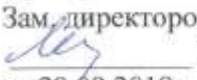


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
5-9 классы**

Учитель русского языка
и литературы
Тимошкина С.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для основного общего образования на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2010 г. № 03-776.
3. Основная образовательная программа основного образования Информационно-методических материалов:
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростнецова. (М.:Просвещение,2010)
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык (Стандарты второго поколения).
6. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. М.: Просвещение, 2016; Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. М.: Просвещение, 2015; Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростнецова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.; Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростнецова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РФ, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V - IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и

совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка на ступени основного образования отводится 170 часа из расчета 5 часов в неделю в 5 классе; в 6 классе – 204 часа из расчета 6 часов в неделю; в 7 классе – 136 часов из расчета 4 часа в неделю; в 8 классе 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в учебном плане

5-9 кл.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Учащийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде *на различных информационных носителях, официально-деловых текстов*), *высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

Учащийся научится:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Учащийся научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления,

позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Для контроля ЗУН использованы следующие источники:

-Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку 5 кл. Москва: Творческий Центр, 2005.

Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование русский язык 5 класс. ФГОС. Москва: «Экзамен», 2015.

-Комиссарова Л.Ю. Рабочая тетрадь. Всероссийские проверочные работы. Русский язык 5 класс. Москва: Просвещение, 2017.

-Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы 5 класс. Москва: Просвещение, 2016.

-Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. Всероссийская проверочная работа. Русский язык 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. Москва: «Экзамен», 2017.

Тематическое планирование. Русский язык 5 класс.

Тема	Содержание обучения	Материал учебника	Кол-во часов
<i>Повторение изученного в начальных классах.</i>	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.</p> <p>Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II Текст. Тема текста. Стили.</p>	п.1-23	18 ч.
<i>Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</i>	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции	п.50-63	15 ч.

	<p>звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>		
<i>Лексикология и фразеология.</i>	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	п.64-69	12 ч.
<i>Морфемика. Орфография.</i>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение</p>	П. 70-87	25 ч.

	<p>пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>		
<i>Имя существительное.</i>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	П.88-79	26 ч.
<i>Имя прилагательное.</i>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p>	П.101-105	18 ч.

	<p>Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>		
<i>Глагол</i>	<p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	п.106-122	30 ч.
<i>Синтаксис. Пунктуация.</i>	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные</p>	п.24-49	26 ч.

	<p>и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>		
<i>Итого:</i>		<i>n.127</i>	170 ч.

1. Повторение изученного в начальных классах. – 18 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
1-6	6		Повторение изученного в начальных классах.
7	1		Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».
8	1		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в начальных классах».
9-14	6		Повторение изученного в начальных классах.
15	1		<u>Контрольная работа по теме</u> «Повторение изученного в начальных классах».
16	1		Развитие речи. Текст. Основная мысль текста. Стили речи.
17	1		Развитие речи. Изложение.
18	1		Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Летом».

2. Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. – 15 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
19-20	2		Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
21-22	2		Семинар по теме «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
23-24	2		Практикум по теме «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
25	1		Самостоятельная работа «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
26	1		Работа над ошибками по теме «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
27-29	3		Практикум по теме «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
30	1		<u>Контрольная работа</u> по теме «Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
31	1		<i>Развитие речи. Повествование.</i>
32	1		<i>Развитие речи. Описание предмета.</i>
33	1		<i>Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».</i>

3. Лексикология и фразеология. – 12 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
34-35	2		Лексикология и фразеология.
36	1		Семинар по теме «Лексикология и фразеология».
37-38	2		Практикум по теме «Лексикология и фразеология».
39	1		Самостоятельная работа по теме «Лексикология и фразеология».
40	1		Работа над ошибками по теме «Лексикология и фразеология».
41-42	2		Практикум по теме «Лексикология и фразеология».
43	1		<u>Контрольная работа</u> по теме «Лексикология и фразеология».
44	1		<u>Развитие речи. Подробное изложение.</u>
45	1		<u>Развитие речи. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»</u>

4. Морфемика. Орфография. – 25 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
46-48	3		Морфемика. Орфография.
49-51	3		Семинар по теме «Морфемика. Орфография».
52-54	3		Практикум по теме «Морфемика. Орфография».
55	1		Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Орфография».
56	1		Работа над ошибками по теме «Морфемика. Орфография».
57-59	3		Практикум по теме «Морфемика. Орфография».
60	1		Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Орфография».
61	1		Работа над ошибками по теме «Морфемика. Орфография».

