, применяя, изученные свойства и формулы.
18-19	П.51 Площадь параллелограмма.	2		
20-21	П.52 Площадь треугольника.	2		
22-23	П.53 Площадь трапеции.	2		
	§3 Теорема Пифагора.3ч.			
24-25	П.54 Теорема Пифагора	2	декабрь	Знать теорему Пифагора.
26	П.55 Теорема ,обратная теореме Пифагора.	1		Уметь решать задачи.
27-28	Решение задач	2		
29	<u>Контрольная работа №2</u>	1		
	Подобные			

	треугольники.24ч.			
	§1 Определение подобных треугольников 3ч.			Знать: -определение подобных треугольников;
30	П.56 Пропорциональные отрезки.	1		-признаки подобия.
32	П.57 Определение подобных треугольников.	1		
32	П.58 Отношение площадей.	1		
	§2 Признаки подобия треугольников 6ч.			
33-34	П.59 Первый признак.	2	январь	
35-36	П.60 Второй признак.	2		
37-38	П.61 Третий признак.	2		
39	Контрольная работа №3	1		
	§3 Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.7ч.			Уметь: -применять признаки подобия к
40-41	П.62 Средняя линия треугольника.	2		доказательству теорем и решению
42-43	П.63 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2		задач (на примере теоремы о средней линии треугольника).
44-45	П.64 Практические приложения.	2	Февраль	
46	П.65 О подобие произвольных фигур.	1		
	§4 Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.3ч.			Знать: -соотношения между сторонами и углами прям. треугольника;
47-48	П.66 Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2		-определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прям. треуг.
49-50	П.67 Значения sin, cos, tg, Углов 30°, 45°, 60°.	2		-значения sin, cos, tg, углов 30°, 45°, 60°.
51-52	Решение задач	2		Уметь:

53	Контрольная работа №4	1		-находить стороны и углы в прям. треугольнике.
54	Работа над ошибками	1		
	Окружность.17 ч.			
	§1 Касательная окружности.3ч.			Знать : -определение окружности,
55-56	П.68 Взаимное расположение прямой и окружности.	2		-определение касательной к окружности;
57-59	П.69 Касательная к окружности.	3		-свойства касательной;
	§2 Центральные и вписанные углы.			-свойства биссектрисы угла;
60-61	П.70 Градусная мера дуги окружности.	2	март	-понятие вписанной и описанной окружности.
62-64	П.71 Теорема о вписанном угле.	3		Уметь: решать задачи, применяя изученные свойства.
65	Решение задач	1		
	§3 Четыре замечательные точки треугольника.3ч.			Знать: -определение и теоремы о вписанных и центральных углах;
66-67	П.72 Свойство биссектрисы угла.	2		-теоремы о центрах описанной и вписанной окружности.
68-69	П.73 Теорема о пересечении высот треугольника.	2		Уметь: -решать задачи, используя теорию о вписанных углах
70-73	§4 Вписанная и описанная окружности.	4		и теоремы о центрах окружности.
74-76	Решение задач	3		
77	Контрольная работа №6	1	май	

	Повторение 8ч.			
78-81	Четырёхугольники	4		
82-85	Решение задач	4		