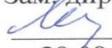
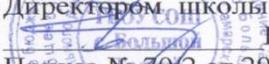


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучения на дому

2 класс

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай для обучающегося на дому в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Составлена
учителем высшей категории
ГБОУ СОШ С. Большой Толкай:
Шишкиной Н.В.

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.), на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской* «Литературное чтение», в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в учебном плане для надомного обучения отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Цели программы:

Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи программы:

- Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.
- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.
- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
- Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
- Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.
- Работать с различными типами текстов.
- Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Должны:

- владеть навыком сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами при темпе чтения незнакомого текста- не меньше 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного (с помощью учителя);
- передавать содержание прочитанного в виде подробного и выборочного пересказа прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопросы выборочным чтением;
- составлять план к прочитанному (с помощью учителя);
- ориентироваться в учебной книге; практически различать художественные и научно-популярные тексты; наблюдать над стилистическими особенностями текстов;
- рассказывать-импровизировать на заданную тему;
- отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, героя произведения, картины природы. Воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картины;
- развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений;
- приобщать детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью, звукоподражанием;
- познакомить со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями).

Требования к результатам универсальных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;

Метапредметные результаты:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- *Выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Самое великое чудо на свете 2 ч.					
1.	Введение. Знакомство с учебником.	Устное народное творчество	-знание структуры учебника, условных обозначений; -умение пользоваться оглавлением, словарём; Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке. Научатся сравнивать книги старинные и современные.	-принимать и сохранять учебную задачу; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.				
Устное народное творчество 4 ч.					
3.	Русские народные песни. Потешки, прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки.	Выучить любую скороговорку	Учащиеся должны научиться понимать образ деревьев в народных песнях	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4	Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»				
5	«У страха глаза велики» р.н.с.	Читать сказки «Петушок и бобовое	Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		зернышко». «Лиса и тетерев».	окончания в тексте;	новом учебном материале; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.	
6	«Каша из топора» Обобщение. Русские народные сказки.	«Лиса и журавль» «Гуси лебеди» Краткий пересказ.	Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по иллюстрации.	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию их текстов разных видов; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
Люблю природу русскую. Осень. 4 ч.					
7	Стихотворение Ф. И. Тютчева. А. А. Фет «Ласточки пропали»	Плещеев «Осень наступила» Выразительно читать.	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; -задавать вопросы; учитывать разные мнения.	Формирование чувства прекрасного; ориентация на понимание причин успеха.
8	К. Бальмонт «Поспевает брусника»				

			произведения.		
9	В. Берестов «Хитрые грибы».	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом».	Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; определять тему и главную мысль произведения.	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.
10	Обобщающий урок к разделу «Люблю природу русскую. Осень».				
Русские писатели 6 ч.					
11	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя». Выразительно читать.	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
12	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении.	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
13	Обобщающий урок по теме: «Сказки А. С. Пушкина»				

14	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» Отрывок наизусть.	Научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев.	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение; выделять существенную информацию;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании.
15	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек				
16	Рассказы Л. Н Толстого. Обобщение к разделу «Русские писатели»	Л. Н. Толстой «Филиппок»	Научатся оценивать свои достижения; различать литературные жанры.	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
О братьях наших меньших 5 ч.					
17	В. Берестов «Кошкин щенок».	Проект «Домашние животные». М. Пришвин «Ребята и утята»	Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных; пересказывать текст.	-принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; -участвовать в диалоге: слушать и понимать других.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм
18	М. Пришвин «Ребята и утята».				
19	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	В. Бианки «Музыкант».	Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	-принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности; -устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение и позицию;	Освоение личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании.
20	Б. Житков «Храбрый утенок».				
21	В. Бианки «Сова». Обобщение к разделу «О братьях наших меньших».	Д. Хармс «Вы знаете?»	Научатся видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; участвовать в	-принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; -устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию;	Освоение личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании.

			обсуждении.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	
Из детских журналов 4 ч.					
22	Д. Хармс «Игра», «Пирог».	Д. Хармс «Что это было?» Ю. Владимиров «Чудаки»	Научатся прогнозировать содержание раздела, придумывать вопросы по содержанию.	-принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.
23	С. Маршак «Веселые чижи»				
24	А. Введенский «Ученый Петя».	А. Введенский «Лошадка».	Научатся планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -формулировать своё собственное мнение и позицию;	Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
25	Обобщение к разделу «Из детских журналов».				
Люблю природу русскую. Зима. 4 ч.					

