



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:  
Зам. директором по УВР  
 Маруховой Н.Ю.  
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:  
Директором школы  
 Бочаровой Е.И.  
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 3 класс**

**Учитель начальных классов Рябова Г.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Цель:** освоение основ математических знаний и воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

#### ***В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):***

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

#### ***В результате изучения математики ученик должен уметь:***

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах).

### **Знания и умения по математике к концу 3 класса.**

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

### **Нормы отметок письменных работ по математике.**

#### ***Письменная работа, содержащая только примеры.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

#### ***Письменная работа, содержащая только задачи.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка  
или

- не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки  
или

допущены ошибки в ходе двух задач.

#### ***Комбинированная работа.***

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок.  
или

- допущены 3 -4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка.  
или

- допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Математический диктант.**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

**Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:**

«Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой,**

**С.В. Степановой.**

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2012

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.-2012

3 Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

4) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

**Демонстрация контрольной работы по математике для обучающихся 3 классов**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание»**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Большой Толкай.
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2015 г.
5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

### 3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### 4. Структура контрольной работы

#### Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### 5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание»**

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$	$80-24=$
$48+11=$	$16+84=$
$62-37=$	$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$	$25+X=39$
-----------	-----------

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.





### Календарно-тематический план

№ п/ п	Да та	Наименование раздела программы		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контро ля. Измери тели	Инфор мацион ное сопров ождени е
		темы урока	к о л- в о ча со в				
ТЕМА РАЗДЕЛА 1. Нумерация чисел от 1 до 100.							
1		Устные приемы сложения и вычитания	1 ч.	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100	Повторение Совершенствование умений решать задачи	Текущи й	1.1; 2.1;
2		Письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.	Уметь пользоваться приёмом перестановки слагаемых.	Текущи й	1.1; 2.1, 3.1
3		Выражения с переменной	1 ч.	Развитие вычислительных навыков; решения текстовых задач	Уметь раскладывать числа на разрядные и удобные слагаемые	Текущи й	1.1; 2.1
4		Решение уравнений	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом сложения; знакомство с письменными приёмами сложения и вычитания	Научиться оформлять запись письменного сложения и вычитания	Текущи й	1.1; 2.1
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом вычитания	Знать названия компонентов при вычитании; уметь выполнять проверку вычислений	Текущи й	1.1; 2.1

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом вычитания	Знать названия компонентов при вычитании; уметь выполнять проверку вычислений	Текущий	
7	<b>Вводная контрольная работа</b>	1 ч	Уточнить знания		ВКР	
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч	Закрепить знания о геометрических фигурах	Уметь обозначать буквами геометрические фигуры	Текущий	
9	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	Уметь выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов;	Текущий	
10	Приемы перестановки множителей	1 ч.	Уточнить и закрепить знания о действиях умножения и деления; совершенствовать навыки решения текстовых задач	Уметь заменить действие умножения соответствующим действием сложения и наоборот.	Текущий	1.1; 2.1, 3.1
11	Контрольная работа №1	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №1	2.3
12	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
13	Умножение. Задачи на умножение	1 ч.	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 2	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	1.1 , 2.1
14	Название компонентов при делении.	1 ч.	Ввести названия чисел при делении	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
15	Чётные и нечётные числа.	1 ч.	Дать понятия чётные и нечётные числа	Уметь определять чётные и нечётные числа.	Текущий	1.1 , 2.1

					Совершенствовать вычислительные навыки		
16		Таблица умножения и деления на 3.	1 ч.	Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3	Закреплять умения решать текстовые задачи	Текущий	1.1 , 2.1
17		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2 ч.	Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом деления.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	Текущий	1.1 , 2.1
18		Таблицы умножения и деления с числом 4.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления	Усвоить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1
19		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.	Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
20		Равенства и неравенства.	1 ч.	Уточнить понятия «равенство» и «неравенство»	Закрепить знания таблиц умножения и деления	Текущий	1.1 , 2.1
21		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч.	Ознакомить с решением простых задач на уменьшение числа в несколько раз	Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 4	Текущий, с/р	1.1 , 2.1, 3.1
22		Контрольная работа №2	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 2	2.3
23		Работа над ошибками. Порядок выполнения арифметических действий (выражения без скобок).	1 ч.	Корректировка. Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий без скобок	Развивать устные и письменные вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1