62-64	3		Практикум по теме «Морфемика. Орфография».
65	1		Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Орфография».
66	1		Работа над ошибками по теме «Морфемика. Орфография».
67	1		<u>Контрольная работа:</u> по теме «Морфемика. Орфография».
68	1		<u>Развитие речи. Выборочное изложение.</u>
69	1		<u>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</u>
70	1		<u>Развитие речи. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</u>

5. Имя существительное – **26 ч.**

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
71-73	3		Имя существительное.
74-76	3		Семинар по теме «Имя существительное».
77-79	3		Практикум по теме «Имя существительное».
80	1		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».
81	1		Работа наошибками по теме «Имя существительное».
82-84	3		Практикум по теме «Имя существительное».
85	1		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».
86	1		Работа наошибками по теме «Имя существительное».
87-89	3		Практикум по теме «Имя существительное».
90	1		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».
91	1		Работа наошибками по теме «Имя существительное».
92	1		<u>Контрольная работа:</u> по теме «Имя существительное».
93	1		<u>Развитие речи. Доказательства в рассуждении.</u>
94	1		<u>Развитие речи. Сжатое изложение.</u>
95	1		<u>Развитие речи. Изложение.</u>
96	1		<u>Развитие речи. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</u>

6. Имя прилагательное – 18 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
97	1		Имя прилагательное.
98-99	2		Семинар по теме «Имя прилагательное».
100-103	4		Практикум по теме «Имя прилагательное».
104	1		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».
105	1		Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».
106-109	4		Практикум по теме «Имя прилагательное».
110	1		<u>Контрольная работа:</u> по теме «Имя прилагательное».
111	1		<u>Развитие речи. Изложение описание животного.</u>
112	1		<u>Развитие речи. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».</u>
113	1		<u>Развитие речи. Сочинение «Моё любимое животное».</u>
114	1		<u>Развитие речи. Сочинение «Как я испугался».</u>

7.Глагол – 30 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
115-116	2		Глагол
117-119	3		Семинар по теме «Глагол».

120-125	6		Практикум по теме «Глагол».
126	1		Самостоятельная работа по теме «Глагол».
127	1		Работа над ошибками по теме «Глагол».
128-132	5		Практикум по теме «Глагол».
133	1		Самостоятельная работа по теме «Глагол».
134	1		Работа над ошибками по теме «Глагол».
135-139	5		Практикум по теме «Глагол».
140	1		<u>Контрольная работа:</u> по теме «Глагол».
141	1		<u>Развитие речи. Изложение.</u>
142	1		<u>Развитие речи. Сжатое изложение.</u>
143	1		<u>Развитие речи. Рассказ. Сочинение по картине О. Попович «Не взяли на рыбалку»</u>
144	1		<u>Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).</u>

8. Синтаксис. Пунктуация. – 26 ч.

<i>№п.п.</i>	<i>Кол.ур.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
145-147	3		Синтаксис. Пунктуация.
148-151	4		Семинар по теме «Синтаксис. Пунктуация».
152-154	3		Практикум по теме «Синтаксис. Пунктуация».
155	1		Самостоятельная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».
156	1		Работа над ошибками по теме «Синтаксис. Пунктуация».
157-159	3		Практикум по теме «Синтаксис. Пунктуация».
160	1		Самостоятельная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».

161	1	Работа над ошибками по теме «Синтаксис. Пунктуация».
162-164	3	Практикум по теме «Синтаксис. Пунктуация».
165	1	Самостоятельная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».
166	1	Работа над ошибками по теме «Синтаксис. Пунктуация».
167	1	<i>Контрольная работа</i> по теме «Синтаксис. Пунктуация».
168	1	<u>Развитие речи. Сжатое изложение.</u>
169	1	<u>Развитие речи. Письмо.</u>
170	1	<u>Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».</u>

Приложение к пояснительной записке по предмету «Русский язык. 5 класс».

Перечень общих тем, изучаемых детьми ОВЗ с ЗПР по данной программе.

1. Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

3. Лексикология. Фразеология. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеологизмы.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

4. Морфемика.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология

5. Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

6. Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

7. Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - бер- - бир-, -дер- - дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер- - тир-, -стел- - стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Составление текста на основе исходного. Структура составления письма. Письмо.

8. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

IV. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Тематическое планирование.

Русский язык 6 класс.

1. Повторение изученного в 5 классе -10 ч.

Дата	Тема урока	Домашнее задание
	1.1. Повторение изученного в 5 классе. Семинар №1 (1-й из 1ч)	№22
	1.2. Повторение изученного в 5 классе. Семинар №2 (1-й из 1ч)	№30
	1.3. Повторение изученного в 5 классе. Семинар №3 (1-й из 1ч)	№33
	1.4. Самостоятельная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	1.5. Работа над ошибками по теме "Повторение изученного в 5 классе" (1-й из 1ч)	Повторить теорию
	1.6. Практикум по теме "Повторение изученного в 5 классе" №1 (1-й из 1ч)	№52
	1.7. Практикум по теме "Повторение изученного в 5 классе" №2 (1-й из 1ч)	№57
	1.8. Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	1.9. Развитие речи. Текст №1 (1-й из 1ч)	п.13-17
	1.10. Развитие речи. Текст №2 (1-й из 1ч)	п.18-19

2. Лексика и фразеология – 16ч.