26	К. Бальмонт «Снежинка». И. Бунин «Первый снег».	Я. Аким «Первый снег».С. Есенин «Поэт зима-аукает».С. Есенин «Береза». Любое наизусть.	Научатся понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.	-принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
27	«Два Мороза» р.н.с				
28	С. Михалков «Новогодняя быль».	А. Барто «Дело было в январе».	Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	-принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать своё рабочее место; -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; -формулировать собственное мнение и позицию;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного
29	Обобщение к разделу «Люблю природу русскую».				
Писатели – детям. 8 ч.					
30	К. И. Чуковский «Радость».	К. И. Чуковский «Путаница». К. И. Чуковский «Федорино горе»	Научатся передавать с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	-определять план выполнения задания; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; -задавать вопросы; формулировать собственное мнение.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, способность к самооценке.
31	К. И. Чуковский «Федорино горе				
32	К. И. Чуковский. Загадки С.	С. Я. Маршак	Научатся определять	-учитывать выделенные	Освоение личностного

	В. Михалков «Мой секрет»	«Кот и лодыри С. Михалков «Сила воли»	смысл произведения; обсуждать заголовок; давать характеристику герою по его поступкам.	учителем ориентиры действия; осуществлять контроль по результату; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации;	смысла учения, желания учиться, способность к самооценке.
33	С. Михалков «Мой щенок»	Барто «Веревочка» А. Барто «Вовка - добрая душа»	Научатся определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения.	-определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; -определять эмоциональный характер текста; высказывать суждения о нравственных качествах; участвовать в диалоге; контролировать действия партнёра.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; способность к самооценке.
34	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»				
35	Н. Н. Носов «Затейники».	Н. Н. Носов «На горке».	Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план.	-самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; оценка жизненных ситуаций.
36	Н. Носов «Живая шляпа».				
37	Обобщение к разделу «Писатели - детям». Булгаков «Анна, не грусти!».	В. Лунин «Я и Вовка».			
Я и мои друзья. 4 ч.					
38	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	В. Осеева «Хорошее».	Научатся определять идею произведения; прогнозировать жанр произведения; правильно называть элементы книги и их назначение.	-определять цель учебной деятельности; определять план выполнения заданий; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;	Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
39	В. Осеева «Волшебное слово».				

40	В. Осеева «Почему?»	Ф. Тютчев «Весенние воды» Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	Научатся оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
41	Обобщение к разделу «Писатели - детям»				
Люблю природу русскую. Весна. 6 ч.					
42	А. Блок «На лугу» А. Плещеев «Весна»,	Любое стихотворение наизусть	Научатся определять тему и главную мысль стихотворений; анализировать заголовки; находить в тексте логически законченные части.	--планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия; -учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию из текстов; осуществлять анализ объектов;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.
43	«Сельская песенка» С. Маршак «Снег уже теперь не тот...»				
44	И. Бунин «Матери» Е. Благинина «Посидим в тишине»	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	Научатся пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части; выделять в тексте главное и второстепенное.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию из текстов; -участвовать в диалоге: слушать и понимать других.	Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании.
45	А. Плещеев «В бурю»				
46	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Б. Заходер «Песенки Вини-Пуха»	Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения; анализировать стихотворный текст.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий; -учить основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.
47	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»				
И в шутку и всерьез – 5 ч.					

48 - 50	Э. Успенский «Чебурашка»	Стихотворения И. Токмаковой	Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно.	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; оценивать правильность выполнения действий; -осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании поступков.
51	Стихи В. Берестова				
52	Г.Остер «Будем знакомы». Обобщение к разделу « И в шутку и всерьез»	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
Литература зарубежных стран - 16 ч.					
53 - 55	Фольклор народов зарубежных стран. Шарль Перро «Кот в сапогах».	Шарль Перро «Кот в сапогах».	Научатся прогнозировать содержание произведения;; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -учиться основам смыслового чтения художественных текстов.	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
56 - 58	Шарль Перро «Красная шапочка				
59 - 61	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	Шарль Перро «Красная шапочка».	Научатся объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки.	-адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
62 - 65	Эни Хогарт «Мафин и паук»				
66	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»				
			Научатся сравнивать персонажей разных произведений; ориентироваться в тексте изученных произведений;	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -строить рассуждения в форме связи простых суждений;	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