2 4	Порядок выполнения арифметических действий (выражения со скобками).	1 ч.	Познакомить с правилами порядка выполнения арифметических действий со скобками	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
2 5	Нахождении значений выражений.	1 ч.	Закрепить умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Совершенствовать умения решать выражения, вычислительные навыки	Текущий, с/р	1.1, 2.1
2 6	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 5, рассмотреть соответствующие случаи деления	Закреплять умения решать текстовые задачи, рассуждать	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
2 7	Задачи на сравнение «в больше», «в меньше»	2 ч.	Учить решать задачи кратное сравнение	Закреплять знания таблиц умножения и деления, умения решать составные задачи	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
2 8	Выражение с переменной.	1 ч.	Познакомить с латинскими буквами в выражениях переменной	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
2 9	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Развивать умения решать задачи	Текущий	1.1, 2.1
3 0	Таблицы на умножение и деление с числом 6.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 6 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения	Текущий	1.1, 2.1
3 1	Решение составных задач	1 ч.	Развивать умение решать составные задачи, делать	Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Текущий	1.1, 2.1

				схематический чертёж	е навыки		
3 2		Решение составных задач	1 ч.	Познакомить с тем, как образуются, называются и записываются доли	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1
3 3		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч.	Познакомить с задачами на нахождение четвёртого пропорционального числа	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1, 3.1
3 4		Контрольная работа № 3.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 3	2.3
3 5		Работа над ошибками. Взаимно обратные простые задачи.	1 ч.	Корректировка	Совершенствовать умения решать задачи	Текущий	1.1 , 2.1
3 6		Таблицы умножения и деления с числом 7.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 7 рассмотреть соответствующие случаи деления	Закреплять умения решать задачи, сравнивать, вычислять	Текущий	1.1 , 2.1
3 7		Прямой угол.	1 ч.	Познакомить с понятием «прямой угол»	Развивать умение определять прямой угол	Текущий	1.1 , 2.1
3 8		Таблицы умножения и деления с числом 8.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 8 рассмотреть соответствующие случаи деления	Совершенствовать умения решать задачи; развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать	Текущий	1.1 , 2.1
3 9		Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8.	1 ч.	Развивать умения решать составные задачи	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
4 0		Прямоугольник.	1 ч.	Знакомство с понятием «прямоугольник	Знать, что такое «прямоугольник Совершенствовать умения решать составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1, 3.4
4		Свойства сторон	1	Знакомство со	Совершенствов	Текущий	1.1

1		прямоугольника.	ч.	свойствами прямоугольни ков	ать вычислительны е навыки, умения решать задачи	й	2.1, 3.4
4 2		Таблицы умножения и деления с числом 9.	1 ч.	Составить таблицы умножения на 9 рассмотреть соответствующ ие случаи деления	Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение сравнивать	Текущи й	1.1, 2.1
4 3		Задачи пропорциональными величинами	1 ч.	Знакомство с решением задач способом подбора	Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 2.1, 3.1
4 4		Квадрат	1 ч.	Введение дополнительног о определения «квадрата», как прямоугольника	Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 2.1, 3.4
4 5		Сводная таблица умножения (таблица Пифагора).	1 ч.	Закрепить знания таблицы умножения, знакомство с таблицей Пифагора	Совершенствов ать умения решать задачи; развивать логическое мышление	Текущи й	1.1 2.1, 3.1
4 6		Контрольная работа № 4.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 4	2.3
4 7		Работа над ошибками.	1 ч.	Корректировка	Совершенствов ать полученные знания	Текущи й	1.1, 2.1
4 8		Умножение единицы и нуля.	1 ч.	Познакомить с правилами умножения на единицу и нуль	Знать правила умножения на 1 и 0. Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 2.1. 3.1
4 9		Задачи на нахождение периметра	1 ч.	Уточнить и закрепить понятие «периметр» геометрической фигуры. Ознакомить с новым видом задач, на нахождение суммы длин сторон треугольника и	Знать определение «периметр» Совершенствов ать навыки решения текстовых задач.	Текущи й	1.1 2.1, 3.1