Дата	Тема урока	Домашнее задание
	2.1. Лексика и фразеология №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	2.2. Лексика и фразеология №2 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	2.3. Семинар по теме "Лексика и фразеология" (1-й из 1ч)	№100
	2.4. Практикум по теме "Лексика и фразеология" №1.1 (1-й из 1ч)	№117
	2.5. Практикум по теме "Лексика и фразеология" №1.2 (1-й из 1ч)	№126
	2.6. Практикум по теме "Лексика и фразеология" №1.3 (1-й из 1ч)	№136
	2.7. Самостоятельная работа по теме "Лексика и фразеология" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	2.8. Работа над ошибками по теме "Лексика и фразеология" (1-й из 1ч)	Повторить алгоритм
	2.9. Практикум по теме "Лексика и фразеология" №2.1 (1-й из 1ч)	№139
	2.10. Практикум по теме "Лексика и фразеология" №2.2 (1-й из 1ч)	№141
	2.11. Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	2.12. Развитие речи. Сжатое изложение (1-й из 1ч)	Переписать изложение
	2.13. Развитие речи. Собираание материалов к сочинению (1-й из 1ч)	п.21
	2.14. Развитие речи. Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя" (1-й из 1ч)	Переписать сочинение

	2.15. Развитие речи. Сочинение на предложенную тему №1 (1-й из 1ч)	№106
	2.16. Развитие речи. Сочинение на предложенную тему №2 (1-й из 1ч)	Переписать сочинение
3. Словообразование и орфография – 33 ч.		
Дата	Тема урока	Домашнее задание
	3.1. Словообразование и орфография №1 (1-й из 1ч)	№241
	3.2. Словообразование и орфография №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	3.3. Словообразование и орфография №3 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	3.4. Словообразование и орфография №4 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	3.5. Словообразование и орфография №5 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	3.6. Семинар по теме "Словообразование и орфография" №1 (1-й из 1ч)	№159
	3.7. Семинар по теме "Словообразование и орфография" №2 (1-й из 1ч)	№163
	3.8. Семинар по теме "Словообразование и орфография" №3 (1-й из 1ч)	№170
	3.9. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №1.1 (1-й из 1ч)	№176
	3.10. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №1.2 (1-й из 1ч)	№179

	3.11. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №1.3 (1-й из 1ч)	№186
	3.12. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №1.4 (1-й из 1ч)	№191
	3.13. Самостоятельная работа по теме "Словообразование и орфография" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	3.14. Работа над ошибками по теме "Словообразование и орфография" (1-й из 1ч)	Повторить теорию
	3.15. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №2.1 (1-й из 1ч)	№195
	3.16. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №2.2 (1-й из 1ч)	№200
	3.17. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №2.3 (1-й из 1ч)	№206
	3.18. Самостоятельная работа по теме "Словообразование и орфография" №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	3.19. Работа над ошибками по теме "Словообразование и орфография" №2 (1-й из 1ч)	Повторить теорию
	3.20. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №3.1 (1-й из 1ч)	№214
	3.21. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №3.2 (1-й из 1ч)	№217
	3.22. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №3.3 (1-й из 1ч)	№224

	3.23. Самостоятельная работа по теме "Словообразование и орфография" №3 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	3.24. Работа над ошибками по теме "Словообразование и орфография" №3 (1-й из 1ч)	Повторить теорию
	3.25. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №4.1 (1-й из 1ч)	№230
	3.26. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №4.2 (1-й из 1ч)	№238
	3.27. Практикум по теме "Словообразование и орфография" №4.3 (1-й из 1ч)	№241
	3.28. Контрольная работа по теме "Словообразование и орфография" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	3.29. Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план (1-й из 1ч)	Собрать рабочие материалы
	3.30. Развитие речи. Сочинение-описание помещения №1 (1-й из 1ч)	№167
	3.31. Развитие речи. Сочинение-описание помещения №2 (1-й из 1ч)	№182
	3.32. Развитие речи. Сочинение-описание помещения №3 (1-й из 1ч)	№183
4. Морфология. Имя существительное – 25 ч.		
Дата	Тема урока	Домашнее задание

	4.1. Имя существительное №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	4.2. Имя существительное №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	4.3. Имя существительное №3 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	4.4. Имя существительное №4 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	4.5. Семинар по теме "Имя существительное" № (1-й из 1ч)	№243
	4.6. Семинар по теме "Имя существительное" №2 (1-й из 1ч)	№253
	4.7. Семинар по теме "Имя существительное" №3 (1-й из 1ч)	№258
	4.8. Практикум по теме "Имя существительное" №1.1 (1-й из 1ч)	№276
	4.9. Практикум по теме "Имя существительное" №1.2 (1-й из 1ч)	281
	4.10. Практикум по теме "Имя существительное" №1.3 (1-й из 1ч)	282
	4.11. Самостоятельная работа по теме "Имя существительное" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	4.12. Работа над ошибками по теме "Имя существительное" (1-й из 1ч)	Повторить теорию