67	Проектная работа «Скороговорки»		Научатся выступать с сообщениями перед знакомой аудиторией	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -осуществлять поиск необходимой информации;	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
68	Проверка техники чтения. Проектная работа «В мире сказок»		Научатся планировать свои действия, контролировать себя	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; строить рассуждения в форме простых суждений;	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.) на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе при обучении на дому отведен 1ч в неделю (34 учебные недели).

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне» для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
34 часа – 1ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1	Родная страна Город и село.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
2	Природа и рукотворный мир	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

3	Неживая и живая природа Явления природы	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевые высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
4	Что такое погода.	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p>	
5	Звёздное небо	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

			партнёра.	
6	Про воздух... Про воду	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
7	Какие бывают растения	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
8	Какие бывают животные Невидимые нити	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
9	Дикорастущие и культурные растения	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

	Комнатные растения	растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	Дикие и домашние животные. Животные живого уголка	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	Про кошек и собак. Красная книга	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.
12	.Будь природе другом! Проект	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.

			УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
Жизнь города и села				
13	Что такое экономика Из чего что сделано	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
14	Как построить дом Какой бывает транспорт	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
15	Культура и образование Все профессии важны.	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p>	<p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
16	Экскурсия «В гости к зиме» Оцениваем свои достижения по		<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на</p>

	теме: «Жизнь города села»		Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	основе критерия успешности учебной деятельности.
Здоровье и безопасность				
17	.Строение тела человека	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
18	Берегись автомобиля. Школа пешехода	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	Домашние опасности. Пожар!	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
20	На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на

		Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21	Опасные незнакомцы	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Общение				
22	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
23	Наша дружная семья	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
24	Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые»	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес

		<p>слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
25	Ты и твои друзья	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26	Мы - зрители и пассажиры	<p>Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Путешествия				
27	Посмотри вокруг	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

			Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
28	Формы земной поверхности. Водные богатства	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
29	В гости к весне	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
30	Россия на карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
31	Путешествие по Москве Московский Кремль	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства
32	Город на Неве	Научатся находить Санкт-Петербург	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес

		<p>на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>	<p>к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33	<p>Путешествие по материкам.</p> <p>Путешествие по планете</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
34	<p>Впереди лето.</p> <p>Презентация проектов</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные УУД:умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:умение контролировать себя</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.), на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для обучения на дому отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. *Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в учебном плане для надомного обучения отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих предметных результатов:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Используемые КИМ:

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Дата	
			План	Факт
Раздел 1				
Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация» (8 ч)				
1	Числа от 1 до 20 Десятки. Счёт десятками до 100	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100; - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев		
2	Устная нумерация чисел от 11 до 100 Письменная нумерация чисел до 100 Однозначные и двузначные числа.			
3	Единица измерения длины - миллиметр Наименьшее трёхзначное число. Сотня.			
4	Метр. Таблица единиц длины.			
5	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$			
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)			
7	Единицы стоимости: рубль, копейка			
8	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»			
Раздел 2				
Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100..» (11ч)				
9	Обратные задачи	пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах – находить значения числовых выражений со скобками и без них – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной		
10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого			
11	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого			
12	Час. Минута. Определение времени по часам.			
13	Длина ломаной.			
14	Порядок действий. Скобки			
15	Числовые выражения Сравнение числовых выражений.			
16	Периметр многоугольника			
17	Свойства сложения.			