				четырёхугольни ка.			
5 0		Умножение на единицу.	1 ч.	Закрепить знания правила умножения на 1.	Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 2.1, 3.1
5 1		Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.	1 ч.	Закрепить знание правила умножения на 0. Введение знания, что делить на нуль нельзя.	Знать правило умножения на нуль и что делить на нуль нельзя.	Текущи й	1.1 2.1, 3.1
5 2		Закрепление пройденного материала	1 ч.	Закрепление изученного материала	Знать правила умножения на 1 и 0	Текущи й	1.1 , 2.1
5 3		Деление числа само на себя и на 1	1 ч.	Знакомство с приёмами деления числа на тоже число и на 1.	Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 , 2.1
5 4		Деление нуля.	1 ч.	Знакомство с приёмами деления нуля на число.	Закреплять умения решать составные задачи	Текущи й	1.1 , 2.1
5 5		Задачи на нахождение числа по его доле.	1 ч.	Знакомство с новым видом составных задач, на нахождение числа по его доле	Закреплять умения решать составные задачи	Текущи й	1.1 , 2.1
5 6		Решение составных задач	1 ч.	Знакомство с задачами в три действия	Совершенствов ать навыки решения задач	Текущи й	1.1 , 2.1
5 7		Контрольная работа № 5.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 5	2.3
5 8		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствов ать полученные знания	Текущи й	1.1 , 2.1
5 9		умножение и деления круглых десятков на единицу	1 ч.	Знакомство с приёмами умножения и деления на однозначное число двухзначных чисел, оканчивающихс я нулём	Совершенствов ать вычислительны е навыки	Текущи й	1.1 , 2.1
6 0		Деление случаев вида: 80:20.	1 ч.	Знакомство с новым случаем	Совершенствов ать	Текущи й	1.1 , 2.1



				деления	вычислительные навыки		
6 1		Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1 ч.	Закрепить умения использования полученных знаний	Совершенствовать вычислительные навыки и умения использовать полученные знания	Текущей	1.1 , 2.1
6 2		Умножение суммы на число.	1 ч.	Знакомство с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число	Развивать математические способности, логическое мышление, внимание	Текущей	1.1 , 2.1
6 3		Решение задач.	1 ч.	Закрепить умения решать текстовые задачи	Совершенствовать навыки решения задач	Текущей	1.1 , 2.1
6 4		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23:4$ ; $4 \cdot 23$ .	1 ч.	Научить умножать и делить двузначное число на однозначное	Уметь применять переместительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Текущей	1.1 , 2.1
6 5		Нахождение значения выражений с буквами	1 ч.	Закрепить умения решать выражения с буквами при заданных числовых значениях	Уметь решать буквенные выражения	Текущей	1.1 , 2.1, 3.1
6 6		Контрольная работа № 6.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 6	2.3
6 7		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущей	1.1 , 2.1
6 8		Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1 ч.	Формирование представления о годе, месяце, неделе, знакомство с табелем-календарём.	Уметь решать задачи	Текущей	1.1 , 2.1, 3.1
6 9		Сутки.	1 ч.	Сформировать представление о сутках,	Уметь наблюдать, рассуждать.	Текущей	1.1 , 2.1. 3.1

