


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса

Составитель:

учитель истории Душаев Ю.В.

2019 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебникам Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (2004 г.), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности , Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень (Преподавание истории и обществознания в школе. 2011, № 2,3) и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

Цель и задачи обучения

Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно- деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты..

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета

В соответствии с учебным планом МОУ «Большеелховская СОШ» на 2013-2014 учебный год, количество часов, на которое рассчитана программа- 68 (2 часа в неделю). С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Содержание дисциплины

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.). Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;

- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

III. СССР и мир в 1920-1930 гг. (9 ч.). Государства демократии- США, Англия и Франция.

Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономической кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.). Начало Второй мировой войны.

Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;

- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской, Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.)

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально- экономическое и внутривластное положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контрольная работа |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | 10 | 1 |
| 2 | Великая российская революция и гражданская война | 5 | 1 |
| 3 | СССР и мир в 1920- 1930 гг. | 9 | |
| 4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 7 | 1 |
| 5 | СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы | 7 | |
| 6 | СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в. | 18 | 1 |
| 7 | Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. | 10 | |
| 8 | Резервные занятия. Повторительно-обобщающие уроки | 2 | |
| | Итого: | 68 | 4 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Вид занятия | Вид самостоятельной работы | Дата | |
|----|--|--------------|-----------------------------------|--|------|------|
| | | | | | план | факт |
| | 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. 10 | 10 | | | | |
| 1 | Новейшая история – период всеобщей истории | 1 | Беседа | Работа с картой, беседа, анализ статистического материала | | |
| 2 | Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века | 1 | Объяснение | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам | | |
| 3 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | Занятие исследовательского типа | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала | | |
| 4 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Старт. контр. раб (20 мин.) | 1 | Беседа | Письменная работа, опрос | | |
| 5 | Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг. | 1 | Демонстрация (презентация) | Опрос, работа с картой, презентация | | |
| 6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года | 1 | Лекция | Работа в группах, составление конспекта | | |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 | Лекция | Записи в тетрадях, беседа | | |
| 8 | Культура России в конце XIX – начале XX века | 1 | Конференция | Беседа, сообщения учащихся | | |
| 9 | Державное соперничество. Первая мировая война | 1 | Объяснение | Опрос, работа с картой, документами | | |
| 10 | Россия в первой мировой войне: конец империи | 1 | Лекция | Составление конспекта, беседа | | |
| | II. Великая российская революция и гражданская война | 5 | | | | |
| 11 | Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю | 1 | Дискуссия | Опрос, беседа, мини-дискуссия | | |
| 12 | Гражданская война и иностранная интервенция | 1 | Объяснение | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала | | |
| 13 | Политик военного коммунизма | 1 | Занятие исследовательского типа | Тест, работа с дополнительным материалом, записи в тетрадях | | |
| 14 | Теория и практика общественного развития | 1 | Объяснение | Работа в группах, опрос | | |
| 15 | К/р по теме: «Мир в индустриальную эпоху» | 1 | Обобщающая самостоятельная работа | Письменная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------------------------------|--|--|--|
| | III. СССР и мир в 1920-1930 гг. | 9 | | | | |
| 16 | Новая экономическая политика | 1 | Объяснение | Беседа, составление сравнительной таблицы | | |
| 17 | Образование СССР и его международное признание | 1 | Объяснение | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам | | |
| 18 | Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция | 1 | Занятие исследовательского типа | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала | | |
| 19 | Кульм личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом | 1 | Занятие исследовательского типа | Опрос, дискуссия | | |
| 20 | Культура и искусство после октября (1917-1941 гг) | 1 | Демонстрация (презентация) | Работа в группах, работа с источником | | |
| 21 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | Конференция | Сообщения учащихся, беседа | | |
| 22 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века | 1 | Лекция | Беседа, дискуссия, составление конспекта | | |
| 23 | Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | 1 | Объяснение | Опрос, работа с картой, документами | | |
| 24 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. | 1 | Занятие исследовательского типа | Составление конспекта, беседа, работа с источником | | |
| | IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 7 | | | | |
| 25 | От европейской к мировой войне | 1 | Объяснение | Опрос, беседа, мини-дискуссия | | |
| 26 | Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг. | 1 | Объяснение | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала | | |
| 27 | Антигитлеровская коалиция и ее победа | 1 | Объяснение | Опрос, работа с источником | | |
| 28 | Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг. | 1 | Объяснение | Опрос, тест, ответы на проблемные вопросы | | |
| 29 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | 1 | Объяснение | Тест, опрос | | |
| 30 | Причины, цена и значение Великой победы | 1 | Дискуссия | Опрос, беседа, мини- дискуссия | | |
| 31 | К/р по теме: «СССР в 1922-1945 гг.» | 1 | Обобщающая самостоятельная работа | Письменная работа | | |
| | V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы | 7 | | | | |
| 32 | Глобализация мировой экономики и ее | 1 | Беседа | Работа в группах, опрос | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| | последствия | | | | | |
| 33 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | Объяснение | Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала | | |
| 34 | Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 | Объяснение | Опрос, анализ фактологического материала | | |
| 35 | Международные конфликты конца 1940-1970 гг. | 1 | Занятие исследовательского типа | Работа в группах, работа с источником | | |
| 36 | «Оттепель» | 1 | Конференция | Сообщения учащихся, беседа | | |
| 37 | Изменения во внешней политике СССР | 1 | Объяснение | Беседа, дискуссия, составление конспекта | | |
| 38 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг. | 1 | Семинар | Опрос, работа с документами | | |
| | VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века | 18 | | | | |
| 39 | Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния» | 1 | Конференция | Работав группах, сообщения учащихся | | |
| 40 | Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке | 1 | Объяснение | Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала | | |
| 41 | Политика и экономика: от реформ к «застояю» | 1 | Беседа | Опрос, работа с источником, тест | | |
| 42 | От разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | Объяснение | Опрос, тест, анализ дополнительного материала | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| 43 | СССР на международной арене. 1960-1970 гг. | 1 | Беседа | Тест, опрос, работа в группах | | |
| 44 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг. | 1 | Беседа | Опрос, беседа, мини- дискуссия | | |
| 45 | Углубление кризисных явлений в СССР | 1 | Занятие исследовательского типа | Опрос, тест, анализ фактологического материала | | |
| 46 | Духовная жизнь после Второй мировой войны | 1 | Семинар | Сообщения учащихся, работа в группах | | |
| 47 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. | 1 | Конференция | Сообщения учащихся, работа в группах, презентация | | |
| 48 | Политика перестройки в сфере экономики | 1 | Объяснение | Беседа, работа с источником | | |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | Объяснение | Тест, опрос | | |
| 50 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | Объяснение | Работа в группах, беседа | | |
| 51 | Кризис и распад советского общества | 1 | Беседа | Тест, анализ фактологического материала | | |
| 52 | К/р по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.» | 1 | Опрос | Письменная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|------------------------------|--|--|--|
| 53 | Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе | 1 | Объяснение | Работа в группах, беседа | | |
| 54 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 | Занятие репродуктивного типа | Опрос, тест, анализ фактологического материала | | |
| 55 | Китай и китайская модель развития | 1 | Объяснение | Опрос, устные ответы по проблемным вопросам | | |
| 56 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Объяснение | Опрос, тест | | |
| | VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв. | 10 | | | | |
| 57 | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения | 1 | Беседа | Беседа, дискуссия, составление конспекта | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 58 | Складывание новой системы международных отношений | 1 | Объяснение | Тест, опрос, работа в группах | | |
| 59 | Курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 | Объяснение | Опрос, мини- дискуссия | | |
| 60 | Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Занятие исследовательского типа | Опрос, анализ фактологического материала | | |
| 61 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 | Семинар | Сообщения учащихся, работа в группах | | |
| 62 | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1 | Конференция | Сообщения учащихся, работа в группах, презентация | | |
| 63 | Внешняя политика Российской Федерации | 1 | Лекция | Лекция | | |
| 64 | Духовная жизнь России к началу XXI века | 1 | Демонстрация (презентация) | Тест, опрос, демонстрация презентаций | | |
| 65 | История России во второй половине XX века. | 1 | Итоговое | Фронтальный опрос, работа в группах | | |
| 66 | К/р по теме: « Россия и мир во второй половине XX века | 1 | Обобщающая самостоятельная работа | Письменная работа | | |
| 67-68 | Резерв. Итоговое повторение | 2 | Итоговое | Работа в группах, беседа, тест, работа с источником | | |