18	Решение задач. Закрепление изученного.	длины; – измерять длину заданного отрезка – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»			
Раздел 3				
Тема: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)..» (14ч)				
20	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); - решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; - находить периметр треугольника, четырёхугольника		
21	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$			
22	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$			
23	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$			
24	Решение задач			
25	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$			
26	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$			
27	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»			
28	Буквенные выражения			
29	Уравнение. Решение уравнений способом подбора			
30	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»			
31	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания			
32	Проверка сложения и вычитания			
33	Контрольная работа № 5			
Раздел 4				
Тема: «Умножение и деление чисел от 1 до 100..» (12ч)				
34	Письменные приемы сложения вида $45 + 23$	разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений – читать, записывать и сравнивать числа в		
35	Письменные приемы вычитания вида $57 - 26$			
36	Проверка сложения и вычитания			
37	Прямой угол Закрепление. Решение задач.			
38	Письменные приемы сложения вида $37 + 48$			

39	Сложение вида $37 + 53$ Прямоугольник	<p>пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом – выполнять вычисление с нулём – вычислять периметр многоугольника</p>		
40	Сложение вида $87 + 13$			
41	Вычитание вида $40 - 8$, Вычитание вида $50 - 24$			
42	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения»			
43	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$ Закрепление. Решение задач.			
44	Подготовка к умножению			
45	Свойство противоположных сторон прямоугольника Квадрат.			
Раздел 5				
Тема: «Табличное умножение и деление» (18 ч)				
46	Конкретный смысл действия умножения Прием умножения с помощью сложения	<p>– решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения – вычислять значение произведения, используя</p>		
47	Задачи на нахождение произведения			
48	Периметр прямоугольник			
49	Приемы умножения единицы и нуля			
50	Название компонентов и результата умножения			
51	Переместительное свойство умножения			
52	Конкретный смысл действия деления			
53	Название компонентов и результата деления			
54	Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»			
55	Приёмы умножения и деления на 10			
56	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
57	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			
58	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»			
59	Умножение и деление числа 2 и на 2			
60	Деление на 2			
61	Умножение числа 3 и на 3			
62	Деление на 3			

63	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2,3»	свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях - выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2,		
Раздел 6				
Тема: «Повторение..» (5 ч)				
64	Нумерация чисел от 1 до 100	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять периметр многоугольника		
65	Решение задач			
66	Сложение и вычитание в пределах 100			
67	Сложение и вычитание в пределах 100			
68	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.			

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы «Технология 1-4» автор Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова и примерной программы «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)», на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Программа интегрированного курса рассчитана на 34 часа обучения на дому.

Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя «Технологию» и «Информатику и ИКТ»

Цели изучения технологии в начальной школе:

овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

освоение продуктивной проектной деятельности.

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
 - первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
 - знать возможности использования природных богатств человеком;
 - познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
 - знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
 - уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
 - наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
 - сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
 - анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
 - находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
 - моделировать несложные изделия;

- уметь применять знания, полученные в 1 классе; начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем; самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пяльцы, вышивка*);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: *виды швов, нитки*.
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

чертежных инструментов);

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,

понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

дополнительный познавательный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

«Информатика и ИКТ»

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Знания и умения	Дата	
				план	факт
1,2	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из сухих листьев.	2	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию		
3,4	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».	2	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию		
5,6	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Кораблик».	2	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами		
7,8	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера.	2	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами		
9,10	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Самостоятельная работа. Оригами «Сова».	2	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами		
11,12	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Соломенное царство.	2	УДЗ: приём наклеивания соломки на бумажную основу УДУ: работать с природными материалами		

13,14	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодние игрушки. «Хлопушка».	2	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
15	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». «Фонтанчик» из бумаги.	1	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
16,17	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	2	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
18,19	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Гофрируем прямоугольники. Гофрированный веер.	2	УДЗ: приёмы работы с гофрированной бумагой УДУ: выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей		
20,21	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки.	2	УДЗ: виды соединения различных материалов и соединений УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков		
22,23	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	2	УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани стебельчатым швом		

24,25	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей.	2	УДЗ: виды тканей УДУ: приклеивать детали из ткани		
26,27	Работа с искусственной кожей. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек»	2	УДЗ: приёмы работы с искусственной кожей УДУ: склеивать детали из искусственной кожи		
28,29	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	2	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
30,31	Работа с пластиком Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами». «Цветок». Разметка по месту.	2	УДЗ: приёмы работы с пластиком УДУ: работать с пластиком, прорезать детали по контуру		
32,33	Работа с бумагой и яичной скорлупой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой». Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	2	УДЗ: приёмы работы со скорлупой УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу		
34	Работа с поролоном и проволокой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой». «Букетик». Урок-обобщение. Чему мы научились за год	1	УДЗ: приёмы работы с проволокой и поролоном УДУ: работать с поролоном и проволокой		

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Музыка» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.) на основе авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011., в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Курс рассчитан на 34 часа обучения на дому.

Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: музыка, живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, - и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка в музыке и изобразительном искусстве.

Требования к уровню подготовки учащихся по изобразительному искусству(базовый уровень)

Учащиеся должны знать/понимать:

основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; *уметь:*

различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан*);

сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для самостоятельной творческой деятельности;

обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок.

Изучение музыки во 2 классе начальной школы направлено на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

совершенствование умений и навыков хорового пения

расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью элементарного музицирования на детских инструментах;

накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы II класса

развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции; классической и современной;

понимание содержания музыки простейших жанров (песня, танец, марш), а так же более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров в опоре на ее интонационно-образный смысл;

накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);

развитие умений и навыков хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение а capella, пение хором, в ансамбле и др.);

расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;

включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);

накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса

обучающиеся научатся:

продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;

продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;

показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;

продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Виды и способы проверки и контроля
		планируемая	фактическая	
Россия – Родина моя				
1,2	Музыкальные образы родного края. Мелодия – душа музыки.			
3,4	Песни о России.			
День, полный событий.				
5,6	Мир ребёнка в музыкальных интонациях и образах. Природа и музыка. Гимн РФ.			
7,8	Разные жанры танцев.			
9,10	Разные жанры маршей. Сказочные образы в музыке.			
11,12	Обобщение тем «Россия – Родина моя» и «День, полный событий»			
О России петь – что стремиться в храм.				
13,14	Колокольные звоны России. Святые земли Русской			

15,16	Музыка в православном храме Праздники Православной церкви.			
17	Музыка на новогоднем празднике. Обобщение по темам 1 полугодия			
<i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</i>				
18,19	Оркестр русских народных инструментов. Песни русского народа.			
20,21	Музыка в народном стиле. Праздники русского народа.			
<i>В музыкальном театре.</i>				
22,23	Сказка будет впереди. Опера на сказочный сюжет. Балет на сказочный сюжет.			
24,25	Симфонический оркестр. Сцены из оперы.			
<i>В концертном зале.</i>				
26,27	Жанр симфонической сказки. Обобщение тем III Четверти			
28,29	Музыкальные сюжеты и образы фортепианной сюиты			

	Мир музыки В. А. Моцарта.			
<i>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...</i>				
30,31	Средства музыкальной выразительности. Волшебник цветик – семицветик. Выразительность и изобразительность в музыке разных композиторов.			
32,33	Песни, танцы и марши в музыке Д. Кабалевского. Природа и музыка.			
34	Жанр инструментального концерта. Может ли иссякнуть мелодии? Обобщение за учебный год.			

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.) на основе авторской программы *Б. М. Неменского*, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Курс рассчитан на 34 часа.

Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, - и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка в музыке и изобразительном искусстве.

Требования к уровню подготовки учащихся по изобразительному искусству (базовый уровень)

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

уметь:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан*);

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению);

- в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;

- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок.

Задачи художественного развития учащихся во 2 классе:

развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте;

- формирование эстетического отношения к природе, явлениям растительного и животного мира (экологическое воспитание);

- формирование представлений о трёх видах художественной деятельности: изображении, украшении и постройке;

- развитие наблюдательности и творческого воображения;

- формирование эстетического отношения к постройкам и предметному миру, созданному человеком, их формам и украшениям;

- начальное формирование навыков восприятия соответствующих возрасту произведений искусства: книжных иллюстраций, картин, скульптуры, зданий, предметов декоративного искусства и произведений дизайна;
 - формирование навыков работы красками (гуашь, акварель), графическими материалами (фломастеры, мелки, карандаши), а также навыков создания аппликации, лепки из пластилина, объёмного моделирования из бумаги.

К концу 2 класса учащийся должен:

- различать холодные и теплые цвета; основные цвета и их смеси;
- знать и различать основные жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников (не менее 8);
- выражать эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- уметь применять приёмы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге;
- уметь менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции;
- знать основные средства композиции;
- знать назначение палитры и её использование в работе.