				закрепить представление о временной последовательности событий	Совершенствовать вычислительные навыки		
70		Час, минута. Соотношение между этими единицами времени.	1 ч.	Сформировать представление о соотношении час, минута.	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
71		Определение времени по часам с точностью до минуты.	1 ч.	Сформировать умение пользоваться часами	Уметь определять время, продолжительность событий, решать соответствующие задачи	Текущий	1.1, 2.1, 3.1
72		Деление суммы на число. Решение задач.	1 ч.	Знакомство с различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число	Уметь наблюдать, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать	Текущий	1.1, 2.1
73		Приёмы деления для случаев вида: $46:2$ .	1 ч.	Сформировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Текущий	1.1, 2.1
74		Приёмы деления для случаев вида: $38:2$ ; $90:5$ .	1 ч.	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь представлять двузначное число суммой удобных слагаемых	Текущий	1.1, 2.1
75		Приёмы деления для случаев вида: $78:2$ ; $96:4$ .	1 ч.	Формировать умение делить двузначное число на однозначное	Уметь пользоваться разными способами деления двузначного числа на однозначное число	Текущий	1.1, 2.1
76		Способы нахождения суммы длин, сторон прямоугольника.	1 ч.	Формировать умение использовать разные способы	Уметь использовать разные способы нахождения $P$	Текущий	1.1, 2.1, 3.4

				нахождения Р прямоугольника	прямоугольника		
7 7		Контрольная работа № 7.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 7	2.3
7 8		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
7 9		Проверка деления умножением.	1 ч	Научить выполнять проверку деления умножением	Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 0		Проверка умножения делением.	1 ч.	Научить выполнять проверку умножения делением	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 1		Приём деления для случаев вида: 87:29; 88:22.	1 ч.	Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора	Развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи	Текущий с/р	1.1 , 2.1 , 2.3
8 2		Деление с остатком.	1 ч.	Познакомить с конкретным смыслом деления с остатком	Знать приёмы внетабличного деления и умножения	Текущий	1.1 , 2.1
8 3		Решение задач на деление с остатком.	1 ч.	Закрепить умение делить с остатком	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 4		Осток при делении меньше делителя. Решение задач	1 ч.	Подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя	Развивать умение рассуждать, делать выводы	Текущий	1.1 , 2.1
8 5		Решение задач на деление с остатком.	1 ч.	Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления	Развивать умения решать простые и составные задачи	Текущий	1.1 , 2.1
8 6		Приёмы деления с остатком.	1 ч.	Познакомить с приёмом деления с остатком	Развивать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
8 7		Приёмы подбора при делении с остатком.	1 ч.	Познакомить с приёмом	Уметь рассуждать,	Текущий	1.1 , 2.1

				деления остатком методом подбора	с мыслить, говорить		
8 8		Контрольная работа № 8.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 8	2.3
8 9		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
ТЕМА РАЗДЕЛА 2. Нумерация чисел от 1 до 1000.							
9 0		Понятие о сотне как новой счётной единице.	1 ч.	Познакомить с новой счётной единицей	Уметь образовывать числа из сотен	Текущий	1.1 , 2.1
9 1		Образование чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц.	1 ч.	Познакомить с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц	Текущий	1.1 , 2.1
9 2		Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1 ч.	Научить записывать и читать числа в пределах 1000	Уметь читать и записывать трёхзначные числа	Текущий	1.1 , 2.1
9 3		Понятие трёхзначного числа, десятичный состав трёхзначных чисел.	1 ч.	Сформировать понятие трёхзначного числа, его десятичный состав	Уметь преобразовывать единицы	Текущий	1.1 , 2.1
9 4		Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч.	Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000	Уметь рассуждать, анализировать	Текущий	1.1 , 2.1
9 5		Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1 ч.	Познакомить с приёмами устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 6		Замена сотен (десятков) единицами. Замена единиц десятками (сотнями).	1 ч.	Сформировать умение заменять сотни единицами, десятки сотнями	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
9 7		Километр. Соотношение между единицами длины.	1 ч.	Сформировать представление о соотношении единиц длины	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами	Текущий	1.1 , 2.1 , 3.1