4.13. Практикум по теме "Имя существительное" №2.1 (1-й из 1ч)	№291
4.14. Практикум по теме "Имя существительное" №2.2 (1-й из 1ч)	298
4.15. Самостоятельная работа по теме "Имя существительное" №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
4.16. Работа над ошибками по теме "Имя существительное" №2 (1-й из 1ч)	Повторить теорию
4.17. Практикум по теме "Имя существительное" №3.1 (1-й из 1ч)	№307
4.18. Практикум по теме "Имя существительное" №3.2 (1-й из 1ч)	№308
4.19. Самостоятельная работа по теме "Имя существительное" №3 (1-й из 1ч)	сделать работу над ошибками
4.20. Работа над ошибками по теме "Имя существительное" №3 (1-й из 1ч)	Повторить теорию
4.21. Практикум по теме "Имя существительное" №4.1 (1-й из 1ч)	№314
4.22. Практикум по теме "Имя существительное" №4.2 (1-й из 1ч)	№317
4.23. Контрольная работа по теме "Имя существительное" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
4.24. Развитие речи. Письмо (1-й из 1ч)	№244

	4.25. Развитие речи. Публичное выступление (1-й из 1ч)	№284
5. Морфология. Имя прилагательное – 32 ч.		
Дата	Тема урока	Домашнее задание
	5.1. Имя прилагательное №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	5.2. Имя прилагательное №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	5.3. Имя прилагательное №3 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	5.4. Имя прилагательное №4 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	5.5. Имя прилагательное №5 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	5.6. Семинар по теме "Имя прилагательное" №1 (1-й из 1ч)	№322
	5.7. Семинар по теме "Имя прилагательное" №2 (1-й из 1ч)	№332
	5.8. Семинар по теме "Имя прилагательное" №3 (1-й из 1ч)	№338
	5.9. Практикум по теме "Имя прилагательное" №1.1 (1-й из 1ч)	№345

5.10. Практикум по теме "Имя прилагательное" №1.2 (1-й из 1ч)	№348
5.11. Практикум по теме "Имя прилагательное" №1.3 (1-й из 1ч)	№352
5.12. Практикум по теме "Имя прилагательное" №1.4 (1-й из 1ч)	361
5.13. Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
5.14. Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1ч)	Повторить теорию
5.15. Практикум по теме "Имя прилагательное" №2.1 (1-й из 1ч)	№358
5.16. Практикум по теме "Имя прилагательное" №2.2 (1-й из 1ч)	№361
5.17. Практикум по теме "Имя прилагательное" №2.3 (1-й из 1ч)	№363
5.18. Практикум по теме "Имя прилагательное" №2.4 (1-й из 1ч)	№368
5.19. Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное" №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
5.20. Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное" №2 (1-й из 1ч)	№374
5.21. Практикум по теме "Имя прилагательное" №3.1 (1-й из 1ч)	№378

	5.22. Практикум по теме "Имя прилагательное" №3.2 (1-й из 1ч)	№283
	5.23. Практикум по теме "Имя прилагательное" №3.3 (1-й из 1ч)	№386
	5.24. Практикум по теме "Имя прилагательное" №3.4 (1-й из 1ч)	№391
	5.25. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" (1-й из 1ч)	403
	5.26. Развитие речи. Описание природы (1-й из 1ч)	№328
	5.27. Развитие речи. Сочинение-описание природы №1 (1-й из 1ч)	№329
	5.28. Развитие речи. Сочинение-описание природы №2 (1-й из 1ч)	№342
	5.29. Развитие речи. Выборочное изложение (1-й из 1ч)	№347
	5.30. Развитие речи. Сочинение по картине Н.П.Крымова "Зимний вечер" (1-й из 1ч)	№364
	5.31. Развитие речи. Описание произведения народного искусства (1-й из 1ч)	№392

6. Имя числительное – 19 ч.

Дата	Тема урока	Домашнее задание
------	------------	------------------

	6.1. Имя числительное №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	6.2. Имя числительное №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	6.3. Семинар по теме "Имя числительное" №1 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	6.4. Семинар по теме "Имя числительное" №2 (1-й из 1ч)	№397
	6.5. Семинар по теме "Имя числительное" №3 (1-й из 1ч)	№400
	6.6. Практикум по теме "Имя числительное" №1.1 (1-й из 1ч)	№401
	6.7. Практикум по теме "Имя числительное" №1.2 (1-й из 1ч)	№407
	6.8. Практикум по теме "Имя числительное" №1.3 (1-й из 1ч)	№410
	6.9. Практикум по теме "Имя числительное" №1.4 (1-й из 1ч)	№413
	6.10. Самостоятельная работа по теме "Имя числительное" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	6.11. Работа над ошибками по теме "Имя числительное" (1-й из 1ч)	№417
	6.12. Практикум по теме "Имя числительное" №2.1 (1-й из 1ч)	№420

	6.13. Практикум по теме "Имя числительное" №2.2 (1-й из 1ч)	№426
	6.14. Практикум по теме "Имя числительное" №2.3 (1-й из 1ч)	№428
	6.15. Практикум по теме "Имя числительное" №2.4 (1-й из 1ч)	№429
	6.16. Контрольная работа по теме "Имя числительное" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	6.17. Развитие речи. Сообщение "Памятные даты" (1-й из 1ч)	№406
	6.18. Развитие речи. Юмористический рассказ (1-й из 1ч)	№419
	6.19. Развитие речи. Сообщение "Берегите природу" (1-й из 1ч)	№432

7. Местоимение – 30 ч.