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная.	11 часов
2	В гостях у чародейки-зимы	12 часов
3	Весна-красна! Что ты нам принесла?	5 часов
4	В гостях у солнечного лета.	10 часов
	Итого	34 часа

Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема	Оборудование	Вид деятельности	дата	
				план	факт
Чем и как работают художники (6 ч)					
1,2	«Цветочная поляна». Три основных цвета. «Радуга на грозовом небе». Пять красок – богатство цвета и тона: гуашь».	Гуашь (3 цвета), кисти, бумага. Цветы, репродукции картин, таблицы, загадки по теме. Гуашь (5 цветов), кисти, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование по памяти и впечатлению. Рисование по памяти и представлению.		
3,4	«Осенний лес». Выразительные возможности других материалов (графические: пастель, мелки). «Осенний листопад»-коврик аппликаций. выразительные возможности аппликации	Цветные карандаши, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме. Цв. Бумага, ножницы, клей, ткань. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование карандашами. Декоративно-прикладное творчество		
5,6	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.	Тонкая кисть, краски (Черные), тушь, карандаш, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование тушью, карандашом.		
Реальность и фантазия (6 ч)					
7,8	«Наши друзья: птицы». Рисунок птицы. Изображение и реальность. «Сказочная птица» Изображение и фантазия.	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме. Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование с натуры и по памяти. Рисование по памяти и представлению.		
9,10	«Узоры паутины». Украшение и реальность, украшения в природе. «Кружевные узоры». Украшения и фантазия	Бумага, тушь или гуашь (1 цвет), кисть. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование узора паутинки		
11,12	«Обитатели подводного мира». Украшение и реальность. «Подводный мир». Постройка и	Краски, бумага, кисти. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование по памяти и представлению.		

	реальность.				
О чём говорит искусство (12 ч)					
13,14	«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных. Живопись.	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование по памяти и представлению.		
15,16	Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении.	Альбом, краски. Кисти, палитра, репродукции картин, стихотворения и загадки по теме, фотографии лиц, таблицы.	Рисование по представлению сказочных героев (мужчин), контрастных по характеру.		
17,18	Женский образ русских сказок. Выражение характера человека в изображении.	Альбом, краски. Кисти, палитра, репродукции картин, стихотворения и загадки по теме, фотографии лиц, таблицы.	Рисование по представлению сказочных героев (женщин), контрастных по характеру.		
19,20	«С чего начинается Родина?». Природа в разных состояниях.	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование природы по памяти.		
21,22	«Человек и его украшения». Выражение характера человека через украшения. «Морозные узоры». Украшение и реальность.	Альбом, краски. Кисти, палитра, репродукции картин, стихотворения и загадки по теме, фотографии лиц, таблицы. Цв. Бумага (синих оттенков, белого, серого цвета), клей, ножницы. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Декоративное конструирование. Вырезание из бумаги элементов морозных узоров.		
23,24	«Морской бой Салтана и пиратов». Выражение намерений через украшение.	Альбом, краски. Кисти, палитра, репродукции картин, стихотворения и загадки по теме, фотографии лиц, таблицы.	Украшение цветом, символами с выражением намерений - добрых и злых.		
Как говорит искусство (10 ч)					

25,26	«Огонь в ночи». Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета. «Мозаика». Цвет как средство выражения: «тихие» (глухие) и «звонкие» цвета («Весенняя земля»).	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме. Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование по памяти и представлению. Рисование по памяти и впечатлению.		
27,28	Графические упражнения. Линия как средство выражения. Ритм линий. «Дерево». Линия как средство выражения. Характер линий.	Карандаши, фломастеры, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме. Карандаши, фломастеры, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Графическое изображение весеннего лесного пейзажа. Рисование с натуры и по памяти.		
29,30	«Поле цветов». Ритм цвета, пятен как средство выражения.	Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме. Художественные материалы, бумага. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Рисование по памяти; декоративно-прикладное творчество. Рисование с натуры и по памяти.		
31,32	«Птицы». Пропорция как средство художественной выразительности. Пропорции и характер.	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме.	Конструирование из бумаги или лепка.		
33,34	«Весна идёт». Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности. Музеи искусств.	Краски, бумага, кисти, палитра. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме, ножницы, клей. Репродукции картин, таблицы, стихотворения по теме	Живопись с элементами аппликации. Беседа, просмотр слайдов, иллюстраций, репродукций.		

