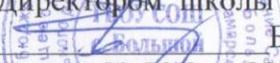


Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено:
Зам. директором по УВР
 Маруховой Н.Ю.
от 29.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
Директором школы
 Бочаровой Е.И.
Приказ № 70/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе ООП ООО и Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научн. рук. Н.М. Шанский . М., «Просвещение», 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова

и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной*

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

- Компетентностно-контекстная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:
- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- В компетентностно-контекстной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:
- 1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
- 2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.
- 3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.
- 4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа

самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

- Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).
- Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:
- 1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);
- 2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);
- 3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;
- 4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

Дата	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученного в 5-9 классах №1	1
	Повторение изученного в 5-9 классах №2	1
	Повторение изученного в 5-9 классах №3	1
	Повторение изученного в 5-9 классах №4	1
	Повторение изученного в 5-9 классах №5	1
	Повторение изученного в 5-9 классах №6	1
	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-9 классах"	1
	Развитие речи. Устная и письменная речь.	1
	Развитие речи. Монолог, диалог.	1
	Развитие речи. Стили речи.	1

Развитие речи. Выборочное изложение.	1
Сложносочинённое предложение	1
Семинар по теме "Сложносочинённое предложение"	1
Практикум по теме "Сложносочинённое предложение" №1	1
Практикум по теме "Сложносочинённое предложение" №2	1
Самостоятельная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
Работа на ошибками по теме "Сложносочинённое предложение"	1
Практикум по теме "Сложносочинённое предложение" №3	1
Практикум по теме "Сложносочинённое предложение" №4	1
Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
Развитие речи. Сочинение по картине Т.Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"	1
Развитие речи. Сочинение по картине И.Шишкина "На севере диком"	1
Сложноподчинённое предложение	1
Семинар по теме "Сложноподчинённое предложение"	1
Семинар по теме "Сложноподчинённое предложение" 2	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 1	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 2	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 3	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 4	1
Самостоятельная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" 1	1
Работа над ошибками по теме "Сложноподчинённое предложение" 1	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 5	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 6	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 7	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 8	1
Самостоятельная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" 2	1
Работа над ошибками по теме "Сложноподчинённое предложение" 2	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 9	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 10	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 11	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 12	1
Самостоятельная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" 3	1
Работа над ошибками по теме "Сложноподчинённое предложение" 3	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 13	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 14	1
Практикум по теме "Сложноподчинённое предложение" 15	1
Самостоятельная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" 4	1
Работа над ошибками по теме "Сложноподчинённое предложение" 4	1

Изложение	1
Изложение 2	1
Сочинение-рассуждение	1
Сочинение-рассуждение 2	1
Сочинение на лингвистическую тему	1
Сочинение на лингвистическую тему 2	1
Тезисы, доклады, конспекты, рефераты	1
Тезисы, доклады, конспекты, рефераты 2	1
Бессоюзные сложные предложения	1
Семинар по теме "БСП"	1
Семинар по теме "БСП" 2	1
Практикум по теме "БСП"	1
Практикум по теме "БСП" 2	1
Самостоятельная работа по теме "БСП"	1
Работа над ошибками по теме "БСП"	1
Практикум по теме "БСП" 3	1
Практикум по теме "БСП" 4	1
Самостоятельная работа по теме "БСП" 2	1
Работа над ошибками по теме "БСП" 2	1
Практикум по теме "БСП" 5	1
Практикум по теме "БСП" 6	1
Контрольная работа по теме "БСП"	1
Сжатое изложение	1
Сжатое изложение 2	1
Сложные предложения с различными видами связи	1
Семинар по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
Семинар по теме "Сложные предложения с различными видами связи"2	1
Семинар по теме "Сложные предложения с различными видами связи"3	1
Семинар по теме "Сложные предложения с различными видами связи"4	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 2	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"3	1
Самостоятельная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
Работа над ошибками по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 4	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"5	1
Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 6	1

	Самостоятельная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 2	1
	Работа над ошибками по теме "Сложные предложения с различными видами связи"2	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 7	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"8	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 9	1
	Самостоятельная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи"3	1
	Работа над ошибками по теме "Сложные предложения с различными видами связи"3	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 10	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"11	1
	Практикум по теме "Сложные предложения с различными видами связи"12	1
	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	1
	Сжатое изложение	1
	Сочинение-рассуждение (15.1)	1
	Сочинение-рассуждение (15.2)	1
	Сочинение-рассуждение (15.3)	1
	Итоговое сжатое изложение	1
	Итоговое сжатое сочинение-рассуждение	1

Учебно-методические средства обучения

Рекомендуемая литература для учащихся

Основная литература

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.
2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2015.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015.
4. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2015.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2007.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2015.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2015.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2015.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2015.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2015.
4. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2015