Перечень учебно- методического и технического обеспечения

Учебно- методический комплект:

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений.– 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2010.

Н.В.Загладин. «Всеобщая история: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России.11 класс// Информационно-методические материалы по использования УМК «История». «Русское слово»/Авт. и сост с.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

А.В.Серкин. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Экзамен, 2007.

Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Компьютерный учебник. История России: 20 век. – М., Клио- Софт

Иллюстрации

Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

Список литературы

- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
- Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: просвещение,1991.
- Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс,1997.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX века.— М., 1994.
- Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
- Боханов А. Н. Николай II.— М., 1997.
- З.Бжежинский. великая шахматная доска.- М, 1998.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.
- Н.Верг. История советского государства.1990-1991.- М., 1994.
- Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
- Война Германии против советского Союза. 1941-1945. под ред. Рюрупа
- Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
- Горин М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
- Е.И.Жильцова и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.
- И.Иванов. Новая Российская дипломатия.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых.— М., 1992
- История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
- Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.
- Л.И.Кравченко и др. Кто есть кто в мировой политике.- М, 1990.
- А.В.Кредер. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.
- Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.
- А.В.Митяев. Героические страницы истории России. – М, :Просвещение,1991.
- Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
- НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.
- Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
- Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
- А.Д.Сахаров. Тревоги и надежды.- М, 1990.
- Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.
- Скрынников Р. Г. Царство террора.— СПб., 1992.
- Становление российского парламентаризма начала XX века. Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
- Н.Стрельцов. возвращение из Афганистана.- М6 Молодая гвардия, 1998.

- Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX века.— М., 1990.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.
- Хлевнюк. О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.
- Н.С.Хрущев. Кризисы и ракеты.- М., 1994.
- С.Хоарт. Современный мир.- М, 1997.
- К.Хопкинсон. XX век.- М, 1997.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.
- Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.
- А.С.Черняев. Шесть лет с Горбачевым. —М., 1993.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.
- Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России.— М., 1988.