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Физическая культура» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2.) на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания» В. И.Лях, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у обучающегося Трофимова Дениса Владимировича основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих **образовательных задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на два часа в неделю. В 1 классе - 66 часов, в 2 - 4 классах – 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание учебного курса

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плечо и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (ОРУ).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Дата	
			План	Факт
<i>Ходьба и бег</i>				
1	Вводный урок. Ходьба с изменением направления движения	Формирование базовых двигательных навыков, расширение двигательного опыта учащихся; закрепления навыков в овладении основными видами движений, пространственных ориентировок Игры «Великаны и карлики», «Перемени предмет!», «Смена сторон» Инструктаж по охране труда		
2,3	Ходьба и бег с замедлением и ускорением			
4,5	Равномерный медленный бег в чередовании с ходьбой			
6,7	Ходьба приставными шагами вперед, с высоким подниманием коленей, на носках			
<i>Упражнения в равновесии</i>				
8,9	Повороты в полуприсяди на ограниченной опоре	Формирование умений: основная стойка; стойка ноги врозь; стойка ноги на ширине плеч; положение рук: вниз, вперед, в стороны, вверх, за голову, на голову; поднимание прямой ноги вперед, отведение в сторону, назад; наклоны вперед, вправо, влево; повороты головы вправо, влево; наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики.		
10,11	Прыжки на двух и на одной ноге с мягким приземлением на месте и с продвижением			
<i>Упражнения с большим мячом</i>				

12,13	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	<p>Формирование умения владения мячом; развивать скоростно-силовые качества; развивать координационные способности</p> <p>Инструктаж по охране труда</p> <p>Развивать координационные способности. Подвижные игры и игровые упражнения: «Целься вернее!», «Метко в цель», «Меткий снайпер», «По названным мишеням», «Метатели».</p>		
14,15	Удары мяча об пол и ловля его.			
16,17	Удары мяча об пол и ловля его после дополнительных движений (хлопнуть в ладоши перед грудью, присесть и выпрямиться)			
<i>Дифференцированная двигательная деятельность</i>				
18,19	Общеразвивающие упражнения без предметов	<p>Развитие умений: ориентировка относительно самих учащихся: справа, слева, между, рядом, сзади, спереди, внизу.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: «По тропинке».</p>		
20,21	Общеразвивающие упражнения с	Выполнение включающих серии		

	предметами	общеразвивающих упражнений из исходных положений стоя, сидя, лежа (упражнения с движениями рук, ног, туловища), различные прыжковые упражнения, упражнения на расслабление и регуляцию дыхания.		
22,23	Повороты на месте направо, налево переступанием			
24,25	Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Прямо шагом марш!»	Развитие умений и навыков: формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками,		
26,27	Прыжковые упражнения	поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение.		
28,29	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки Комплексы упражнений для укрепления свода стопы	Профилактические и специальные дыхательные упражнения: имитационные упражнения с произнесением звуков на выдохе; медленное поднимание рук через стороны вверх - вдох, опускание рук вниз, скрестив перед собой, выдох с произнесением звука шш-шш-шш; из положения сидя, руки на поясе, отведение правой руки в сторону - назад с поворотом туловища в ту же сторону - вдох, возвращение в исходное положение - продолжительный выдох, то же в левую сторону.		
30 - 32	Профилактические и специальные дыхательные упражнения			
33,34	Комплексы упражнений пальчиковой гимнастики	Для формирования тонких движений пальцев рук: комплексы упражнений пальчиковой гимнастики: «В гости», «Домик», «Дружба», «Дом и ворота» и др.		