Дата	Тема урока	Домашнее задание
	7.1. Местоимение №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	7.2. Местоимение №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	7.3. Семинар по теме "Местоимение" №1 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму

	7.4. Семинар по теме "Местоимение" №2 (1-й из 1ч)	№434
	7.5. Семинар по теме "Местоимение" №3 (1-й из 1ч)	№436
	7.6. Практикум по теме "Местоимение" №1.1 (1-й из 1ч)	№441
	7.7. Практикум по теме "Местоимение" №1.2 (1-й из 1ч)	№444
	7.8. Практикум по теме "Местоимение" №1.3 (1-й из 1ч)	№446
	7.9. Практикум по теме "Местоимение" №1.4 (1-й из 1ч)	№449
	7.10. Практикум по теме "Местоимение" №1.5 (1-й из 1ч)	№454
	7.11. Практикум по теме "Местоимение" №1.6 (1-й из 1ч)	№457
	7.12. Самостоятельная работа по теме "Местоимение" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	7.13. Работа над ошибками по теме "Местоимение" (1-й из 1ч)	№459
	7.14. Практикум по теме "Местоимение" №2.1 (1-й из 1ч)	№461
	7.15. Практикум по теме "Местоимение" №2.2 (1-й из 1ч)	№468

	7.16. Практикум по теме "Местоимение" №2.3 (1-й из 1ч)	№474
	7.17. Практикум по теме "Местоимение" №2.4 (1-й из 1ч)	№475
	7.18. Практикум по теме "Местоимение" №2.5 (1-й из 1ч)	№476
	7.19. Самостоятельная работа по теме "Местоимение" №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	7.20. Работа над ошибками по теме "Местоимение" №2 (1-й из 1ч)	№488
	7.21. Практикум по теме "Местоимение" №3.1 (1-й из 1ч)	№490
	7.22. Практикум по теме "Местоимение" №3.2 (1-й из 1ч)	№496
	7.23. Практикум по теме "Местоимение" №3.3 (1-й из 1ч)	№498
	7.24. Практикум по теме "Местоимение" №3.4 (1-й из 1ч)	№500
	7.25. Практикум по теме "Местоимение" №3.5 (1-й из 1ч)	№504
	7.26. Контрольная работа по теме "Местоимение" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	7.27. Развитие речи. Рассуждение (1-й из 1ч)	№481

	7.28. Развитие речи. Сочинение-рассуждение (1-й из 1ч)	Написать сочинение
	7.29. Развитие речи. Рассказ (1-й из 1ч)	№494
	7.30. Развитие речи. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители" (1-й из 1ч)	№499
8. Глагол - 41 ч.		
Дата	Тема урока	Домашнее задание
	8.1. Глагол №1 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	8.2. Глагол №2 (1-й из 1ч)	Знать алгоритм рассуждения
	8.3. Глагол №3 (1-й из 1ч)	Уметь рассуждать по алгоритму
	8.4. Семинар по теме "Глагол" №1 (1-й из 1ч)	№504
	8.5. Семинар по теме "Глагол" №2 (1-й из 1ч)	№515
	8.6. Семинар по теме "Глагол" №3 (1-й из 1ч)	№521
	8.7. Семинар по теме "Глагол" №4 (1-й из 1ч)	№524

	8.8. Практикум по теме "Глагол" №1.1 (1-й из 1ч)	№529
	8.9. Практикум по теме "Глагол" №1.2 (1-й из 1ч)	№536
	8.10. Практикум по теме "Глагол" №1.3 (1-й из 1ч)	№546
	8.11. Практикум по теме "Глагол" №1.4 (1-й из 1ч)	№553
	8.12. Самостоятельная работа по теме "Глагол" (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.13. Работа над ошибками по теме "Глагол" (1-й из 1ч)	№558
	8.14. Практикум по теме "Глагол" №2.1 (1-й из 1ч)	№568
	8.15. Практикум по теме "Глагол" №2.2 (1-й из 1ч)	№575
	8.16. Практикум по теме "Глагол" №2.3 (1-й из 1ч)	№580
	8.17. Практикум по теме "Глагол" №2.4 (1-й из 1ч)	№583
	8.18. Самостоятельная работа по теме "Глагол" №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.19. Работа над ошибками по теме "Глагол" №2 (1-й из 1ч)	№585