					длины		
9 8	Уравнение. Устное решение уравнений.	1 ч.	Формировать навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 2.1, 3.1	
9 9	Закрепление.	1 ч.	Закрепить навыки решения уравнений	Уметь решать уравнения, используя знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 0	Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1 ч.	Научить решать примеры вида: $300 \pm 200$ ; $400 \cdot 2$ ; $600 : 3$ .	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 1	Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 2	Приёмы умножения и деления в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 3	Приемы умножения и деления в пределах 1000	1 ч.	Формировать умения устных вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 4	Единица массы. Грамм	1 ч.	Сформировать представление о соотношении единиц массы	Уметь пользоваться таблицей соотношений между единицами массы	Текущий	1.1 2.1. 3.1	
1 0 5	Закрепление представлений о единицах массы. Решение задач	1 ч.	Закрепить представление о единицах массы	Уметь использовать единицы массы при измерении	Текущий	1.1 , 2.1	
1 0 6	Контрольная работа № 9.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р № 9	2.3	
1 0 7	Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания		1.1 , 2.1	

1 0 8		Сложение без перехода через десяток.	1 ч.	Познакомить с приёмами письменных вычислений	Уметь правильно оформлять запись письменного сложения	Текущий	1.1, 2.1
1 0 9		Сложение с одним переходом через десяток (разряд).	1 ч.	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с одним переходом через десяток (разряд)	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через десяток (разряд)	Текущий	1.1, 2.1
1 1 0		Сложение с двумя переходами через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным сложением трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд	Уметь выполнять письменное сложение с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1, 2.1
1 1 1		Вычитание без перехода через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием трёхзначных чисел без перехода через разряд	Уметь правильно оформлять запись письменного вычитания трёхзначных чисел	Текущий	1.1, 2.1
1 1 2		Вычитание с одним переходом через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием с одним переходом через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с одним переходом через разряд	Текущий	1.1, 2.1
1 1 3		Вычитание с двумя переходами через разряд.	1 ч.	Познакомить с письменным вычитанием с двумя переходами через разряд	Уметь выполнять письменное вычитание с двумя переходами через разряд	Текущий	1.1, 2.1
1 1 4		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.	Формировать навыки письменных приёмов сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Текущий	1.1, 2.1
1 1 5		Умножение без перехода через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять	Уметь применять изученные	Текущий	1.1, 2.1

				изученные приёмы устных вычислений умножения	приёмы устных вычислений		
1 1 6		Умножение с одним переходом через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 7		Умножение с переходом через разряд.	1 ч.	Закреплять умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 8		Умножение однозначного числа на трёхзначное.	1 ч.	Знакомство с письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного умножения и применять изученные правила	Текущий	1.1 , 2.1
1 1 9		Контрольная работа № 10.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №10	2.3
1 2 0		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 1		Письменные приёмы деления (показ записи)	1 ч.	Знакомство с письменным приёмом деления трёхзначного числа на однозначное	Уметь правильно оформлять запись письменного деления	Текущий	1.1 , 2.1 , 3.1
1 2 2		Деление делимого на делитель без остатка.	1 ч.	Формирование умений письменного приёма деления, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка	Уметь выполнять письменное деление	Текущий	1.1 , 2.1
1 2		Ознакомление с алгоритмом.	1 ч.	Знакомство с алгоритмом	Уметь пользоваться	Текущий	1.1 , 2.1 , 3.1

3				деления, когда остаток получается либо при делении единиц, либо при делении десятков	алгоритмом деления		
1 2 4		Проверка деления с помощью умножения.	1 ч.	Знакомство со случаем, когда в процессе деления дважды получается остаток	Уметь пользоваться алгоритмом деления	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 5		Деление трёхзначного числа на однозначное	1 ч.	Изучить приёмы деления трёхзначного числа на однозначное число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 6		Деление двузначного частного без остатка	1 ч.	Изучить приёмы деления трёхзначного числа на однозначное число	Уметь определять количество цифр в частном. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 7		Контрольная работа № 11.	1 ч.	Контроль ЗУН		к/р №11	2.3
1 2 8		Работа над ошибками.	1 ч.	корректировка	Совершенствовать полученные знания.	Текущий	1.1 , 2.1
1 2 9		Закрепление	4 ч.	Повторить и закрепить знания, полученные на уроках	Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	1.1 , 2.1
Итого: 136 часов							