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ЗП вариант 7.2.) на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык», в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане для обучения на дому отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Используемые КИМ:

Журнал «Начальная школа» №10 и №3 «Примерные контрольные работы», за I и II полугодие;

Контрольные тетради на печатной основе под редакцией Крыловой О. И.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Учебная неделя	Тема урока	Методы и приёмы коррекционной работы	Домашнее задание
Наша речь			
1неделя	1. Знакомство с учебником. 2. Как отличить диалог от монолога?		С-22 устно
2неделя	Текст . 1. Что такое текст? Тема и главная мысль текста. С/Д №1 Части текста. 4. Диктант № 1 Работа над ошибками		Контрольное списывание №1 С-28, упр.28
Предложение			
3неделя	5. Что такое предложение? Как составить из слов предложение? 6. Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения?	1. Комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на развитие психологических основ учебной деятельности. (каждое занятие)	По карточке
4неделя	7. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? 8. Р.р. Обучающее сочинение по картине №1 Анализ сочинений.	2. Специальный подбор заданий максимально возбуждающих активность ребенка	

			С-49 упр.61
5 неделя	9.Контрольный диктант. №2 Работа над ошибками. Слова. Слова. Слова.		
	10.Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	3.Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;	С-55 упр.72
6 неделя	11.Что такое синонимы. Что такое антонимы? 12.Контрольный диктант. №3 Работа над ошибками.	4.Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.	С-63 упр. 91 С-67 упр99,103
7 неделя	13. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С/Д №2 14. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	5.Использование многократных указаний, упражнений.	С-73 упр112, 113
8 неделя	15. Как переносить слова с одной строки на другую. 16.Обучающее сочинение по серии картинок №2. Анализ сочинения.	6.Дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.	По карточке
9 неделя	17. Проверочная работа. С/Д №3. 18.Контрольный диктант. №4 Работа над ошибками.		По карточке
Звуки и буквы			
10 неделя	19. Как различить звуки и буквы? 20. Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	7.Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы	С-91 упр139
11 неделя	21.Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. 22.Контрольный диктант. №5 Работа над ошибками.	8. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.	С- 95 упр 145 С- 98 упр 150

12 неделя	23. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. С/Д №4. 24. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	9. Давать задания, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности	С-105 упр167
13 неделя	25. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. 26. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.		С-115 упр184 С-118 упр190
14 неделя	27. Диктант. № 6 Работа над ошибками. 28. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными.	10. Применять наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала	С-121 упр196
15 неделя	29. Развитие речи. Сочинение по вопросам №4. 30. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С/Д №5. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		С-125 упр 205 Наши проекты. Пишем письмо.
16 неделя	31. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 32. Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.		По карточке
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
17 неделя	33. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. 34. Развитие речи. Обучающее изложение №1.		Наши проекты. Рифма. С-6 упр 6
18 неделя	35. Контрольный диктант №8.. Работа над ошибками. 36. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		С- 20 упр31
19 неделя	37. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных 38. Изложение повествовательного текста №2.		С-27 упр45 С-30 вопросы
20 неделя	39. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 40. Изложение повествовательного текста по вопросам плана №3.		С-33 упр56
21 неделя	41. Диктант №9. Работа над ошибками. 42. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		По карточке
22 неделя	43. Контрольное списывание №2.. Обучающее		По карточке

	<i>сочинение «Зимние забавы №5.</i> 44. Анализ сочинения.		
Части речи			
23 неделя	45. Что такое части речи? Что такое имя существительное? <i>С/Д №7.</i> 46. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		С-58 упр.99
24 неделя	47. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях. 48. <i>Диктант №10. Работа над ошибками.</i>		С-63 упр110
25 неделя	49. Единственное и множественное число имён существительных. 50. Диктант №11. Работа над ошибками.		С-69 упр119 С-75 упр129
26 неделя	51. Что такое глагол? 52. Единственное и множественное число глаголов.		С- 79-80 упр138,140 С-84 упр147
27 неделя	53. Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>С/Д №8.</i> 54. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		С-87 упр151
28 неделя	55. Что такое текст-повествование? 56. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.		С- 91, 93 упр155,160 С-97 упр167
29 неделя	57. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. 58. Что такое текст-описание?		С-109 упр186 С-104 упр179
30 неделя	59. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. <i>С/Д №9.</i> 60. Восстановление предложений.		С- 101 упр173
31 неделя	61. <i>Диктант №12.</i> Работа над ошибками. 62. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение?		С-117 упр195
32 неделя	63. <i>Контрольный диктант №13.</i> Работа над		С-118 упр200

	ошибками. 64.Повторение по теме «Текст»		С-121 упр204
33 неделя	65.Сочинение по картине №6. Повторение по теме «Предложение» 66.Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольное списывание №3.		С-126 упр219 С- 129 упр224
34 неделя	67. Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания» 68.Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		
			Итого 68 часов