	8.20. Практикум по теме "Глагол" №3.1 (1-й из 1ч)	№589
	8.21. Практикум по теме "Глагол" №3.2 (1-й из 1ч)	№592
	8.22. Практикум по теме "Глагол" №3.3 (1-й из 1ч)	№594
	8.23. Практикум по теме "Глагол" №3.4 (1-й из 1ч)	№603
	8.24. Самостоятельная работа по теме "Глагол" №3 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.25. Работа над ошибками по теме "Глагол" №3 (1-й из 1ч)	№604
	8.26. Практикум по теме "Глагол" №4.1 (1-й из 1ч)	№607
	8.27. Практикум по теме "Глагол" №4.2 (1-й из 1ч)	№609
	8.28. Практикум по теме "Глагол" №4.3 (1-й из 1ч)	№614
	8.29. Практикум по теме "Глагол" №4.4 (1-й из 1ч)	№618
	8.30. Самостоятельная работа по теме "Глагол" №4 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.31. Работа над ошибками по теме "Глагол" №4 (1-й из 1ч)	№621

	8.32. Итоговая контрольная работа №1 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.33. Итоговая контрольная работа №2 (1-й из 1ч)	Сделать работу над ошибками
	8.34. Развитие речи. Рассказ на основе услышанного (1-й из 1ч)	№578
	8.35. Развитие речи. Изложение (1-й из 1ч)	№542
	8.36. Развитие речи. Сочинение-рассказ №1 (1-й из 1ч)	№526
	8.37. Развитие речи. Сочинение-рассказ №2 (1-й из 1ч)	№537
	8.38. Развитие речи. Сочинение-рассказ №3 (1-й из 1ч)	№561
	8.39. Развитие речи. Сочинение-рассказ №4 (1-й из 1ч)	№565
	8.40. Развитие речи. Сочинение-рассказ №5 (1-й из 1ч)	№584
	8.41. Развитие речи. Сочинение на данную тему (1-й из 1ч)	№547

Для контроля ЗУН использованы следующие источники:

-Ефремова Е.А. рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

- Никулина М. Ю., Шульгина Н.П. Диктанты и изложения по русскому языку 6 класс. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Шклярова Т.В., Трунцева Т.Н. Сборник текстов для изложений по русскому языку с заданиями. 5-6 классы. М.: Грамотей, 2008.

Календарно- тематическое планирование для 7 класса.

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Учебно-научная речь. Публичное выступление на научную тему.

№ урока	Тема	Домашнее задание	Дата
1	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах. (8 ч.)	№9	
2	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№12	
3	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№16	
4	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№20	
5	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№23	
6	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№36	
7	Комплексное повторение изученного в 5-6 классах.	№47	
8	Контрольная работа по теме «Комплексное повторение изученного в 5-6 классах».	Сделать работу над ошибками.	
9	Причастие. (38ч. = 31ч. +7ч. по р.р.)	Знать алгоритм рассуждения	
10	Семинар по теме «Причастие».	Уметь рассуждать по алгоритму	
11	Семинар по теме «Причастие».	№76	

12	Семинар по теме «Причастие».	№78	
13	Практикум по теме «Причастие».	№83	
14	Практикум по теме «Причастие».	№86	
15	Практикум по теме «Причастие».	№91	
16	Практикум по теме «Причастие».	№101	
17	Самостоятельная работа по теме «Причастие».	Сделать работу над ошибками.	
18	Работа над ошибками по теме «Причастие».	№110	
19	Практикум по теме «Причастие».	№113	
20	Практикум по теме «Причастие».	№115	
21	Практикум по теме «Причастие».	№123	
22	Практикум по теме «Причастие».	№127	
23	Самостоятельная работа по теме «Причастие».	Сделать работу над ошибками.	
24	Работа над ошибками по теме «причастие».	№130	
25	Практикум по теме «Причастие».	№135	
26	Практикум по теме «Причастие».	№140	
27	Практикум по теме «Причастие».	№144	
28	Практикум по теме «Причастие».	№149	
29	Самостоятельная работа по теме «Причастие».	Сделать работу над ошибками.	
30	Работа над ошибками по теме «Причастие».	№152	
31	Практикум по теме «Причастие».	№158	
32	Практикум по теме «Причастие».	№165	
33	Практикум по теме «Причастие».	№166	
34	Практикум по теме «Причастие».	№179	
35	Самостоятельная работа по теме «Причастие».	Сделать работу над ошибками.	
36	Работа над ошибками по теме «Причастие».	Повторить теорию.	
37	Практикум по теме «Причастие».	Рассказ на лингвистическую тему.	
38	Практикум по теме «Причастие».	Повторить теорию.	
39	Контрольная работа по теме «Причастие».	Сделать работу над ошибками.	
40	Развитие речи. Публицистический стиль.	П.11	
41	Развитие речи. Понятие об описании человека.	П.15	
42	Развитие речи. Понятие об описании человека.	П.15	

43	Развитие речи. Выборочное изложение.	№151	
44	Развитие речи. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	№93	
45	Развитие речи. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	№93	
46	Развитие речи. Портретное описание.	№167	
47	Деепричастие. (10ч.=9ч.+1ч. по р.р.)	Знать алгоритм рассуждения	
48	Семинар по теме «Деепричастие».	Уметь рассуждать по алгоритму	
49	Практикум по теме «Деепричастие».	№183	
50	Практикум по теме «Деепричастие».	№191	
51	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие».	Сделать работу над ошибками.	
52	Работа над ошибками по теме «Деепричастие».	Повторить теорию.	
53	Практикум по теме «Деепричастие».	№208	
54	Практикум по теме «Деепричастие».	№211	
55	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Сделать работу над ошибками.	
56	Развитие речи. Описание действий людей. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Переписать сочинение.	
57	Наречие. (25ч.=20ч.+5ч. по р.р.)	Знать алгоритм рассуждения.	
58	Наречие	Уметь рассуждать по алгоритму.	
59	Семинар по теме «Наречие».	№219	
60	Семинар по теме «Наречие».	№221	
61	Семинар по теме «Наречие».	№224	
62	Практикум по теме «Наречие».	№228	
63	Практикум по теме «Наречие».	№237	
64	Практикум по теме «Наречие».	№239	
65	Самостоятельная работа по теме «Наречие».	Сделать работу над ошибками.	
66	Работа над ошибками «Наречие».	№230	
67	Практикум по теме «Наречие».	№248	
68	Практикум по теме «Наречие».	№254	
69	Практикум по теме «Наречие».	№259	
70	Самостоятельная работа по теме «Наречие».	Сделать работу над ошибками.	
71	Работа над ошибками «Наречие».	№267	

72	Практикум по теме «Наречие».	№271	
73	Практикум по теме «Наречие».	№278	
74	Практикум по теме «Наречие».	№286	
75	Практикум по теме «Наречие».	Рассказ на лингвистическую тему.	
76	Самостоятельная работа по теме «Наречие».	Сделать работу над ошибками.	
77	Контрольная работа по теме «Наречие».	Сделать работу над ошибками.	
78	Развитие речи. Описание действий.	П.41	
79	Развитие речи. Описание действий.	№262	
80	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	№273	
81	Развитие речи. Отзыв.	№303	
82	Развитие речи. Учебный доклад.	№311	
83	Предлог. (14ч.=12ч.+2ч. по р.р.)	Знать алгоритм рассуждения	
84	Семинар по теме «Предлог».	Уметь рассуждать по алгоритму	
85	Семинар по теме «Предлог».	№329	
86	Практикум по теме «Предлог».	№336	
87	Практикум по теме «Предлог».	№340	
88	Практикум по теме «Предлог».	№343	
89	Самостоятельная работа по теме «Предлог».	Сделать работу над ошибками.	
90	Работа над ошибками по теме «Предлог».	№345	
91	Практикум по теме «Предлог».	№347	
92	Практикум по теме «Предлог».	№350	
93	Практикум по теме «Предлог».	№352	
94	Контрольная работа по теме «Предлог».	Сделать работу над ошибками.	
95	Развитие речи. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	№348	
96	Развитие речи. Сочинение-описание природы.	№353	
97	Союз. (10ч.)	Знать алгоритм рассуждения	
98	Семинар по теме «Союз».	Уметь рассуждать по алгоритму	
99	Практикум по теме «Союз».	№354	
100	Практикум по теме «Союз».	№358	

101	Практикум по теме «Союз».	№365	
102	Самостоятельная работа по теме «Союз».	Сделать работу над ошибками.	
103	Работа над ошибками по теме «Союз».	№379	
104	Практикум по теме «Союз».	№392	
105	Практикум по теме «Союз».	№400	
106	Контрольная работа по теме «Союз».	Сделать работу над ошибками.	
107	Частица. (18ч.=14ч.+4ч.)	Знать алгоритм рассуждения	
108	Семинар по теме «Частица».	Уметь рассуждать по алгоритму	
109	Семинар по теме «Частица».	№403	
110	Практикум по теме «Частица».	№409	
111	Практикум по теме «Частица».	3415	
112	Практикум по теме «Частица».	№421	
113	Самостоятельная работа по теме «Частица».	Сделать работу над ошибками.	
114	Работа над ошибками по теме «Частица».	№431	
115	Практикум по теме «Частица».	№436	
116	Практикум по теме «Частица».	№443	
117	Практикум по теме «Частица».	№450	
118	Самостоятельная работа по теме «Частица».	Сделать работу над ошибками.	
119	Работа над ошибками по теме «Частица».	№456	
120	Контрольная работа по теме «Частица».	Сделать работу над ошибками.	
121	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	№446	
122	Развитие речи. Сочинение-рассказ на данную тему.	Переписать сочинение	
123	Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	№426	
124	Развитие речи. Выступление на тему «Берегите природу».	№457	
125	Междометие. (12ч.=8ч.+4ч. по р.р.)	Знать алгоритм рассуждения	
126	Семинар по теме «Междометие».	№465	
127	Практикум по теме «Междометие».	№494	
128	Практикум по теме «Междометие».	№503	
129	Практикум по теме «Междометие».	№512	
130	Контрольная работа по теме «Междометие».	Сделать работу над ошибками.	
131	Итоговая контрольная работа.	Сделать работу над ошибками.	

132	Итоговая контрольная работа.	Сделать работу над ошибками.	
133	Развитие речи. Текст и стили речи.	П.77, №469	
134	Развитие речи. Учебно-научная речь.	П.77, №476	
135	Развитие речи. Учебно-научная речь.	П.77, №478	
136	Развитие речи. Учебно-научная речь.	П.77, №479	

Календарно- тематическое планирование для 8 класса.

Раздел	№ урока	Тема урока
Комплексное повторение изученного в 5-7 классах	1	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №1
	2	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №2
	3	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №3
	4	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №4
	5	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №5
	6	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №6
	7	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах №7
	8	Контрольная работа по теме "Комплексное повторение изученного в 5-7 классах"
Словосочетание	9	Развитие речи. Стили речи. Строение текста. Изложение.
	10	Развитие речи. Сочинение
	11	Словосочетание
	12	Семинар по теме "Словосочетание"
	13	Практикум по теме "Словосочетание" №1
	14	Практикум по теме "Словосочетание" №2
	15	Практикум по теме "Словосочетание" №3
	16	Самостоятельная работа по теме "Словосочетание"

	17	Работа над ошибками по теме "Словосочетание"
	18	Контрольная работа по теме "Словосочетание"
Двусоставные предложения	19	Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения №1
	20	Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения №2
	21	Семинар по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №1
	22	Семинар по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №2
	23	Семинар по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №3
	24	Практикум по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №1.1
	25	Практикум по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №1.2
	26	Самостоятельная работа по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения"
	27	Работа над ошибками по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения"
	28	Практикум по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №2.1
	29	Практикум по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №2.2
	30	Практикум по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения" №2.3
	31	Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения"
	32	Развитие речи. Характеристика человека №1
	33	Развитие речи. Характеристика человека №2

	34	Развитие речи. Сочинение по картине Ю.Ракши "Проводы ополчения"
	35	Развитие речи. Сочинение-описание здания
	36	Текст как единица синтаксиса
	37	Семинар по теме "Текст как единица синтаксиса"
	38	Практикум по теме "Текст как единица синтаксиса"
	39	Контрольная работа по теме "Текст как единица синтаксиса"
Односоставные предложения	40	Односоставные предложения
	41	Семинар по теме "Односоставные предложения" №1
	42	Семинар по теме "Односоставные предложения" №2
	43	Практикум по теме "Односоставные предложения" №1.1
	44	Практикум по теме "Односоставные предложения" №1.2
	45	Самостоятельная работа по теме "Односоставные предложения"
	46	Работа над ошибками по теме "Односоставные предложения"
	47	Практикум по теме "Односоставные предложения" №2.1
	48	Практикум по теме "Односоставные предложения" №2.2
	49	Практикум по теме "Односоставные предложения" №2.3
	50	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"
	51	Развитие речи. Изложение
	52	Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона "Новая планета"
Однородные члены предложения	53	Однородные члены предложения
	54	Семинар по теме "Однородные члены предложения" №1
	55	Семинар по теме "Однородные члены предложения" №2
	56	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №1.1
	57	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №1.2
	58	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №1.3
	59	Самостоятельная работа по теме "Однородные члены предложения"

	60	Работа над ошибками по теме "Однородные члены предложения"
	61	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №2.1
	62	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №2.2
	63	Практикум по теме "Однородные члены предложения" №2.3
	64	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"
	65	Развитие речи. Изложение №1
	66	Развитие речи. Изложение №2
Обособленные члены предложения	67	Обособленные члены предложения №1
	68	Обособленные члены предложения №2
	69	Семинар по теме "Обособленные члены предложения" №1
	70	Семинар по теме "Обособленные члены предложения" №2
	71	Семинар по теме "Обособленные члены предложения" №3
	72	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №1.1
	73	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №1.2
	74	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №1.3
	75	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №1.4
	76	Самостоятельная работа по теме "Обособленные члены предложения"
	77	Работа над ошибками по теме "Обособленные члены предложения"
	78	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №2.1
	79	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №2.2
	80	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №2.3
	81	Практикум по теме "Обособленные члены предложения" №2.4
	82	Самостоятельная работа по теме "Обособленные члены предложения" №2
	83	Работа над ошибками по теме "Обособленные члены предложения" №2
	84	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"
	85	Развитие речи. Сочинение-рассуждение №1
	86	Развитие речи. Сочинение-рассуждение №2

Слова, грамматически не связанные с членами предложения	87	Слова, грамматически не связанные с членами предложения
	88	Семинар по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"
	89	Практикум по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения №1.1"
	90	Практикум по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения" №1.2
	91	Самостоятельная работа по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"
	92	Работа на ошибками по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"
	93	Практикум по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения" №2.1
	94	Практикум по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения" №2.2
	95	Контрольная работа по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"
	96	Развитие речи. Публичное выступление №1
	97	Развитие речи. Публичное выступление №2
Чужая речь	98	Чужая речь
	99	Практикум по теме "Чужая речь" №1
	100	Практикум по теме "Чужая речь" №2
	101	Итоговая контрольная работа №1
	102	Итоговая контрольная работа №2

Оценка работ по русскому языку

1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка на 1 балл выше.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

